



ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERALES

1.1. Nombre de la asignatura:	Realidad Nacional y Mundial	
1.2. Código de asignatura	EGO204	
1.3. Horas Semanales:	4	
1.4. Semestre de estudio:	2020 – II (semestre de recuperación)	
1.5 Créditos:	3	
1.6 Modalidad	No presencial (virtual)	
1.7 Docentes	Patricio Bazán Watanabe	pbazanw@unmsm.edu.pe
	Rolando A. Cárdenas Pomareda	rcardenasp@unmsm.edu.pe
	Michael I. Mendieta Pérez	mmendietap@unmsm.edu.pe
	Carlos Villanueva Benavides	cvillanuevab@unmsm.edu.pe

II. SUMILLA

El curso Realidad Nacional y Mundial es de naturaleza teórico-práctica, es dictado en módulos y cumple la importante misión de actualizar a los estudiantes recién ingresados en los problemas fundamentales del Perú desde las últimas tres décadas del siglo XX hasta la actualidad y ubicar en el tiempo los fenómenos sociales del Perú contemporáneo. En el aspecto externo, el curso analiza la globalización o mundialización y sus manifestaciones en la realidad peruana actual. En el aspecto interno, el curso estudia las interrelaciones entre el nivel nacional, el regional y el local, las coordenadas geográficas desde el punto de vista social (costa, sierra y selva), desde el punto de vista de nivel del desarrollo (urbano, rural), desde una perspectiva geográfica-histórica (el sur, el centro, el oriente y el norte). El estudio plantea las causas de la desigualdad social, económica, cultural y política en las distintas áreas del país y al interior de ellas, estudia las fuerzas motrices que explican el crecimiento económico, el cambio social y cultural, en las últimas décadas, así como el cambio en el papel del Estado en el Perú actual.

III. LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1. Competencias

3.1.1. Competencia General

Interpreta los problemas políticos, económicos, sociales y culturales ocurridos durante el siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI en el Perú como parte de su desarrollo

autónomo y la influencia del contexto latinoamericano y mundial desarrollando el pensamiento crítico y creativo, desplegando una actitud crítica para tener comprensión y que lleve hacia acción ciudadana que respete el estado de derecho y comprometida con la resolución de los problemas sociales que nuestro país enfrenta.

3.1.2. Específicas

- Analiza e interpreta las principales transformaciones y problemas en las relaciones sociales y económicas a través del empleo de las herramientas de las ciencias sociales con un enfoque multidisciplinario fomentando el hábito de la lectura, la curiosidad científica y el interés por la investigación básica multidisciplinaria desplegando una actitud que lleve a la reflexión constante de las tensiones sociales, fortaleciendo su desarrollo personal y comprometiéndose con la resolución de éstos.
- Practica un razonamiento ético a partir del conocimiento e interpretación de los principales problemas políticos, sociales, económicos y culturales, que valora como positivos o negativos, mediante la observación y reflexión, fortaleciendo su desarrollo personal, ético y ciudadano.

3.1.3. Actitudes y valores

- Ejerce el aprendizaje autónomo en su formación académica con actitud rigurosa, crítica e investigación científica.
- Aplica las normas de Netiqueta en la comunicación en redes y en las actividades sincrónicas y asincrónicas de la asignatura.
- Valora la actitud de liderazgo y el trabajo en equipo, elaborando investigaciones grupales.
- Expresa y comunica de forma clara, precisa sus opiniones sobre los contenidos de la asignatura en la expresión oral, escrita o gráfica según los tipos de interlocutores, audiencias y/o exposiciones.
- Respeto a la persona, a la naturaleza y busca la excelencia personal y profesional.

IV. PERFIL DEL EGRESADO

4.1 Perfil del Egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

4.2. Perfil de Competencias Genéricas del egresado sanmarquino

- Investiga sobre problemas locales, regionales, nacionales y globales, de manera ética, crítica, creativa y reflexiva para contribuir al desarrollo de su disciplina y a la satisfacción de las necesidades sociales prioritarias.
- Lidera grupos sociales, impulsando el espíritu de cooperación, la equidad, la tolerancia, la convivencia democrática y el compromiso individual y colectivo para lograr desarrollos organizacionales y sociales sustentables.
- Propone soluciones a problemas nacionales e internacionales, utilizando los enfoques de derechos, de interculturalidad y de género, en sus actividades de formación, investigación, proyección y extensión universitaria, con responsabilidad social.
- Gestiona de manera integral el riesgo de desastres, promueve el cuidado del medio ambiente e impulsa actividades para educar, toma conciencia y establece políticas públicas que mitiguen el cambio climático global.
- Utiliza efectiva y eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación digitales en sus actividades de formación e investigación, manteniendo un alto grado de conectividad social y profesional con la comunidad universitaria y con las redes académicas y sociales relevantes para cumplir sus funciones personales y profesionales.
- Se desarrollan operacionalmente en las actividades que concretan los ejes transversales del Modelo educativo de la UNMSM 2020 en los planes de estudio.

4.3. Perfil del egresado de la Escuela de Estudios Generales del Área de Ciencias Económicas y de la Gestión

- El Ingresante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene una formación escolar con comunicación oral adecuada, sabe leer, entender y redactar textos con pensamiento deductivo, lógico y manejo básico de gramática, habilidad cuantitativa, clara vocación por las ciencias económicas y profunda preocupación por el desarrollo del país.

