



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad Del Perú, Decana de América

**Escuela de Estudios Generales
Área de Ciencias de la Salud**

**Guía de Aprendizaje del curso de Estrategias de
Aprendizaje en Educación Superior Universitaria**

Modalidad no presencial

Ciclo 2021 - I

GUÍA DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA

Modalidad no presencial

1. Introducción

En la presente guía de aprendizaje se sintetizan los aspectos más importantes de la asignatura con la finalidad de que tengas conocimiento de cómo se desarrollará y para que logres de esta manera un máximo desempeño en el curso. Creemos necesario mencionar que realices una lectura del presente, pues contiene información sobre los logros de aprendizaje, el uso del aula virtual Google Classroom, las actividades a realizar, la organización del tiempo, la metodología de aprendizaje y la evaluación.

2. Presentación de la asignatura

Los logros de aprendizaje están orientados al desarrollo de competencias que permitan al ingresante ser capaz de entender y manejar su desarrollo cognitivo a través de un proceso educativo adecuado a su desarrollo biológico y social con enfoque contemporáneo del aprendizaje y aplicando métodos educativos que permitan obtener un aprendizaje significativo.

3. Organización de la asignatura

Cada semana se desarrollarán 7 horas pedagógicas de clase sincrónica a través del enlace de la videoconferencia mediante la herramienta Google Meet. En dicho momento sincrónico, los docentes serán facilitadores de talleres y actividades con espacios para la participación activa y constante de los estudiantes. Previamente, los estudiantes realizarán la actividad programada para dicha sesión, el docente realiza la retroalimentación de la misma y los estudiantes suben el producto al aula virtual. Finalmente, el examen parcial y final se aplicarán en las semanas 8 y 16 respectivamente. No se ha considerado el desarrollo de un examen sustitutorio.

Se seguirá, en lo posible, los siguientes cronogramas:

Tabla 1: Capacidades por semana

Sem.	Capacidades	Contenido temático	Contenido práctico
1	<p>Comprende la estructura y alcances del sílabo.</p> <p>Acuerda participativamente cumplir y hacer cumplir, las normas de Netiqueta, para una adecuada interacción personal y grupal, actuando con empatía y asertividad en su relación consigo mismo, con las integrantes de su grupo de trabajo, su sección y su docente, en un entorno virtual de aprendizaje.</p> <p>Identifica los fines, funciones, principios, hitos históricos, emblemas e ilustres personajes sanmarquinos.</p> <p>Caracteriza, diferencia y resalta la importancia de los organizadores gráficos en el contexto académico.</p> <p>Resalta la importancia del conocimiento y uso de las TIC en el contexto académico y laboral.</p> <p>Identifica y resalta la importancia de las habilidades blandas.</p>	<p>Sílabo: competencias, capacidades, recursos, actividades y evaluación.</p> <p>Netiqueta, normas de interacción virtual.</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Universidad UNMSM: fines, funciones, principios, hitos históricos, emblemas sanmarquinos y personajes ilustres.</p> <p>Organizadores gráficos, definición, caracterización, tipos e importancia.</p> <p>El uso de las TIC para la búsqueda de información</p> <p>La información científica.</p> <p>Habilidades blandas: Escucha activa, empatía y asertividad.</p>	<p>Elaboración del portafolio digital en Google Drive, manejo de herramientas de aprendizaje virtual.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre los organizadores gráficos.</p> <p>Uso de rúbricas para la evaluación y retroalimentación</p>
2	<p>Analiza comprensivamente las implicancias de la educación en el contexto pasado, presente y futuro.</p>	<p>La educación en el siglo XX</p> <p>La educación del siglo XXI.</p> <p>Ambientes de aprendizaje en el siglo XXI:</p> <p>*Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI.</p> <p>*Efectos de las emociones y las creencias motivacionales en el aprendizaje.</p> <p>*Principios claves de la motivación.</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller: sobre los videos “La educación del siglo XX” y “La educación del siglo XXI”, y la experiencia personal.</p> <p>Taller sobre las lecturas:</p> <p>*El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</p> <p>*La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar práctica. Capítulos: N° 1, 4 y 6</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre:</p> <p>Análisis y diseño de ambientes de aprendizaje para el siglo XXI.</p> <p>Efectos de las emociones y las creencias motivacionales en el aprendizaje.</p> <p>Principios claves de la motivación.</p> <p>Presentación grupal.</p>
3	<p>Comprende la importancia del empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje como expresión del logro de niveles superiores de conocimiento</p>	<p>Estrategias de aprendizaje caracterización, clasificación e importancia en la actividad académica.</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller sobre los videos:</p> <p>* Estrategias de aprendizaje: ¿Cuáles usar para aprender mejor?</p> <p>* Las 10 mejores técnicas de estudio</p> <p>Taller sobre las lecturas:</p>

