



ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la Asignatura	: Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior Universitaria
1.2. Código de la Asignatura	: CSO101
1.3. Horas semanales totales	: 07 horas
1.4. Modalidad	: Virtual
1.5. Semestre de estudio	: 2021-I
1.6. Créditos	: 06 créditos
1.7. Docente responsable	: Rolando Santiago Solis Narro <i>rsolisn@unmsn.edu.pe</i>

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica para la formación de competencias que permitan al ingresante ser capaz de entender y manejar su desarrollo cognitivo a través de un proceso educativo adecuado a su desarrollo biológico y social con enfoque contemporáneo del aprendizaje y aplicando métodos educativos que permitan obtener un aprendizaje significativo.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 Componentes:

3.1.1 Competencia general

La asignatura permite al estudiante ser capaz de comprender y gestionar su propio desarrollo cognitivo para poder lograr un aprendizaje significativo, valiéndose de métodos educativos con un enfoque contemporáneo del aprendizaje dentro de un proceso de formación adecuada a su desarrollo biológico y social.

3.1.2 Competencias específicas

- El estudiante utiliza estrategias de aprendizaje para que autogestione su aprendizaje analizando, comprendiendo y sustentando de manera individual y colectiva.
- El estudiante valora los distintos enfoques del aprendizaje para comprender su rol activo en el proceso de aprendizaje mediante la comparación, análisis crítico y sustentación grupal e individual.
- El estudiante valora la importancia de una formación integral para comprender los factores que interactúan en el proceso de aprendizaje, analizando, describiendo y explicando cada factor.

3.2 Actitudes y valores:

- Muestra una actitud favorable y responsable al aprendizaje y trabajo en equipo, contribuyendo a su aprendizaje autónomo y al de los integrantes de su grupo de trabajo.
- Muestra una actitud positiva y desarrolla prácticas y hábitos de aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
- Da muestras de razonamiento crítico, brinda y acepta la crítica constructiva, empática. Desarrolla su capacidad de autocrítica, considerando al error como una oportunidad para el aprendizaje, para la mejora.
- Muestra flexibilidad y actitud favorable al cambio, basado en las evidencias.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

IV. PERFIL DEL EGRESADO

4.1 Perfil del egresado de la universidad:

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinaria para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

4.2 Perfil del egresado de la Escuela de Estudios Generales:

El egresado de la Escuela de Estudios Generales de Ciencias de la Salud tiene una formación básica integral centrada en valores y fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos y epistemológicos que lo capacitan para su incorporación al mundo del conocimiento de nivel universitario, al contexto peruano y mundial del siglo XXI, así como su rol y responsabilidad como individuo y parte de la sociedad, respetando las diferencias y promoviendo la conservación del medio ambiente con responsabilidad social. Del mismo modo, está en capacidad de aplicar principios, teoría y métodos en la solución de problemas relacionados con la ciencia de la salud, empleando una actitud innovadora, emprendedora y ética. Finalmente, el egresado está apto para evaluar su aprendizaje y establecer acciones para la mejora de su rendimiento académico y desarrollo personal, asumiendo una actitud reflexiva y crítica. Todo ello, le permite introducirlo al mundo del conocimiento de nivel universitario y asegurar el perfil de ingreso y los aspectos vocacionales para continuar con su formación profesional en la carrera elegida del área de ciencias de la salud.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Investigación

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos

Responsabilidad Social

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.

Liderazgo

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenece, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Identidad institucional y estrategias de aprendizaje

COMPETENCIA		El estudiante utiliza estrategias de aprendizaje para que autogestione su aprendizaje analizando, comprendiendo y sustentando de manera individual y colectiva en el marco de la identidad sanmarquina.		
N° SEMANAS	CRITERIO/CAPACIDADES	TEMAS/CONTENIDOS	HERRAMIENTAS Y/O RECURSOS TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS
1	Lee analíticamente el silabo y expresa asertivamente su conocimiento. Explica la importancia del empleo de la Netiqueta. Analiza comprensivamente la información sobre la universidad. Acuerda participativamente, cumplir y hacer cumplir, normas de Netiqueta para un adecuado trabajo de estudio interprofesional y equipo, actuando con empatía y asertividad en su relación consigo mismo, con las integrantes de su grupo de trabajo, su sección y su docente, en un entorno virtual de aprendizaje.	El silabo: competencias, capacidades, recursos, actividades y evaluación. Netiqueta, normas de interacción virtual. La Universidad: Definición, fines, funciones, principios, hitos históricos, emblemas Sanmarquinos: bandera, escudo e himno de la UNMSM; personajes ilustres. Organizadores gráficos. El uso de las TIC para la búsqueda de información La información científica.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Video de bienvenida Silabo Ppt Netiqueta Lectura: Netiqueta https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/79601/2/C12_intermedio_2017-18_Netiqueta.pdf Ley Universitaria 30220. Arts. N° 3 y 6 https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf Estatuto UNMSM. Arts. N° 4, 5 y 6 http://www.unmsm.edu.pe/archivos/Estatuto-UNMSM-2016.pdf Video himno sanmarquino https://www.youtube.com/watch?v=hE58JTY04W8 Lectura "Estado del arte en el tema de los organizadores gráficos en la representación de esquemas y diagramas" http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/1240/pdf Ppt sesión N° 1 Prueba de entrada Google Drive Google Classroom Google Forms	Interacción con los estudiantes a través de la videoconferencia. Revisión analítica del silabo. Revisión comprensiva de la Netiqueta Presentación expositiva dialogante del ppt de la sesión de clase N° 1: Lectura analítica de los arts. 3 y 6 de la Ley Universitaria 30220. Lectura analítica de los arts. 4, 5 y 6 del Estatuto de la UNMSM. Revisión descriptiva valorativa de los hitos históricos de la UNMSM. Revisión descripción valorativa de los emblemas Sanmarquinos. Revisión valorativa de las vivencias pre e ingreso a la UNMSM. Revisión valorativa de ilustres sanmarquinos. Interpretación colectiva del himno sanmarquino. Elaboración de un mapa conceptual sobre los organizadores gráficos Presentación grupal.
2	Analiza comprensivamente las implicancias de la educación en el contexto pasado, presente y futuro.	La educación en el siglo XX La educación del siglo XXI. Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI: *Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Video: La educación en el siglo XX https://www.youtube.com/watch?v=iiv9eqg4qT8 Lectura: El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI	Trabajo en grupos Taller: sobre los videos "La educación del siglo XX" y "La educación del siglo XXI", y la experiencia personal. Taller sobre las lecturas:



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

		<p>*Efectos de las emociones y las creencias motivacionales en el aprendizaje.</p> <p>*Principios claves de la motivación.</p>	<p>Video: La educación del siglo XXI https://www.youtube.com/watch?v=HYbvKT-sBYk</p> <p>Lectura: La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar práctica. Capítulos: N° 1, 4 y 6 http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf</p> <p>Google Drive Google Classroom Google Forms</p>	<p>*El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</p> <p>*La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar práctica. Capítulos: N° 1, 4 y 6</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre:</p> <p>Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI.</p> <p>Efectos de las emociones y las creencias motivacionales en el aprendizaje.</p> <p>Principios claves de la motivación.</p> <p>Presentación grupal.</p>
3	<p>Comprende la importancia de las estrategias de aprendizaje como expresión del logro de niveles superiores de conocimiento</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Caracterización, clasificación e importancia.</p>	<p>Guía del Facilitador. Agenda de sesión</p> <p>Video: Estrategias de aprendizaje: ¿Cuáles usar para aprender mejor? https://www.youtube.com/watch?v=v8825MEHcH8</p> <p>Lectura: Qué son las estrategias de aprendizaje https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf</p> <p>Video: Las 10 mejores técnicas de estudio https://www.youtube.com/watch?v=Q8tczioXZSs</p> <p>Lectura: Técnicas de estudio https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf</p> <p>Video: Cómo hacer mapas mentales en 7 pasos https://www.youtube.com/watch?v=BweVJnWgbcQ</p> <p>Google Drive Google Classroom Google Forms</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller sobre los videos:</p> <p>* Estrategias de aprendizaje: ¿Cuáles usar para aprender mejor?</p> <p>* Las 10 mejores técnicas de estudio</p> <p>Taller sobre las lecturas:</p> <p>*Qué son las estrategias de aprendizaje.</p> <p>* Técnicas de estudio</p> <p>Elaboración de mapa mental sobre las estrategias de aprendizaje</p> <p>Presentación grupal</p>
4	<p>Presenta y sustenta sus opiniones y puntos de vista, en base a argumentos científicos, durante su participación en los debates, demostrando empatía y asertividad, respetando las normas de conducta para un ambiente virtual propicio para un buen aprendizaje.</p>	<p>Aprendizaje: definición, factores que intervienen en el aprendizaje, enfoques explicativos, tipos de aprendizaje</p> <p>Abordaje de las barreras para el cambio de hábitos de estudio.</p> <p>Psicología del</p>	<p>Guía del Facilitador. Agenda de sesión</p> <p>Libro: Psicología del aprendizaje.</p> <p>Video: Aprendizaje significativo en el cuento de los 3 cerditos. https://www.youtube.com/watch?v=xyjU7_qXGCo</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller</p> <p>Factores que afectan positiva y negativamente al proceso de aprendizaje.</p> <p>Taller: Tipos de aprendizaje que dependen del alumno y</p>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

		aprendizaje Universitario: La formación en competencias: Nuevas formas de aprender en la universidad. Cap. N° 2, 3, 5, 6 y 7	Libro: Psicología del aprendizaje Universitario: La formación en competencias https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=v51yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=psicolog%C3%A9a+del+aprendizaje+pdf&ots=F0snHkI9Db&sig=0lf8A-7PNw7V87hA2abHcLzDuc#v=onepage&q&f=false Google Drive Google Classroom Google Forms	tipos de aprendizaje que dependen del medio ambiente. Taller: Barreras para el cambio de hábitos Elaboración de un cuadro sinóptico sobre Nuevas formas de aprender en la universidad Cap. N° 2, 3, 5, 6 y 7 Presentación grupal.
5	Describe y analiza las características, ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo, para el logro de un aprendizaje significativo.	El aprendizaje colaborativo: Definición, características y utilidad. El aprendizaje cooperativo: Definición, características y utilidad. Aprendizaje por descubrimiento: Definición, características, bases teóricas, principios y utilidad.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Lectura: El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf Lectura: Aprendizaje por descubrimiento https://www.feandalucia.cco.es/docu/p5sd8629.pdf Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller Comparación entre aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje por descubrimiento. Elaboración de un mapa conceptual sobre aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje por descubrimiento. Presentación grupal.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Enfoques del aprendizaje

COMPETENCIA		El estudiante valora los distintos enfoques del aprendizaje para comprender su rol activo en el proceso de aprendizaje mediante la comparación, análisis crítico y sustentación grupal e individual.		
N° SEMANAS	CRITERIO/CAPACIDADES	TEMAS/CONTENIDOS	HERRAMIENTAS Y/O RECURSOS TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS
6	Explica las características de la pedagogía como bases para el diseño y la conducción del proceso de aprendizaje. Emplea con criterio la taxonomía de Bloom	Caracterización y diferenciación de la Pedagogía de la transmisión, de la pedagogía conductista y de la pedagogía de la problematización. Caracterización de la Taxonomía de Bloom.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Libro: Modelos pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Cap. N° 3 Modelos pedagógicos contemporáneos: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf Taxonomía de Bloom:	Trabajo en grupos Taller Comparación de las teorías del aprendizaje. Escuela pasiva; escuela activa; Diferencias entre la concepción tradicional y la humanista. Principios que debe asumir una concepción humanista. Elaboración de un cuadro comparativo sobre la pedagogía conductual y la



