



ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la asignatura:	ECONOMÍA II
Código de la asignatura:	EGO207
Horas semanales totales:	04
Modalidad:	No presencial (Virtual)
Semestre académico:	2021-I
Créditos:	3
Docentes responsables:	Docente coordinador: Mg. Néstor Hugo Lezama Coca nlezamac@unmsm.edu.pe

II. SUMILLA:

Conceptos básicos: Campo de la macroeconomía. Principales teorías y modelos macroeconómicos. Breve historia de la macroeconomía. Aspectos básicos sobre la medición de la actividad económica: producto interno bruto, empleo, inflación y sector externo. Política Macroeconómica. Oferta y demanda agregada: una introducción. Modelo de determinación del ingreso de equilibrio. Mercado de activos financieros. Dinero e intermediación bancaria. Introducción a la macroeconomía en una economía abierta.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Componentes

3.1.1. Competencia General

Identifica, explica y analiza el campo de estudio de la macroeconomía, así como el aporte de sus principales representantes a lo largo de la historia. Explica y analiza el modelo de la Oferta y Demanda Agregada, así como la aplicación de instrumentos de política fiscal. Por su parte, explica y analiza también el modelo de la Oferta y Demanda de dinero, así como la aplicación de instrumentos de política monetaria. Finalmente, explica y analiza nuestro intercambio de divisas con el exterior, así como las fluctuaciones económicas que sufre la economía nacional y mundial.



3.1.2. Competencias específicas

- Identifica, explica y analiza las principales variables macroeconómicas, así como los aportes de los principales representantes del pensamiento económico.
- Explica y analiza el modelo de Demanda y Oferta Agregada y su impacto en el nivel de producción y general de precios, así como la conveniencia de la aplicación de ciertos instrumentos de política fiscal.
- Identifica y explica los componentes de la balanza de pagos y las relaciones del país con el exterior, así como las fluctuaciones en el ciclo económico.

3.1.3 Actitudes y valores

- Valora la importancia del aprendizaje autónomo para permanecer vigente y actualizado en su profesión.
- Asume responsabilidades por su formación profesional y la realización de trabajos.
- Evalúa sus decisiones y acciones desde un contexto moral y ético.
- Comunica de manera clara y convincente en forma oral, escrita y grafica según los diferentes tipos de interlocutores, audiencias y/o exposiciones.
- Cumple las normas de Netiqueta en la comunicación en redes.
- Valora la importancia del trabajo en equipos, se integra y participa en forma efectiva en equipos multidisciplinarios de trabajo.

IV. PERFILES DEL EGRESADO

4.1 Perfil del Egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

4.2 Perfil de Competencias Genéricas del egresado sanmarquino

- Investiga sobre problemas locales, regionales, nacionales y globales, de manera



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

- ética, crítica, creativa y reflexiva para contribuir al desarrollo de su disciplina y a la satisfacción de las necesidades sociales prioritarias.
- Lidera grupos sociales, impulsando el espíritu de cooperación, la equidad, la tolerancia, la convivencia democrática y el compromiso individual y colectivo para lograr desarrollos organizacionales y sociales sustentables.
 - Propone soluciones a problemas nacionales e internacionales, utilizando los enfoques de derechos, de interculturalidad y de género, en sus actividades de formación, investigación, proyección y extensión universitaria, con responsabilidad social.
 - Gestiona de manera integral el riesgo de desastres, promueve el cuidado del medio ambiente e impulsa actividades para educar, toma conciencia y establece políticas públicas que mitiguen el cambio climático global.
 - Utiliza efectiva y eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación digitales en sus actividades de formación e investigación, manteniendo un alto grado de conectividad social y profesional con la comunidad universitaria y con las redes académicas y sociales relevantes para cumplir sus funciones personales y profesionales.
 - Se desarrollan operacionalmente en las actividades que concretan los ejes transversales del Modelo educativo de la UNMSM 2020 en los planes de estudio.