			<p>*Qué son las estrategias de aprendizaje.</p> <p>* Técnicas de estudio</p> <p>Elaboración de mapa mental sobre las estrategias de aprendizaje</p> <p>Presentación grupal</p>
4	<p>Se expresa oralmente con un discurso coherente, adecuado al contexto sociocultural y al destinatario.</p>	<p>Aprendizaje: definición, factores que intervienen, enfoques explicativos, tipos de aprendizaje</p> <p>Abordaje de las barreras para el cambio de hábitos de estudio.</p> <p>Psicología del aprendizaje Universitario: La formación en competencias: Nuevas formas de aprender en la universidad. Cap. N° 2, 3, 5, 6 y 7</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller</p> <p>Factores que afectan positiva y negativamente al proceso de aprendizaje.</p> <p>Taller: Tipos de aprendizaje que dependen del alumno y tipos de aprendizaje que dependen del medio ambiente.</p> <p>Taller: Barreras para el cambio de hábitos</p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico sobre Nuevas formas de aprender en la universidad Cap. N° 2, 3, 5, 6 y 7</p> <p>Presentación grupal.</p>
5	<p>Reflexiona las características, las ventajas y desventajas del aprendizaje colaborativo, para el logro de un aprendizaje significativo.</p>	<p>El aprendizaje colaborativo: Definición, características y utilidad.</p> <p>El aprendizaje cooperativo: Definición, características y utilidad.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento:</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller</p> <p>Comparación entre aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual sobre aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo y aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>Presentación grupal.</p>
6	<p>Lee con fluidez y comprende textos escritos explicando las características de la pedagogía como bases para el diseño y la conducción del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Teorías sobre el aprendizaje: pedagogía de la transmisión, pedagogía conductista y pedagogía de la problematización.</p> <p>La Taxonomía de Bloom</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller</p> <p>Comparación de las teorías del aprendizaje.</p> <p>Escuela pasiva; escuela pasiva; Diferencias entre la concepción tradicional y la humanista.</p> <p>Principios que debe asumir una concepción humanista.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo sobre la pedagogía conductual y la pedagogía de la problematización.</p> <p>Mediante un ejemplo identifica objetivos básicos y superiores, según Bloom.</p> <p>Presentación grupal</p>
7	<p>Muestra evidencias una definición clara sobre el aprendizaje significativo y sobre su importancia para la formación de pregrado en las carreras</p>	<p>El aprendizaje en Ausubel.</p> <p>El aprendizaje significativo en Ausubel.</p> <p>Procesos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo.</p>	<p>Trabajo en grupos</p> <p>Taller:</p> <p>Diferencias entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje inerte.</p>