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/TAXONOMIA-DE-BLOOM-PDF.pdf Google Drive Google Classroom Google Forms	pedagogía de la problematización. Mediante un ejemplo identifica objetivos básicos y superiores, según Bloom. Presentación grupal.
7	Maneja una definición clara sobre el aprendizaje significativo y sobre su importancia para la formación de pregrado en las carreras profesionales de salud, comparándolo con el conocimiento inerte y relacionándolo con la taxonomía de Bloom sobre los niveles de conocimiento.	El aprendizaje en Ausubel. El aprendizaje significativo en Ausubel. Procesos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento Tipos de aprendizaje significativo. Diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje inerte	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Tesis. El aprendizaje significativo en las principales obras de D. Ausubel: Lectura desde la pedagogía. Cap. N° 1 Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y Video: Ejemplos de aprendizaje significativo https://www.youtube.com/watch?v=qjAYNZHyais Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Diferencias entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje inerte. Taller: Diferencias entre los tipos de aprendizaje significativo Elaboración de un cuadro sinóptico sobre el aprendizaje significativo según Ausubel, aprendizaje por recepción y por descubrimiento; tipos de aprendizaje significativo y 1 ejemplo de cada uno de ellos. Presentación grupal
8	Describe las bases neurofisiológicas para el aprendizaje, identificando las características de una experiencia de aprendizaje que conduce a un aprendizaje significativo y duradero, tomando como base los hallazgos de la neurociencia orientada a la educación o el aprendizaje.	Neuroaprendizaje: Bases neurobiológicas, relación con las emociones, Neuroevaluación y su impacto en el aula	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Lectura: Neuroaprendizaje: una propuesta educativa y herramientas para mejorar la praxis docente http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149 Video: Neuroaprendizaje https://www.youtube.com/watch?v=wqm4v7MUjss Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Factores que contribuyen a un mejor resultado del Neuroaprendizaje. Elaboración de un mapa mental sobre Neuroaprendizaje, teniendo como base la lectura y el video. Presentación grupal
EVALUACIÓN PARCIAL				
9	Identifica la importancia del desarrollo socio emocional para el aprendizaje; desarrollando una actitud favorable hacia la búsqueda de ayuda profesional para él o ella o para sus compañeros de estudios.	El desarrollo socio-emocional y el aprendizaje.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller Elaboración de un mapa conceptual. Presentación grupal
10	Formula y fundamenta un proyecto de vida personal y	La educación para el cambio de prácticas	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive	Trabajo en grupos Plenaria Elaboración de



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

	profesional.	saludables personales y profesionales	Google Classroom Google Forms	mapa mental del proyecto de vida personal y profesional. Presentación individual
--	--------------	---------------------------------------	----------------------------------	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Formación integral

COMPETENCIAS		El estudiante valora la importancia de una formación integral para comprender los factores que interactúan en el proceso de aprendizaje, analizando, describiendo y explicando cada factor.		
N° SEMANAS	CRITERIO/CAPACIDADES	TEMAS/CONTENIDOS	HERRAMIENTAS Y/O RECURSOS TECNOLÓGICOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS
11	Describe la autoestima y la autoeficacia, diferenciándolas, explicando su importancia y los factores que contribuyen a su fortalecimiento y relacionándolas con el aprendizaje profundo. Valora la importancia del Pigmalión positivo y autoeficacia.	Caracterización de la autoestima. Tipos Caracterización e importancia de la Autoeficacia. Caracterización del Efecto Pigmalión. Tipos: Pigmalión positivo Pigmalión negativo	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Tipos de autoestima Taller: Tipos de Pigmalión Elaboración de un cuadro sinóptico sobre autoeficacia Presentación grupal
12	Enumera las acciones que, antes, durante y después, el estudiante puede hacer para incrementar su motivación académica y lograr mejores aprendizajes, en base a la evidencia disponible.	Motivación: caracterización. Factores que lo afectan favorable y desfavorablemente. Motivación intrínseca, extrínseca. Motivación en ámbitos académicos. Estrategias motivacionales en ámbitos académicos. Consecuencias favorables	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Motivación intrínseca y motivación extrínseca Taller: Estrategias motivacionales Elaboración de un mapa mental sobre motivación. Presentación grupal
13	Describe las características y la importancia de la retroalimentación para el aprendizaje.	La retroalimentación: Caracterización, tipos, consecuencias.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Consecuencias de los tipos de retroalimentación Elaboración de un mapa conceptual Presentación grupal
14	Explica la importancia de la evaluación para el aprendizaje, diferenciando los tipos de evaluación del aprendizaje. Explica su concepto de evaluación transformativa, diferenciándola de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.	Caracteriza a la evaluación Identifica los tipos de evaluación. Caracteriza y diferencia la evaluación transformativa, evaluación formativa y de la evaluación sumativa. Identifica las ventajas y desventajas.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Tipos de evaluación, ventajas, desventajas y ejemplos. Elaboración de un mapa conceptual. Presentación grupal
15	Evalúa con objetividad su aprendizaje, mediante el uso de rúbricas de evaluación, mostrando honestidad, responsabilidad y asertividad al comunicar los resultados de la evaluación.	La metacognición: concepto, dimensiones, estrategias y regulación.	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Lectura: Estrategias metacognitivas https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf	Trabajo en grupos Taller: Dimensiones psicosociales de la metacognición. Taller: Tipos de estrategias metacognitivas.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

			Video: Rutinas de pensamiento https://www.scolartico.com/web/metacognicion-metaaprendizaje-rutinas-de-pensamiento Google Drive Google Classroom Google Forms	Elaboración de un mapa mental Presentación grupal
16	Explica la noción y la importancia de la transferencia del aprendizaje, precisando los factores que la favorecen, y las formas prácticas como puede aplicarla a su propio aprendizaje.	La transferencia del aprendizaje. ¿Cómo mejorar la transferencia del aprendizaje?	Guía del Facilitador. Agenda de sesión Google Drive Google Classroom Google Forms	Trabajo en grupos Taller: Tipos de transferencia. Elaboración de un cuadro sinóptico. Taller: Cómo mejorar la transferencia del aprendizaje Presentación grupal
EVALUACIÓN FINAL				

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para alcanzar las competencias antes señaladas, se han programado actividades académicas de diferente naturaleza, complementarias entre sí. La asignatura será eminentemente práctica y participativa.

