

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

UNIVERSIDAD DEL PERU, DECANA DE AMERICA

VICERECTORADO ACADEMICO DE PREGRADO

COMISION ORGANIZADORA

ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES

ÁREA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES



GUÍA DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

2021 – I

GUÍA DE APRENDIZAJE DE ASIGNATURAS NO PRESENCIALES

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. Introducción:

La asignatura no presencial busca garantizar la interacción docente – discente y entre estudiantes. Para ellos se ha estructurado en una interacción asincrónica y también sincrónica, La comunicación asincrónica es a través de la plataforma virtual, en tiempo no real, donde el docente pone a disposición de los estudiantes el material necesario con las orientaciones, permitiendo que el estudiante organice su tiempo de estudio y pueda plantear sus dudas y realizar una retroalimentación en tiempo no simultaneo.

La interacción sincrónica se hace a través de videoconferencia y comunicación chat. Reforzando la comunicación y retroalimentación. Además de WhatsApp de grupo y correo institucional.

La asignatura de Introducción a la Investigación Científica es de naturaleza teórico-práctico, brinda al estudiante conocimientos y herramientas básicas para la concepción y desarrollo de una investigación, mediante la observación y problematización de la realidad, garantizando las condiciones de validez y bajo el respeto a las normas de ética en investigación. Se desarrollará a partir de sesiones basadas en experiencias personales y proyectos de investigación en ejecución en nuestra universidad e instituciones cooperantes. Fomentará la participación activa de los alumnos mediante discusión de artículos originales y revisión. Por tanto, propende la investigación universitaria.

2. Presentación de la asignatura

Se trata de un breve vídeo de bienvenida en el que el profesor se presenta personalmente. No se trata de un vídeo tutorial, sino de un sencillo y amable saludo que sirve para que el alumno identifique visualmente al responsable de la materia que le va a acompañar a lo largo de un semestre.

En tal sentido los docentes de la asignatura: Introducción a la Investigación Científica para el Área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales hemos preparados una presentación escrita y video de bienvenida a los estudiantes, el mensaje gira en torno a la bienvenida a la universidad por inicio del II ciclo académico, presentación del docente, objetivos de la asignatura y estímulo de superación para el éxito académico.

3. Organización de la asignatura

Una vez desarrollado el programa de la materia, el docente debe realizar una cuidada calendarización por temas (Syllabus), valorando el ritmo de aprendizaje y que incluya lo siguiente:

- Tiempo que otorga al estudio del tema: El tiempo para la revisión del material de la plataforma visual, lo organiza el estudiantes de acuerdo a sus características, el docente recibirá interrogantes en el tablón durante la semana y los responderá, previa a sesión sincronicen Sesión sincrónica, 40 minutos de sistematización por el docente, 60 minutos actividad práctica y 30 de retroalimentación. A partir de la sesión 8 los asesoramientos del proyecto de investigación serán permanente
- Capacidades de cada sesión (se aconseja ceñir la redacción a un párrafo): En el sílabo se especifica, el criterio, desempeño y producto de cada una de las sesiones
- Contenidos teóricos: Es una asignatura teórica práctica, cada paso de la teoría comprendida por la Biología se desarrollará a través de una práctica. Las unidades están estructuradas de la siguiente forma:
 - En primera unidad.- Sociedad, universidad e investigación.
 - Segunda unidad.- Aspectos socioculturales y éticos durante la investigación.
 - Tercera unidad.- Aspectos socioculturales y éticos durante la investigación.
 - Cuarta unidad.- Redacción y sustentación del proceso de investigación.

Cada aspecto va acompañando de un asesoramiento del docente respecto a los productos o evidencias a presentar.

-
- Materiales de apoyo. Todas las sesiones en la plataforma virtual presentan:
 - Video motivador,
 - Video de introducción al tema
 - Ppt sistematizada de información nueva,
 - Una lectura.
 - Un producto entregable, explicado.
 - Instrumento de evaluación.
 - Se recurre a diversas herramientas y recurso digitales.
 - En la sesión sincrónica se retroalimenta y comprueba los productos
 - Herramientas seleccionadas. Para la parte teórica es fichero digital y el recurso la Bases de datos y repositorio, que fortalece el desarrollo de la actividad y producto por sesión en forma colaborativa.
 - Contenidos prácticos: Cada sesión, tiene un producto de comprobación de la teoría sistematizada, plasmadas en seminarios y prácticas.
 - Materiales de apoyo de los contenidos prácticos. Herramientas fichero digital, guías de práctica, diagramas y organizadores gráficos, en construcción de forma colaborativa en grupo de estudiantes.
 - Porcentaje de calificación de los entregables. El porcentaje está establecido en el sílabo, según la importancia del producto del día, siempre evitando la copia y pega.
 - Criterios de evaluación de los entregables. se expresan en los desempeños y producto del día según el sílabo y el siguiente cuadro.