	profesionales de salud, comparándolo con el conocimiento inerte.	Diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje inerte	Taller: Diferencias entre los tipos de aprendizaje significativo Elaboración de un cuadro sinóptico sobre el aprendizaje significativo según Ausubel, aprendizaje por recepción y por descubrimiento; tipos de aprendizaje significativo y 1 ejemplo de cada uno de ellos. Presentación grupal
8	Identifica las bases neurofisiológicas para el aprendizaje, identificando las características de una experiencia de aprendizaje que conduce a un aprendizaje significativo y duradero, tomando como base los hallazgos de la neurociencia orientada a la educación o el aprendizaje.	Neuroaprendizaje: Bases neurobiológicas, relación con las emociones. Neuroevaluación y su impacto en el aula	Trabajo en grupos Taller: Factores que contribuyen a un mejor resultado del Neuroaprendizaje. Elaboración de un mapa mental sobre Neuroaprendizaje, teniendo como base la lectura y el video. Presentación grupal
9	Redacta la importancia del desarrollo socio emocional para el aprendizaje; desarrollando una actitud favorable hacia la búsqueda de ayuda profesional para él o ella o para sus compañeros de estudios.	El desarrollo socio-emocional y el aprendizaje.	Trabajo en grupos Taller Elaboración de un mapa conceptual sobre el desarrollo socio-emocional y el aprendizaje. Presentación grupal
10	Formula y fundamenta un proyecto de vida profesional y el proyecto de intervención educativa.	La educación para el cambio de prácticas saludables personales y profesionales	Trabajo individual Plenaria Elaboración de mapa mental del proyecto de vida personal y profesional. Presentación individual
11	Identifica la autoeficacia, diferenciándola de la autoestima y lo relaciona con el aprendizaje profundo, explicando su importancia y los factores que contribuyen a su desarrollo o fortalecimiento.	Caracterización e importancia de la Autoeficacia. Efecto Pigmalión Pigmalión positivo Pigmalión negativo	Trabajo en grupo Taller El efecto Pigmalión positivo El efecto Pigmalión negativo Elaboración de un cuadro sinóptico. Diseño de un plan de mejora de la autoeficacia para el aprendizaje. ¿Cómo brindar y cómo recibir retroalimentación? Presentación grupal
12	Argumenta sobre las acciones que, antes, durante y después de la sesión de clase, el docente y el estudiante pueden hacer para incrementar su autoeficacia y lograr mejores aprendizajes en base a la evidencia disponible.	Autoeficacia Factores que afectan. ¿Cómo mejorar la autoeficacia?	Producción de textos argumentativos
13	Valora las características y la importancia de la retroalimentación para el aprendizaje.	La retroalimentación: Caracterización, tipos y consecuencias.	Trabajo en grupos Taller: Consecuencias de los tipos de retroalimentación Elaboración de un mapa

			conceptual Presentación grupal
14	Explica la importancia de la evaluación para el aprendizaje, diferenciando la evaluación para el aprendizaje de la evaluación del aprendizaje. Explica su concepto de evaluación transformativa, diferenciándola de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.	Caracteriza, diferencia e identifica las ventajas y desventajas de la Evaluación transformativa, evaluación formativa y de la evaluación sumativa.	Trabajo en grupos Taller: Tipos de evaluación, ventajas, desventajas y ejemplos. Elaboración de un mapa conceptual. Presentación grupal
15	Autoevalúa su desempeño, identificando los factores que posibilitarán la transferencia del aprendizaje y el aprendizaje a lo largo de la vida.	La metacognición: concepto, dimensiones, estrategias y regulación.	Trabajo en grupos Taller: Dimensiones psicosociales de la metacognición. Taller: Tipos de estrategias metacognitivas. Elaboración de un mapa mental Presentación grupal
16	Explica la trascendencia de una adecuada transferencia del aprendizaje	Definición de la transferencia del aprendizaje. Factores facilitadores y factores obstaculizadores Tipos. ¿Cómo mejorar la transferencia del aprendizaje?	Trabajo en grupos Taller: Tipos de transferencia. Elaboración de un cuadro sinóptico. Taller: Cómo mejorar la transferencia del aprendizaje Presentación grupal

Tabla 2 Materiales de apoyo y herramientas utilizadas

Sem.	Materiales de apoyo para contenidos teóricos	Materiales de apoyo para contenidos prácticos	Herramientas para contenidos teóricos (sincrónicos)	Herramientas para contenidos prácticos (asincrónicos)	Porcentaje de calificación de los entregables (%)	Criterios de evaluación de los entregables
1	Agenda de la semana 1	Sílabo de la asignatura Netiqueta Video del himno sanmarquino	Videoconferencia Google Drive	Mapa conceptual	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
2	Agenda de la semana 2	Video: La educación en el siglo XX https://www.youtube.com/watch?v=iiw9eqg4qT8 Lectura: El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI Video: La educación del siglo XXI https://www.youtube.com/watch?v=HYbvkT-sBYk Lectura: La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar práctica. Capítulos: N° 1, 4 y 6 http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf	Videoconferencia Google Drive	Mapa conceptual	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
3	Agenda de la semana 3	Video: Estrategias de aprendizaje: ¿Cuáles usar para aprender mejor? https://www.youtube.com/watch?v=v8825MEHcH8 Lectura: Qué son las estrategias de aprendizaje	Videoconferencia Google Drive	Mapa mental	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación

		<p>https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf</p> <p>Video: Las 10 mejores técnicas de estudio https://www.youtube.com/watch?v=Q8tczi0XZSs</p> <p>Lectura: Técnicas de estudio https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf</p> <p>Video: Cómo hacer mapas mentales en 7 pasos, el cual debe visualizarlo para elaborar la actividad solicitada. https://www.youtube.com/watch?v=BweVJnWgbcQ</p>				
4	Agenda de la semana 4	<p>Libro: Psicología del aprendizaje. Video: Aprendizaje significativo en el cuento de los 3 cerditos. https://www.youtube.com/watch?v=xyjU7qXGCo</p> <p>Libro: Psicología del aprendizaje Universitario: La formación en competencias https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=v5lyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=psicolog%C3%A9a+del+aprendizaje+pdf&ots=F0snHkl9Db&sig=0lf8A-7PNw7V87hA2abHcLzDuec#v=onepage&q&f=false</p> <p>Google Drive Google Classroom</p>	Videoconferencia Google Drive	Cuadro sinóptico	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación

		Google Forms				
5	Agenda de la semana 5	<p>Lectura: El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo. https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf</p> <p>Lectura: Aprendizaje por descubrimiento https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8629.pdf</p>	Videoconferencia Google Drive	Mapa conceptual	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
6	Agenda de la semana 6	<p>Libro: Modelos pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Cap. N° 3 Modelos pedagógicos contemporáneos: https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf</p> <p>Taxonomía de Bloom: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/TAXONOMIA-DE-BLOOM-PDF.pdf</p>	Videoconferencia Google Drive	Cuadro comparativo	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
7	Agenda de la semana 7	<p>Tesis. El aprendizaje significativo en las principales obras de D. Ausubel: Lectura desde la pedagogía. Cap. N° 1 Ausubel y su</p>	Videoconferencia Google Drive	Cuadro sinóptico	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación

		<p>teoría del aprendizaje significativo</p> <p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel lectura desde la pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y</p> <p>Video: Ejemplos de aprendizaje significativo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qjAYNZHyais</p>				
8	Agenda de la semana 8	<p>Lectura: Neuroaprendizaje una propuesta educativa herramientas para mejorar la praxis docente</p> <p>http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149</p> <p>Video: Neuroaprendizaje</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wqm4v7MUjss</p>	Videoconferencia Google Drive	Mapa mental	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
9	Agenda de la semana 9	<p>Lectura el capítulo 3 del libro: John d. Bransford, Ann L. Brown, and Rodney R. Cocking, editors. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition. Lee sobre todo la parte ubicada entre las páginas 55 y 68</p>	Videoconferencia Google Drive	Mapa coceptual	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación

10	Agenda de la semana 10	Lectura: capítulo 3 del libro: OECD, UNICEF (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la Investigación para inspirar la práctica.	Videoconferencia Google Drive	Mapa mental	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
11	Agenda de la semana 11	Lectura El artículo: José Canto y Rodríguez. Autoeficacia y educación, Leer o morir	Videoconferencia Google Drive	Cuadro sinóptico	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
12	Agenda de la semana 12	Lectura Capítulo 6: El rol de la evaluación formativa en los entornos de aprendizaje eficaz. (págs. 117 -129) del documento: OECD, UNICEF (2016). La naturaleza del aprendizaje:	Videoconferencia Google Drive	Mapa mental	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
13	Agenda de la semana 13	Lectura: el Capítulo 10: La comunidad como recurso para el aprendizaje: Un análisis del aprendizaje-servicio académico en la educación primaria y secundaria. (página 185-188) del documento: OECD, UNICEF (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica.	Videoconferencia Google Drive	Mapa conceptual	6 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
14	Agenda de la semana 14	Lectura capítulo 5 del libro LA ESCUELA INTELIGENTE, de David Perkins, en especial los segmentos	Videoconferencia Google Drive	Mapa conceptual	11 %	Presentes en las rúbricas de evaluación

		denominados “Aprender a aprender” y “Enseñar a Transferir”.				
15	Agenda de la semana 15	Lectura: Estrategias metacognitivas https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2012/01/9788478698295.pdf Video: Rutinas de pensamiento https://www.scolartic.com/web/metacognicion-metaaprendizaje-rutinas-de-pensamiento	Videoconferencia Google Drive	Mapa mental	11 %	Presentes en las rúbricas de evaluación
16	Agenda de la semana 16	Lectura Manual para la redacción de ensayos	Videoconferencia Google Drive	Cuadro sinóptico		Presentes en las rúbricas de evaluación

4. Plataforma virtual

En relación al aula virtual, utilizaremos Google Classroom, en la cual se encontrarán distribuidas las sesiones con los materiales del curso, por ejemplo, las indicaciones, instrumentos de evaluación, cuestionarios, videos u otras actividades concernientes a cada semana.

