



## AREA ACADEMICA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

### SÍLABO

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Nombre de la asignatura	: <b>INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA</b>
1.2	Código	: HSO205
1.3	Horas semanales totales	6
1.4	Modalidad	: Virtual
1.5	Semestre de estudio	: 2020- II (semestre de recuperación)
1.6	Crédito	: 4
1.7	Docentes responsables/ (Correo institucional)	:

Gamarra Yañez, Paul Fritz  
Lovón Cueva, Carolina Mirian  
Masgos Barco, Daniel Luis  
Ramos Lulupu, Segundo Leonardo  
Rivera Huaranca, Caszely Orlando  
Romero Jauregui, César Augusto  
Rojas Tineo, José Vladimir  
Sánchez Berrios Jesús Eleazar Yefri  
Sarango Zárate, Jorge Enrique

[pgamarray@unmsm.edu.pe](mailto:pgamarray@unmsm.edu.pe)  
[clovonc@unmsm.edu.pe](mailto:clovonc@unmsm.edu.pe)  
[dmasgosb@unmsm.edu.pe](mailto:dmasgosb@unmsm.edu.pe)  
[sramosla@unmsm.edu.pe](mailto:sramosla@unmsm.edu.pe)  
[criverahu@unmsm.edu.pe](mailto:criverahu@unmsm.edu.pe)  
[cromeroj@unmsm.edu.pe](mailto:cromeroj@unmsm.edu.pe)  
[jrojasti@unmsm.edu.pe](mailto:jrojasti@unmsm.edu.pe)  
[jsanchezbe@unmsm.edu.pe](mailto:jsanchezbe@unmsm.edu.pe)  
[jsarangoz@unmsm.edu.pe](mailto:jsarangoz@unmsm.edu.pe)

#### II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que hace una revisión de los problemas de la filosofía como disciplina que busca conocer la realidad y, en particular, la realidad social. En cada uno de estos puntos se tienen en cuenta las nociones dadas por los filósofos y pensadores más representativos a lo largo de la historia. El curso analiza los problemas ontológicos, ético-axiológicos, antropológicos y estéticos, de acuerdo a las corrientes filosóficas frente al conocimiento (realismo, idealismo, objetivismo, subjetivismo, agnosticismo) como corrientes filosóficas sobre la relación del individuo y la sociedad (existencialismo, marxismo, pragmatismo).

#### III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### 3.1 Componentes

##### 3.1.1 Competencia General

Comprende y analiza la filosofía desde sus diferentes problemas ontológicos, ético-axiológicos, antropológicos y políticos, de acuerdo a las corrientes filosóficas frente al conocimiento (realismo, idealismo, objetivismo, subjetivismo, agnosticismo), y la relación entre el individuo y la sociedad (existencialismo, marxismo, pragmatismo).



### **Competencias específicas**

- El estudiante analiza y comprende la naturaleza de la filosofía a la luz de la pregunta sobre la realidad.
- El estudiante analiza y explica las principales teorías del conocimiento.
- El estudiante reconoce las principales doctrinas de la filosofía práctica y evalúa sus postulados.
- El estudiante reconoce, comprende y analiza la problemática filosófica peruana relacionada con la multiculturalidad.

### **3.1.2 Actitudes y valores**

- Utiliza el aprendizaje autónomo para su formación académica, utilizando una metodología que fomenta la adquisición de conocimientos para la investigación filosófica.
- Valora el trabajo en equipo, para lo cual elabora investigaciones grupales de las principales problemáticas en el desarrollo de la filosofía.
- Comunica de forma precisa, clara y analítica sus planteamientos sobre las actividades planteadas en la asignatura mediante la expresión oral, escrita o gráfica de acuerdo con los tipos de interlocutores, audiencias y/o exposiciones.
- Emplea los contenidos y experiencias de la asignatura para desarrollar su capacidad de investigación, pensamiento crítico y recreativo.
- Cumple las normas de Netiqueta para la comunicación en redes y lo aplica en las actividades sincrónicas y asincrónicas de la asignatura.

## **IV. PERFILES DEL EGRESADO**

### **4.1 Perfil del Egresado de la Universidad**

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

### **4.2 Perfil de Competencias Genéricas del egresado sanmarquino**

- Investiga sobre problemas locales, regionales, nacionales y globales, de manera ética, crítica, creativa y reflexiva para contribuir al desarrollo de su disciplina y a la satisfacción de las necesidades sociales prioritarias.



