

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
UNIVERSIDAD DEL PERU, *DECANA DE AMERICA*  
VICERECTORADO ACADEMICO DE PREGRADO  
COMISION ORGANIZADORA

## ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES



GUÍA DE APRENDIZAJE

# ÉTICA, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL

SEMESTRE DE RECUPERACION  
2021-I



# GUÍA DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ÉTICA, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL, MODALIDAD NO PRESENCIAL

## 1. Introducción

Mediante esta guía de aprendizaje, pretendemos poner a tu disposición información sobre diversos aspectos de la asignatura, de manera que puedas abordar su estudio de la forma más ordenada y con la máxima eficacia. Será beneficioso para ti que antes de iniciar el curso hagas una lectura de esta guía, pues encontrarás información útil sobre muchos aspectos como: información sobre tu profesor(a), logros de aprendizaje, uso de la plataforma educativa **Google Classroom**, herramientas tecnológicas a utilizar, actividades a realizar, organización del tiempo, metodologías de aprendizaje y de evaluación.

## 2. Presentación de la asignatura

El “Tablón” es la página de inicio del aula virtual de la plataforma **Google Classroom**, allí siempre encontrarás anuncios relacionados al curso, siendo uno de los primeros, la bienvenida al curso por parte de nuestras autoridades y del profesor, además del sílabo de nuestro curso Ética Ciudadanía y Diversidad Cultural.

## 3. Organización de la asignatura

El curso presenta aborda los conceptos centrales de la ética y ciudadanía para aplicarlos a diferentes áreas como la diversidad cultural, en primer lugar, y otras como las relaciones entre hombres y mujeres, el racismo, el medio ambiente, por citar algunos ejemplos.

Cada semana se desarrollarán 2 horas pedagógicas de clase sincrónica (45 minutos cada hora) con la herramienta Google Meet. El docente explicará los aspectos más relevantes de cada tema, aclarará dudas y revisará ejercicios relativos al curso con la participación de los estudiantes. En las otras 3 horas de clase asincrónica, los estudiantes desarrollarán trabajos individuales y grupales de exploración de los temas o aplicación de la teoría vista en clase. Los trabajos varían entre Foros, Fichas grupales, etc.

Finalmente, el examen parcial y final se aplicarán en las semanas 8 y 16 respectivamente. **No habrá examen sustitutorio**; se seguirá, en lo posible, los siguientes cronogramas:

SEMANA	OBJETIVOS	CONTENIDO TEÓRICO	CONTENIDO PRÁCTICO
1	Comprender la importancia de la ética en el mundo contemporáneo	Ética en el mundo actual. Presentación sobre la situación de la ética en el mundo contemporáneo	Revisión de caso
2	Distinguir entre éticas orientadas a los fines y éticas orientadas a los deberes	Dos perspectivas éticas: éticas teleológicas y éticas deontológicas. Discusión sobre las dos perspectivas más importantes en la historia de la ética	Revisión de caso
3	Comprender la importancia de las virtudes para el propio desarrollo	Labrarse un buen carácter: las virtudes. Discusión de textos sobre la relación entre ética y las virtudes	Revisión de caso
4	Distinguir la motivación por lo justo y por la felicidad	Justicia y Felicidad. Reflexión y exposición sobre situaciones de justicia y felicidad	Revisión de caso
5	Analizar situaciones que comprometen el ejercicio ciudadano responsable	Libertad, responsabilidad y ciudadanía. Reflexión y ejercicios sobre situaciones de libertad, responsabilidad y ciudadanía	Revisión de caso
6	Aplicar las categorías democracia y redistribución para comprender injusticias sociales	Democracia y redistribución. Ejercicio sobre ejemplos de la relación entre democracia y redistribución	Revisión de caso
7	Justifica la importancia del ejercicio ciudadano y de los derechos humanos	Ciudadanía y derechos humanos. Discusión de textos sobre las distintas aproximaciones a la ciudadanía	Revisión de caso
8	Comprender la importancia de la ética en el mundo contemporáneo	Problemas de ética contemporánea.	Revisión de caso
9	Sustentar la importancia de la ética cívica como remedio frente a la corrupción	Ética cívica y corrupción política. Reflexión y exposición sobre la importancia de la ética cívica para la lucha contra la corrupción política	Revisión de caso
10	Comprender la vida humana en relación con el medioambiente	Medioambiente y desarrollo sostenible. Reflexión sobre los retos medioambientales para la ética y la democracia	Revisión de caso
11	Reconocer problemas de alienación e injusticia en el actual mercado laboral	Capitalismo y alienación. Reflexión y ejercicios sobre la actualidad del trabajo en la sociedad contemporánea	Revisión de caso