5. Uso de herramientas

Las herramientas que se utilizarán en el desarrollo del curso de Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior Universitaria que se detallan a continuación:

- **Calendario.** Se permitirá la planificación del curso y la temporalización de las actividades y los exámenes para que el estudiante se organice pertinentemente.
- **Anuncios.** En el tablón de anuncios de la plataforma Classroom se avisará puntualmente sobre cambios, anulaciones, plazos, publicación de notas, eventos, convocatorias o finalización de la asignatura.
- **Foro.** Se propondrán foros antes y después del examen parcial con la finalidad de recoger los aprendizajes colectivos de los estudiantes generando debates en un tiempo determinado.

- **Chat.** Esta herramienta será utilizada por los estudiantes en la comunicación sincrónica de cada semana.
 - **Mensajes privados.** Se permitirá que los estudiantes envíen mensajes a sus docentes solo a través del correo electrónico institucional.
 - **Recursos.** Los recursos los encontrarán en trabajo de clase de la plataforma Google Classroom, distribuidas por semanas con sus títulos respectivos para cada semana.
 - **Videoconferencia.** Para la comunicación sincrónica se utilizará el Google Meet, la hora de ingreso está señalada en su agenda de sesión.
 - **Podcast.** Se obtendrá archivos multimedia para que los estudiantes puedan descargarlo en cualquier momento.
 - **Blog.** Herramienta incorporada al classroom que tiene una estructura cronológica y que permitirá interactuar con los estudiantes con mayor facilidad.
 - **Tareas.** En cada clase se asignarán ejercicios o actividades a los estudiantes para afianzar los contenidos visto en clase.
 - **Exámenes.** Los exámenes serán con temporalización, algunas preguntas de respuesta corta, otras para anexar el desarrollo de las preguntas propuestas.
 - **Carpeta personal.** Se creará y compartirá los archivos o tareas con el docente de forma individual.
 - **Encuestas.** Posiblemente se les haga llenar una encuesta para ver el avance de los aprendizajes y su conformidad con los mismos.
 - **Calificaciones.** Los alumnos serán informados de sus calificaciones de exámenes, tareas y otras actividades evaluables a través de la plataforma Google Classroom.
-
- En el aula virtual de Google Classroom, en la parte de tablón, se comunicará avisos, eventos entre otros, relacionados a la asignatura.
 - En el aula virtual de Google Classroom, se empleará la función pregunta para conocer algún saber previo.
 - Se emplearán herramientas virtuales como Kahoot, Quizziz, Jamboard y Mentimeter para favorecer la participación de los estudiantes.
 - Se utilizará el correo institucional también para la comunicación entre docente y estudiantes.
 - En el aula virtual de Google Classroom, en lo que corresponde a Materiales se encontrarán los recursos, link de videos, agenda de sesión, lista de referencias, entre otros, distribuidas por sesiones.

- La videoconferencia, es la parte de la comunicación sincrónica que se realiza entre los docentes y los estudiantes en su respectivo horario de clase y cuya hora de ingreso es establecida por la Escuela de Estudios Generales.
- En relación a las evaluaciones, estas son mencionadas en el sílabo. Para las evaluaciones se empleará la aplicación formulario de Google.
- En relación al portafolio, los estudiantes presentarán su portafolio a través de Google Drive.