4.3 Perfil del ingresante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión

El Ingresante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene una formación escolar con comunicación oral adecuada, sabe leer, entender y redactar textos con pensamiento deductivo, lógico y manejo básico de gramática, habilidad cuantitativa, clara vocación por las ciencias económicas y profunda preocupación por el desarrollo del país.

4.4 Perfil del Egresado de Estudios Generales de Ciencias económicas y de la gestión

El egresado de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de la Gestión, tiene capacidad para la preparación, sustentación y comunicación de discursos informativos y argumentativos, tiene compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad, tiene capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, sabe resolver problemas matemáticos relacionados con su contexto, tiene capacidad de razonamiento lógico, posee capacidad de análisis con pensamiento crítico, tiene capacidad para el desarrollo humanístico, para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo con perspectiva transdisciplinaria. En resumen, tiene capacidad de liderazgo.



V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación**

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

- **Responsabilidad Social**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.

- **Liderazgo**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.



VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

COMPETENCIA		Identifica, explica y analiza las principales variables macroeconómicas, así como los aportes de los principales representantes del pensamiento económico.		
Número de semana en el semestre	Criterios / Capacidades	Temas / Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
1ra semana	Reconoce, identifica y explica las principales variables macroeconómicas y analiza el campo de estudio de la macroeconomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del curso. - Presentación del silabo. - Normas de convivencia en el aula - Campo de estudio de la Macroeconomía - La contabilidad nacional - Principales variables macroeconómicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video de bienvenida 2. Silabo 3. Presentación de la asignatura 4. Agenda de la sesión 5. Presentación de material <p>Video: “Indicadores macroeconómicos” https://www.youtube.com/watch?v=uOSb3hZrMXg</p> <p>Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i>. Pearson Educación de México.</p> <p>Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i>. Cengage Learning, México, D.F..</p> <p>Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i>. Mc Graw Hill.</p> <p>BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i>.</p> <p>Videoconferencia / Herramienta meet</p>	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

2da semana	Reconoce, identifica y explica los principales objetivos de las políticas macroeconómicas.	-Principales objetivos de las políticas macroeconómicas	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “Políticas macroeconómicas” https://www.youtube.com/watch?v=FFEMGaMdwSI Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F.. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal
3ra semana	Reconoce, explica y analiza los principales aportes a la ciencia económica a lo largo de la historia.	-Escuelas del pensamiento económico	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “El modelo clásico vs el modelo keynesiano” https://www.youtube.com/watch?v=f8dt6W1Z26c Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F..	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			Samuelson Paul (2010). Macroeconomía. Mc Graw Hill. BCRP (2020). Reporte de inflación trimestral. Videoconferencia / Herramienta meet	
4ta semana	Reconoce, explica y analiza la trascendencia de la Gran Depresión de 1929 como punto de origen de la Macroeconomía.	La gran depresión de 1929 y el origen de la Macroeconomía PRÁCTICA CALIFICADA	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video 1: “El crack del 29 y la Gran Depresión” https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgijzzdo Video 2: “En el 2020 el mundo es más keynesiano que nunca” https://www.youtube.com/watch?v=oLMKy7RIoZE Lectura: Parkin, Michael. (2018). Economía. Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). Principios de economía. Cengage Learning, México, D.F.. Samuelson Paul (2010). Macroeconomía. Mc Graw Hill. BCRP (2020). Reporte de	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			inflación trimestral.	
			Videoconferencia / Herramienta meet	
COMPETENCIA		Explica y analiza el modelo de Demanda y Oferta Agregada y su impacto en el nivel de producción y general de precios, así como la conveniencia de la aplicación de ciertos instrumentos de política fiscal.		
Número de semana en el semestre	Criterios / Capacidades	Temas / Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
5ta semana	Identifica, calcula y explica los factores que determinan la Demanda y Oferta Agregada.	-La curva de Demanda Agregada -La curva de Oferta agregada	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “Demanda y oferta agregada” https://www.youtube.com/watch?v=ml1wtA0UU8 Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

