



ÁREA ACADÉMICA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | | |
|------------|--------------------------------|---|---|
| 1.1 | Nombre de la Asignatura | : | Derechos Fundamentales, Ciudadanía y Derechos Humanos |
| 1.2 | Código | : | EGO208 |
| 1.3 | Horas semanales totales | : | 03 (02HT y 01HP) |
| 1.4 | Modalidad | : | No presencial, Virtual |
| 1.5 | Semestre de estudio | : | 2020 – II (semestre de recuperación) |
| 1.6 | Crédito | : | 03 |
| 1.7 | Docentes responsables | : | Magíster Chávez Rabanal, Mario Gonzalo mario.chavez@unmsm.edu.pe Magíster Echevarría Mejía, Víctor Javier vechevarriam@unmsm.edu.pe Magíster Ortiz Sánchez, John Iván ortizs@unmsm.edu.pe Magíster Reyes Trujillo, Felicinda freyest@unmsm.edu.pe Magíster Saldívar Carrasco, Liz Patricia ssaldivarc@unmsm.edu.pe Doctor Tornero Cuzatt, Yuri Alekandrov ytorneroc@unmsm.edu.pe |

II. SUMILLA

El curso Derechos Fundamentales, Ciudadanía y Derechos Humanos enfoca la ciudadanía como una construcción social, al igual que el concepto de Estado, que se funda en un conjunto de condiciones institucionales y materiales en una concepción de bien común y la esfera pública. Por otro lado, los derechos fundamentales son abordados en el marco del Estado constitucional y democrático de derecho, teniendo en cuenta que, desde la segunda mitad del siglo XX, los derechos fundamentales ocupan un lugar central en los aspectos históricos y doctrinales en su relación con los derechos humanos en el contexto de la realidad constitucional peruana.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Componentes

3.1.1 Competencia General

Posee alto nivel académico en los conocimientos de los derechos fundamentales, ciudadanía y los derechos humanos enfocados desde una concepción del bien común, la esfera pública y el Estado constitucional y democrático, desenvolviéndose con probidad académica, investigando científicamente, y registrando información veraz de los hechos; para actuar con orden, coherencia ética y trabajo en equipo, en cada una de sus labores cotidianas.



Competencias específicas:

- Asume la responsabilidad de su formación autónoma con un alto nivel académico en el conocimiento de los derechos fundamentales, ciudadanía y los derechos humanos, fomentando una cultura de investigación, desenvolviéndose con probidad académica e investigando científicamente en su universidad.
- Utiliza herramientas y medios digitales en las sesiones sincrónicas y asincrónicas, participando en forma responsable, segura y ética en los entornos virtuales institucionales o personales, que consoliden su formación profesional.

3.1.2 Actitudes y valores

- Ejerce el aprendizaje autónomo en su formación académica con actitud rigurosa, crítica e investigación científica.
- Aplica las normas de Netiqueta en la comunicación en redes y en las actividades sincrónicas y asincrónicas de la asignatura.
- Valora la actitud de liderazgo y el trabajo en equipo, elaborando investigaciones grupales.
- Expresa y comunica de forma clara, precisa sus opiniones sobre los contenidos de la asignatura en la expresión oral, escrita o gráfica según los tipos de interlocutores, audiencias y/o exposiciones.
- Respeta a la persona, a la naturaleza y busca la excelencia personal y profesional.

IV. PERFILES DEL EGRESADO

4.1 Perfil del Egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinaria para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.



4.2 Perfil de Competencias Genéricas del egresado sanmarquino

- Investiga sobre problemas locales, regionales, nacionales y globales, de manera ética, crítica, creativa y reflexiva para contribuir al desarrollo de su disciplina y a la satisfacción de las necesidades sociales prioritarias.
- Lidera grupos sociales, impulsando el espíritu de cooperación, la equidad, la tolerancia, la convivencia democrática y el compromiso individual y colectivo para lograr desarrollos organizacionales y sociales sustentables.
- Propone soluciones a problemas nacionales e internacionales, utilizando los enfoques de derechos, de interculturalidad y de género, en sus actividades de formación, investigación, proyección y extensión universitaria, con responsabilidad social.
- Gestiona de manera integral el riesgo de desastres, promueve el cuidado del medio ambiente e impulsa actividades para educar, toma conciencia y establece políticas públicas que mitiguen el cambio climático global.
- Utiliza efectiva y eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación digitales en sus actividades de formación e investigación, manteniendo un alto grado de conectividad social y profesional con la comunidad universitaria y con las redes académicas y sociales relevantes para cumplir sus funciones personales y profesionales.
- Se desarrollan operativamente en las actividades que concretan los ejes transversales del Modelo educativo de la UNMSM 2020 en los planes de estudio.