TABLA 1: CAPACIDADES POR SEMANA

SEMANAS	CAPACIDADES	CONTENIDO TEÓRICO	CONTENIDO PRÁCTICO
1	Reconoce el proceso de Investigación Científica	Introducción al curso. Definición de Ciencia. El conocimiento: - Definición - Los niveles del conocimiento	Foro de presentación.
2	Identifica y organiza los pasos del método científico a partir de casos prácticos.	- La investigación: Definición. Clasificación. Características. Método científico: La inducción, Deducción, Análisis, Síntesis.	Cuestionario 1 (Ev. Diagnóstica)
3	Identifica los tipos y enfoques de investigación.	Tipos y enfoques de la investigación: - Cualitativa - Cuantitativa Revisión Sistemática de Literatura Científica (RSLC)	Tarea Académica 1
4	Búsqueda de información en INTERNET, bases de datos bibliográficos. Uso de fuentes sociales de información: ReseachGate, Academia.	Fuentes bibliográficas: - Fuentes primarias - Fuentes secundarias - Fuentes Híbridas (Internet) Data Big: - Google académico Redalyc - Dialnet - Scielo Ebsco	Cuestionario 2
5	Reconoce los problemas relacionados a la Conducta Científica: la autoría, propiedad intelectual, conflictos de interés en el campo de la Investigación Científica.	Conducta científica: - Problemas relacionados con la autoría. - Problemas en la Propiedad Intelectual. - Entorno institucional.	Práctica calificada 1
6	Reconoce los principios de la actividad Investigadora: gestión de medios y datos.	Principios de la actividad Investigadora - El investigador como profesional de la ciencia. - Gestión de medios y datos	Tarea Académica 2
7	Reconoce los criterios de evaluación y promoción del personal en Investigación Científica.	Información de las condiciones de la Investigación - Protocolo de investigación de la Universidad. (cuantitativa, cualitativa)	Exposición de avance. Cuestionario 3.
8	Reconoce los criterios de evaluación y promoción del personal en Investigación Científica.	Información de las condiciones de la Investigación Protocolo de investigación de la Universidad. (cualitativa).	Examen parcial.

9	Observar si cumple las competencias de análisis e interpretación del fenómeno físico de su proyecto experimental.	Presentación de la monografía y exposición de los proyectos experimentales.	- Tarea académica 3. - Foro de debate
10	Redacta adecuadamente con los estándares metodológicos de la revisión sistemática, demostrando coherencia, dominio del tema.	Búsqueda de estudios primarios Qué significa hacer una investigación de pregrado en el Perú (i) Presentación de los estudios teóricos y su estructura (IMRyD).	Cuestionario 4.
11	Sistematiza información documental (tesis, artículos científicos) redactando la realidad problemática usando la inferencia deductiva – inductiva y el estilo de redacción UNMSM	El problema de investigación. • Diferencias entre un problema de investigación, problema práctico, problema teórico y tema de investigación. Delimitación del problema de investigación teórico. Formulación de la pregunta y objetivo de investigación del estudio teórico.	Tarea académica 4
12	Redacta la introducción del estudio.	El problema de investigación de una revisión sistemática. Búsqueda de estudios primarios La sección método en los estudios teóricos.	Práctica Calificada 2
13	Reconoce las partes de una Investigación documental. Plantea un tema de Investigación.	Análisis de datos en los estudios teóricos. Presentación de resultados empleando tablas y figuras. Redacción de la sección resultados del estudio teórico	Cuestionario 5
14	Reconoce, identifica y acopia de manera preliminar fuentes primarias.	Análisis de datos, discusión y presentación de una revisión sistemática.	Tarea académica 5
15	Expone su trabajo de Investigación Revisa los manuscritos de sus compañeros y realiza observaciones y recomendaciones.	Redacción y revisión del manuscrito teórico. Investigación empírica y estructura IMRyD El título, resumen y palabras clave del manuscrito teórico. Presentación de los estudios empíricos y su estructura (IMRyD).	Foro participativo y colaborativo.
16	Revisa los manuscritos de sus compañeros	El título, resumen y palabras clave del manuscrito teórico.	Examen Final