6. Metodologías de aprendizaje

Para alcanzar las competencias antes señaladas, se han programado actividades académicas de diferente naturaleza, complementarias entre sí. La asignatura será eminentemente práctica y participativa. En esta emergencia ocasionada por la pandemia del COVID-19, producida por el Coronavirus, siguiendo las disposiciones gubernamentales de distanciamiento social, todas las clases se realizarán mediante una modalidad virtual. El curso se ha diseñado siguiendo varios enfoques clave. El primer enfoque, dado que una de las competencias generales que la escuela de estudios generales quiere lograr es el trabajo en equipo, es el de **la Educación Interprofesional**. Los estudiantes del área de Salud se dividirán en grupos de aproximadamente 30 estudiantes, que estarán integrados por ingresantes de las 5 Facultades de Salud: Farmacia y Bioquímica, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Psicología. Dentro de cada sección se organizarán pequeños grupos permanentes de trabajo. Estos pequeños grupos permanentes estarán integrados por estudiantes que luego abrazarán diferentes profesiones. Otro enfoque de importancia es el **aprendizaje con enfoque territorial**, para lograr un aprendizaje contextualizado y más significativo. Este enfoque se materializa formando las secciones interprofesionales por distritos de residencia de los estudiantes, quienes, como parte de las actividades de aprendizaje del curso, realizarán un trabajo comunitario en el distrito donde residen. En el curso, los estudiantes realizarán una intervención educativa comunitaria virtual, que es la materialización de un tercer enfoque importante: el enfoque de **aprendizaje-servicio**, según el cual el aprendizaje de competencias, para ser más significativo, debe hacerse en el marco de un proceso de brindar un servicio auténtico, significativo para el que está tratando de aprender y también significativo para el grupo que recibe el servicio. Este servicio se realizará también por medios virtuales. De esta manera, el aprendizaje, al producirse en un contexto de brindar un servicio para resolver un problema, se hace más real y de mayor beneficio para transformar la realidad en la que y para la que se

está aprendiendo. Para este proceso los estudiantes cuentan con la experiencia del primer semestre en el curso de Estrategias de Aprendizaje en Educación Superior Universitaria. El equipo docente brindará asistencia técnica, pero la intervención comunitaria se basa en el profesionalismo creciente de los estudiantes.

Para el enfoque de **aprendizaje cooperativo** que se empleará en el curso, cada sección de aproximadamente 30 estudiantes se dividirá en 5 a 6 subgrupos, también de carácter interprofesional y con enfoque territorial, los cuales se mantendrán durante todo el semestre. De manera esporádica se formarán también grupos de corta duración para trabajos puntuales durante el curso. El aprendizaje cooperativo tiene un gran potencial, siempre que se haga con mucha responsabilidad, tanto de parte del docente, como, sobre todo, de los estudiantes.

Trabajaremos también mediante el enfoque de **Aprendizaje Basado en la Indagación**, en el que el estudiante para aprender profundamente, debe ser capaz de formular preguntas de orden superior sobre lo que está tratando de aprender. Se busca que el estudiante pase de ser un formulador de respuestas a un formulador de preguntas. Desarrollaremos la “pedagogía de la pregunta”.

Se buscará por todos los medios evitar el vicio de colocar en las aulas virtuales los documentos, presentaciones y otros materiales prácticamente sin modificar de lo que se usa en las clases presenciales dominadas por concepciones expositivas, propias de la transmisión del conocimiento. Se usará herramientas de la WEB 2.0 y de la WEB 3.0, pasando a la pedagogía 3.0, que se nutre de estas herramientas para lograr un verdadero rol mediador y de facilitador del docente. Las actividades virtuales no tienen que perder la interactividad que debe caracterizar a la pedagogía centrada en el estudiante, en la construcción del conocimiento por el que aprende, mediado por el docente que ayuda a aprender.

Siguiendo con la modalidad de **Flipped learning**, el estudiante debe asistir a la videoconferencia, al aula virtual invertida, en la que, siguiendo diversas experiencias de aprendizaje activo, trabajará, de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, para realizar la profundización del aprendizaje, partiendo del análisis de los trabajos hechos en la primera fase fuera del aula. Este trabajo tendrá un instructivo específico y será evaluado por el docente y por los estudiantes, mediante el uso de rúbricas de evaluación.

7. Evaluación

La evaluación: Evaluación no es sinónimo de calificación. Algunas veces se evalúa y se califica. Otras veces se evalúa y no se califica. Se acostumbra hablar de la evaluación como: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. En el curso hablamos de una **EVALUACIÓN TRANSFORMATIVA**. La evaluación, para ser transformativa, debe hacerse “en todo momento” de la sesión educativa, para lo cual el docente debe estar muy atento. Esta es una de las razones por las que los estudiantes deben tener prendida la cámara de su computadora. Para que la evaluación tenga un mayor valor para el aprendizaje, tiene que ser capaz de transformar al que aprende y contribuir para que el a la que aprende transforme la realidad aprendida.