6ta semana	Identifica, calcula y explica las causas que generan el desplazamiento de ambas curvas y su impacto en el nivel de producción y nivel de precios de equilibrio.	-Desplazamiento de la curva de Demanda agregada -Desplazamiento de la curva de Oferta agregada -El modelo de Demanda y Oferta agregada	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “Modelo de oferta y demanda agregada – perturbaciones” https://www.youtube.com/watch?v=EZj3GMp215A Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . McGraw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal
7ma semana	Reconoce los diferentes tipos de desempleo y empleos existentes, calcula el deflactor del PBI, diferencia entre variables nominales y reales.	-Tasa natural de desempleo. El empleo y el desempleo. -PBI nominal y real. -Deflactor del PBI -El mercado de bienes	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video:” PBI nominal y real. Diferencias y cómo calcularlo. Deflactor del PBI” https://www.youtube.com/watch?v=brGQQAp4BR0 Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de</i>	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			<p><i>economía</i>. Cengage Learning, México, D.F.</p> <p>Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i>. Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i>.</p> <p>Videoconferencia/ Herramienta meet</p>	
8va semana	<p>Reconoce, explica y analiza la aplicación de los instrumentos de intervención de la política fiscal.</p>	<p>-Instrumentos de intervención de la política fiscal.</p> <p>-El multiplicador del gasto público</p> <p>EXAMEN PARCIAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material <p>Video 1: “Instrumentos de política económica- fiscal y monetaria” https://www.youtube.com/watch?v=1-G2a6t9YMg</p> <p>Video 2: ¿Qué es la política fiscal? https://www.youtube.com/watch?v=hO7w_84ztqU</p> <p>Video 3: Política fiscal y sus instrumentos https://www.youtube.com/watch?v=5T0_E7hCC_0</p> <p>Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i>. Pearson Educación de México.</p> <p>Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i>. Cengage Learning, México, D.F.</p> <p>Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i>. Mc</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Lecturas</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Tarea grupal</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	
COMPETENCIA		Explica y analiza el modelo de Demanda y Oferta de dinero y su impacto en la tasa de interés de equilibrio, así como la conveniencia de la aplicación de ciertos instrumentos de política de comercio exterior.		
Número de semana en el semestre	Criterios / Capacidades	Temas / Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
9na semana	Identifica, calcula y explica los factores que determinan la Demanda y Oferta de dinero, así como las causas que generan el desplazamiento de ambas curvas y su impacto en la tasa de interés de equilibrio	-El mercado de dinero y la política monetaria. - El dinero y el cuasidinero. La intermediación bancaria - La oferta y demanda monetaria. Tasa de interés de equilibrio	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “Mercado de dinero” https://www.youtube.com/watch?v=medC6ew43bI Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

10ma semana	Reconoce y analiza las causas de la inflación y los instrumentos de intervención del Banco Central en el mercado monetario.	- La inflación y sus causas. Tipos de inflación. Medición del IPC. -Instrumentos de intervención del BCRP.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material <p>Video 1: “BCRP. Estabilidad monetaria” https://www.youtube.com/watch?v=zTn_jQYVNY</p> <p>Video 2: “Política monetaria y sus instrumentos” https://www.youtube.com/watch?v=fVkQlpXpNtg</p> <p>Video 3: Política monetaria https://www.youtube.com/watch?v=R5_aAd0Bo0M</p> <p>Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i>. Pearson Educación de México.</p> <p>Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i>. Cengage Learning, México, D.F..</p> <p>Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i>. Mc Graw Hill.</p> <p>BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i>.</p> <p>Videoconferencia / Herramienta meet</p>	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal
--------------------	---	---	---	--