Aprendizaje-servicio, a través del cual los estudiantes realizarán una intervención educativa comunitarias virtual, según el aprendizaje de competencias, para ser más significativo, debe hacerse en el marco de un proceso de brindar un servicio auténtico, significativo para el que está tratando de aprender y también significativo para el grupo que recibe el servicio. Este servicio se realizará también por medios virtuales. De esta manera, el aprendizaje al producirse en un contexto de brindar un servicio para resolver un problema, se hace más real y de mayor beneficio para transformar la realidad en la que y para la que está aprendiendo basadas en alguna teoría sobre el cambio conductual, dirigidas a estudiantes de educación básica regular u otros grupos comunitarios de población vulnerable, con objetivos comunicativos específicos sobre alguna práctica clave, de utilidad para el público objetivo. En este proceso el estudiante del curso aprenderá muchos aspectos relacionados a la comunicación para el cambio de prácticas en salud.

Se partirá de una encuesta basal de los conocimientos, las actitudes y las prácticas a modificar (Encuestas CAP) y se terminará con un estudio de línea de salida correspondiente. Este aprendizaje servicio se hará en el distrito o zona de este distrito, donde resida la mayor parte de integrantes del grupo. Se recomienda a los estudiantes a tomar un rol muy activo, que implique incluso la coordinación con el centro educativo o la organización comunitaria donde se realizará dicho servicio (Grupo de Adultos Mayores, Clubes de Madres, Grupos parroquiales, clubes juveniles, etc). Los grupos de estudiantes tendrán como base para su coordinación, que, luego de diseñar la intervención (5 primeras semanas) harán una intervención de capacitación compuesta de una reunión educativa por semana (de 2 a 3 horas de duración), durante 4 semanas. Estos proyectos de aprendizaje-servicio empezarán con un diagnóstico de los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la práctica clave priorizada. Luego que haya terminado la intervención educativa, se hará un estudio de línea de salida para determinar si se han producido efectos sobre la práctica clave que se ha trabajado en la intervención.

Se debe realizar un informe sobre la intervención educativa, en el que se debe acompañar un testimonio de la persona que dirige al grupo comunitario con los que se hecho la intervención, en el que se refiera al efecto que se haya logrado en la población objetivo. El informe debe tener un componente gráfico o audiovisual que muestre su desarrollo. El grupo hará la presentación final de su trabajo. Como puede verse, el sílabo muestra que es sumamente importante que los estudiantes se organicen con tiempo para lograr un aprendizaje significativo, para lograr poner en práctica diversas estrategias y actividades de un aprendizaje activo.

Debería priorizarse el fortalecimiento de competencias de la población objetivo para hacer frente a un posible



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

rebrote o nueva ola de la pandemia de COVID-19. En todo caso, en este primer semestre 2020-I se implementará el enfoque de cambio de prácticas saludables clave, para lo cual se fortalecerá el apoyo dado por el equipo docente en este tópico

Educación Interprofesional y aprendizaje con enfoque territorial, En esta emergencia ocasionada por la pandemia del COVID-19, producida por el Coronavirus, siguiendo las disposiciones gubernamentales de distanciamiento social, todas las clases se realizarán mediante una modalidad virtual. El curso se ha diseñado siguiendo varios enfoques clave. **El primer enfoque**, dado que una de las competencias generales que la escuela de estudios generales quiere lograr es el trabajo en equipo, es el de la **Educación Interprofesional**. Los estudiantes del área de Salud se dividirán en grupos de aproximadamente 30 estudiantes, que estarán integrados por ingresantes de las 5 Facultades de Salud: Farmacia y Bioquímica, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Psicología. Dentro de cada sección se organizarán pequeños grupos permanentes de trabajo. Estos pequeños grupos permanentes estarán integrados por estudiantes que luego abrazarán diferentes profesiones. **Otro enfoque** de importancia es el aprendizaje con **enfoque territorial**, para lograr un aprendizaje contextualizado y más significativo. Este enfoque se materializa formando las secciones interprofesionales por distritos de residencia de los estudiantes, quienes, como parte de las actividades de aprendizaje del curso, realizarán un trabajo comunitario en el distrito donde residen. En el curso los estudiantes realizarán una intervención educativa comunitaria virtual, que es la materialización de un tercer enfoque importante: **el enfoque de aprendizaje-servicio**, según el cual el aprendizaje de competencias, para ser más significativo, debe hacerse en el marco de un proceso de brindar un servicio auténtico, significativo para el que está tratando de aprender y también significativo para el grupo que recibe el servicio. Este servicio se realizará también por medios virtuales. De esta manera, el aprendizaje, al producirse en un contexto de brindar un servicio para resolver un problema, se hace más real y de mayor beneficio para transformar la realidad en la que y para la que se está aprendiendo.