12	Desarrollar una empatía para con los otros, particularmente los más vulnerables	Alteridad y lucha por el reconocimiento.  Reflexión y ejercicios sobre las diversas formas de pensar al otro en la ética	Revisión de caso
13	Identificar los conceptos centrales del género para analizar injusticias actuales	Género, diversidad sexual y ciudadanía.  Reflexión y exposición sobre de situaciones de género y diversidad sexual	Revisión de caso
14	Exponer diversas soluciones a la convivencia entre culturas	Multiculturalismo e interculturalidad. Ejercicio sobre ejemplos de la diferencia entre multiculturalismo e interculturalidad	Revisión de caso
15	Identificar las causas y males del racismo y la discriminación	Racismo y discriminación. Reflexión y exposición sobre situaciones de racismo y discriminación.	Revisión de caso
16	Proponer un modelo de democracia que promueve el bien común mas no la xenofobia	Problemas de democracia en el Siglo XX. Reflexión y ejercicios sobre situaciones de nacionalismo y xenofobia	Revisión de caso

## TABLA 2: MATERIALES DE APOYO Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

<b>SEMANAS</b>	<b>Materiales de apoyo para contenidos teóricos.</b>	<b>Materiales de apoyo para contenidos prácticos.</b>	<b>Herramientas para contenidos teóricos (sincrónicas)</b>	<b>Herramientas para contenidos prácticos (asincrónicas)</b>	<b>Porcentaje de calificación de los entregables</b>	<b>Criterios de evaluación de los entregables</b>
<b>Unidad 1</b>						
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom. (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom. (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios</li> </ul>	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Unidad 2</b>						

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> <li>(videos, noticias, etc)</li> <li>Foros, Casos prácticos, Cuestionarios</li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> <li>.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Repaso de contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> <li>.</li> </ul>
100%						
Unidad 3						
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> <li>(videos, noticias, etc)</li> <li>Foros, Casos prácticos, Cuestionarios</li> </ul>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> <li>.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> <li>(videos, noticias, etc)</li> <li>Foros, Casos prácticos, Cuestionarios</li> </ul>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> <li>.</li> </ul>



11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> </ul>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> </ul>
100%						
Unidad 4						
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso</li> </ul>

14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de la semana.</li> <li>• Clase de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos digitales.</li> <li>• Bibliografía general y bibliografía especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencia con Google Meet.</li> <li>• PPT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</li> </ul> (videos, noticias, etc) Foros, Casos prácticos, Cuestionarios	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dominio conceptual en el análisis del caso .</li> </ul>
100 %						

#### 4. Plataforma virtual

Google Classroom.

#### 5. Uso de herramientas

Las herramientas que se utilizarán en el desarrollo del curso se detallan a continuación:

- **Anuncios.** En el tablón de anuncios de la plataforma Classroom se avisará puntualmente sobre tareas, cambios, anulaciones, plazos, publicación de notas, eventos, convocatorias o finalización de la asignatura.
- **Foro.** Se programarán regularmente con la finalidad de recoger los aprendizajes colectivos de los estudiantes generando debates en un tiempo determinado.
- **Chat.** Esta herramienta será utilizada por los estudiantes para el desarrollo de sus trabajos grupales asignados en cada semana.
- **Mensajes privados.** Se permitirá que los estudiantes envíen mensajes a sus docentes solo a través del correo electrónico institucional.
- **Recursos.** Los recursos los encontrarán en trabajo de clase de la plataforma Google Classroom, distribuidas por semanas con sus títulos respectivos para cada semana.
- **Videoconferencia.** Para la comunicación sincrónica se utilizará el Google Meet, la hora de ingreso está señalada en su agenda de sesión.
- **Exámenes.** Los exámenes serán con temporalización de acuerdo a las posibilidades de acceso tecnológico de los estudiantes.
- **Carpeta personal.** Los estudiantes presentarán su portafolio a través de una carpeta para anexar los trabajos que se indican en cada semana.
- **Encuestas.** Posiblemente se les haga llenar una encuesta para ver el avance de los aprendizajes y su conformidad con los mismos.
- **Calificaciones.** Los alumnos serán informados de sus calificaciones de exámenes, tareas y otras actividades evaluables a través de la plataforma Google Classroom.

#### 6. Metodologías de aprendizaje

La metodología por utilizar se basa en estrategias propias de una enseñanza mixta, complementando clases presenciales con el trabajo permanente en el aula virtual. En este contexto y teniendo en cuenta la naturaleza del curso se aprenden teorías que permitan evaluar las conductas personales y sociales particularmente sobre los temas éticos relevantes (discriminación, ecología, sexismo, etc.)

En las clases sincrónicas el profesor expone los contenidos fundamentales y retroalimenta los trabajos individuales y grupales. Todos estos siempre están orientados al examen de conductas éticas, en primera y tercera persona, a fin de formar profesionales y ciudadanos responsables.

## 7. Evaluación

- **La evaluación diagnóstica**

Se realiza con el fin de conocer los saberes previos de los estudiantes y determinar ajustes respecto de la programación y metodología del curso

- **La evaluación formativa**

Se desarrolla a lo largo de todo el curso y su cometido es apoyar al alumno en su proceso de aprendizaje, el docente orientará permanentemente para que los estudiantes superen oportunamente las dificultades. La evaluación formativa, como se ha señalado, es sustantiva para el aprendizaje en línea, ya que, sin ella, éste difícilmente se lograría.

Permite que el docente evalúe los progresos y pueda realizar correcciones y recomendaciones oportunas en el proceso de aprendizaje

- **La sumativa** se desarrolla casi siempre al final del curso con el fin de darle una calificación y certificación al aprendizaje alcanzado.

- **Evaluación colaborativa.**

A través de los foros, grupos de trabajo en el proceso de diseño de la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales habrá que atender a su función diagnóstica, a la formativa y sumativa.

- **Evaluación de tipo enciclopédico:**

A través del trabajo de portafolio en donde se evaluará el proceso de asimilación de los contenidos que puedan resolver problemas y lleguen al nivel creativo, orientando adecuadamente el proceso Enseñanza-Aprendizaje

## 8. Sistema de evaluación

- Fórmula de evaluación:

Ev.C1: Nota de la evaluación continua 1	(30 %)
E.P: Nota del examen parcial	(20%)
Ev.C2: Nota de la evaluación continua 2	(30 %)
E.F: Nota del examen final	(20%)

$$P.F. = (0,3 \times Ev.C1.) + (0,2 \times E.P.) + (0,3 \times Ev.C2) + (0,2 \times E.F.)$$

## 9. Retroalimentación

**Retroalimentación Objetiva.** Es decir, la información que se le brinde al estudiante está relacionada con la tarea solicitada, los criterios establecidos y enfocados en el aprendizaje.

Responde a las preguntas:

¿La tarea corresponde a la pregunta planteada?

¿En qué aspectos debería profundizar y por qué?

**Retroalimentación Constructiva.** Se les menciona a los estudiantes los aspectos positivos en las tareas asignadas y cómo superar las debilidades encontradas.

**Retroalimentación de Producto.** Se le dará la información necesaria para que el estudiante identifique el logro, reciba las orientaciones respecto al contenido y analice su trabajo de acuerdo con los criterios esperados.

### Retroalimentación oral - grupal: Contenido

- El docente dará respuestas a inquietudes comunes entre estudiantes, por ejemplo, para resolver sus problemas o casos propuestos.