- Lidera grupos sociales, impulsando el espíritu de cooperación, la equidad, la tolerancia, la convivencia democrática y el compromiso individual y colectivo para lograr desarrollos organizacionales y sociales sustentables.
- Propone soluciones a problemas nacionales e internacionales, utilizando los enfoques de derechos, de interculturalidad y de género, en sus actividades de formación, investigación, proyección y extensión universitaria, con responsabilidad social.
- Gestiona de manera integral el riesgo de desastres, promueve el cuidado del medio ambiente e impulsa actividades para educar, toma conciencia y establece políticas públicas que mitiguen el cambio climático global.
- Utiliza efectiva y eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación digitales en sus actividades de formación e investigación, manteniendo un alto grado de conectividad social y profesional con la comunidad universitaria y con las redes académicas y sociales relevantes para cumplir sus funciones personales y profesionales.
- Se desarrollan operacionalmente en las actividades que concretan los ejes transversales del Modelo educativo de la UNMSM 2020 en los planes de estudio.

#### **4.3 Perfil del ingresante de Estudios Generales del Área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales**

El egresado de Estudios Generales de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales tiene capacidad para crear, asimilar críticamente y transmitir conocimientos en el campo de las humanidades, ciencias sociales, jurídicas, políticas y educativas, ser crítico, analítico, creativo e innovador en su desempeño como estudiante de especialidad, con un sólido manejo de conceptos y categorías vinculados al análisis de procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos y el dominio de las teorías, filosofías y metodologías de las disciplinas humanísticas, sociales jurídicas, políticas y educativa, ser consciente y consecuente con un pensamiento crítico frente a la realidad nacional y mundial, trabajando con responsabilidad y creatividad frente a los retos del mundo contemporáneo y promoviendo procesos de cambio.

### **V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

- **Investigación**

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

- **Responsabilidad Social**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores



éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.

- **Liderazgo**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global



## VI. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<b>Competencia específica:</b> Analiza y comprende la naturaleza de la filosofía a la luz de la pregunta sobre la realidad.				
<b>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN. LA FILOSOFÍA Y EL PROBLEMA DEL SER</b>				
<b>Semana</b>	<b>Criterio</b>	<b>Tema/contenido</b>	<b>Herramientas y/o recursos tecnológicos</b>	<b>Actividades y/o estrategias</b>
1	Identifica las razones que explican el origen de la filosofía y compara sus definiciones clásicas, a la luz de la pregunta por el ser	Bienvenida a los alumnos y explicación del sílabo y la importancia de la asignatura “Introducción a la Filosofía”.	Agenda de la sesión. Sílabo Presentación de la asignatura. Plataforma Google Meet, Class room. Presentación de PPT sobre la cuestión de filosofar y su problemática. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Video conferencia Formulación de preguntas y respuestas con actitud crítica
		¿Qué es la filosofía? ¿Es importante la filosofía? La cuestión de filosofar. La problemática filosófica.		
2		La filosofía y su relación con las cosmovisiones humanas.	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room Explicación de los PPT sobre el debate de la filosofía y su relación con la cosmovisión. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Video conferencia y cuestionario de preguntas



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

3		La ontología. Acerca de lo que existe	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room. Desarrollo de los PPT sobre el debate ontológico. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Video conferencia Balotario de preguntas y respuesta de los alumnos. Retroalimentación
4		Principales características que distinguen a las entidades	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room Presentación y desarrollo de los PPT acerca ontología y las entidades. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Video conferencia acerca de la sesión de agenda Exposición de PPT

**Competencia específica:** Analiza y explica las principales teorías del conocimiento.

**UNIDAD II LA FILOSOFÍA Y EL CONOCIMIENTO**

Semana	Criterio	Tema/contenido	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
5		El problema del conocimiento, naturaleza y posibilidad.	Agenda de la sesión Uso de las plataforma virtuales Google meet y Classroom Se presentará en ppt el problema del conocimiento, naturaleza y posibilidad Lectura guiada y critica del texto Asignado	Revisión documental Material audiovisual Video conferencia y desarrollo de los temas en agenda.