Aprendizaje colaborativo, dado que una de las competencias generales que la escuela de estudios generales quiere lograr es el trabajo en equipo, se promoverá la colaboración de la mano de la Educación Interprofesional. Los estudiantes del área de Salud se organizarán en secciones que estarán integrados por ingresantes de las 5 Facultades de Salud: Farmacia y Bioquímica, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Psicología. Dentro de cada sección se organizarán pequeños grupos permanentes de trabajo. Estos pequeños grupos permanentes estarán integrados por estudiantes que luego abrazarán diferentes profesiones. Otro enfoque de importancia es el aprendizaje con enfoque territorial, para lograr un aprendizaje contextualizado y más significativo. Este enfoque se materializa formando los equipos interprofesionales por distritos de residencia de los estudiantes, quienes, como parte de las actividades de aprendizaje del curso, realizarán un trabajo comunitario en el distrito donde residen. De manera esporádica se formarán también grupos de corta duración para trabajos puntuales durante el curso. El aprendizaje cooperativo tiene un gran potencial, siempre que se haga con mucha responsabilidad, tanto de parte del docente, como, sobre todo, de los estudiantes.

Aprendizaje Basado en la Indagación, para su aplicación se debe considerar que el estudiante para aprender profundamente, debe ser capaz de formular preguntas de orden superior sobre lo que está tratando de aprender. Se busca que el estudiante pase de ser un formulador de respuestas a un formulador de preguntas. Desarrollaremos la “pedagogía de la pregunta”.

Flipped Learning (llamada también Flipped Classroom) VIRTUAL: Esta estrategia pedagógica que usaremos en el curso, busca que el estudiante tome un rol mucho más activo y que la clase virtual sincrónica, al revés de lo que venía sucediendo, sea un espacio donde el estudiante, mediante diversos procedimientos prácticos e interactivos, mediados por el docente online y a distancia, profundice el conocimiento, para transformarlo en un conocimiento significativo, que le permita hacer inferencias sobre lo que se está aprendiendo y no solo a memorizarlo por corto tiempo. (Antes el estudiante venía al aula presencial y se ponía en contacto con el nuevo conocimiento, que luego, con algunas tareas, o por su cuenta, se esperaba que en su casa profundice o aplique. Ahora, en el marco del aprendizaje invertido, el estudiante se pone en contacto con los aspectos teóricos en su casa y viene al aula presencial a profundizar el aprendizaje, con el apoyo de su docente y de sus demás compañeros). En tiempos de COVID-19 la clase presencial será reemplazada por la clase virtual interactiva. Con **anticipación de 5 días** el estudiante recibirá por Internet el componente teórico de la semana (mediante una conferencia



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

grabada, una presentación en Power point, un video, una película o un artículo de investigación o revisión) **que debe estudiar antes de la videoconferencia** (en su casa), siguiendo las indicaciones que sobre este material elabore el docente. Es obligatorio trabajar este componente y enviar a tiempo, siguiendo las instrucciones específicas de la semana, el trabajo demostrativo de su participación (este trabajo puede consistir en la elaboración de un organizador gráfico, según lo precise el docente); este trabajo se debe presentar en el plazo previsto. Las indicaciones para el trabajo demostrativo de haber realizado las actividades las enviará el docente **4 días antes** de la clase virtual online (videoconferencia).

Siguiendo con la modalidad de Flipped learning, el estudiante debe asistir a la videoconferencia, al **aula virtual invertida**, en la que, siguiendo diversas experiencias de aprendizaje activo, trabajará, de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, para realizar la profundización del aprendizaje, partiendo del análisis de los trabajos hechos en la primera fase fuera del aula. Este trabajo tendrá un instructivo específico y será evaluado por el docente y por los estudiantes, mediante el uso de rúbricas de evaluación. La sesión grupal virtual de aprendizaje de la sección, que se desarrollará una vez por semana, tendrá una duración de 6 horas. La puntualidad es un valor que tenemos que cultivar desde el primer día, todos los días, hasta el final, empezando con el ejemplo, o modelación, a cargo del docente. Durante todo este tiempo se hará uso, además de la videoconferencia, de momentos para el trabajo interactivo a distancia, haciendo uso de pizarras interactivas, herramientas de Google Drive que permiten el trabajo colaborativo y otras aplicaciones apropiadas.

El espacio grupal y sincrónico del flipped learning se desarrollará durante la videoconferencia, la cual tendrá tres momentos: inicio, desarrollo y cierre

Inicio: En la primera clase: luego de la presentación de cada estudiante, así como del docente y de haber recabado sus expectativas en el curso y de cómo quiere sentirse en la clase virtual, se debe acordar las **normas para un buen desarrollo de la videoconferencia (clase virtual)**. El docente tratará activamente de grabar en su memoria de largo plazo el nombre de todos sus estudiantes.

Al inicio de toda sesión de aprendizaje, el docente debe dirigir el momento denominado **“Recordando lo que aprendimos la clase anterior”**. Para ello la pregunta general es precisamente “¿Qué aprendimos la última clase?”, “Por favor, que alguien diga un aspecto que aprendimos”. Pero esto no basta. Es fundamental que el docente **prepare con anticipación las preguntas específicas** sobre lo que se aprendió en la clase anterior. Tratar que participe la gran mayoría. Alrededor de la quinta a sexta semana, este momento debe ser asignado a un estudiante, con anticipación, dándole las instrucciones precisas, así como acompañando su preparación antes de la siguiente clase. Se debe evitar que queden conocimientos erróneos. Este momento, bien llevado, contribuye e incrementa el aprendizaje.

Luego se inicia propiamente la clase del día, con la presentación de un problema por el docente. El problema debe relacionarse con el tema que los estudiantes han estudiado o trabajado en la primera fase de la modalidad Flipped Learning para la semana. En **la clase invertida**, asumimos que el inicio mismo se ha dado con el estudio del tema de la semana fuera de la clase, al trabajar el material de la semana y haber enviado por Internet el producto señalado para ese momento. Por lo que este momento se trata en realidad de un reinicio del tema a profundizar en la videoconferencia que se está desarrollando. En este reinicio, por ello el docente conduce esta fase haciendo una breve alusión al trabajo preparatorio que hicieron los estudiantes.