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

11era semana	Reconoce y analiza la importancia del comercio internacional, identifica y explica los componentes de la balanza comercial.	-Importancia del Comercio Internacional y los patrones: Ventaja Absoluta y comparativa. -La Balanza comercial -	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video 1: “Ventaja absoluta y comparativa” https://www.youtube.com/watch?v=pEfpYidXliE Video 2: “Teorías económicas: Ventaja absoluta y comparativa” https://www.youtube.com/watch?v=2zA94972RtA Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F.. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal
12da semana	Analiza la conveniencia de la aplicación de ciertos instrumentos de política de	Instrumentos de política de comercio exterior PRÁCTICA CALIFICADA 2	Agenda de la sesión Presentación de material Video: Políticas de comercio exterior https://www.youtube.com/watch?v=OAwTVcZR08c	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

	comercio exterior.		Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F.. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . McGraw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videoconferencia / Herramienta meet	Área grupal
COMPETENCIA		Identifica y explica los componentes de la balanza de pagos y las relaciones del país con el exterior, así como las fluctuaciones en el ciclo económico.		
Número de semana en el semestre	Criterios / Capacidades	Temas / Contenidos	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
13ra semana	Identifica y explica los componentes de la balanza de pagos, analiza el flujo de inversiones atraídos desde el extranjero,	-La Balanza de pagos -Flujo de inversiones -Las RIN	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video 1: “¿Qué es la balanza de pagos” https://www.youtube.com/watch?v=vx6ZuVfY9qE Video 2: “¿Qué son la cuenta corriente y la balanza de pagos” https://www.youtube.com/watch?v=PmEtqSHqdKo	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			<p>Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i>. Pearson Educación de México.</p> <p>Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i>. Cengage Learning, México, D.F..</p> <p>Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i>. Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i>.</p> <p>Videoconferencia / Herramienta meet</p>	
14ta semana	<p>Comprende y explica la determinación del tipo de cambio y su impacto en el comercio exterior.</p>	<p>- Determinación del tipo de cambio.</p> <p>- Regímenes cambiarios</p>	<p>1. Agenda de la sesión</p> <p>2. Presentación de material</p> <p>Video: “Tipo de cambio fijo y flexible” https://www.youtube.com/watch?v=9H0ic1L3TNY</p> <p>Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i>. Pearson Educación de México.</p> <p>Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i>. Cengage Learning, México, D.F..</p> <p>Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i>. Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i>.</p> <p>Videoconferencia / Herramienta meet</p>	<p>Revisión documental</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p> <p>Visualización de videos</p> <p>Lecturas</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Tarea grupal</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

15ta semana	Reconoce y analiza las etapas del ciclo económico	Los ciclos económicos	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “Macroeconomía: Ciclo económico” https://www.youtube.com/watch?v=kbOZCsFYjJ0 Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F.. Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videconferencia / Herramienta meet	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal
16ta semana	Reconoce y analiza la relación existente entre el desempleo y la inflación.	Relación entre la tasa de desempleo y la inflación (Curva de Philips) EXAMEN FINAL	1. Agenda de la sesión 2. Presentación de material Video: “La curva de Philips” https://www.youtube.com/watch?v=d20k7hY10Xg Lectura: Parkin, Michael. (2018). <i>Economía</i> . Pearson Educación de México. Mankiw, Gregory (2020). <i>Principios de economía</i> . Cengage Learning, México, D.F..	Revisión documental Recojo de saberes previos Trabajo grupal Video conferencia Visualización de videos Lecturas Formulación de preguntas Tarea grupal



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

			Samuelson Paul (2010). <i>Macroeconomía</i> . Mc Graw Hill. BCRP (2020). <i>Reporte de inflación trimestral</i> . Videconferencia / Herramienta meet	
--	--	--	--	--



VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

a. El Método Sincrónico es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

b. El Método Asincrónico, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.

c. El Método B-Learning (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.

d. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

e. Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.

f. Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.

g. Taller

Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.

h. Trabajo colaborativo

Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntos. La comunicación y la negociación son claves de este proceso

i. Aula invertida (Flipper Classroom)

Se trata, básicamente, de transferir el trabajo y determinados procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula. De esta manera, el alumno y el docente aprovechan mejor el tiempo de cada clase para potenciar, practicar y consolidar los conocimientos que ya vieron fuera de la institución educativa.



VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD I: Campo de estudio de la macroeconomía y las principales variables. Principales aportes a la Ciencia económica. La Gran Depresión	Reconoce, identifica y explica las principales variables macroeconómicas y analiza el campo de estudio de la macroeconomía.	Elabora un esquema sobre las principales variables macroeconómicas y su significado.	Esquema	Rúbrica	25%
	Reconoce, identifica y explica los principales objetivos de las políticas macroeconómicas.	Elabora un esquema sobre los principales objetivos de las políticas macroeconómicas.	Esquema	Rúbrica	25%
	Reconoce, explica y analiza los principales aportes a la ciencia económica a lo largo de la historia,	Elabora una Línea de tiempo de los principales aportes a la ciencia económica.	Línea de tiempo	Rúbrica	25%
	Reconoce, explica y analiza la trascendencia de la Gran Depresión de 1929 como punto de origen de la Macroeconomía. Práctica calificada 1	Elabora una presentación en power point sobre las causas, consecuencias de la Gran Depresión y el surgimiento de la macroeconomía.	Presentación en power point	Rúbrica	25%



VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE
ESTUDIOS GENERALES

Resolución Rectoral N°05389-R-16

TOTAL					100%
UNIDAD II: Modelo de oferta y demanda agregada. Instrumentos de política fiscal.	Identifica, calcula y explica los factores que determinan la Demanda y Oferta Agregada.	Construye un Mapa conceptual sobre los principales factores que determinan la demanda y oferta agregada	Mapa conceptual	Rúbrica	25%
	Identifica, calcula y explica las causas que generan el desplazamiento de ambas curvas y su impacto en el nivel de producción y nivel de precios de equilibrio.	Resuelve casos sobre el desplazamiento de curvas de oferta y demanda agregada.	Desarrollo de ejercicios	Rúbrica	25%
	Reconoce los diferentes tipos de desempleo y empleos existentes, calcula el deflactor del PBI, diferencia entre variables nominales y reales.	Resuelve ejercicios sobre el deflactor del PBI.	Desarrollo de ejercicios	Rúbrica	25%
	Reconoce, explica y analiza la aplicación de los instrumentos de intervención de la política fiscal. Examen parcial	Realiza una investigación grupal sobre la aplicación de instrumentos de política fiscal en tiempos de pandemia.	Presentación en power point	Rúbrica	25%
TOTAL					100%
	Identifica, calcula y explica los factores que determinan la Demanda y Oferta de dinero, así como las causas que generan el desplazamiento de ambas curvas y su impacto en la tasa de interés de equilibrio.	Resuelve casos sobre el desplazamiento de curvas de oferta y demanda de dinero.	Desarrollo de ejercicios.	Rúbrica	25%



VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE
ESTUDIOS GENERALES

Resolución Rectoral N°05389-R-16

UNIDAD III: Modelo de demanda y oferta de dinero. Instrumentos de intervención del Banco Central. Comercio internacional. Instrumentos de comercio exterior.	Reconoce y analiza las causas de la inflación y los instrumentos de intervención del Banco Central en el Mercado monetario.	Realiza una investigación grupal sobre la aplicación de instrumentos de política monetaria en tiempos de pandemia.	Presentación en power point	Rúbrica	25%
	Reconoce y analiza la importancia del comercio internacional, identifica y explica los componentes de la balanza comercial.	Realiza una investigación grupal sobre la nuestra Balanza Comercial.	Presentación en power point	Rúbrica	25%
	Analiza la conveniencia de la aplicación de ciertos instrumentos de política de comercio exterior. Práctica calificada 2	Realiza un mapa conceitual sobre la aplicación de instrumentos de comercio exterior.	Mapa conceptual	Rúbrica	25%
Total					100%
UNIDAD IV: Balanza de pagos, tipo de cambio e impacto en el comercio exterior. Etapas del ciclo económico.	Identifica y explica los componentes de la balanza de pagos, analiza el flujo de inversiones atraídos desde el extranjero,	Realiza una investigación grupal sobre la nuestra Balanza de pagos.	Presentación en power point	Rúbrica	25%
	Comprende y explica la determinación del tipo de cambio y su impacto en el comercio exterior.	Realiza una investigación sobre el tipo de cambio en los últimos años y meses.	Presentación en power point	Rúbrica	25%
	Reconoce y analiza las etapas del ciclo económico	Investiga sobre los ciclos económicos peruanos desde 1970 hasta	Presentación en power point	Rúbrica	25%



