



ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SILABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre de la Asignatura	: FILOSOFÍA Y ÉTICA
1.2 Código de asignatura	: EGO103
1.3 Horas semanales totales	: 04
1.5 Modalidad	: No Presencial (Virtual)
1.6 Semestre de estudio	: 2021-I
1.7 Créditos	: 3
1.8 Docentes responsables	: Revolledo Novoa, Álvaro Email: arevolledon@unmsm.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de Filosofía y Ética tiene como objetivo valorar el fundamento y la importancia de la filosofía en su formación integral como futuro profesional para contribuir desde la filosofía a la comprensión de los principales problemas humanos, sobre todo de aquellos vinculados a la formación de los valores y principios humanos relacionados a la ética y la moralidad. Además estimular a los estudiantes a la adopción de actitudes y valores para llevarlos a la práctica en diferentes espacios y momentos de su vida personal y comunitaria. Incluye los temas siguientes: los grandes problemas de la filosofía. Los filósofos creadores de los grandes sistemas filosóficos. El problema del conocimiento. El problema de los valores. Ética y moral. El problema de la libertad. El problema del hombre. Razonamiento: Falacias. Ética en la antigüedad griega. Ética y cristianismo. Ética en la modernidad: el individuo. Filosofía en el momento actual.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencias de la asignatura)

3.1 Componentes:

3.3.1 Competencias:

- Asume actitudes de carácter crítico y de autocrítica, juzga la vida de manera reflexiva, analítica y con compromiso ético, enfatiza su capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo con perspectiva interdisciplinaria, esclarece sus convicciones, modela su autonomía, mejora su lenguaje y su relación con los demás, con su entorno social y con su medio ambiente, así también conoce los textos de los filósofos más relevantes.



- Utiliza herramientas y medios digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica, para intervenir en forma responsable, segura y ética en entornos digitales corporativos o propios que fortalezca el desarrollo de su formación profesional.

3.1.2 Actitudes y valores

- Actitud de curiosidad intelectual e inclinación para la investigación académica.
- Actitud de compromiso e involucramiento en el trabajo grupal
- Compromiso ciudadano con los valores democráticos y éticos y de valoración de la diversidad cultural.
- Muestra una preocupación constante por hallar respuestas a los problemas teórico-prácticos de la sociedad actual.
- Cumple las normas de Netiqueta en la comunicación en redes.
- Valora la importancia del trabajo en equipo, se integra y participa en forma efectiva en equipos multidisciplinarios de trabajo

IV. PERFILES DEL EGRESADO RELACIONADOS A LA ASIGNATURA

4.1 Perfil de egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.



4.2 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales

El egresado de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de la Gestión tiene compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad, tiene capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, tiene capacidad de razonamiento lógico, posee capacidad de análisis con pensamiento críticos, tiene capacidad para el desarrollo humanístico, para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo con perspectiva transdisciplinaria. En resumen, tiene capacidad de liderazgo.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación**

Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

- **Responsabilidad Social**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias.

- **Liderazgo**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear esa diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.



VI. PROGRAMACION DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I: EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA				
COMPETENCIA: Entiende cómo se produce el paso del mito al logos e Identifica los principales problemas que se han planteado en la historia del pensamiento. Reconoce las principales disciplinas filosóficas, sus métodos y su objeto de estudio.				
Semanas	Criterio/ Capacidades	Temas/ Contenidos	Herramientas y/ o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
01	Entiende la forma en que se desarrollará el curso, su estructura y el sistema de evaluación. Analiza sobre Qué es la filosofía y para qué sirve. Examina la actitud Filosófica.	Presentación del Curso, Silabo y Sistema de Evaluación. ¿Qué es la Filosofía? y ¿para qué sirve? La actitud Filosófica.	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase: Diapositiva Semana 01: Presentación del curso, Silabo y Sistema de Evaluación Videos: ¿Qué es la Filosofía? y (¿para qué sirve?) https://www.youtube.com/watch?v=s-EwPytZnE&t=11s Bertrand Russell habla de Filosofía https://www.youtube.com/watch?v=EnMr-fOESGs&t=4s Lecturas: Sobre el estudio de la filosofía. http://glifos.unis.edu.gt/digital/libros/49792.pdf La actitud filosófica http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/366/333	<ul style="list-style-type: none">• Revisión Documental• Prueba de entrada• Trabajo grupal• Video conferencia• Formulación de preguntas• Tarea individual• Foro