Un ejemplo de la categoría Respuestas a inquietudes comunes entre estudiantes, es: .... “Joven, se equivocó en esto por estas situaciones...”

“Joven, cómo se hace esto, ¿qué es lo que deberíamos hacer...?”

- Análisis de desempeños particulares. Los cuales buscan promover el aprendizaje por medio de los problemas propuestos.

Ejemplos de esta categoría son: A raíz del ejercicio... de la forma en que lo resolvieron sus compañeros — lo recalcaría para que fuera más estimulante para él — “Aquí se me ocurrió otra manera de cómo podríamos abordar ese problema, que yo no había visto en un principio tampoco”. Acá, es nada más que el calcular y recalcaría un poquito más que hay que tener cuidado en cómo se calcula el límite, la derivada ...

### Retroalimentación escrita como guía para la retroalimentación oral

La utilidad de la retroalimentación escrita para la retroalimentación oral consiste en que la primera permite orientar la segunda, al servir en primer lugar como un recordatorio fácil de los aspectos más relevantes del desempeño para la retroalimentación.

Algunos ejemplos que representan esta relación entre la retroalimentación escrita y la oral, son: Al hacer la retroalimentación oral, el docente indicará a los estudiantes los criterios que se indicaron en la evaluación de exámenes, lo cual propiciará un clima de respeto y aceptación de errores en el proceso de aprendizaje.

## **10. Instrumentos de Evaluación**

Para identificar el avance de los procesos cognitivos e interactivos, es necesario contar con una estrategia flexible de evaluación, así como una serie de herramientas que permitan detectar cambios en la complejidad de las construcciones de conocimientos por parte de los estudiantes de la asignatura de Cálculo I, es por ello por lo que se han considerado los siguientes:

### **E-Portafolio.**

Los estudiantes presentarán tanto los casos de la vida real como la hoja de ejercicios en dos portafolios, uno antes del examen parcial y el otro después del examen parcial, en el primer y segundo portafolio irán añadiendo los trabajos y casos de la vida real correspondientes a las semanas indicadas en el sílabo, semanalmente. Los trabajos serán grupales.

### **Preguntas Intercaladas**

Se realizarán durante las clases virtuales con respecto al tema tratado.

### **Prueba Adaptativa**

Se tomarán dos pruebas adaptativas, el examen Parcial y el Examen final para medir el conocimiento, análisis y aplicación de los temas tratados en clase, estas serán de manera individual, en un tiempo determinado y consistirá en cinco preguntas que serán calificadas en base a una rúbrica.

### **Rúbricas**

Se construirán rúbricas como parte de la evaluación continua, para los exámenes parcial, final y foros.

### **Foros**

Se asignarán preguntas de discusión grupal en las semanas indicadas en el sílabo, para que compartan sus ideas, analicen y respeten las opiniones de sus compañeros y reflexionar sobre sus respuestas.

## 11. Acompañamiento al estudiante

- **Interacción profesor - alumno.**

El(la) docente guiará al estudiante en su aprendizaje a través de la comunicación asincrónica.

- **El Tablón** de la plataforma virtual **Google Classroom** donde los alumnos manifestarán todo tipo de inquietudes relacionados a la asignatura y el(la) docente responderá a esas inquietudes en los días y horas establecidas previamente.
- Si el alumno desea comunicarse en privado con el(la) docente lo hará únicamente a través del correo institucional del docente.

La clase sincrónica.

- El(la) docente impartirá la clase con la participación del estudiante a través de preguntas intercaladas, además el docente dará una retroalimentación en donde se absolverá las dudas de los estudiantes que podrían surgir al desarrollar el tema durante la semana.
- El(la) docente grabará la videoconferencia con la herramienta Google Meet y se compartirá en el módulo de la semana respectiva en la plataforma virtual Google Classroom.

- **Interacción alumno-alumno.**

- El(la) docente valorará la participación de los estudiantes cuando ellos intervengan en la discusión de un tema durante el desarrollo de la clase sincrónica. También se les dará un seguimiento a las respuestas de los foros respetando las normas de Netiqueta.