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
Resolución Rectoral N°05389-R-16

6	Identifica las teorías clásicas del conocimiento y evalúa sus consecuencias prácticas.	Las diversas formas de conocimiento	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales: Google meet y Class room Presentación de los PPT sobre la discusión de las diversas formas de conocimiento. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Presentación de PPT Video conferencia Trabajo grupal
7		El problema de la verdad y su naturaleza	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales: Google meet y Class room. Video conferencia y preguntas. Se presentará PPT sobre el problema de la verdad y su naturaleza. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Presentación de PPT Video conferencia Retroalimentación
8		Análisis y consecuencias del problema gnoseológico. El problema de la verdad y sus formas.	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room. Video conferencia y preguntas. Se presentará PPT sobre el problema de la verdad y sus formas. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Presentación de PPT Video conferencia Trabajo grupal



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

<b>Competencia específica:</b> El estudiante reconoce las principales doctrinas de la filosofía práctica y evalúa sus postulados.				
<b>UNIDAD III: ÉTICA Y FILOSOFÍA POLITICA. LA CRITICA DE LA POSMODERNIDAD</b>				
Semana	Criterio	Tema/contenido	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
9	Comprende y analiza los principales problemas de la filosofía practica	El problema de la libertad	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room. Se presentará PPT sobre el problema de la verdad y su naturaleza. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revision documental Material audiovisual Presentacion de PPT Video conferencia Exposición
10		El sentido de la vida humana	Agenda de sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Presentación de PPT Video conferencia Trabajo grupal





Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
Resolución Rectoral N°05389-R-16

11		Política, soberanía y comunidad.	Agenda de la sesión Uso de las plataformas virtuales Google meet y Class room. Se presentará PPT sobre política y comunidad Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revision documental Material audiovisual Presentacion de PPT Video conferencia Exposición
12		Posmodernidad	Agenda de sesión Uso de las plataformas virtuales, Google meet y Class room. Presentación en PPT del tema sobre la posmodernidad. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Presentación de PPT Video conferencia Exposición
<b>Competencia:</b> Reconoce, comprende y analiza la problemática filosófica peruana relacionada con la multiculturalidad.				
<b>UNIDAD IV: FILOSOFÍA EN EL PERÚ Y LATINOAMERICANA.</b>				
13		Filosofía y sociedad peruana.	Agenda de sesión Uso de las plataformas virtuales, Google meet y Class room. Presentación en PPT de la filosofía y la sociedad peruana. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Material audiovisual Presentación de PPT Video conferencia Exposición
14		La multiculturalidad	Agenda de sesión Presentación en PPT Uso de las plataformas virtuales, Google meet y Class room.	Revisión documental Presentación de PPT Video conferencia Retroalimentación



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
Resolución Rectoral N°05389-R-16

			Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Preguntas y respuestas Trabajo grupal
15	Indaga y discute sobre la pertinencia de la filosofía en el Perú y el problema de la multiculturalidad	Análisis y consecuencias de la diversidad y heterogeneidad cultural en el Perú.	Agenda de sesión Presentación en PPT Uso de las plataformas virtuales, Google meet y Classroom. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Presentación de PPT Video conferencia
16		La filosofía latinoamericana y sus problemas	Agenda de sesión Presentación en PPT Uso de las plataformas virtuales, Google meet y Classroom. Lectura guiada y crítica del texto asignado.	Revisión documental Presentación de PPT Video conferencia



## VII. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

a. **El Método Sincrónico** es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

b. **El Método Asincrónico**, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.

c. **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.

### d. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

### e. Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.

### f. Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.

### g. Taller

Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.

## VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación formativa en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN. LA FILOSOFÍA Y EL PROBLEMA DEL SER					
SESION	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
1		Reconoce la actitud crítica y pensamiento autónomo en el quehacer filosófico.	Presenta ejemplos que muestre la actitud crítica en el desarrollo de la filosofía. Cuadro comparativo.	Rúbrica	20%



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

2	Identifica las razones que explican el origen de la filosofía y compara sus definiciones clásicas, a la luz de la pregunta por el ser	Fundamenta la relación entre la filosofía y las cosmovisiones	Cuadro comparativo	Rúbrica	20%
3		Fundamenta el concepto de ontología	Presentación de conclusiones	Rúbrica	40%
4		Identifica la importancia de la filosofía.	Presentación de conclusiones	Rúbrica	20%
TOTAL					100%

**UNIDAD II LA FILOSOFÍA Y EL CONOCIMIENTO**

UNIDAD II: EPISTEMOLOGÍA Y EL CONOCIMIENTO					
SESION	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
5	Comprende y analiza los principales problemas y teorías de la filosofía práctica	Fundamenta el problema del Conocimiento	Presentación de conclusiones	Rúbrica	30%
6		Diferencia las diversas formas de conocimiento.	Trabajo grupal	Rúbrica	20%
7		Distingue el problema de la verdad, su naturaleza y sus formas.	Presenta de conclusiones.	Rúbrica	10%
8		Fundamenta el debate sobre la búsqueda de la verdad.	Trabajo grupal	Rúbrica	40%
TOTAL					100%