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

			4. Herramienta Meet 5. Foro virtual en Plataforma Classroom	
02	Comprende el paso del pensamiento mitológico al racional. Reconoce las diversas definiciones y explicaciones que se han dado alrededor de la idea de filosofía	Del mito al logos. Origen histórico de la filosofía.	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia. 3. Material de clase: Diapositiva Semana 02: Del mito al <i>logos</i> Videos: Documental: "Los Dioses de la Mitología Griega" https://www.youtube.com/watch?v=W4xLpdkEv4s El paso del mito al logos – Educatina https://www.youtube.com/watch?v=saHVHYcyZwU Assassin's Creed Odyssey: A Tour of Athens https://www.youtube.com/watch?v=-a8cWF-29II&t=158s Lecturas: El mito: la explicación de una realidad https://www.redalyc.org/pdf/761/76102110.pdf 4. Organizador visual con programa Xmind 5. Foro: Elk que corresponde en la sesión en el Tablón	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Formulación de preguntas • Tarea individual • Organizador visual
03	Indaga sobre los principales problemas de la filosofía. Interpreta el problema de lo que existe.	Principales problemas de la filosofía. La Ontología: El ser y el problema ontológico del hombre desde los pensadores griegos presocráticos, Sócrates, Platón	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase: Diapositiva Semana 03: Los problemas de la filosofía https://www.youtube.com/watch?v=c048GIL2p8k Las Preguntas Filosóficas, Fernando Savater https://www.youtube.com/watch?v=xT2RpvtUjWY Las ramas de la filosofía. Disciplinas fascinantes https://www.youtube.com/watch?v=4cO59bbq0qw Lecturas:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Formulación de preguntas • Tarea individual • Cuadro comparativo



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

			El dominio de la Filosofía: Temas y disciplinas http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2010/Ini/07.pdf 4. Cuadro comparativo con Herramienta Canva 5. Foro de la sesión en Tablón	
04	Sistematiza los distintos métodos de la filosofía. Argumenta el aporte y la importancia de la filosofía en el desarrollo de la civilización occidental.	La filosofía como actividad crítica. Los métodos en filosofía.	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase: Diapositiva Semana 04: Los métodos de la Filosofía Videos: Métodos filosóficos https://www.youtube.com/watch?v=5nqKdiLRPwk Métodos filosóficos https://www.youtube.com/watch?v=3_B4tS_jSbY Métodos filosóficos https://www.youtube.com/watch?v=YPuM6f1GCRM Lecturas: Métodos en Filosofía http://liceo1.k12.cl/icore/downloadcore/160082 Métodos Filosóficos más importantes https://filosofiaeo.files.wordpress.com/2011/03/metodos.pdf 4. Dispositivas 5. Herramienta Meet para trabajo grupal 6. Foro: La Apología de Sócrates/ Tablón	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos • Trabajo grupal • Videoconferencia • Breve Ensayo • Guía de temas para el ensayo
UNIDAD II: EL CONOCIMIENTO				
COMPETENCIA: Conoce y analiza los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como, su aporte al desarrollo de las ciencias, la técnica y las humanidades y reconocer la importancia de la investigación científica- humanística y de innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.				



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

Semanas	Criterio/ Capacidades	Temas/ Contenidos	Herramientas y/ o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
05	Reflexiona en grupo sobre la problemática del conocimiento desde el punto de vista filosófico.	Conocimiento: definición, componentes del acto del conocimiento	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase sugerido: Video: <i>Breve historia del conocimiento</i> https://youtu.be/8HXHu6ZD_VA Lectura: Hessen, J. (1989) <i>Teoría del conocimiento</i> . Editorial Ateneo - Lima (Pág. 13-17). https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes- teoria del conocimiento pdf-1.pdf 4. Dispositivas 5. Foro: ¿Es el conocimiento realmente un problema? ¿Por qué? 6. Herramienta Meet	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Tarea grupal • Puesta en común • Elabora resumen
	Delibera sobre el problema del conocimiento y fundamenta su propia postura.	El problema del conocimiento: El escepticismo, dogmatismo y agnosticismo metafísico.	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Materiales: Video: ¿Es importante el escepticismo? <i>Charlatanes y pseudociencia</i> https://youtu.be/mMLCGluZ-is Video: Postura kantiana sobre el conocimiento <i>La teoría del conocimiento de Immanuel Kant</i> https://youtu.be/q_w2Gkh-tl4 Lectura: Santayana G. <i>Dogmatismo y escepticismo</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Foro • Formulación de preguntas • Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