## 12. BIBLIOGRAFIA:

- Agüero, J. C. (2015). *Los rendidos. Sobre el don de perdonar*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Ahmed, S. (2019). *La promesa de la felicidad. Una crítica cultural al imperativo de la alegría*. Buenos Aires: Caja Negra.
- Alegría, C. (2019). *Manual de principios y problemas éticos*. Lima: PUCP.
- Appadurai, A. (2007). *El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia*. Barcelona: Tusquets.
- Appiah, K. A. (2007). *La ética de la identidad*. Buenos Aires: Katz ediciones.
- Appiah, K. A. (2007). *Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños*. Buenos Aires: Katzediciones.
- Arendt, H. (2007). *Responsabilidad y juicio*. Barcelona: Paidós.
- Aristóteles (1970). *Ética a Nicómaco*. Madrid: Instituto de Estudios Políticos.
- Avishai, M. (2002). *Ética del recuerdo. Lecciones Mark Horkheimer*. Barcelona: Herder.
- Avishai, M. (1997). *La sociedad decente*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

- Bauman, Z. (2004). *Ética posmoderna*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2006). *Modernidad y holocausto*. Madrid: Sequitur.
- Bauman, Z. (2008). *Múltiples culturas, una sola humanidad*. Buenos Aires: Katz ediciones.
- Belaunde, L. E. (2018). *Sexualidades amazónicas. Género, deseos, alteridad*. Lima: La SiniestraEnsayos.
- Benhabib, S. (2008). "Otro universalismo: Sobre la unidad y diversidad de los humanos", en: *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, N.º 39, julio-diciembre, pp.175-203.
- Benhabib, S. (2006). *Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en el mundo global*. Buenos Aires: Katz ediciones.
- Bilbeny, N. (2012). *Ética*. Barcelona: Ariel.
- Bilbeny, N. (ed.) (2012). *Textos clave de la ética*. Madrid: Tecnos.
- Brown, W. (2017). *El pueblo sin atributos. La secreta revolución del neoliberalismo*. Barcelona: Malpaso.
- Cabré i Pairet, M. y Salmón, F. (coords.) (2013). *Sexo y género en medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*, Universidad de Cantabria.
- Camps, V. (ed.) (1992). *Concepciones de la ética*. Madrid: Trotta.
- Camps, V. (1993). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Carne Castells (Comp.) (1996). *Perspectivas feministas en Teoría Política*. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (2017). *Réquiem por el sueño americano*. Madrid: Sexto Piso.
- Correa, M., Montoya, J. y Patricio, E. (compiladores). *Ética aplicada. Perspectivas desde Latinoamérica*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Cortina, A. (Dir.) (1994). *10 palabras clave en ética*. Navarra: Verbo Divino.
- Cortina, A. y Martínez, E. (1998) *Ética*. Madrid: AKAL.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve... realmente la ética?* Barcelona: Paidós.
- Descola, P. (2016). *Diversidad de naturalezas, diversidad de culturas*. Buenos Aires: CapitalIntelectual.
- Dussel, E. (2016). *14 tesis de ética*. Madrid: Trotta.
- Etxeberria, X. (1995). *Ética básica*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Etxeberria, X. (2002). *Temas básicos de ética*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Fassin, D. (2018). *Castigar*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo.
- Fisher, M. (2016). *Realismo capitalista*. Buenos Aires: Caja Negra.
- Flores Galindo, A. (1988). *Buscando un Inca*. Lima: Horizonte.
- Fornet-Betancourt (ed) (2003). *Cultura y poder*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Fraser, N. y Butler, J. (2016). *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo*. Madrid: Traficantes de sueños, New Left Review.
- Fraser, N. (2015). *Fortunas del feminismo*. Quito: Traficantes de sueños, IAEN.
- Fromm, E. (1962). *Marx y su concepto de hombre*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Geertz, C. (1996). *Los usos de la diversidad*. Barcelona: Paidós.
- Giusti, M. y Tubino, F. (editores) (2007). *Debates de la ética contemporánea*. Lima: PUCP.
- Gómez, C. (ed.) (2003). *Doce textos fundamentales de la ética del siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez, C. y Muguerza, J. (eds.). *La aventura de la moralidad. (Paradigmas, fronteras y problemas de la ética)*. Madrid: Alianza Editorial.



