

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

UNIVERSIDAD DEL PERU, *DECANA DE AMERICA*

VICERECTORADO ACADEMICO DE PREGRADO

COMISION ORGANIZADORA

## ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES



## GUÍA DE APRENDIZAJE

MATEMATICA APLICADA A LAS CIENCIAS  
SOCIALES Y HUMANAS

2021-I

# GUÍA DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE MATEMÁTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS MODALIDAD NO PRESENCIAL

## 1. **Introducción**

Mediante esta guía de aprendizaje, pretendemos poner a tu disposición información sobre diversos aspectos de la asignatura, de manera que puedas abordar su estudio de la forma más ordenada y con la máxima eficacia. Será beneficioso para ti que antes de iniciar el curso hagas una lectura de esta guía, pues encontrarás información útil sobre muchos aspectos como: información sobre tu profesor(a), logros de aprendizaje, uso de la plataforma educativa Google Classroom, herramientas tecnológicas a utilizar, actividades a realizar, organización del tiempo, metodologías de aprendizaje y de evaluación.

## 2. **Presentación de la asignatura**

El “Tablón” es la página de inicio del aula virtual de la plataforma Google Classroom, allí siempre encontrarás anuncios relacionados al curso, siendo uno de los primeros, la bienvenida al curso por parte de nuestras autoridades, además de la hoja de vida del docente que impartirá la cátedra del curso de Matemática Aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas.

## 3. **Organización de la asignatura**

Fundamentalmente, esta asignatura trata de establecer las bases matemáticas, así como sus aplicaciones en diversos modelos matemáticos que se visualicen a través de sólidos conocimientos matemáticos conceptuales y procedimentales; los cuales se apliquen de manera lógica en la solución de problemas y gestión del aprendizaje.

Cada semana se desarrollarán 6 horas pedagógicas de clase sincrónica (45 minutos cada hora) con la herramienta Google Meet. El docente explicará los aspectos más relevantes de cada tema, aclarará dudas y se realizarán ejercicios relativos al mismo, con la participación de los estudiantes. En las otras 2 horas de clase asincrónica, los estudiantes desarrollarán la práctica dirigida que se deja en la clase sincrónica y el modelo de aplicación pedido en la misma.

Finalmente, el examen parcial y final se aplicarán en las semanas 8 y 16 respectivamente. No habrá examen sustitutorio; se seguirá, en lo posible, los siguientes cronogramas:

**TABLA 1: CAPACIDADES POR SEMANA**

SEMANAS	CAPACIDADES	CONTENIDO TEÓRICO	CONTENIDO PRÁCTICO
1	Analiza las proposiciones compuestas y establece su tabla de verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nociones de lógica matemática.</li> <li>Proposiciones lógicas</li> <li>Tabla de valores de proposiciones compuestas.</li> </ul>	Práctica dirigida.
2	Comprueba la equivalencia de proposiciones. Identifica los cuantificadores universal y existencial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposiciones equivalentes.</li> <li>Leyes lógicas.</li> <li>Cuantificadores.</li> <li>Inferencia lógica.</li> </ul>	Práctica dirigida.
3	Reconoce y utiliza diagramas de Ven para representar conjuntos por extensión y comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos: Clases</li> <li>Diagrama de Ven</li> <li>Igualdad y determinación</li> <li>Conjunto potencia</li> </ul>	Práctica dirigida.
4	Evalúa las capacidades de la primera unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones con conjuntos.</li> </ul>	Práctica dirigida.
5	Gráfica y determina las propiedades de los números reales y valor absoluto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de los números reales.</li> <li>Valor absoluto.</li> </ul>	Práctica dirigida.
6	Resuelve ejercicios de ecuaciones e inecuaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecuaciones e inecuaciones</li> </ul>	Práctica dirigida.
7	Identifica funciones Inyectiva, selectiva y directiva. Grafica funciones exponenciales y logarítmica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones y funciones.</li> <li>Clases</li> </ul>	Práctica dirigida.
8	Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario de Problemas sobre Nociones de Lógica, Conjuntos, Números Reales, Relaciones y Funciones</li> </ul>	Práctica dirigida.
9	Analiza y establece la fórmula de la distancia entre dos puntos. Determina el ángulo de inclinación y la pendiente de una recta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distancia entre dos puntos.</li> <li>Ecuación de la Recta.</li> <li>Simetría, Intersección y Extensión.</li> </ul>	Práctica dirigida.
10	Establece la ecuación ordinaria y general de la circunferencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Circunferencia</li> </ul>	Práctica dirigida.
11	Establece la ecuación ordinaria y la ecuación general de parábola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parábola</li> </ul>	Práctica dirigida.