06			<p>https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4329333.pdf</p> <ol style="list-style-type: none">4. <u>Diapositivas</u>5. Foro: ¿Es posible alcanzar el conocimiento?6. Tarea: elabora un infograma sobre las posturas filosóficas de la posibilidad del conocimiento.	
07	Analiza y debate sobre la esencia del conocimiento.	La esencia del conocimiento. Posturas idealista, realista y fenomenológica.	<ol style="list-style-type: none">1. Agenda de la sesión2. Material de clase: Video: Idealismo hegeliano <i>Hegel. Idealismo y dialéctica</i> https://youtu.be/7HMf1fD6Yyg Video: Realismo marxista <i>Comentario crítico de Carlos M. Madrid Casado a la entrada "Conocimiento" del Diccionario Soviético de Filosofía</i> https://youtu.be/pZboKz4mpmE Lectura: Russell B. (1927) <i>Fundamentos de filosofía</i> (pp. 5-14) http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/04/Russell-Bertrand-Fundamentos-de-Filosof%C3%ADa.pdf3. Videoconferencia4. Diapositivas5. Foro: ¿Sentir algo equivale a que existe? ¿Por qué?6. Tarea: Elabora un cuadro de doble entrada comparando el idealismo y realismo gnoseológico.	<ul style="list-style-type: none">• Revisión documental• Trabajo grupal• Videoconferencia• Elabora un mapa conceptual• Argumenta su postura
08	Discute y critica en torno al origen del conocimiento fundamentando su postura.	El origen del conocimiento. El empirismo y el racionalismo. Síntesis kantiana.	<ol style="list-style-type: none">1. Agenda de la sesión2. Videoconferencia3. Diapositivas4. Material de clase: Video: <i>Filosofía Moderna</i> (racionalismo y empirismo)	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de documentos• Trabajo grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

	Desarrolla el examen	EXAMEN PARCIAL	https://youtu.be/6WSEeTyKKcI Lectura: Fogar M. (2012) <i>Corrientes del pensamiento Contemporáneo</i> . Universidad Nacional del Nordeste. (pp. 17-24) https://www.academia.edu/download/44460865/corrientes-del-pensamiento-contemporaneo.pdf#page=17 5. Foro: ¿Consideras que E.Kant logró sintetizar las posturas del racionalismo y empirismo? ¿Por qué? 6. Tarea: Elabora un mapa conceptual del problema del origen del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia • Elabora un organizador visual comentado Formulación de preguntas
UNIDAD III: ÉTICA, MORAL Y POLÍTICA				
COMPETENCIA: Reconoce la importancia de los aspectos conceptuales y prácticos de la ética, moral y política y valora su aplicabilidad a nivel personal y en su entorno social y ambiental.				
09	Comprende la importancia y la racionalidad de la ética/ Identifica los dilemas éticos básicos en los asuntos públicos	Paradigmas de la ética: Aristóteles y Kant/ Ética eudemonista y ética formal	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase: enlace de video, textos en almacenamiento virtual, rúbrica de evaluación Enlace de video Kant y Aristóteles https://youtube/oX-K-5GI-vw8 Texto en Google Drive: Aristóteles y Kant/ O bien acceso a repositorio virtual n41a10.pdf (pdf de acceso directo de la red) 4. Herramienta Meet 5. Foro: El que corresponde para el Tablón.	Revisión de documentos Trabajo grupal Videoconferencia Formulación de preguntas
10		Conflicto y formas de reconocimiento	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia	Revisión de documentos