TABLA 2: MATERIALES DE APOYO Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

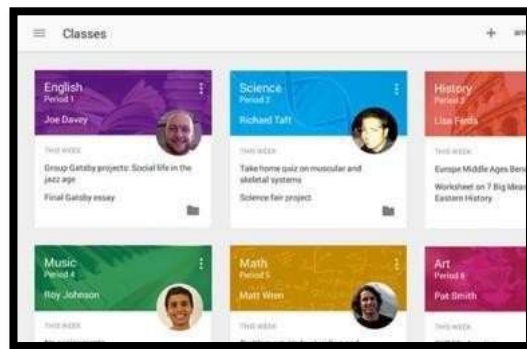
Semanas	Materiales de apoyo para contenidos teóricos.	Materiales de apoyo para contenidos prácticos.	Herramientas para contenidos teóricos (sincrónica)	Herramientas para contenidos prácticos (asincrónicas)	Criterios de evaluación
1	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 1. Vídeo explicativo sobre la sesión <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=xjVEq_K7CDA https://youtu.be/XPXLyWaFpv4 	<p>Foro de Presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del docente y de la plataforma virtual Google Classroom Presentación del Sílabo. Agenda de la Sesión. Presentación del tema Herramienta Meet. 	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el foro de presentación.
2	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 2. Vídeo explicativo sobre la sesión <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=Xb3fpakTx_I https://youtu.be/dGnd9vF_s2A 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de libros digitales Cuestionario 1 	<p>Videoconferencia con Google Meet.</p>	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación de la evaluación diagnóstica.
3	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 3. Vídeo explicativo sobre la sesión <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/Wuuil2vx7hw https://www.youtube.com/watch?v=Vgdd2OhYI9E 	<ul style="list-style-type: none"> Tarea Académica 1. Libros digitales 	<p>Videoconferencia con Google Meet.</p>	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica para evaluar la tarea académica 1
4	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 4. Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/wtnrNxIm6lg	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 2. Lectura de libros digitales 	<p>Videoconferencia con Google Meet.</p>	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica para evaluar el cuestionario 2
5	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 5. Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/mjrkOgzPoJc	<ul style="list-style-type: none"> Práctica calificada 1. 	<p>Videoconferencia con Google Meet.</p>	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación práctica 1
6	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 6. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarea académica 2. Libros digitales 	<p>Videoconferencia con Google Meet.</p>	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rubrica para evaluar la tarea académica 2
7	<ul style="list-style-type: none"> Agenda de la sesión. Clase de la semana 7. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 3. 	<p>Videoconferencia con Google Meet.</p>	<p>Publicación de materiales en la plataforma Google</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación en el cuestionario 3.

				Classroom.	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial (entregable). 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para evaluar el entregable
9	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea académica 3. • Foro debate 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica para evaluar la tarea académica 3.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 10. <p>Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/NgIG029_IM4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 4. • Libros digitales 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el cuestionario 4.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 11. <p>Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/R2-eaXHOZ2U https://youtu.be/2GRBUqe7uM0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea académica 4. • Libros digitales 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica para evaluar la tarea académica 4.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 12. <p>Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/EiFcRzpLcJg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica calificada 2. 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación práctica 2
13	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 13. <p>Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/EDHHcZcYkiA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 5. • Libros digitales 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el cuestionario 5.
14	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 14. <p>Vídeo explicativo sobre la sesión https://youtu.be/c5jwIJUvx_k</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea académica 5. • Libros digitales 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica para evaluar la tarea académica 5.
15	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 15. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de trabajo. 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica para la exposición de trabajos.
16	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión. • Clase de la semana 16. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Final 	Videoconferencia con Google Meet.	Publicación de materiales en la plataforma Google Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de contenidos.