12	Evalúa las capacidades de la segunda unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elipse</li> </ul>	Práctica dirigida.
13	Realiza operaciones con matrices y Determina la inversa de una matriz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrices.</li> <li>• Operaciones con matrices.</li> <li>• Inversa de una matriz</li> </ul>	Práctica dirigida.
14	Utiliza la regla de Cramer para determinantes de 3 <sup>er</sup> orden y el método de Gauss-Jordán para resolver sistemas de ecuaciones lineales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinantes.</li> <li>• Regla de Cramer.</li> <li>• Inversa por determinantes.</li> <li>• Sistema de ecuaciones lineales.</li> </ul>	Práctica dirigida.
15	Identifica una muestra poblacional y diferencia las variables cualitativas de las cuantitativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población</li> <li>• Muestra</li> <li>• Variables estadísticas</li> </ul>	Práctica dirigida.
16	Evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de la segunda parte del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Problemas sobre Geometría Analítica, Matrices, Determinantes e Introducción a la Geometría Analítica.</li> </ul>	Práctica dirigida.

**TABLA 2: MATERIALES DE APOYO Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS**

SEMANAS	Materiales de apoyo para contenidos teóricos.	Materiales de apoyo para contenidos prácticos.	Herramientas para contenidos teóricos (sincrónicas)	Herramientas para contenidos prácticos (asincrónicas)	Porcentaje de calificación de los entregables	Criterios de evaluación de los entregables
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana 1.</li> <li>• Clase de la semana 1.</li> </ul>	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana 2.</li> <li>• Clase de la semana 2.</li> </ul>	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana 3.</li> <li>• Clase de la semana 3.</li> </ul>	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	30%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana 4.</li> <li>• Clase de la semana 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica dirigida.</li> <li>• Práctica Calificada 01</li> </ul>	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	50%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
Total		100%				
5	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 5. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 5.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio Conceptual.

6	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 6. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 6.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
7	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 7. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 7.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	30%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
8	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 8. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica dirigida.</li> <li>Examen Parcial.</li> </ul>	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	50%	<input type="checkbox"/> Revisión de contenidos.
Total	100%					
9	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 9. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 9.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
10	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 10. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 10.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
11	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 11. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 11.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	30%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.

12	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 12. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 12.	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida. <input type="checkbox"/> Práctica Calificada 02	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	50%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
Total	100%					
13	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 13. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 13.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
14	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 14. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 14.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	10%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
15	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 15. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 15.	Práctica dirigida.	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	30%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
16	<input type="checkbox"/> Agenda de la semana 16. <input type="checkbox"/> Clase de la semana 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica dirigida.</li> <li>Examen Final</li> </ul>	Videoconferencia con Google Meet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>	50%	<input type="checkbox"/> Análisis de problemas. <input type="checkbox"/> Dominio conceptual.
Total	100%					

#### **4. Plataforma virtual Google Classroom.**

#### **5. Uso de herramientas**

Las herramientas que se utilizarán en el desarrollo del curso de Matemática Aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas se detallan a continuación:

- **Anuncios.** En el tablón de anuncios de la plataforma Classroom se avisará puntualmente sobre cambios, anulaciones, plazos, publicación de notas, eventos, convocatorias o finalización de la asignatura.
- **Chat.** Esta herramienta será utilizada por los estudiantes para el desarrollo de sus trabajos grupales asignados en cada semana.
- **Mensajes privados.** Se permitirá que los estudiantes envíen mensajes a sus docentes solo a través del correo electrónico institucional.
- **Recursos.** Los recursos los encontrarán en trabajo de clase de la plataforma Google Classroom, distribuidas por semanas con sus títulos respectivos para cada semana.
- **Videoconferencia.** Para la comunicación sincrónica se utilizará el Google Meet, la hora de ingreso está señalada en su agenda de sesión.
- **Exámenes.** Los exámenes serán a través del Formulario Google, algunas preguntas de respuesta corta y otras para anexar el desarrollo de las preguntas propuestas.
- **Encuestas.** Posiblemente se les haga llenar una encuesta para ver el avance de los aprendizajes y su conformidad con los mismos.
- **Calificaciones.** Los alumnos serán informados de sus calificaciones de exámenes, tareas y otras actividades evaluables a través de la plataforma Google Classroom.