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

	Fundamenta y critica la idea de lo político en la sociedad democrática contemporánea		<ol style="list-style-type: none">3. Materiales: enlace de videos, lecturas pdf, rúbrica de evaluación Enlaces externos de pdf y repositorio virtual https://arditesp.files.wordpress.com/2012/10/schmitt-carl-el-concepto-de-lo-politico81co-completo.pdf Lectura. Texto para Foro virtual (cap. 3) https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/rb/pdf/la-etica-de-la-autenticidad%2520aaylor.pdf Herramienta Meet4. Foro en torno de lecturas asignadas en almacenamiento Google Drive	Prueba de entrada Trabajo grupal Videoconferencia Formulación de preguntas
11	Identifica y selecciona los argumentos a favor y en contra del vínculo entre ética y política	Racionalidad práctica: Vínculo y discordia en la comprensión de la ética y política	<ol style="list-style-type: none">1. Agenda de la sesión2. Videoconferencia3. Material de clase: Uso de buscadores y repositorios virtuales/ Drive del curso Texto con enlace externo/ Repositorio Google Drive https://www.antropologias.wordpress.com/idea-de-una-historia-universal-en-sentido-cosmopolita https://academia.edu/33152432/Kant - Ideas para una historia universal en clave:cosmopolita4. Herramienta Meet en tipo mosaico para discusión grupal5. Foro virtual6. Evaluación en línea	Revisión de documentos Prueba de entrada Trabajo grupal Videoconferencia Formulación de preguntas
12	Fundamenta la importancia de la filosofía en la gestión de los recursos naturales	Problemas éticos relativos al medioambiente	<ol style="list-style-type: none">1. Agenda de la sesión2. Videoconferencia3. Material de clase: enlace de video/ Uso de repositorios virtuales/ Enlace de video sobre problemas ecológicos https://youtube/2qK009hYLOs Texto para trabajo en grupo y referencia de clase	Revisión de documentos Prueba de entrada Trabajo grupal Videoconferencia



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

			https://www.academia.edu/40554527/Mientras la Tierra gime. Nihilismo y formas-de-vida 4. Herramienta Meet 5. Foro: El que corresponde en el Tablón	Formulación de preguntas
UNIDAD IV: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA COMPETENCIA: Analiza lo que es el hombre como persona, como ser cultural y social, evalúa los límites y posibilidades que tiene en torno a su libertad y mejora su responsabilidad en relación con los demás, con su entorno social y con su medio ambiente.				
13	Comprende lo que es la persona total, su naturaleza material, afectiva, espiritual	El problema del hombre y la antropología filosófica	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase: Video: ¿Qué es el hombre? Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=6VBRhm4WnsM Video: El hombre como problema https://www.youtube.com/watch?v=nwcNjJbqyI8 Lectura: Juan Manuel Burgos: Antropología Breve (Pág. 13-24). http://glifos.unis.edu.gt/digital/libros/49792.pdf 4. Herramienta Meet 5. Foro: El que corresponde en el Tablón	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Infografía
14	Analiza la condición simbólica del hombre e interpreta la relación del hombre y la cultura	El hombre y la cultura	1. Agenda de la sesión 2. Videoconferencia 3. Material de clase: Video: Reflexión sobre el ser social y cultural https://www.youtube.com/watch?v=TknLXlpdnjI 4. Lectura: La virtud del egoísmo de Ayn Rand Pag. 71-80	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Discusión del texto



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

			file:///C:/Users/Tzu%20Hsi%20ML/Downloads/LA_VIRTUD_DEL_EGOISMO_AYN RAND.pdf Herramienta Meet 5. Foro: El que corresponde en el Tablón	
15	Juzga sobre la naturaleza humana y propone nuevos enfoques de comprensión del hombre	Enfoques sobre la naturaleza del hombre	1. Agenda de la sesión 2. Materiales: Videos: Genética y entorno social https://www.youtube.com/watch?v=HaY08Sm7hfg Lecturas: 7 Teorías sobre la naturaleza humana de Leslie Stevenson (pág. 113-128) file:///C:/Users/Tzu%20Hsi%20ML/Downloads/Leslie Stevenson - Siete teorías sobre l.pdf 3. Foro en torno de lecturas asignadas en almacenamiento Google Drive 4. Desing thinking.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Exposición • Foro • Formulación de preguntas • Elabora Desing thinking.
16	Discierne en torno a la libertad reflexionando sobre sus límites y su alcance social. Desarrolla el examen Resuelve el examen	El problema de la libertad: Teorías, Tipos Libertad y responsabilidad EXAMEN FINAL	1. Agenda de la sesión 2. Materiales: Videos: Video de reflexión-libertad https://www.youtube.com/watch?v=SYH1B7ELWQ Lecturas: Ética a Amador https://www.escatop.ipn.mx/assets/files/escatop/docs/Docencia/Lectura/Etica-Para-Amador.pdf 3. Foro en torno de lecturas asignadas en almacenamiento Google Drive 4. Foro en torno de lecturas asignadas en almacenamiento Google Drive 5. Examen en línea por Formularios de Google Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Discusión del texto Resuelve el examen