Grueso, D. I. (compilador) (2015). *Reconocimiento y democracia, desafíos de la justicia: reflexiones crítico-teóricas contemporáneas*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.

Gutmann, A. (2008). *La identidad en democracia*. Buenos Aires: Katz

Editores. Heritier, F. (2007). *Masculino Femenino II. Disolver la*

*jerarquía*. México DF: FCE. Héritier, F. (2016). *Diferencia de sexos*.

Buenos Aires: Capital Intelectual.

Honneth, A. (2010). *Reconocimiento y menosprecio*. Buenos Aires/Barcelona:

Katz/CCCB.

Ibañez, F. (2019) ¿Enseña ética la universidad peruana? En: M. Giusti (ed.) *El conflicto de las facultades. Sobre la universidad y el sentido de las humanidades*. Barcelona: Anthropos / Lima: Fondo Editorial PUCP, pp. 247-259.

Ibañez, F. (2019) Pobreza. En: Alegría, Ciro (ed.). *Manual de principios y problemas éticos*. Lima: PUCP, pp. 153-182.

Ibañez, F. (2019) Injusticia transnacional. En: Alegría, Ciro (ed.). *Manual de principios y problemas éticos*. Lima: PUCP, 2019, pp- 219-242.

Kant, I. (1995). *Crítica de la razón práctica*. Salamanca: Sígueme.

Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural, una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Barcelona: Paidós.

Kymlicka, W. (1996). El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en torno a la ciudadanía. Cuadernos del CLAEH, nº 75, Montevideo, págs. 81-112.

Lara Amat y León, J. (ed.) (2020). *La Ciudadanía y lo Político. Ciudadanía y Crisis de la Democracia Liberal en un Mundo en Transformación*. Lima: ONPE – UNMSM. Versión en pdf: <https://demos-unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html>

MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica.

Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democraci radical*. Barcelona: Paidós.

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*.

Buenos Aires: Katz ediciones.

Polo, M. A. (2004). *La morada del hombre. Ensayos sobre la vida ética*. Lima:

ISDEN-UNMSM. Polo, M. A. (2013). *Ética. Definiciones y teorías*. Lima:

Universidad de Lima.

Rorty, R. (1996). *Objetividad, relativismo y verdad. Escritos filosóficos 1*. Barcelona: Paidós.

Salas, R. (2002). Problemas y perspectivas de una ética intercultural en el marco de la globalización cultural. *Revista de Filosofía*, 2(41), 7-29.

Salas, R. (2006). *Ética Intercultural Ensayos de una ética discursiva para contextos culturales conflictivos. (Re) Lecturas del pensamiento latinoamericano*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

Sandoval, P. (editor) (2014). *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*. Lima: Ministerio de Cultura.

Scott, J. W. (2010). "Sexualidad en el debate francés sobre el pañuelo islámico", en: *Clepsydra*, No. 9, enero, pp. 85-101.

Segato, R. L. (2015). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*. Buenos Aires: Prometeo ediciones.

Singer, P. (1995). *Compendio de ética*. Madrid: Alianza.

Snyder, T. (2017). *Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del siglo XX*. Barcelona: Galaxia Gutenberg,

Sontag, S. (2003). *Ante el dolor de los demás*. Buenos Aires: Alfaguara.

Stengers, I. (2014). La propuesta cosmopolítica, en: *Revista Pléyade*, N. 14, julio-diciembre, pp.

17-41.

Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Barcelona: Paidós.

Tovar, C. (2011). *Habla el viejo. Conversaciones con el fantasma de Carlos Marx*. Segunda Edición.

**Lima: El Caballo Rojo.**

Walzer, M. (2004). *Razón, política y pasión. 3 defectos del liberalismo*.