#### **6. Metodologías de aprendizaje**

La metodología por utilizar se basa en estrategias propias de una enseñanza mixta, complementando clases presenciales con el trabajo permanente en el aula virtual. En este contexto y teniendo en cuenta que la Matemática es una disciplina herramental, se procura estimular el aprendizaje de cada tema específico, a través de las herramientas brindadas por la plataforma Classroom. En esta experiencia el alumno dispone de ejercicios resueltos, libros digitales en el aula virtual, también habrá una retroalimentación en la actividad sincrónica. El trabajo es autónomo y colaborativo donde el docente es el orientador y el estudiante construye su propio aprendizaje de forma crítica, analítica reflexiva e innovadora, se fomentará la participación del estudiante haciendo trabajos en grupos, participando en clase y construyendo sus propios modelos matemáticos asignados en las semanas de clase indicadas, asimismo la



herramienta tecnológica a utilizar para el logro de dichos aprendizajes será a través de una videoconferencia por meet, donde se presentará power point.

## **7. Evaluación**

- La evaluación diagnóstica

Tiene como principal objetivo recoger información que permita al docente marcar un punto de partida para emprender un proceso de aprendizaje con sus estudiantes. Se realizará al iniciar un tema de clase utilizando los saberes previos de los estudiantes.

- La evaluación formativa

Se desarrolla a lo largo de todo el curso y su cometido es apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje, el docente orientará permanentemente para que los estudiantes superen oportunamente las dificultades. La evaluación formativa, como se ha señalado, es sustantiva para el aprendizaje en línea, ya que, sin ella, éste difícilmente se lograría.

Se reflejará en la interacción del estudiante con sus compañeros y con el docente. El docente hará la retroalimentación para ayudar a superar las dificultades de los estudiantes.

El estudiante debe regular sus propios procesos de aprendizaje a través de la comunicación asincrónica, lo cual implica que el estudiante en determinada medida evalúe sus propios aprendizajes a través de la autoevaluación y coevaluación.

- La sumativa se desarrolla casi siempre al final del curso con el fin de darle una calificación y certificación al aprendizaje alcanzado.

- Evaluación colaborativa.

A través de los grupos de trabajo en el proceso de diseño de la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales habrá que atender a su función diagnóstica, a la formativa y sumativa.

- Evaluación de tipo enciclopédico:

A través del trabajo de portafolio en donde se evaluará el proceso de asimilación de los contenidos que puedan resolver problemas y lleguen al nivel creativo, orientando adecuadamente el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

## **8. Sistema de evaluación**

- Cuestionarios Individuales
- Trabajos grupales
- Prácticas Calificadas
- Examen Parcial y Final

Ev.C1: Nota de la evaluación continua 1	(30 %)
E.P: Nota del examen parcial	(20%)
Ev.C2: Nota de la evaluación continua 2	(30 %)
E.F: Nota del examen final	(20%)

$$\text{P.F.} = (0,3 \times \text{Ev.C1.}) + (0,2 \times \text{E.P.}) + (0,3 \times \text{Ev.C2}) + (0,2 \times \text{E.F.})$$

## 9. Retroalimentación

Retroalimentación Objetiva. Es decir, la información que se le brinde al estudiante está relacionada con la tarea solicitada, los criterios establecidos y enfocados en el aprendizaje.

Responde a las preguntas:

¿La tarea corresponde a la pregunta planteada?

¿En qué aspectos debería profundizar y por qué?

Retroalimentación Constructiva. Se les menciona a los estudiantes los aspectos positivos en las tareas asignadas y cómo superar las debilidades encontradas.

Retroalimentación de Producto. Se le dará la información necesaria para que el estudiante identifique el logro, reciba las orientaciones respecto al contenido y analice su trabajo de acuerdo con los criterios esperados.

Retroalimentación oral - grupal: Contenido

- El docente dará respuestas a inquietudes comunes entre estudiantes, porejemplo, para resolver sus problemas o casos propuestos.

Retroalimentación escrita como guía para la retroalimentación oral

La utilidad de la retroalimentación escrita para la retroalimentación oral consiste en que la primera permite orientar la segunda, al servir en primer lugar como un recordatorio fácil de los aspectos más relevantes del desempeño para la retroalimentación.

Algunos ejemplos que representan esta relación entre la retroalimentación escrita y la oral, son: Al hacer la retroalimentación oral, el docente indicará a los estudiantes los criterios que se indicaron en la evaluación de exámenes, lo cual propiciará un clima de respeto y aceptación de errores en el proceso de aprendizaje.

## 10. Instrumentos de Evaluación

Para identificar el avance de los procesos cognitivos e interactivos, es necesario contar con una estrategia flexible de evaluación, así como una serie de herramientas que permitan detectar

cambios en la complejidad de las construcciones de conocimientos por parte de los estudiantes de la asignatura de Matemática Aplicada a las Ciencias Sociales y Humanas, es por ello por lo que se han considerado los siguientes:

#### Preguntas Intercaladas

Se realizarán durante las clases virtuales con respecto al tema tratado.