4.3 Perfil del ingresante de Estudios Generales del Área de Económicas y de Gestión

El ingresante a Estudios Generales en Ciencias Económicas y de la Gestión tiene una formación escolar con comunicación oral adecuada, sabe leer, entender y redactar textos con pensamiento deductivo lógico y manejo básico de gramática, tiene habilidad cuantitativa, clara vocación por las ciencias económicas y profunda preocupación por el desarrollo del país.

4.4 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión:

El estudiante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene capacidad para la preparación, sustento y comunicación de discursos informativos y argumentativos, tiene compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad, tiene capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, sabe resolver problemas matemáticos relacionados con su contexto, tiene capacidad de razonamiento lógico, posee capacidad de análisis con pensamiento crítico, tiene capacidad para el desarrollo humanístico, para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo con perspectiva transdisciplinaria. En resumen, tiene capacidad de liderazgo.



V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación**
Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos
- **Responsabilidad Social**
Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional
- **Liderazgo**
Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.



VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

Competencia: Asume la responsabilidad de su formación autónoma con un alto nivel académico en el conocimiento de los derechos fundamentales, ciudadanía y los derechos humanos, fomentando una cultura de investigación, desenvolviéndose con probidad académica e investigando científicamente en su universidad.

UNIDAD I: ORIGEN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS FUNDAMENTALES

| Sesión | Criterio/Capacidades | Temas/Contenidos | Herramientas y/o Recursos Tecnológicos | Actividades y/o estrategias |
|--------|---|---|---|--|
| 1 | Presenta detalladamente el sílabo del curso. Identifica las sesiones, la evaluación y las actividades sincrónicas y asincrónicas | Derechos Humanos como categoría conceptual | <ul style="list-style-type: none">• Agenda de la sesión• Sílabo• Classroom• Diapositivas que presentan la metodología• Google Meet• Formulario Google | Videoconferencia Formulación de preguntas Formación de grupos Prueba de entrada Retroalimentación |
| 2 | Identifica el concepto de derechos humanos y lo distingue de los derechos fundamentales | Origen y Evolución histórica de los Derechos Humanos | <ul style="list-style-type: none">• Agenda de la sesión• Diapositivas• Google Meet• Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas Trabajo grupal Presentar producto académico Retroalimentación |
| 3 | Evalúa la importancia de la relación entre derechos humanos y ética | Relación entre Derechos Humanos y Derechos Fundamentales | <ul style="list-style-type: none">• Agenda de la sesión• Diapositivas• Google Meet• Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas Trabajo grupal Presentar producto académico Retroalimentación |
| 4 | Elabora conclusiones sobre la relación de los Derechos Humanos con los Valores éticos. | Derechos Humanos y valores éticos | <ul style="list-style-type: none">• Agenda de la sesión• Diapositivas Video sobre paradigmas de la ética (formato MP4 en el aula virtual) Google Meet Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico Retroalimentación |



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

Competencia: Asume la responsabilidad de su formación autónoma con un alto nivel académico en el conocimiento de los derechos fundamentales, ciudadanía y los derechos humanos, fomentando una cultura de investigación, desenvolviéndose con probidad académica e investigando científicamente en su universidad.

UNIDAD II: PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ÁMBITO INTERNO Y EN EL ÁMBITO EXTERNO

| Sesión | Criterio/Capacidades | Temas/Contenidos | Herramientas y/o Recursos Tecnológicos | Actividades y/o estrategias |
|--------|---|--|--|--|
| 5 | Identifica a las diversas funciones del poder estatal, sobre todo del judicial | La Estructura del Estado y División de Poderes La acción directa y el poder judicial | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Diapositivas • Google Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico Retroalimentación |
| 6 | Identifica e interpreta las garantías constitucionales vigentes en el Perú | Las Garantías y Derechos Constitucionales Las Garantías Constitucionales en el Perú | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Diapositivas • Google Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico Retroalimentación |
| 7 | Identifica los casos en que el Estado debe responder ante la Organización de los Estados Americanos | La responsabilidad del Estado frente a los Derechos Humanos El Sistema Interamericano de protección de los Derechos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Diapositivas • Google Meet Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico Retroalimentación |
| 8 | Interioriza la importancia del trabajo grupal en el resultado del aprendizaje del curso | Revisión avance del trabajo de investigación grupal | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Diapositivas sobre pautas de elaboración de trabajo grupal | Resultados de los avances por cada grupo del trabajo de investigación |
| | | EXAMEN PARCIAL | <ul style="list-style-type: none"> • Formulario Google | Cuestionario automatizado |