VII. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

a) El Método Sincrónico:

Es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

b) El Método Asincrónico:

Transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.

c) El Método B-Learnig

Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. d.

d) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor que específicamente se utilizará en la investigación grupal.

e) Aula Invertida (Flipper Classrom)

Se trata, básicamente, de transferir el trabajo y determinados procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula. De esta manera, el alumno y el docente aprovechan mejor el tiempo de cada clase para potenciar, practicar y consolidar los conocimientos que ya vieron fuera de la institución educativa. Esta metodología se utilizará específicamente para las actividades grupales en el aula previamente coordinadas por la docente.

f) Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática y se utilizará específicamente en la elaboración de la actividad de Responsabilidad Social.

g) Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.

h) Taller

Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

VIII. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa de los estudiantes de la UNMSM, en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD 1: EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA				
Criterio/Capacidad	Desempeño	Producto	Instrumento de Evaluación	Peso (porcentaje)
Entiende la forma en que se desarrollará el curso, su estructura y el sistema de evaluación. Analiza sobre Qué es la filosofía y para qué sirve. Examina la actitud Filosófica.	Responde el Foro tomando como guía los videos proporcionados	Foro	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
Comprende el paso del pensamiento mitológico al racional. Reconoce las diversas definiciones y explicaciones que se han dado alrededor de la idea de filosofía	Confecciona un organizador visual en base al material proporcionado	Organizador visual	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
Indaga sobre los principales problemas de la filosofía. Interpreta el problema de lo que existe.	Elabora un cuadro comparativo de las distintas posturas acerca de los problemas de la	Cuadro comparativo	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

	filosofía, presentada en la sesión de aprendizaje			
Sistematiza los distintos métodos de la filosofía. Argumenta el aporte y la importancia de la filosofía en el desarrollo de la civilización occidental.	Redacta un breve ensayo en torno a la importancia de uno de los métodos filosóficos explicados	Elabora un ensayo sobre la Apología de Sócrates	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
Total				100%
UNIDAD II: EL CONOCIMIENTO				
Criterio/Capacidad	Desempeño	Producto	Instrumento de Evaluación	Peso (porcentaje)
Reflexiona en grupo sobre la problemática del conocimiento desde el punto de vista filosófico.	Redacta un resumen de la lectura propuesta.	Resumen de la lectura propuesta.	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
Delibera sobre el problema del conocimiento y fundamenta su propia postura.	Elabora un infograma sobre las posturas filosóficas de la posibilidad del conocimiento.	Infograma	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
Analiza y debate sobre la esencia del conocimiento.	Argumenta su postura y lo expresa en un mapa conceptual sobre la esencia del conocimiento.	Mapa conceptual	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
Discute y critica en torno al origen del	Elabora un organizador visual comentado	Organizador Visual comentado		



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

conocimiento fundamentando su postura. Desarrolla el examen	Responde el examen parcial	Examen parcial	Rúbrica	EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)
		Total	100%	
UNIDAD III: ÉTICA Y MORAL				
Criterio/Capacidad	Desempeño	Producto	Instrumento de evaluación	Peso (porcentaje)
Comprende la importancia y la racionalidad de la ética/ Identifica los dilemas éticos básicos en los asuntos públicos	Identifica los dilemas éticos básicos en los asuntos públicos	Plantea problemas ABP	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Fundamenta y critica la idea de lo político en la sociedad democrática contemporánea	Participa del foro	Foro	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Identifica y selecciona los argumentos a favor y en contra del vínculo entre ética y política	Elabora el resumen de las lecturas	Resumen	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Fundamenta la importancia de la filosofía en la gestión de los recursos naturales	Elabora proyectos sobre el cuidado del medio ambiente	Proyecto del cuidado del medio ambiente	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
TOTAL			100%	