4. PLATAFORMA VIRTUAL

Google classroom

Es una plataforma educativa que permite gestionar las clases online, el docente poner a disposición de sus estudiantes los materiales de clase (diapositivas, lecturas, videos, etc.), como también puede asignar tareas, calificarlas y publicar sus notas. Permite al docente interactuar mediante mensajes o videoconferencias, foros, y otros; y así atender las necesidades educativas de los estudiantes.



Plataformas virtuales de docentes de la Asignatura

Docente	Asignatura	Sección	Código
GALOL GUNTHER VALDERRAMA ZEA	Introducción a la investigación científica	11	v5ac32r

5. USO DE HERRAMIENTAS:

El docente debe desempeñar en todas las herramientas el papel de moderador y guía de la conversación y los debates que surjan. Es decir, debe ser el “árbitro” de la participación.

Al inicio de la asignatura, se debe explicar claramente cuál será la función de cada espacio del Campus Virtual (foro, recursos, carpeta personal, chat... etc). Debe realizarse un seguimiento periódico de todas las plataformas utilizadas que asegure que no hay mensajes o citas pendientes. Hay que recordar que las plataformas no son más que herramientas para una actividad, por lo que la evaluación de la participación se debe llevar a cabo en torno a resultados y objetivos, y no sólo a la mera presencia del alumno en estos espacios. Sólo se activarán por asignatura aquellas herramientas en el campus virtual que vayan a ser utilizadas por

los alumnos, teniendo que desactivar el resto de las mismas.

- ✓ **Calendario.** Los objetivos pedagógicos de esta herramienta son la planificación de la asignatura y la temporalización de las actividades y los exámenes. Un buen calendario permite al alumno situarse frente a la asignatura y planificar su tiempo y dedicación. Además, permite añadir eventos a la agenda de los alumnos. Se puede ampliar la información o contenido adjuntando archivos.
- ✓ **Anuncios.** Esta herramienta permite avisar puntualmente sobre cambios, anulaciones, plazos, publicación de notas, eventos, convocatorias o finalización de la asignatura. Este espacio no debe ser utilizado para incluir temario, las calificaciones de las tareas o las prácticas, entre otras cosas.
- ✓ **Foro.** Espacio de múltiples funcionalidades entre las que destacan:
 - Generación de debates sobre el temario.
 - Continuar discusiones que interrumpidas por razones de tiempo.
 - Resolución de dudas.
 - Generación colectiva de nuevo conocimiento.
- ✓ **Chat.** Esta herramienta es utilizada preferentemente por los alumnos para el intercambio de información, pero la utilidad formativa de la misma debe responder a una acción planificada (acción tutorial)
- ✓ **Mensajes privados.** Para enviar información a una o varias personas. Se recomienda el uso de esta herramienta como canal de comunicación entre profesor y alumno de forma preferente al correo electrónico.
- ✓ **Recursos.** Permite poner a disposición del alumnado todo tipo de archivos de forma ordenada. Es recomendable crear carpetas para clasificar la información; por ejemplo, teoría (temario), prácticas, calificaciones, sitios web, lecturas, documentos de apoyo, etc.
- ✓ **Videoconferencia.** Permite la realización de varios tipos de videoconferencia: al sitio, grupo, entrevista, tutoría, entre otros.
- ✓ **Podcasts.** Material multimedia variado. Programa que descarga archivos multimedia para que el usuario los descargue reproduzca en cualquier momento.
- ✓ **Blog.** Es un sitio web, periódicamente actualizado, que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores. Entre sus principales funciones destacan: postear materiales y recursos, seguir discusiones online, crear una publicación de la clase. Se recomienda un administrador que supervise y estimule a la participación y reflexión crítica de los alumnos sobre el contenido de la asignatura.
- ✓ **Tareas.** Los trabajos se ingresan en tarea, el docente hará a través de este medio la

retroalimentación necesaria y los estudiantes pueden corregir, según lo indique el docente.