Desarrollo: Se compone de momentos de breve exposición del docente, con diversos trabajos en grupo, dependiendo del tema a desarrollar. Durante el desarrollo de la sesión se intercalan trabajos individuales, en pareja, en pequeños grupos y en plenaria. Los trabajos en grupo se harán sobre todo mediante el uso de herramientas colaborativas de Google Drive. De ser necesario habrá momentos de **demonstración** (cognitive apprenticeship) por parte del docente de algún tipo de razonamiento (hablando en voz alta lo que va pensando, mientras comparte su pantalla con el texto o pregunta sobre la que está razonando) o de algún procedimiento (se puede acompañar de un video de muy poca duración sobre los pasos del procedimiento). En algunas sesiones habrá práctica de alguna actividad específica por parte de los estudiantes. El trabajo en equipo, centrado en el aprendizaje cooperativo (que es distinto al aprendizaje colaborativo), será dirigido rotativamente por un estudiante, para lo cual habrá un trabajo específico de preparación inicial para la conducción de una reunión de trabajo, empezando con la técnica de la lluvia de



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

ideas. Para la conducción de reuniones de lluvia de ideas por grupo se usará de preferencia la extensión Jamboard de Google.

Un aspecto importante que se valorará es el porcentaje del tiempo de una sesión que hablan los estudiantes, en comparación al tiempo que habla el docente. Lo que se tiene que lograr es que los estudiantes sean los que más hablan durante la clase, en comparación con el docente, siendo recomendable una proporción de 70:30 (70% del tiempo de la clase hablan los estudiantes y 30% -o menos- habla el docente). Esto se logra con la adecuada preparación de las preguntas sobre el tema a desarrollar, con participaciones muy cortas de los estudiantes y con el constante pedido de participación y también al brindar la retroalimentación oportuna.

Cierre: El cierre es un momento importante de la sesión de aprendizaje. Es el momento para analizar y definir si el aprendizaje trabajado en la sesión se ha integrado con el aprendizaje previo y ha constituido un nuevo aprendizaje. En este momento es clave desarrollar la metacognición. El estudiante debe hacerse consciente de lo que aprendió en la sesión, debe analizarlo, para identificar lo nuevo que aprendió, en comparación al aprendizaje previo o conocimiento previo, y también para identificar qué le falta reforzar.

Un componente del cierre es la **Reflexión sobre lo aprendido**: ¿Para qué nos puede servir lo que acabamos de aprender?, ¿qué utilidad puede tener?, ¿cómo lo voy a utilizar?, ¿en qué otro campo puedo aplicar lo que he aprendido ahora?, ¿qué pasaría si no aplicamos lo que hemos aprendido?, ¿qué pueden hacer mi familia y mi comunidad para aplicar lo que he aprendido? La reflexión del estudiante a partir de estas preguntas incrementa la posibilidad de aprender, de aplicar el aprendizaje a la realidad. En esta etapa se da o debe darse un espacio para lograr o fomentar la transferencia del aprendizaje (esto no se refiere a la “transmisión del conocimiento”, algo que no existe). **La transferencia del aprendizaje** es el análisis de cómo puedo aplicar lo aprendido a otras áreas del conocimiento, a la práctica misma, a la realidad. Se puede trabajar la transferencia para el mismo curso, relacionando con la clase siguiente, con otra unidad; también se puede analizar la posible transferencia a otros cursos del mismo semestre, pero se debe insistir en cómo se puede aplicar lo aprendido a otros campos del saber, a otras disciplinas, a la realidad, a la vida misma.

Como puede inferirse de lo resaltado en estos dos párrafos, el cierre de una sesión educativa es algo sumamente importante. Para fines prácticos, sugerimos que este momento tenga una duración de alrededor de 20 minutos, y que se busque la intervención de la mayor parte de los estudiantes. El docente puede aprovechar unos pocos minutos más para puntualizar lo aprendido, cuidando de hablar poco.

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evaluación no es sinónimo de calificación. Algunas veces se evalúa y se califica. Otras veces se evalúa y no se califica. Se acostumbra hablar de la evaluación como: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. En el curso hablamos de una **EVALUACIÓN TRANSFORMATIVA**. La evaluación, para ser transformativa, debe hacerse “en todo momento” de la sesión educativa, para lo cual el docente debe estar muy atento. Esta es una de las razones por las que los estudiantes deben tener prendida la cámara de su computadora. Para que la evaluación tenga un mayor valor para el aprendizaje, tiene que ser capaz de transformar al que aprende y contribuir para que el a la que aprende transforme la realidad aprendida. Pero, en realidad, para ser una evaluación transformativa, como tiene que ser, debe estar ligada al siguiente momento fundamental:

La retroalimentación: Es fundamental para el aprendizaje. La retroalimentación es uno de los factores que más puede influir para el aprendizaje. Es fundamental que el docente haga una buena y oportuna retroalimentación. Es también muy importante que el estudiante esté dispuesto a recibir una buena retroalimentación. El equipo docente, antes del inicio del curso, recibirá un especial entrenamiento en esta actividad, que se debe hacer en todo momento, a lo largo de la reunión educativa. Sólo si la evaluación se acompaña de una adecuada y oportuna retroalimentación, puede tener el potencial de constituirse en una evaluación transformadora. Es fundamental que los estudiantes tengan una actitud positiva frente a la retroalimentación, que busquen activamente recibirla de parte de su docente. Se sabe que la retroalimentación bien dada es uno de los factores más impactantes y determinantes para el aprendizaje. Es posible y crucial que se fortalezca la retroalimentación entre pares, pues ayuda al que recibe la retroalimentación y también al que brinda la retroalimentación.

La evaluación será permanente y de carácter transformativo, acompañada de retroalimentación oportuna



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

y adecuada. Parte de la evaluación llevará a una calificación, es la evaluación sumativa. Esta calificación evaluará tanto la asistencia, puntualidad, participación en la práctica, así como la adquisición, comprensión, análisis y síntesis de nuevos conocimientos. El curso está dividido en 3 unidades. La evaluación se hará en dos grandes bloques: El primer bloque comprende las primeras 8 semanas; mientras que las restantes comprenden el segundo bloque.