La evaluación automática

Pruebas electrónicas y test. Estas pruebas se tomarán cada dos o tres sesiones, una vez entregadas por la vía virtual se procede a la resolución del mismo, de forma abierta y conjunta con los alumnos del curso, aprovechando el espacio para generar debate sobre cada una de las respuestas otorgadas por los alumnos, en contraste con las soluciones que propone el docente.

La evaluación de tipo enciclopédico

Los trabajos monográficos, ensayos. Se resume en el trabajo final que tendrán que presentar los alumnos de forma grupal como un complemento a su trabajo grupal expositivo.

La evaluación diagnóstica

Tiene como principal objetivo recoger información que permita al docente marcar un punto de partida para emprender un proceso de aprendizaje con sus estudiantes. Se realizará al iniciar un tema de clase utilizando los saberes previos de los estudiantes.

La evaluación formativa

Se desarrolla a lo largo de todo el curso y su cometido es apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje, el docente orientará permanentemente para que los estudiantes superen oportunamente las dificultades. La evaluación formativa, como se ha señalado, es sustantiva para el aprendizaje en línea, ya que, sin ella, éste difícilmente se lograría.

Se reflejará en la interacción del estudiante con sus compañeros y con el docente. El docente hará la retroalimentación para ayudar a superar las dificultades de los estudiantes.

El estudiante debe regular sus propios procesos de aprendizaje a través de la comunicación asincrónica, lo cual implica que el estudiante en determinada medida evalúe sus propios aprendizajes a través de la autoevaluación y coevaluación.

La evaluación sumativa

Se desarrolla casi siempre al final del curso con el fin de darle una calificación y certificación al aprendizaje alcanzado.

La evaluación colaborativa

A través de los foros, grupos de trabajo en el proceso de diseño de la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales habrá que atender a su función diagnóstica, a la formativa y sumativa.

8. Sistema de evaluación

Es necesario mencionar que el curso de Estrategias de aprendizaje en educación superior universitaria comprende las siguientes evaluaciones calificadas.

- Un examen parcial que se desarrolla en la semana 8.
- Dos evaluaciones de proceso o continuas; la primera comprende desde la semana 1 a la 7 y la segunda, que corresponde de la semana 8 a la 16.
- Un examen final que se desarrolla en la semana 16.

Dichas evaluaciones y su peso correspondiente se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Evaluación Académica	Peso
Evaluación continua 1 (Ev. C1)	30%
Examen Parcial (EP)	20%
Evaluación continua 2 (Ev. C2)	30%
Examen Final (EXF)	20%

$$PF = (0,20 \times EP) + (0,20 \times EF) + (0,30 \times Ev.C1) + (0,30 \times Ev.C2)$$

9. Retroalimentación

Es fundamental para el aprendizaje. La retroalimentación es uno de los factores que más puede influir para el aprendizaje. Es fundamental que el docente haga una buena y oportuna retroalimentación. Es también muy importante que el estudiante esté dispuesto a recibir una buena retroalimentación. El equipo docente, antes del inicio del curso, recibirá un especial entrenamiento en esta actividad, que se debe hacer en todo momento, a lo largo de la reunión educativa. Sólo si la evaluación se acompaña de una adecuada y oportuna retroalimentación, puede tener el potencial de constituirse en una evaluación transformadora. Es fundamental que los estudiantes tengan una actitud positiva frente a la retroalimentación, que busquen activamente recibirla de parte de su docente. Se sabe que la retroalimentación bien dada es uno de los factores más impactantes y determinantes para el aprendizaje. Es posible y crucial que se fortalezca la retroalimentación entre pares, pues ayuda al que recibe la retroalimentación y también al que brinda la retroalimentación.

10. Instrumentos de evaluación

El curso plantea tres instrumentos de evaluación:

- Los *cuestionarios automatizados* que poseen preguntas con alternativas múltiples o preguntas de respuesta o de verdadero o falso o de relación, cuyas respuestas pueden obtenerse rápidamente.
- Las rúbricas de evaluación que contienen los criterios del trabajo, como serán calificados los estudiantes de tal manera que ellos mismos, ven sus avances y los aspectos por mejorar. Se consideran rúbricas para evaluar los contenidos del curso.
- El *portafolio digital* en Google Drive, tanto individual como grupal, en los cuales los estudiantes incorporan los productos de las sesiones.

11. Acompañamiento al estudiante

- *Interacción profesor - alumno*

Los docentes guiarán a los estudiantes de sus respectivas aulas a través de la comunicación asincrónica y sincrónica de su sesión de clase.