- ✓ **Exámenes.** Permite realizar varios tipos de exámenes: test, respuesta corta, desarrollo, relación, etc. Además, posibilita la temporalización de los mismos.
- ✓ **Carpeta personal.** Herramienta para compartir archivos entre el profesor y alumno de forma individual. Su principal ventaja es compartir documentos individualmente con un alumno. Entre sus desventajas indicar que carece de control de versiones. Para realizar ejercicios es más recomendable la herramienta tareas.
- ✓ **Encuestas. (Cuestionario en Classroom).** Es posible solicitar información a los alumnos para hacer votaciones rápidas sobre un tema, evaluar la sesión, materiales, etc...
- ✓ **Calificaciones.** Permite al profesor y al alumno conocer las notas de los exámenes, tareas y otras actividades evaluables.
- ✓ **Correo institucional,** WhatsApp es un servicio de mensajería, útil para confirmar un dato, la asistencia a una reunión, la localización de una persona, dar un visto bueno, etc. Pero no está pensado para enviar archivos, documentos confidenciales, publicidad
- ✓ **Correo electrónico** Este medio es rápido, eficiente y sencillo de administrar, llegando a ser el sistema más difundido de mensajería electrónica que hoy conocemos.



6. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:

- **El Método Sincrónico:** es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- **El Método Asincrónico:** transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y

receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.

- **El Método B-Learnig:** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP):** El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.
- **Portafolio de evidencias:** Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.
- **Taller:** Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.
- **Trabajo colaborativo:** Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo junto. La comunicación y la negociación son claves de este proceso
- **Aula Invertida (Flipper Classroom):** Se trata, básicamente, de transferir el trabajo y determinados procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula. De esta manera, el alumno y el docente aprovechan mejor el tiempo de cada clase para potenciar, practicar y consolidar los conocimientos que ya vieron fuera de la institución educativa.

7. EVALUACIÓN:

- **Evaluación de diagnóstico:** Permitirte conocer el estado inicial de los estudiantes en torno a los aspectos que buscamos aprender en la asignatura, la aplicamos en la primera sesión
- **Evaluación de proceso:** Las evaluaciones con retroalimentación que se hace cada semana, para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, según señale el desempeño en torno a criterio indicado en el sílabo.
- **Evaluación sumativa:** se aplica en la evaluación parcial y final para comprobar el aprendizaje y logro de la competencia.
- **Evaluación automatizada:** El procedimiento es automático y conecta de manera directa la pregunta con la validez de la respuesta: aporte pedagógico muy valioso. Su limitación es que no permite la comunicación en vivo entre el docente y estudiantes. La aplicaremos en la evaluación sumativa.

- **Evaluación auténtica:** La “evaluación auténtica” hace participar a los estudiantes en la realización de tareas realistas que dan una idea clara de sus conocimientos, habilidades y capacidades. Es auténtica porque requiere que los estudiantes apliquen el conocimiento y las habilidades de manera que reflejen el mundo real.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

- **Ev.C1=** Nota de evaluación continua 1 (30 %)
- **Ev.C2=** Nota de evaluación continua 2 (30 %)
- **E.P=** Nota de examen parcial (20 %)
- **E.F=** Nota de examen final (20%)

$$\text{Promedio Final (PF)} = (\text{Ev.C1} \times 0.30) + (\text{Ep} \times 0.20) + (\text{Ev.C2} \times 0.30) + (\text{EF} \times 0.20)$$

9. RETROALIMENTACIÓN:

El feedback, retroalimentación es considerada como acción permanente y garantiza el trabajo en competencias, porque acompañan al estudiante en su proceso de aprendizaje, lo hemos considerado en cada sesión de la siguiente manera.

Herramienta	Retroalimentación
Virtual: Tablón	Interacción docente -estudiante, sobre dudas, complementación, retroalimentación. Se realizan con comunicaciones en el Tablón
Videoconferencia - Chat	Durante las videoconferencias, los docentes también harán retroalimentación de las preguntas. Así mismo los estudiantes podrán interrelacionarse mediante el chat , en momentos fijado en la Agenda
WhatssApp correo institucional	Mediante estas estas herramientas también se realizará retroalimentación en horario que se fija en cada sesión a través de la Agenda. También cuando la necesidad lo amerite
Classroom : Trabajo en clase	Durante la revisión de las tareas, esta herramienta permite una comunicación personal, para la retroalimentación de trabajo

Para que el proceso de retroalimentación contribuya al aprendizaje de los estudiantes es necesario que el profesor, deba:

- Compartir las expectativas de logro con los alumnos que oriente sus desempeños y

producciones;

- Centrar en la tarea y no en la persona;
- Brindar o facilitar estrategias para que los estudiantes identifiquen sus propias habilidades para autorregular su aprendizaje;
- Construir con los estudiantes los criterios de evaluación y acreditación;
- Realizar las devoluciones en tiempos cercanos a la realización de las producciones de los estudiantes;
- Focalizar algunos aspectos del desarrollo o producción de los estudiantes para que los desarrolle.
- Identificar las fortalezas de los estudiantes, sus zonas de desarrollo actuales;
- Ofrecer preguntas incitando a la reflexión;
- Impulsar nuevas y variadas oportunidades para que los estudiantes demuestren avances, dudas cuestionamientos.
- Realizar las devoluciones en un clima de respeto y aceptación de errores como parte del proceso de aprendizaje.

10. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación de proceso se realiza por sesión por lo tanto el instrumento responde al producto señalado en el sílabo.

Para la prueba parcial y final se usa la evaluación automatizada a través de formulario drive, para los productos de la semana según lo señala el desempeño.

Instrumento de evaluación formativa durante el desarrollo del aprendizaje

Sesión	Desempeño por aprendizaje de sesión	Instrumento de evaluación	Producto
1	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla una prueba diagnóstica (de entrada).- Elabora un organizador visual	<ul style="list-style-type: none">- Formulario Google- Rúbrica de organizador visual	<ul style="list-style-type: none">- Prueba de entrada- cuestionario de calificación automática: Google forms- Organizador visual: mapa conceptual
2	<ul style="list-style-type: none">- Sustenta la investigación científica enfatizando su importancia en la coyuntura	Rúbrica de informe de práctica.	<ul style="list-style-type: none">- Presentaciones de organizador visual- Reflexiones en equipo

	actual.		
3	- Elabora un cuadro donde se ordenen las características de la investigación científica en humanidades.	- Rúbrica para evaluar las características de la investigación científica en humanidades.	- Presentaciones de organizador visual - Reflexiones en equipo
4	- Reconoce la importancia de identificar las características de un enfoque metodológico.	- Rúbrica para evaluar la identificación del enfoque metodológico.	- Presentación de un informe grupal sobre el enfoque metodológico.
5	- Reconoce la importancia de identificar las características de los problemas éticos en la investigación científica.	- Rúbrica para evaluar los problemas éticos en la investigación científica.	- Presentación de un informe grupal sobre los problemas éticos en la investigación científica.
6	- Reconoce la importancia de las normas APA, séptima edición, en la redacción académica.	- Rúbrica para evaluar y aplicar las normas APA en diversos textos académicos.	- Presentación de un informe grupal sobre las normas APA y su aplicación en la redacción académica.
7	- Valora las técnicas en el proceso de investigación.	- Rúbrica para evaluar el proceso de investigación.	- Presentaciones de organizador visual. - Reflexiones grupales.
8	- Explica la formulación de las hipótesis a través de ejemplos	Evaluación parcial	Evaluación parcial
9	- Presenta el planteamiento del problema con todas sus partes.	- Rúbrica de trabajo grupal.	- Texto del planteamiento del problema
10	- Presenta la justificación y delimitación del estudio.	- Rúbrica de trabajo grupal.	- Texto de justificación del estudio
11	- Elaboración del Marco teórico de su proyecto de investigación.	- Rúbrica de trabajo grupal.	- Estructura de su marco teórico
12	- Establece criterios para determinar antecedentes de su investigación.	- Rúbrica de trabajo grupal.	- Presentación de antecedentes de investigación
13	- Redacta la versión final del informe del proyecto de investigación	- Lista de cotejo.	- Informe del proyecto de investigación terminado para la revisión.
14	- Socializa la versión final del informe del proyecto de investigación.	- Lista de cotejo.	- Informe final del proyecto de investigación presentado al docente.
15	- Sustentan el proyecto de investigación de forma individual en videoconferencia	- Check List. - Rúbrica de evaluación del proyecto de investigación	- Informe final del proyecto de investigación
16	- Hacen una coevaluación de sustentación de proyecto de investigación.	Evaluación final	Evaluación final

11. ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:

Las dinámicas planteadas deben fomentar no sólo la interacción profesor- alumno sino también la relación alumno-alumno. Dicha interacción busca las aportaciones de todo el colectivo (correcciones múltiples, debates...), por tanto, no se trata de mandar trabajos en grupo sino de fomentar la participación de todos los alumnos para el desarrollo de la asignatura. La interacción alumno- alumno puede ser, incluso, un elemento para valorar la participación. En cualquier caso, conviene diferenciar la participación (evaluable) de la mera consulta de dudas (opcional). Dadas las especiales características de los materiales para la modalidad Semipresencial a distancia es necesario que se realice un recurso audiovisual por tema.