**UNIDAD III ÉTICA Y FILOSOFÍA POLÍTICA. LA CRÍTICA DE LA POSMODERNIDAD**

SESION	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
--------	----------	-----------	----------	---------------------------	-------



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

9	Comprende y analiza los principales problemas de la filosofía practica	Formula adecuadamente la problemática de la libertad humana.	Presenta conclusiones. de	Rúbrica	20 %
10		Sustenta la problemática sobre el sentido de la vida.	Trabajo grupal	Rúbrica	20 %
11		Determina con claridad los conceptos a utilizar en el debate sobre el comunitarismo.	Presenta conclusiones. de	Rúbrica	20 %
12		Formula con claridad la crítica posmoderna.	Trabajo grupal	Rúbrica	40%
TOTAL					100%
UNIDAD IV FILOSOFÍA EN EL PERÚ Y LATINOAMERICANA					
SESION	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
13	Indaga y discute sobre la pertinencia de la filosofía en el Perú y el problema de la multiculturalidad.	Reconoce las condiciones de hacer filosofía en el Perú.	Debate sobre la filosofía peruana	Rúbrica	20 %
14		Reconoce del dilema de la multiculturalidad	Trabajo grupal	Rúbrica	30 %
15		Identifica la problemática de la multiculturalidad	Debate sobre la multiculturalidad	Rúbrica	20 %
16		Identifica la problemática de la filosofía latinoamericana	Trabajo grupal	Rúbrica	30%
					100%

El plagiarismo en alguna de las 2 evaluaciones parciales descalifica al estudiante para aprobar el curso, sin lugar a ningún sustituto.



## VIII. FÓRMULA DE EVALUACIÓN

EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (30%)

EP2= Nota Evaluación de Proceso 2 (30 %)

Ep= Nota Evaluación Parcial (20%)

Ef= Nota Evaluación Final (20%)

$$\text{Promedio Final (PF)} = (\text{EP1} \times 0.30) + (\text{Ep} \times 0.20) + (\text{EP2} \times 0.30) + (\text{Ef} \times 0.20)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio.

El sistema de calificación es vigesimal.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Libros de texto

- CASAU BON, J. Historia de la filosofía. Alfredo-Perrot, S.A., Buenos Aires.
- DREW, Hyland (1975) Los orígenes de la filosofía en el mito y los presocráticos. Biblioteca de filosofía "El Ateneo", Buenos Aires.
- GARCÍA MORENTE, M. (1982) Lecciones preliminares de filosofía. Editores Mexicanos Unidos, S. A., 53ª edición, México.
- GEHLEN, Arnold. Antropología filosófica. Ediciones Paidós, Ibérica, S. A., Barcelona.
- HESSEN, Johannes (1961) Teoría del conocimiento. Espasa-Calpe S. A., Madrid, Novena Edición.
- JOAD, C.E.M. (1944) Guía de la filosofía. 2ª edición, Losada S. A.
- LI CARRILLO, Víctor (2008) La enseñanza de la filosofía. Fondo Editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega - Instituto Porras Barrenechea, Lima
- KIRK, G. S. El mito. Ediciones Paidós Ibérica S. A., 2ª reimpresión, Barcelona.
- MACINTYRE, Alasdair. Historia de la ética. Ediciones Paidós Ibérica S.A., 5ª reimpresión.
- NAVARRO CORDÓN, J. (1990) Historia de la filosofía. Grupo Anaya, S. A., Madrid, PP.551.
- POLO, Miguel (2013) Ética. Definiciones y teorías. Universidad de Lima, Lima.
- REALE, Giovanni (1988) Historia del pensamiento filosófico y científico. Editorial Herder, S. A., Barcelona, T.I, II, III.
- RUSSELL, B. Conocimiento. Editorial Hyspamérica, Bs.As. SANCHEZ, Adolfo (1971) Ética. Editorial Grijalbo, México, D. F.
- SANTUC, Vicente (2005) El topo en su laberinto. Introducción a un filosofar



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
Resolución Rectoral N°05389-R-16

posible hoy. UARM, Lima.

SOBREVILLA, David (2014) Introducción a la filosofía. UPRP, Lima. WINDELBAND,  
W. (1960) Historia general de la filosofía. "Editorial Ateneo"  
S. A., 15ª edición.