Evaluación calificada del desempeño en las actividades de teorización o conceptualización:

EXAMEN PARCIAL (20% del Promedio Final):

La primera evaluación calificada está representada el promedio aritmético de la calificación obtenida por un mapa conceptual, cuyo contenido se dará oportunamente y por la calificación obtenida en el estudio auto dirigido de los cursos virtuales seleccionados. La presentación del certificado de PARTICIPACIÓN de 1 curso, otorgado, por los portales seleccionados permite obtener una nota de 16. Si este trabajo escrito se hace con una adecuada redacción y ortografía, se calificará con 20. El plazo máximo para que los estudiantes presenten sus certificados será el 31 de agosto. El plazo para que presenten el trabajo adicional será el 30 de noviembre. Es obligatorio aprobar esta evaluación para tener derecho a promediar la calificación con el segundo componente de esta primera evaluación calificada. El segundo componente de la calificación es el mapa conceptual sujeto a calificación sumativa, el cual se realizará en la última hora de la octava.

EXAMEN FINAL (EF) (20% del Promedio Final):

La segunda evaluación calificada estará dada por el promedio ponderado de la calificación obtenida en 3 actividades: 1) un ensayo, 2) Trabajo comunitario, y 3) una prueba con preguntas de opción múltiple. El ensayo será calificado con la respectiva rúbrica. El ensayo lo podrán empezar a elegir los estudiantes, voluntariamente, a partir de la semana 8 del curso, anotándose con su profesor para el registro del ensayo. El ensayo tiene que estar referido al curso de Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior Universitaria para la salud. Es obvio que tiene que ser un trabajo de responsabilidad ética y académica del estudiante.

El plagiarismo en alguna de las 3 evaluaciones calificadas descalifica al estudiante para aprobar el curso, sin lugar a ningún sustitutorio.

Evaluación Continua: evaluación de las prácticas y el desarrollo de las capacidades (60% del Promedio Final) (Ev.C1 y Ev.C2)

Representa el 60% de la nota final. Como está compuesta de dos períodos de evaluación, cada período evaluado representa el 30% del promedio final. Se obtiene mediante los siguientes criterios:

- La participación permanente y puntual del trabajo previo a las clases (Google Classroom)
- La participación en el trabajo dentro del aula, de la modalidad de Flipped classroom, con la que se desarrollará el curso: aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo.
- Calidad y oportunidad de los trabajos elaborados y almacenados en su portafolio digital del curso.
- La calidad de la co-evaluación y retroalimentación entre pares. que haga el estudiante al desempeño de otro estudiante. Para ello el estudiante debe utilizar las rúbricas respectivas, previamente elaboradas en el curso y acompañar de retroalimentación, en la cual debe fijar tres aspectos: la meta de aprendizaje (¿A dónde quiero ir?, el logro de aprendizaje actual (¿Dónde estoy ahora?), y cómo alcanzar la meta (¿cómo voy a ir a donde tengo que ir?).

La asistencia PUNTUAL a estas actividades es obligatoria. La justificación de alguna inasistencia por enfermedad, sustentada con certificado médico, sólo se considerada para la inasistencia a una evaluación escrita; no para las clases habituales. La inasistencia a más del 30% de cada una de las actividades imposibilita que el estudiante apruebe el curso.

La evaluación está sujeta al "Reglamento de estudios y del Sistema de Evaluación de los estudiantes de la Facultad de Medicina" (19/12/2001). El estudiante desaprueba el curso en las siguientes circunstancias:

- No obtenga promedio aprobatorio en el curso (Art.34, 35,36 y 37).



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

- No obtenga el mínimo de notas parciales aprobatorias de teoría o prácticas (60% o más), independientemente del promedio (Art. 31).
- Tenga 30% o más de inasistencias a clases de teorización desarrolladas, o 30% o más inasistencias a la práctica (Art. 14 y 30).

La evaluación formativa en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD I	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD I : Desarrollando nuestro pensamiento críticos	Analiza información sobre la universidad considerando los textos y videos seleccionados. Identifica y diferencia los organizadores de información. Identifica fuentes confiables de información científica en Internet que son de utilidad para el aprendizaje interactivo.	Elaboración del portafolio digital en Google Drive, manejo de herramientas de aprendizaje virtual. Elaboración de un mapa conceptual.	Presentación grupal de un mapa conceptual	Rúbrica	20%
	Fundamenta su apreciación sobre la calidad de la educación básica en base a inferencias de la literatura científica sobre el tema.	Estudio auto dirigido en aula virtual	Presentación grupal de un mapa conceptual	Rúbrica	20%
	Comprende la importancia de los mapas conceptuales como expresión del logro de niveles superiores de conocimiento.	Elabora mapas conceptuales haciendo uso de herramientas de Internet.	Mapas conceptuales	Rúbrica	20%
	Presenta y sustenta sus opiniones y puntos de vista, en base a argumentos científicos, durante su participación en los debates, demostrando empatía y asertividad.	Participa en debates sobre temas científicos	Debate	Rúbrica	20%
	Describe y analiza las características, ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo.	Participación en trabajo grupal	Presentación grupal	Rúbrica	20%
TOTAL					100%

UNIDAD II	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Aprendiendo a aprender	Explica las características de la pedagogía como bases para el diseño y la conducción del proceso de aprendizaje.	Explica las características de la pedagogía	Presentación	Rúbrica	20%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

	Comprende el aprendizaje significativo y sobre su importancia para su formación.	Elaboración de mapas conceptuales	Mapas conceptuales	Rúbrica	20%
	Describe y analiza las bases neurofisiológicas para el aprendizaje, identificando las características de una experiencia de aprendizaje que conduce a un aprendizaje significativo y duradero.	Describe y analiza las bases neurofisiológicas para el aprendizaje	Presentación	Rúbrica	20%
	Identifica la importancia del desarrollo socio emocional para el aprendizaje.	Diseña intervenciones educativas comunitarias virtuales para el cambio de prácticas saludables clave.	Presentación	Rúbrica	20%
	Formula y fundamenta un proyecto de vida profesional.	Elaboración de un plan personal de vida profesional.	Proyecto personal	Rúbrica	20%
TOTAL					100%