Calcular los tiempos de trabajo y “programar” los periodos habituales de dudas. En este sentido, conviene tener en cuenta que atender bien no significa estar disponible las 24 horas. No obstante, sí se recomienda contestar siempre, aunque sea emplazando a una posterior respuesta más amplia, con un “recibido”, “corrijo y te escribo...”.

12. BIBLIOGRAFÍA

Aco Cataldo, Raúl, Metodología de la Investigación Científica. Cap. 4 y 5.

Alfredo Tecla y Alberto Garza: Teoría métodos y técnicas en la Investigación Social. Ediciones de Cultura Popular. Edición (2000).

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Ander- Egg Ezequiel. (2000) Teoría Técnicas de la Investigación Social. Editorial Humanitas. Ander- Egg Ezequiel. (2010) Aprender a Investigar. Editorial Brujas - Argentina.

Bunge, Mario, Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales. Cap. 3. Bunge, Mario, La ciencia, su método y su filosofía. Cap. 1 y 2.

Bunje, Mario. (2000). Epistemología Capítulo I y II. Editorial Siglo XXI

Alfabetización académica. Buenos Aires: FCE.

Castañeda, Juan (2004). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Editorial UNMSM. El modelo Educativo San Marcos. Edición 2016.

Ezcurra, Álvaro (coord.). (2007). Iniciarse en la redacción universitaria: exámenes, trabajos y reseñas. Lima: PUCP. Estudios Generales Letras.

Fernández, María de los Ángeles y Julio Valle. (2016). Cómo iniciarse en la investigación académica. Una guía práctica. Lima: PUCP.

Hernández Sampieri, R. Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw Hill, México, 1995. Cap. 1. Idea de Investigación; Cap. 2. Planteamiento .. Cap. 3. El Marco

Teórico. [<http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/>]

Jean Viet: Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales. Capítulos 1- 3 y 4
Amorrortu Editores – Argentina Edic. 2.00

Lakatos, Imre. (1983). La metodología de los programas de investigación científica.
Madrid: Alianza.

Maletta, Héctor. (2009). Epistemología aplicada: metodología y técnica de la
investigación Científica. Lima: Universidad del Pacífico. Recuperado de:

Maletta, Héctor. (2016). Hacer ciencia. Teoría y práctica de la producción científica.
Lima: Universidad del Pacífico.

Moran, Hector. El mito de la neutralidad científica. Cap. I — II y III. Impreso en Lima —
Perú. Edic. 2005.

Padua, Jorge. Técnicas de Investigación aplicada a las ciencias sociales. Cap. 2. El
proceso de investigación. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 2000.

Pardinas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo
XXI. Editores, México 1977.

Poper R. Karl. El mito del marco común. En defensa de la Ciencia y la Racionalidad.
Capítulo
6. Edit. Paidós — Barcelona. Edic. 1994.

Popper, Karl. La Lógica de las Ciencias Sociales. La Lógica de las Ciencias Sociales
de Karl Popper y otros. Editorial Grijalbo. México D.F. 1978.

Rojas Soriano, Raúl. El Proceso de la Investigación Científica. Parte 1 y 2. Edit. Trillas.
Argentina. Lima 2007.

Sautu, Ruth y Otros. Manual de Metodología. Cap. I y II. Edit. Clacso. Argentina.
Edición 2005.

Universidad del Pacífico. (2009). Guía de estilo. Lima. Fondo Editorial de la
Universidad del Pacífico. [<http://esscribd.com/doc/86942449/guía-estilo-UP>]

13. ANEXOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

ESTUDIOS GENERALES

SEMESTRE 2020-II (recuperación)

AGENDA SESIÓN 1

FINES DE LA UNIVERSIDAD / MODELO EDUCATIVO SAN MARCOS / CONCYTEC

RECOMENDACIONES PREVIAS

- La AGENDA, es un medio de comunicación con ustedes jóvenes estudiantes, donde podrán conocer la secuencia de la sesión de cada semana.
- Todo el proceso de la sesión empieza una semana antes de la clase programada en su horario, donde tendrán el material necesario, para que lo revises antes de la sesión de la videoconferencia.
- Esto permite que organices tu tiempo para participar exitosamente.
- Si tienes alguna duda pregunta al docente en Tablón de Classroom.
- Cuando ingreses a las videoconferencias, no te olvides de desactivar la cámara y el micrófono.