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

Competencia: Asume la responsabilidad de su formación autónoma con un alto nivel académico en el conocimiento de los derechos fundamentales, ciudadanía y los derechos humanos, fomentando una cultura de investigación, desenvolviéndose con probidad académica e investigando científicamente en su universidad.

UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS, DIVERSIDAD CULTURAL, CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y DISCRIMINACIÓN

| Sesión | Criterio/Capacidades | Temas/Contenidos | Herramientas y/o Recursos Tecnológicos | Actividades y/o estrategias |
|--------|---|---|---|--|
| 9 | Identifica y define las categorías relativas a diversidad cultural, y su uso por parte del Estado | Multicultural, Pluricultural Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda de la sesión ➤ Diapositivas ➤ Google Meet ➤ Material guiado y crítica de material asignado LECTURA <ul style="list-style-type: none"> ➤ TUBINO, Fidel. El Interculturalismo latinoamericano y los Estados nacionales red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/interculturalismo_latino.pdf Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |
| 10 | Relaciona adecuadamente la diversidad cultural como potencial fuente de conflicto | Conflicto social asociada a la cultura | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Material de clase LECTURA <ul style="list-style-type: none"> ➤ WALSH, Catherine. ¿«multi-, pluri- o interculturalidad»? red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/03/120319.pdf Herramienta Meet Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 11 | Identifica e interpreta las diversas formas de discriminación como forma de atentado contra los Derechos Humanos | Diversidad cultural y lingüística peruana | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Material de clase • Herramienta Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |
| 12 | Identifica e interpreta la categoría género como herramienta de análisis | Enfoque, Equidad de Género e Ideología de Género | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Material de clase • Herramienta Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |

Competencia. Asume la responsabilidad de su formación autónoma con un alto nivel académico en el conocimiento de los derechos fundamentales, ciudadanía y los derechos humanos, fomentando una cultura de investigación, desenvolviéndose con probidad académica e investigando científicamente en su universidad.

UNIDAD IV: VIOLENCIA INTERNA Y COMISIONES DE LA VERDAD

| Sesión | Criterio/Capacidades | Temas/Contenidos | Herramientas y/o Recursos Tecnológicos | Actividades y/o estrategias |
|--------|--|--|--|--|
| 13 | Identifica e interpreta la problemática de la violencia interna ocurrida en Perú | La violencia interna (1980-2000) Explicaciones de la violencia interna. | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Diapositivas • Google Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-R-16

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 14 | Define la justicia post violencia interna | La justicia Transicional Polarización social y Derechos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Material de clase Centro Internacional para la Justicia Transicional. ¿Qué es la justicia transicional? https://www.ictj.org/sites/default/.../ICTJ-Global-Transitional-Justice-2009-Spanish.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Herramienta Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |
| 15 | Identifica los contenidos básicos de una Comisión de la Verdad | Las Comisiones de la Verdad en el contexto Mundial y Latinoamericano. La Comisión de la Verdad en Perú y el Lugar de la Memoria - LUM | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Material de clase MATERIALES DEL PINO, Ponciano y AGÜERO, José Carlos Cada Uno, Un Lugar De Memoria. Fundamentos conceptuales del Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social https://lum.cultura.pe/sites/default/files/.../PDF/cada-uno-un-lugar-de-memoria.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Herramienta Meet • Material guiado y crítica de material asignado | Videoconferencia Formulación de preguntas / Cuestionario automatizado Trabajo grupal Presentar producto académico / Exposición Retroalimentación |
| 16 | Se aproxima y entiende la historia de la violencia antisistema ocurrida en el Perú entre los años 1980 y 2000. | Vista virtual guiada al Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social del Ministerio de Cultura. | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Material de clase (video) • Herramienta Meet | Videoconferencia Exposición de trabajo de investigación Presenta trabajo de investigación |
| | Elabora trabajo de investigación grupal | Presenta trabajo de investigación final EXAMEN FINAL | <ul style="list-style-type: none"> • Formulario Google | Cuestionario automatizado |



VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **El Método Sincrónico** es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- **El Método Asincrónico**, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.
- **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)** El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.
- **Portafolio de evidencias** Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.
- **Taller** Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

| UNIDAD I: ORIGEN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS FUNDAMENTALES | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|------|
| SESIÓN | CRITERIO | DESEMPEÑO | PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PESO |
| 1 | Identifica el concepto de Derechos Humanos | Elabora un texto argumentativo del concepto de los Derechos Humanos | Texto argumentativo del concepto de los Derechos Humanos | Rúbrica | 25% |
| 2 | Explica el origen de los derechos humanos | Elabora un mapa conceptual de las teorías sobre el origen de los Derechos Humanos. | Mapa conceptual de las teorías sobre el origen de los Derechos Humanos. | Rúbrica | 25% |
| 3 | Relaciona los Derechos Humanos con los derechos fundamentales | Elabora un cuadro comparativo de la relación entre los Derechos Humanos y los Derechos Fundamentales | Cuadro comparativo de la relación entre los Derechos Humanos y los Derechos Fundamentales | Rúbrica | 25% |
| 4 | Elabora conclusiones sobre la relación de los Derechos Humanos con los Valores éticos. | Elabora conclusiones en un texto argumentativo sobre la relación entre los Derechos Humanos y los valores éticos | Texto argumentativo sobre conclusiones de la relación entre los Derechos Humanos y los valores éticos | Rúbrica | 25% |
| TOTAL | | | | | 100% |



| UNIDAD II: PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ÁMBITO INTERNO Y EN EL ÁMBITO EXTERNO | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------------------|-------------|
| SESIÓN | CRITERIO | DESEMPEÑO | PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PESO |
| 5 | Identifica a las diversas funciones del poder estatal, sobre todo del judicial | Elabora un texto argumentativo identificando situaciones que exigen respuestas ante la vulneración de los derechos humanos | Texto argumentativo sobre situaciones que exigen respuestas ante la vulneración de los derechos humanos | Rúbrica | 20% |
| 6 | Identifica e interpreta las garantías constitucionales vigentes en el Perú | Elabora un mapa conceptual las garantías constitucionales vigentes en el Perú | Mapa conceptual las garantías constitucionales vigentes en el Perú | Rúbrica | 20% |
| 7 | Identifica los casos en que el Estado debe responder ante la Organización de los Estados Americanos | Ejemplifica en un cuadro comparativo los casos en que el Estado debe responder ante la Organización de los Estados Americanos | Cuadro comparativo de los casos en que el Estado debe responder ante la Organización de los Estados Americanos | Rúbrica | 20% |
| 8 | Interioriza la importancia del trabajo grupal en el resultado del aprendizaje del curso | Elabora el avance de su trabajo de investigación | Avance de trabajo de investigación | Rúbrica | 40% |
| | | | TOTAL | | 100% |

| UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS, DIVERSIDAD CULTURAL, CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y DISCRIMINACIÓN | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|-------------|
| SESIÓN | CRITERIO | DESEMPEÑO | PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PESO |
| 9 | Identifica y define las categorías relativas a diversidad cultural, y su uso por parte del Estado | Elabora en un texto resumen las categorías relativas a diversidad cultural, y su uso por parte del Estado | Texto resumen de las categorías relativas a diversidad cultural, y su uso por parte del Estado | Rúbrica | 25% |
| 10 | Relaciona adecuadamente la diversidad cultural como potencial fuente de conflicto | Elabora en un cuadro comparativo la relaciona entre la diversidad cultural y su potencial fuente de conflicto social | Cuadro comparativo de la relación entre la diversidad cultural y su potencial fuente de conflicto social | Rúbrica | 25% |
| 11 | Identifica e interpreta las diversas formas de discriminación como forma de atentado contra los Derechos Humanos | Diseña en un mapa conceptual las diversas formas de discriminación como forma de atentado contra los Derechos Humanos | Mapa conceptual las diversas formas de discriminación como forma de atentado contra los Derechos Humanos | Rúbrica | 25% |
| 12 | Identifica e interpreta la categoría género como herramienta de análisis | Construye en un texto argumentativo la categoría género como herramienta de análisis | Texto argumentativo de la categoría género como herramienta de análisis | Rúbrica | 25% |