UNIDAD III	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
Fortaleciendo y aprendiendo a evaluar nuestro aprendizaje	Describe la autoestima y la autoeficacia, diferenciándolas, explicando su importancia y los factores que contribuyen a su fortalecimiento y relacionándolas con el aprendizaje profundo. Valora la importancia del Pígalión positivo y autoeficacia.	Diseño de un plan de mejora de la vida profesional	Plan de mejora	Rúbrica	10%
	Enumera las acciones que, antes, durante y después, el estudiante puede hacer para incrementar su motivación académica y lograr mejores aprendizajes, en base a la evidencia disponible.	Fundamentación de un plan de mejora de la autoeficacia	Plan de mejora	Rúbrica	20%
	Describe las características y la importancia de la retroalimentación para el aprendizaje.	Fundamenta la importancia de la retroalimentación	Presentación	Rúbrica	20%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

Explica la importancia de la evaluación para el aprendizaje, diferenciando los tipos de evaluación del aprendizaje. Explica su concepto de evaluación transformativa, diferenciándola de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.	Elaboración de e-portafolio y mapas conceptuales	E-portafolio y mapas conceptuales	Rúbrica	20%
Autoevalúa con objetividad su aprendizaje, así como el aprendizaje de sus compañeros de estudios, mediante el uso de rúbricas de evaluación, mostrando responsabilidad y asertividad al comunicar los resultados de la evaluación a sus compañeros de estudios.	Evalúa su propio desempeño con responsabilidad y asertividad al comunicar los resultados de la evaluación entre compañeros.	Exposición	Rúbrica	20%
Explica la noción y la importancia de la transferencia del aprendizaje, precisando los factores que la favorecen, y las formas prácticas como puede aplicarla a su propio aprendizaje.	Sustenta sus logros como profesional de la salud en formación.	Ensayo/ Exposiciones	Rúbrica	10%
TOTAL				100%

Formula de evaluación

$$PF = (0,20 \times EP) + (0,20 \times EF) + (0,30 \times Ev.C1) + (0,30 \times Ev.C2)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio. El sistema de calificación es vigesimal.

IX. BIBLIOGRAFÍA

1. John D. Bransford et al. editores. 2000. How people learn: brain, mind, experience, and school; Committee on Developments in the Science of Learning and Committee on Learning Research and Educational Practice, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council. Expanded ed. Disponible en <http://www.nap.edu>
2. Donald Finkel. 2000. Dar clase con la boca cerrada. Traducción hecha por Óscar Barberá. Universitat de Valencia. Primera edición en español. 2008.
3. OECD, UNICEF (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. Serie Aprendizajes y Oportunidades. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

(visitada el 8/8/2017). Esta publicación es una adaptación del documento originalmente publicado en inglés en el 2010 por la OCDE con el título *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice* (editado por Hanna Dumont, David Istance y Francisco Benavides).

4. Linda T. Kohn, Janet M. Corrigan, and Molla S. Donaldson, editors. 2000. *To err is human: building a safer health system*. Disponible en <http://www.nap.edu>.
5. Carol Carraccio, Susan D. Wolfsthal, Robert Englander, Kevin Ferentz, and Christine Martin. *Shifting Paradigms: From Flexner to Competencies*. *ACADEMIC MEDICINE*. 2002; 77(5): 361-7.
6. Hanna Dumont, David Istance and Francisco Benavides, editors. 2010. *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*. OECD Publications. 338 págs.
7. Barbara Daley, Dario Torre, Tracy Stark-Schweitzer, Singh Siddartha, Monica Ziebert, Jenny Petkova. 2006. *Advancing the teaching and learning in medical education through the use of concept maps*. *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology Proc. of the Second Int. Conference on Concept Mapping*. A. J. Cañas, J. D. Novak, Eds. San José, Costa Rica, 2006.
8. Barbara Daley, Dario Torre. *Concept maps in medical education: an analytical literature review*. *Medical Education* 2010; 44: 440–448. doi:10.1111/j.1365-2923.2010.03628.x
9. Julian C Archer. *State of the science in health professional education: effective feedback*. *Medical Education* 2010; 44: 101–108. doi:10.1111/j.1365-2923.2009.03546.x
10. Morán Tello A., Villanueva Aragón C., Carhuas Sanchez J., Garay Almonacid J., Rojas Córdova M. y Canchaya Álvarez R.
¿Cómo capacitar para el cambio de prácticas en salud? Cáritas del Perú. Lima. 2007. Extraído de: <https://drive.google.com/file/d/1UXbAbpinHWxW01fC1QrLKdCKqBdxm88/view?usp=sharing>
11. Díaz Bordenave Juan, Martins Pereira Adair. *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. San José de Costa Rica. 1982.
12. Díaz Bordenave Juan. *El método del arco: una forma de hacer educación*. *Revista IRUNDÚ. Revista Científica de Educación y Desarrollo Social* ISSN 1990-6889 Año 5 n°2 (2009). Disponible en <file:///C:/Users/caritas/Downloads/Dialnet- ElMetodoDelArco-4814454.pdf>
13. Pozo, J y Pérez, M. (2009) *Psicología del aprendizaje Universitario: La formación en competencias* <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=v5lyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=psicolog%C3%ADa+del+aprendizaje+pdf&ots=F0snHki9Db&sig=0lf8A-7PNw7V87hA2abHcLzDuec#v=onepage&q&f=false>
14. Cuzcano, A. (2012) *Psicología del Aprendizaje*. Facultad de Educación UNMMSM