Actividades asincrónicas:

Desde una semana antes de la videoconferencia:

En el aula virtual: "Introducción a la Investigación Académica" SECCIÓN 4 de Classroom puedes revisar:



1. En Tablón a novedad:
 - Leer mensajes brindados por el docente
2. En Tabla en clase de SESIÓN 1:
 - Material 1: Agenda sesión 1

- Material 2: Video motivador 1: Ser estudiante en tiempos de COVID-19 <https://www.youtube.com/watch?v=bQ0qQFF780Y>
- Material 3: Video 2: Modelo educativo de San Marcos <https://youtu.be/YZkgEcl8Q>
- Material 4: Lectura: Modelo San Marcos <https://reportar-link.com>

3. Actividad:

- Presentaciones de organizador visual y reflexión en equipo.
- Foro: ¿Por qué es importante investigar en la universidad?
- Rúbrica para evaluar la actividad de la sesión 1.
- Escribe tus dudas en Tablón durante la semana antes de la realización de la videoconferencia correspondiente.

Actividad sincrónica:

Ingresa a la videoconferencia marcada en Calendario de Classroom, 11 minutos antes de la hora indicada.

Inicio de videoconferencia: meet.google.com

1. Presentación y saludo.
2. Visualización del video: estudiar en tiempos de pandemia
3. Los estudiantes hacen preguntas al docente, quien responde a las interrogantes recibidas en la plataforma virtual, estableciendo un diálogo a partir de las ideas generadas. ¿Consideras pertinente el mensaje del video?, ¿Qué reflexionas al respecto?, ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo asumes el quehacer universitario en medio de este contexto?
4. Los estudiantes responden a preguntas.
5. Se presenta el video: ¡San Marcos es considerada la mejor universidad del país!
6. Intervienen con sus opiniones sobre lo importante que es San Marcos para el país y cómo es una universidad dedicada a la investigación.
7. Se procede a la presentación de las diapositivas referida al tema.
8. El docente distribuye por cada equipo y solicita reflexionar y discutir sobre el material ofrecido.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE INGENIERÍAS

FICHA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO

SECCIÓN:

GRUPO:

Autoevaluación grupal NOMBRE DE ESTUDIANTES	CRITERIOS																				puntaje	Orden de merito	
	Participa en forma activa en el trabajo colaborativo				Aporta ideas para la solución y desarrollo de la actividad				Apoya a sus compañeros en el trabajo de actividades				Respeta y cumple los acuerdos tomados en equipo				Cumple todas las tareas en el plazo estipulado						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

1. NUNCA

2. ALGUNAS VECES

3. PARTICIPA, PERO SIN TERMINAR EL TRABAJO

4. SIEMPRE



Equipo de Docentes del área

FICHA DE EVALUACIÓN N° 01

CURSO:	
TEMA:	
PROFESOR:	
DÍA, FECHA Y AÑO:	

Leyenda para PUNTAJE: SI= 2; A VECES=1; CASI NUNCA: 0.5; NUNCA=0

ASPECTOS		INTEGRANTES DEL EQUIPO				
		PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE	PUNTAJE
1	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO.					
2	SE COMUNICA DE FORMA ASERTIVA					
3	MUESTRA APERTURA FRENTE A LAS PROPUESTAS DE SUS COMPAÑEROS.					
4	RESPETA LA OPINIÓN DE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO.					
5	TRABAJA DE FORMA AUTÓNOMA Y SOBRE TODO CONJUNTA.					
6	PROPORCIONA INFORMACIÓN Y BRINDA APORTES PERTINENTES					
7	MUESTRA COMPROMISO Y DISPOSICIÓN PARA LOGRAR LA TAREA					
8	BUSCA PERMANENTEMENTE QUE EL TRABAJO SEA PRODUCTIVO					
9	SE MUESTRA CORDIAL Y ENTUSIASTA AL DESARROLLAR EL TRABAJO.					
10	BRINDA SOLUCIONES VIABLES PARA SUPERAR DIFICULTADES.					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE FINAL						