| | |
|-------|------|
| TOTAL | 100% |
|-------|------|

| UNIDAD IV: VIOLENCIA INTERNA Y COMISIONES DE LA VERDAD | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------|------|
| SESIÓN | CRITERIO | DESEMPEÑO | PRODUCTO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PESO |
| 13 | Identifica e interpreta la problemática de la violencia interna ocurrida en Perú | Elabora en un texto argumentativo la problemática de la violencia interna ocurrida en Perú | Texto argumentativo de la problemática de la violencia interna ocurrida en Perú | Rúbrica | 20% |
| 14 | Define la justicia post violencia interna | Fundamenta en un mapa conceptual define la justicia post violencia interna | Mapa conceptual donde define la justicia post violencia interna | Rúbrica | 20% |
| 15 | Identifica los contenidos básicos de una Comisión de la Verdad | Diseña en un cuadro sinóptico los contenidos básicos de una Comisión de la Verdad | Cuadro sinóptico los contenidos básicos de una Comisión de la Verdad | Rúbrica | 20% |
| 16 | Elabora trabajo de investigación grupal | Presenta trabajo de investigación grupal | Trabajo de investigación grupal | | 40% |
| TOTAL | | | | | 100% |

IX. FÓRMULA DE EVALUACIÓN

EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (30%)

EP2= Nota Evaluación de Proceso 2 (30 %)

Ep= Nota Evaluación Parcial (20%)

Ef= Nota Evaluación Final (20%)

Promedio Final (PF) = (EP1 x 0.30) + (Ep x 0.20) + (EP2 x 0.30) + (Ef x 0.20)

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio. El sistema de calificación es vigesimal.

X. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

UNIDAD I: ORIGEN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DERECHOS FUNDAMENTALES

ORTIZ JIMÉNEZ William. La ciudadanía: espacios de construcción del concepto. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3192117.pdf>

AGUILAR CAVALLO Gonzalo. Derechos Fundamentales-Derechos Humanos. ¿Una Distinción Válida En El Siglo XXI?*Fundamental Rights-Human Rights. A Valid Distinction In The XXIth Century?

www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v43n127/v43n127a1.pdf



RUÍZ DÍAZ LABRANO Roberto. El Estado de Derecho algunos elementos y condicionamientos para su efectiva Vigencia

www.tprmercosur.org/es/docum/.../Ruiz_Diaz_Labrano_El_Estado_de_Derecho.pdf

GIUSTI, Miguel y TUBINO, Fidel. Debates en torno a la Ética. Material de Enseñanza para Estudios Generales de la PUCP. 2007. Pag. 13-42

<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/134448/debates%20de%20la%20c3%a9tica%20contempor%20a1nea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SOLIS GARCIA Bertha. Evolución de los Derechos Humanos

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3100/9.pdf>

UNIDAD II: PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL ÁMBITO INTERNO Y EN EL ÁMBITO EXTERNO

RUBIO CORREA, Marcial. El Sistema Jurídico. Introducción al Derecho. Décima edición, aumentada. Fondo Editorial PUCP. 2009. Pag. 47-64

<http://www.osterlingfirm.com/Documentos/webma%20-%20copia/EL%20SISTEMA%20JUR%20C3%8DDICO%20Introduci%C3%B3n%20al%20Derecho%20-%20Marcial%20Rubio%20Correa.pdf>

SALVIOLI Omar. Los Derechos Humanos en la Organización de los Estados Americanos

www.iin.oas.org/Cursos_a_distancia/Los_Derechos_Humanos_Omar_Salvioli.pdf

MONROY GÁLVEZ, Juan. Introducción al Proceso Civil. La acción directa. pag. 13-21

facultad.pucp.edu.pe/derecho/wp-content/uploads/2015/03/material2014.pdf

MARANIELLO, Patricio. Los derechos humanos y la responsabilidad del Estado

[revistas.javerianacali.edu.co/~/Presentación/~/Vol_13,_No_2_\(2013\)/~/Maraniello](http://revistas.javerianacali.edu.co/~/Presentación/~/Vol_13,_No_2_(2013)/~/Maraniello)