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios
 Generales Resolución Rectoral N°05389-R-16

UNIDAD IV: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA				
Criterio/Capacidad	Desempeño	Producto	Instrumento de evaluación	Peso (porcentaje)
Comprende lo que es la persona total, su naturaleza material, afectiva, espiritual.	Sistematiza sobre las dimensiones de la persona y lo expresa en una infografía	Infograma	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Analiza la condición simbólica del hombre e interpreta la relación del hombre y la cultura	Discusión grupal del texto	Foro	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Juzga sobre la naturaleza humana y propone nuevos enfoques de comprensión del hombre	<ul style="list-style-type: none"> Elabora Desing thinking. 	Desing thinking.	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Discierne en torno a la libertad reflexionando sobre sus límites y su alcance social. Discierne en torno a la libertad reflexionando sobre sus límites y su alcance social.	Analiza el texto: Ética a Amador	Elabora casos en base a la lectura	Rúbrica	EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)
Desarrolla el examen	Evalúa su aprendizaje	Examen Final		
Total				100%



FÓRMULA DE EVALUACIÓN

Ev.C1= Nota de evaluación continua 1 (30 %)

Ev.C2= Nota de evaluación continua 2 (30 %)

E.P= Nota de examen parcial (20 %)

E.F= Nota de examen final (20%)

$$PF = (0,20 \times EP) + (0,20 \times EF) + (0,30 \times Ev.C1) + (0,30 \times Ev.C2)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio. El sistema de calificación es vigesimal.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Bobbio, Fernando (1988) *Teoría del conocimiento*. 1ª edición. Lima: Editor Manuel Góngora.
- Cruz, Manuel (2002) *Filosofía contemporánea*. Madrid: Ed. Taurus
- Bunge, Mario (1970). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Argentina. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XX
- Cortina, Adela (2001). *Ética mínima*. (7ª ed.). Madrid: Ed.
- Kirk, G. S. (2000). *El mito*. 2ª reimpresión. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Hessen, Johannes (1961) *Teoría del conocimiento*. Novena Edición. Madrid: Espasa-Calpe S. A.
- Lechte, John (1997). *50 pensadores contemporáneos*, Ed. Cátedra: Madrid
- Macintyre, Alasdair. (2010). *Historia de la ética*. Ediciones. 5ª reimpresión. España: Paidós Ibérica S.A,
- Mondolfo, Rodolfo (1986) *El pensamiento antiguo*, Vol. II, Ed. Losada: Argentina.
- Polo, Miguel (2013). *Ética. Definiciones y teorías*. Lima: Universidad de Lima.
- Reale, Giovanni (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. T.I, II, III. Barcelona: Editorial Herder, S. A.
- Santuc, Vicente (2005). *El topo en su laberinto. Introducción a un filosofar posible hoy*. Lima: UARM.



Bibliografía Complementaria:

Diccionarios y Enciclopedias:

- Abbagnano, W. (2004). *Diccionario de filosofía*. (4ª ed.) 2 Vol. México: D.F. FCE.
- Ferrater Mora J. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Honderich, T. (2001). *Enciclopedia Oxford de Filosofía*. Madrid: Tecnos.
- SINGER, Peter ((ed.)) Compendio de Ética, 2ª ed., Ed. Alianza, Madrid 2004.

Base de Datos

- www.filosofia.net Ventana que presenta una serie de organizaciones, revistas y libros de filosofía.
- www.filosofia.org Portal dedicado a la difusión y el conocimiento de la filosofía construida y pensada en idioma español.
- www.filosofiaperuana.com.pe Red de filosofía peruana
- www.cibernous.com Portal dedicado a la historia de la filosofía desde una división cronológica y por autores.
- www.e-torredabel.com Portal de filosofía y psicología en Internet. Escuelas filosóficas y pensadores fundamentales y vocabulario de psicología.