La *comunicación asincrónica* se realizará a través de tablón del aula virtual de Google Classroom y los docentes responderán a esas inquietudes en los días y horas establecidas previamente. Asimismo, si el alumno desea comunicarse en privado con el(la) docente lo hará únicamente a través del correo institucional del docente.

La comunicación sincrónica se realizará a través de la videoconferencia con la herramienta de Google Meet, cuyo enlace se encontrará en Google Classroom. A través del micrófono el estudiante podrá expresarse, así como también a través del chat respetando los acuerdos de convivencia. Se compartirá las grabaciones en una carpeta destinada para ello en el aula virtual.

- *Interacción alumno-alumno*

Los estudiantes valorarán la participación de sus compañeros a través de la coevaluación e interactuando de forma constante, en todo momento con una actitud respetuosa y amable.

I. **BIBLIOGRAFÍA**

1. John D. Bransford et al. editors. 2000. How people learn: brain, mind, experience, and school; Committee on Developments in the Science of Learning and Committee on Learning Research and Educational Practice, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council. Expanded ed. Disponible en <http://www.nap.edu>
2. Donald Finkel. 2000. Dar clase con la boca cerrada. Traducción hecha por Óscar Barberá. Universitat de Valencia. Primera edición en español. 2008.
3. OECD, UNICEF (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica. Serie Aprendizajes y Oportunidades. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje .pdf](https://www.unicef.org/lac/20160505_UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje.pdf) (visitada el 8/8/2017). Esta publicación es una adaptación del documento originalmente publicado en inglés en el 2010 por la OCDE con el título The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice (editado por Hanna Dumont, David Istance y Francisco Benavides).
4. Linda T. Kohn, Janet M. Corrigan, and Molla S. Donaldson, editors. 2000. To err is human: building a safer health system. Disponible en <http://www.nap.edu>.
5. Carol Carraccio, Susan D. Wolfsthal, Robert Englander, Kevin Ferentz, and Christine Martin. Shifting Paradigms: From Flexner to Competencies. ACADEMIC MEDICINE. 2002; 77(5): 361-7.

6. Hanna Dumont, David Istance and Francisco Benavides, editors. 2010. The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice. OECD Publications. 338 págs.
7. Barbara Daley, Dario Torre, Tracy Stark-Schweitzer, Singh Siddartha, Monica Ziebert, Jenny Petkova. 2006. Advancing the teaching and learning in medical education through the use of concept maps. Concept Maps: Theory, Methodology, Technology Proc. of the Second Int. Conference on Concept Mapping. A. J. Cañas, J. D. Novak, Eds. San José, Costa Rica, 2006.
8. Barbara Daley, Dario Torre. Concept maps in medical education: an analytical literature review. Medical Education 2010: 44: 440–448. doi:10.1111/j.1365-2923.2010.03628.x
9. Julian C Archer. State of the science in health professional education: effective feedback. Medical Education 2010: 44: 101–108. doi:10.1111/j.1365-2923.2009.03546.x
10. Morán Tello A., Villanueva Aragón C., Carhuas Sanchez J., Garay Almonacid J., Rojas Córdova M. y Canchaya Álvarez R.
¿Cómo capacitar para el cambio de prácticas en salud? Cáritas del Perú. Lima. 2007. Extraído de:
<https://drive.google.com/file/d/1UXbAbpinHWxW0l1fC1QrLKdCKqBdxm88/view?usp=sharing>
11. Díaz Bordenave Juan, Martins Pereira Adair. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San José de Costa Rica. 1982.
12. Diaz Bordenave Juan. El método del arco: una forma de hacer educación. Revista IRUNDÚ. Revista Científica de Educación y Desarrollo Social ISSN 1990-6889 Año 5 nº2 (2009). Disponible en <file:///C:/Users/caritas/Downloads/Dialnet- EIMetodoDelArco-4814454.pdf>
13. Pozo , J y Pérez, M. (2009) Psicología del aprendizaje Universitario: La formación en competencias <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=v5lyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=psicolog%C3%ADa+del+aprendizaje+pdf&ots=F0snHkl9Db&sig=0lf8A-7PNw7V87hA2abHcLzDuec#v=onepage&q&f=false>
14. Cuzcano, A. (2012) Psicología del Aprendizaje. Facultad de Educación UNMMSM