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú, Decana de América

**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
COMISIÓN ORGANIZADORA DE LA ESCUELA DE
ESTUDIOS GENERALES**

Resolución Rectoral N°05389-R-16

		la actualidad.			
	Reconoce y analiza la relación existente entre el desempleo y la inflación Examen final	Investiga sobre el índice de desempleo y tasa de inflación de los últimos años.	Presentación en power point	Rúbrica	25%
Total					100%



FÓRMULA DE EVALUACIÓN

Ev.C1= Nota de evaluación continua 1 (30 %)

Ev.C2= Nota de evaluación continua 2 (30 %)

E.P= Nota de examen parcial (20 %)

E.F= Nota de examen final (20%)

$$PF = (0.20 \times EP) + (0.20 \times EF) + (0.30 \times Ev.C1) + (0.30 \times Ev. C2)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio.

El sistema de calificación es vigesimal.

IX. Bibliografía

Bibliografía Básica

Parkin, Michael. *Economía*. México: Pearson Educación, 2004.

Parodi, Carlos. *Perú 1960-2000: Políticas económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima: Universidad del Pacífico, 2003.

Parodi, Carlos. *Globalización y crisis financieras internacionales*. Lima: Universidad del Pacífico, 2004

Mankiw, Gregory (2020). Principios de economía. Cengage Learning, México, D.F. D.F.: McGraw-Hill.

Samuelson Paul (2010). Macroeconomía. Mc Graw Hill.

Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). “*Macroeconomía con aplicaciones a Latinoamérica*”. 19ª ed. México.

Blanchard, O.; Amighini, A. y Giavazzi, F. (2012). “*Macroeconomía*”. 5ª ed. Madrid: Pearson Educación.

Dornbusch, R.; Fischer, S. y Startz, R. (2010). “*Macroeconomía*”. 10ª ed. Madrid: McGraw-Hill.



Bibliografía Complementaria

Bernanke, B. y Frank, R. (2014). *“Principios de Macroeconomía”*. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill.

Keynes, J. M. (1992). *“Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero”*. 2ª ed. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Krugman, P. y Wells, R. (2014). *“Macroeconomía”*. 3ª ed. Barcelona: Editorial Reverté.

Mochón, F. y Carreón, V. (2014). *“Macroeconomía con aplicaciones de América Latina”*. México, D. F. McGraw-Hill.

Rossetti, J. (2002). *“Introducción a la economía”*. 18ª ed. México, D.F.: Oxford University Press.

Valdez Caro, Aurelio. (2006). *“Introducción a las cuentas nacionales. Conceptos y aplicaciones”*. Lima-Perú. UNMSM. FCE.

Electrónicas:

- Banco Central de Reserva del Perú. Bases de datos y trabajos de investigación: <http://www.bcrp.gob.pe>
- Fondo Monetario Internacional. Bases de datos y trabajos de investigación: <http://www.imf.org/>
- Gapminder: <https://www.gapminder.org>
- J-Store. Trabajos de investigación diversos: www.jstore.org
- Ministerio de Economía y Finanzas. Consulta amigable, Bases de datos: www.mef.gob.pe
- MIT Open Coursera Ware - <https://ocw.mit.edu/courses/economics/>
- Penn World Table - World Database: <http://www.rug.nl/ggdc/productivity/pwt/>
- Artículos de economía: <http://ideas.repec.org>; <https://econpapers.repec.org>;