GARCÍA BELAUNDE, Domingo. Notas sobre las Garantías Constitucionales en el Perú

www.corteidh.or.cr/tablas/R06858-1.pdf

FERRERO, Raúl. Garantías Constitucionales

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5143962>

UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS, DIVERSIDAD CULTURAL, CONFLICTIVIDAD SOCIAL Y DISCRIMINACIÓN

ARDITO VEGA, Wilfredo. Racismo en el Perú Republicano

<http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanálisis2/discriminacionexclusionyracismo/articulos/wilfredoardito.pdf>

MIRANDA-NOVOA, Martha. Diferencia entre a perspectiva de género e ideología de género

www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a02.pdf

GARCÍA-VÁSQUEZ, Eduardo. La discriminación por discapacidad como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos

www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63s1/v63s1a19.pdf

FAÚNDEZ MELÉNDEZ, Alejandra. ¿Qué entendemos por enfoque de género?

www.inefop.org.uy/docs/Enfoque%20de%20Genero.pdf

PACCINI, Renzo. Ideología de Género en América Latina



ucsp.edu.pe/cpsc/wp-content/uploads/2016/05/articulo6.pdf

TUBINO, Fidel. El Interculturalismo latinoamericano y los Estados nacionales
red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/interculturalismo_latino.pdf

SCHUT, Karin. La hipótesis de Sapir-Whorf. Pag. 3-7
<https://dSPACE.library.uu.nl/bitstream/.../La%20hipotesis%20de%20Sapir-Whorf.pdf?..>

OFICINA NACIONAL DE DIÁLOGO Y SOSTENIBILIDAD – ONDS-PCM. Willaqniki. Lima, febrero 2013. Pag. 7-17
www.pcm.gob.pe/transparencia/willaqniki/willaqniki03.pdf

WALSH, Catherine. ¿«multi-, pluri- o interculturalidad»?
red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/03/120319.pdf

ARDITO VEGA, Wilfredo. Patrones de la Discriminación en el Perú
idehpucp.pucp.edu.pe/.../Patrones-sobre-la-discriminación-en-el-Perú-Wilfredo-Ardito

FISHER Roger. ¡Si de acuerdo! Como Negociar Sin Ceder. Editorial Norma. Impreso en Colombia- Printed in Colombia noviembre de 1991
<http://online.fliphtml5.com/xbyw/olsq/#p=1>

UNIDAD IV: VIOLENCIA INTERNA Y COMISIONES DE LA VERDAD

HAYNER, Priscilla B. Comisiones de la verdad: resumen esquemático
https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/irrc_862_hayner.pdf

Comisión de la Verdad y la Reconciliación - CVR. Explicando el Conflicto Armado Interno
https://www.usip.org/sites/default/files/file/.../commissions/.../Peru01-Report_Vol8.pdf

Centro Internacional para la Justicia Transicional. ¿Qué es la justicia transicional?
<https://www.ictj.org/sites/default/.../ICTJ-Global-Transitional-Justice-2009-Spanish.pdf>

DEL PINO, Ponciano y AGÜERO, José Carlos Cada Uno, Un Lugar De Memoria. Fundamentos conceptuales del Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social
<https://lum.cultura.pe/sites/default/files/.../PDF/cada-uno-un-lugar-de-memoria.pdf>

AMES, Rolando. Polarización política en países andinos.
cdsa.aacademica.org/000-036/537.pdf

MONTOYA ROJAS, Rodríguez, El Perú después de 15 años de violencia (1980-1995)
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141997000100016

PÁGINAS WEB

Comisión Interamericana de Derechos Humanos: <http://www.oas.org/es/cidh/>

Corte Interamericana de Derechos Humanos: <http://www.corteidh.or.cr/>



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-R-16

Consejo Constitucional de Francia: <https://www.conseil-constitutionnel.fr/es>

Corte Constitucional de Colombia: www.ramajudicial.gov.co

Corte Constitucional de Italia: www.cortecostituzionale.it

Corte Suprema de Argentina: <http://www.pjn.gov.ar/>

European Court of Human Rights: <https://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>

Sala Constitucional de Costa Rica: www.poder-judicial.go.cr/salaconstitucional

Supreme Court of the United States: <https://www.supremecourt.gov/>

Tribunal Constitucional de Bolivia: www.tribunalconstitucional.gov.bo

Tribunal Constitucional de Chile: www.tribunalconstitucional.cl

Tribunal Constitucional de España: www.tribunalconstitucional.es , www.boe.es/tc

Tribunal Constitucional del Perú: www.tc.gob.pe

Tribunal Constitucional Federal Alemán: www.bverfg.de