*Conferencias MaxHorkheimer*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Walzer, M. (2010). *Pensar políticamente*. Madrid:

Paidós. Wright, E. O. (2014). *Construyendo utopías reales*. Madrid: Akal.

### Fuentes web

Di Castro, E. (2010). “Desigualdad, exclusión y justicia global”, en *Isegoría* N° 43.

Recuperado de <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/issue/view/43>

Dobson, A. (2005). “Ciudadanía ecológica”, en *Isegoría* No 32.

Recuperado de

<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/issue/view/28>

Lara Amat y León, J. (ed.) (2020). *La Ciudadanía y lo Político. Ciudadanía y Crisis de la Democracia Liberal en un Mundo en Transformación*. Lima:

ONPE – UNMSM. Recuperado de: [https://demos-](https://demos-unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html)

[unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html](https://demos-unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html)

Millán, A. y Vélez, O., “¿Por qué ética y ciudadanía en el Perú de hoy?”, en Millán, A. y Vélez, O. (2010). *Ética y ciudadanía. Los límites de la convivencia*.

Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de:

<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/576024/%C3%89tica%20y%20ciudadan%C3%ADa%20-%20Reposit.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Polo, M. (2020). “Corrupción política y ética cívica”, en Lara Amat y León, J.

(ed.) (2020). *La Ciudadanía y lo Político. Ciudadanía y Crisis de la Democracia Liberal en un Mundo en Transformación*. Lima: ONPE –

UNMSM. Recuperado de: [https://demos-](https://demos-unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html)

[unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html](https://demos-unmsm.blogspot.com/2020/01/libro-ciudadania-y-crisis-de-la.html)

Vallaes, F. (2013). “Virtud, justicia, sostenibilidad: una ética en 3 dimensiones para la responsabilidad social de las organizaciones”,

Recuperado de [http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/54/2014/11/arti\\_cirs\\_2013.pdf](http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/54/2014/11/arti_cirs_2013.pdf)

## 13. Anexos

### Rúbricas

#### Presentación de Foro virtual (20 puntos).

Criterios	NIVEL				
	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente	Puntuación
Argumentación	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	
	5 puntos	4 puntos	3 puntos	0 puntos	
	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	

Trabajo colaborativo	5 puntos	4 puntos	3 puntos	0 puntos	
	xxxxxxxx	xxxxxxxx	xxxxxxxx	xxxxxxxx	

	5 puntos	4 puntos	3 puntos	0 puntos	
Actitud	Xxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx	
	5 puntos	4puntos	3 puntos	O puntos	

Rúbrica de Presentación de Casos de La Vida Real				
CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
	4	3	2	1
Introducción y objetivos	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxx
Presentación y construcción de los modelos utilizando herramientas digitales o manuales.	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxxxx
Uso de software Excel o Geogebra	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxxxx
Transformación del Modelo a Problema.	xxxxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
Conclusiones, recomendaciones y bibliografía.	xxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx

**Presentación de Portafolio virtual (20).**

Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
xxxxxxxxx	Xxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx

### Rúbrica de Calificación Para Examen Parcial O Final

Nº Pregunta	Descripción de la pregunta	Logros por evaluar.	Criterios por ev aluar		Puntaje máximo por criterio	Puntaje total de la pregunta	Tiempo estimado de solución
P1	Comprensión	xxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx
			xxxxxxxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxx		
					xxxxxxxxxxx		
			xxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxx		
P2	Comprensión	xxxxxxxxxxxxxxxxxx			xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxx	xxxxxxx
					xxxxxxxxxxx		
			xxxxxxxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxxxxxxx		
P3	Análisis	xxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxx	xxxxxxx
			xxxxxxxxxxxxxxxx				
			xxxxxxxxxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxxxxxxx		
			xxxxxxxxxxxxxxxx				
P4	Aplicación	xxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxx	xxxxxxx
			xxxxxxxxxxxxxxxx				
			xxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxxxxxxx		
					xxxxxxxxxxx		
P5	Aplicación	xxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxx		xxxxxxxxxxx	xxxxxxx	xxxxxxx
					xxxxxxxxxxxxxxxx		
					xxxxxxxxxxx		