**Lecturas**

ABUGATTAS, Juan (2005) Indagaciones filosóficas sobre nuestro futuro.  
UNMSM, Lima.  
ARISTÓTELES (1987) La metafísica. Editorial Gredos, S. A., Madrid, 1ª  
reimpresión.  
BEORLEGUI, Juan (1988) Lecturas de antropología filosófica. Editorial  
Desclée de Brouwer S. A., Lima.  
BERLIN, I. (1978) Conceptos y categorías. FCE, México.  
----- (2000) Cuatro ensayos sobre la libertad. Alianza Editorial, Madrid.  
CAMPOS R., Aníbal (1988) Hegel, feuerbach y marx. Amaru Editores, Lima. CHÁVEZ  
CALDERON, P. Historia de las doctrinas filosóficas. Ed. Alhambra  
Mexicana, S. A., México D. F.  
CRITCHLEY, Simon (2010). La demanda infinita. La ética del compromiso y la política de  
la resistencia.  
Marbot, Barcelona.  
DEPAZ, Zenón (2015) La cosmovisión andina en el manuscrito de huarochirí. Vicio  
perpetuo Vicio  
perfecto, Lima.  
FERRATER MORA, José (1994) Diccionario de Filosofía. Editorial Ariel, S. A., Barcelona, T.I,  
T.II, T.III, T.IV.  
FEUERBACH, Ludwig (1975) Esencia del cristianismo. Ediciones Sígueme,  
Salamanca, PP.375.  
GADAMER, H-G. (1995) El inicio de la filosofía occidental. Ediciones Paidós  
Ibérica, S. A., Barcelona.  
GARCÍA M., Manuel. Curso de historia de la filosofía. Editorial Alhambra,  
S. A., Primera Edición.  
GEHLEN, Arnold. El hombre. Ediciones Sígueme, Salamanca, España.  
GONZALES, Moisés (1996) Introducción al pensamiento filosófico. Editorial  
Tecnos, S. A., Madrid, 4ª edición, Reimpresión.  
HARTMAN, Nicolai (1986) Ontología i. FCE, S. A., México D. F., Tercera edición.  
HOTTOIS, Hilbert (1999) Historia de la filosofía del renacimiento a la  
postmodernidad. Ediciones Cátedra, S. A., Madrid, PP. 569.  
KANT, I. (2009) Crítica de la razón pura. Ed de Mario Caimi. FCE, UAM,  
UNAM, México.  
LOCKE, John (1986) Ensayo del entendimiento humano. Fondo de Cultura  
Económica, Mexico, D.F.  
LYOTARD, Jean-François (1989) ¿Por qué filosofar? Cuatro conferencias.  
Paidós, Barcelona.  
MAGGE, B. (2001) Los grandes filósofos. Cátedra, Madrid.  
----- (1993) Los hombres detrás de las ideas. FCE, México. POGGE,  
Thomas (2005) La pobreza en el mundo y los derechos humanos.  
Paidós, Barcelona.  
REALE, Giovanni. La sabiduría antigua. Empresa Editorial Herder, S. A.,  
Barcelona.



Universidad del Perú, Decana de América  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO**  
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales  
Resolución Rectoral N°05389-R-16

- RIVARA DE TUESTA, M. (2000) Tres ensayos sobre la filosofía en el Perú.  
UNMSM - BCR, Lima.
- RORTY, R. (1997) ¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al  
pragmatismo. FCE, México.
- RUSSELL, Bertrand (1970) Los problemas de la filosofía. Nueva Colección Labor,  
Barcelona.
- SARTORI, G. (2004) Homo videns. La sociedad teledirigida. Taurus, Madrid.
- SAVATER, Fernando (2004). El valor de elegir. Ariel, Barcelona.
- SEN, A. y B. KLIKSBERG (2007) Primero la gente. Una mirada desde la ética del  
desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Deusto, Barcelona.
- TOKAREV, Serguei (1990) HISTORIA DE LA RELIGIÓN. Editorial Progreso, Moscú.
- SALAZAR BONDY, A. (1979) ¿Existe una filosofía de nuestra América?  
Siglo XXI editores, S. A., 6ª edición.
- (1974) Lecturas filosóficas filosóficas. Editorial Arica, S.A., Lima-  
Perú.
- SCHOEPS, Hans-J (1979) ¿Qué es el hombre? Editorial Universitaria de  
Buenos Aires.
- URDANOZ, Teófilo. Historia de la filosofía, T. VI (SIGLO XX). Biblioteca de Grandes  
Autores Cristianos, Madrid, MCMLVIII.
- ZEÁ, Leopoldo (1969) La filosofía americana como filosofía sin más. Siglo XXI  
editores, 1ª edición.
- ZELLER, Eduard. Fundamentos de la filosofía griega. Ediciones Siglo Veinte,  
Buenos Aires.