#### Prueba Adaptativa

Se tomarán dos pruebas adaptativas, el examen Parcial y el Examen final para medir el conocimiento, análisis y aplicación de los temas tratados en clase, estas serán de manera individual, en un tiempo determinado y consistirá entre cinco a diez preguntas que serán calificadas a criterio de cada docente.

#### Rúbricas

Se construirán rúbricas como parte de la evaluación continua, para los trabajos grupales.

### **11. Acompañamiento al estudiante**

#### ☐ Interacción profesor - alumno.

El(la) docente guiará al estudiante en su aprendizaje a través de la comunicación asincrónica. El Tablón de la plataforma virtual Google Classroom donde los alumnos manifestarán todo tipo de inquietudes relacionados a la asignatura y el(la) docente responderá a esas inquietudes en los días y horas establecidas previamente.

Si el alumno desea comunicarse en privado con el(la) docente lo hará únicamente a través del correo institucional del docente.

#### | La clase sincrónica.

El(la) docente impartirá la clase con la participación del estudiante a través de preguntas intercaladas, además el docente dará una retroalimentación en donde se absolverá las dudas de los estudiantes que podrían surgir al desarrollar el tema durante la semana.

El(la) docente grabará la videoconferencia con la herramienta Google Meet y se compartirá en el módulo de la semana respectiva en la plataforma virtual Google Classroom.

#### ☐ Interacción alumno-alumno.

El(la) docente valorará la participación de los estudiantes cuando ellos intervengan en la discusión de un tema durante el desarrollo de la clase sincrónica.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Chávez, Carlos (1983). *Notas de matemática*. Lima: Editorial San Marcos.
- Dennis Zill (2011). *Cálculo*. México: Editorial Educación.
- Espinoza, Eduardo (1998). *Cálculo*. Lima: Editorial Servicios Gráficos.
- Espinoza, Eduardo (2002). *Matemática básica*. Lima Editorial Servicios Gráficos.
- Kolman, Bernard (2006). *Algebra lineal*.
- Lehmann, Charles (1994). *Geometría analítica*.
- Leithold, Louis (1994). *Calculo con geometría analítica*. México: Editorial Haría México.
- Quispe. U. (2008). *Fundamento de estadística básica* Lima: Editorial San Marcos.

## 13. Anexos

Rúbrica de Calificación de trabajo Grupal (20 puntos)

Rúbrica de Calificación_Trabajos Grupales								
CRITERIOS	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		DEFICIENTE	
Presentación	4 puntos		3 puntos		2 puntos		1 punto	
	Envío completo y en el formato indicado. Presenta orden y claridad en la resolución de los ejercicios.		Envío completo. Presenta orden y claridad en la resolución en la mayoría de los ejercicios.		Envío incompleto. Presenta orden y claridad en la resolución en algunos ejercicios.		Envío incompleto y sin el formato indicado.	
Aplicación del método	4 puntos		3 puntos		2 puntos		1 punto	
	El método de resolución se aplicó de forma correcta, aplicando conceptos adquiridos en clase, en todos los casos.		El método de resolución se aplicó de forma correcta, aplicando conceptos adquiridos en clase, en la mayoría de casos.		El método de resolución no se aplicó de forma correcta, en la mayoría de casos.		No presenta un buen método de resolución. No aplica conocimientos adquiridos en clase.	
Argumentación	4 puntos		3 puntos		2 puntos		1 punto	
	Todos los pasos en la resolución de los ejercicios están debidamente argumentados.		La mayoría de los pasos en la resolución de los ejercicios están debidamente argumentados.		Algunos de los pasos en la resolución de los ejercicios están debidamente argumentados.		Proceso incompleto y respuestas incorrectas	
Justificación.	4 puntos		3 puntos		2 puntos		1 punto	
	La resolución de todos los ejercicios incluyen explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.		La resolución de la mayoría de ejercicios incluyen explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.		La resolución de los algunos ejercicios incluyen explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.		La resolución de los ejercicios no incluyen explicaciones para facilitar la lectura y comprensión.	
Corrección de Resultados	4 puntos		3 puntos		2 puntos		1 punto	
	Los resultados de todos los problemas planteados son correctos, en plantemiento y notación.		Los resultados de la mayoría de los problemas planteados son correctos, con algunos errores de notación.		Los resultados de algunos problemas planteados son correctos y presentan errores de notación.		Los resultados de los problemas planteados no son correctos y presentan errores en plantemiento y notación.	