4.4 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de la Gestión

- El estudiante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene capacidad para la preparación, sustento y comunicación de discursos informativos y argumentativos, tiene compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad, tiene capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, sabe resolver problemas matemáticos relacionados con su contexto, tiene capacidad de razonamiento lógico, posee capacidad de análisis con pensamiento crítico, tiene capacidad para el desarrollo humanístico, para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo con perspectiva transdisciplinaria. En resumen, tiene capacidad de liderazgo

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación:**

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos,

antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

- **Responsabilidad Social:**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.

- **Liderazgo:**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear esa diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.



VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

Competencia: Practica un razonamiento ético a partir de la reflexión y valoración de los cambios en las estructuras políticas y las relaciones culturales a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo relacionando los problemas de desigualdad, discriminación y violencia con su propia experiencia personal reconociendo la importancia de la defensa del Estado de derecho, tolerancia, el diálogo y el trabajo en equipo desarrollando su potencial ético en el ejercicio ciudadano.				
Semana	Criterios / Capacidades	Contenidos/ Temas	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
1	Presenta el modelo educativo de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Explica el sílabo del curso	Organización del curso. Presentación del sílabo. Normas de convivencia en el aula Realidad Nacional y las Ciencias Sociales.	1. Video de bienvenida 2. Sílabo 3. Presentación de la asignatura 4. Agenda de la sesión Video: ¿Qué son las Ciencias Sociales? https://www.youtube.com/watch?v=G_9_aVHVSqk 5. Herramienta meet	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia Formulación de preguntas

	Distingue los conceptos de Realidad Nacional y su relación con las Ciencias sociales			
2	Identifica la importancia y los tipos de regímenes políticos	Regímenes políticos: Definición, tipos, importancia	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Sobre el parlamentarismo https://www.youtube.com/watch?v=SdzxVNDKon4 b) Sobre el presidencialismo https://www.youtube.com/watch?v=OAxYMqBk500 Lectura: ¿Cómo funciona el presidencialismo en el Perú? de Henry Pease https://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/wp-content/uploads/2015/04/C%C3%B3mo-funciona-el-presidencialismo-en-el-Per%C3%BA-H.-Pease.pdf 3.- Herramienta meet	Revisión Documental Trabajo grupal Video conferencia Exposición Síntesis Formulación de preguntas
3	Explica la estructura del Estado peruano. Resalta la importancia de las instituciones que conforman el Estado Peruano	Estructura del Estado peruano. Importancia, instituciones que lo componen	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Sobre el Estado peruano https://www.youtube.com/watch?v=JApWatKy5Vo b) Sobre el Poder Ejecutivo https://www.youtube.com/watch?v=-QsmawDSJn4 Lectura: Constitución Política del Perú 1993 (edición 2019) http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/constitucion/Constitucion-politica-08-04-19.pdf 3.-Herramienta meet	Revisión Documental Trabajo grupal Video conferencia Exposición Síntesis Foro Formulación de preguntas

4	Presenta la importancia de construir ciudadanía Explica los principales partidos políticos de nuestro país y describe el sistema electoral peruano	Ciudadanía en el Perú, partidos políticos y elecciones	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) ¿Qué es la ciudadanía? https://www.youtube.com/watch?v=WdUTro1AMes b) ¿Cómo se debe inscribir un partido político? https://www.youtube.com/watch?v=SWG05jsjTck Lectura: Personalismo e institucionalización. La reforma de los partidos políticos en el Perú de Martín Tanaka https://drive.google.com/file/d/1XVUYSE0Q4DID8xueBvGnaSrohP04I_Fu/view?usp=sharing 3.- Herramienta meet	Revisión Documental Trabajo grupal Video conferencia Exposición Síntesis Foro Formulación de preguntas
---	---	--	---	---

Competencia: Practica un razonamiento ético a partir de la reflexión y valoración de los cambios en las estructuras políticas y las relaciones culturales a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo relacionando los problemas de desigualdad, discriminación y violencia con su propia experiencia personal reconociendo la importancia de la defensa del Estado de derecho, tolerancia, el diálogo y el trabajo en equipo desarrollando su potencial ético en el ejercicio ciudadano.

Semana	Criterios / Capacidades	Contenidos	Herramientas tecnológicas y/o recursos	Actividades y/o estrategias
5	Identifica las oportunidades y retos que tienen hombres y mujeres en el	Lo masculino y femenino en el mundo contemporáneo	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Feminismo en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=0I3iCUieYUQ&t=1477s b) Enfoque de género en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=E3-jtXFDivM	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia

	<p>mundo contemporáneo</p> <p>Explica los aspectos básicos del enfoque de género</p>	o. El enfoque de género	<p>Lectura: Mujeres, género y pandemia en el Perú de María Emma Mannarelli y otros. En: Por una nueva convivencia: propuestas de políticas públicas en tiempos de COVID-19 (Paginas:57-78) https://drive.google.com/file/d/1EGii2jHKL5JAxnGgJEtz0W38pSp4y7bz/view?usp=sharing 3.- Herramienta meet</p>	Formulación de preguntas
6	<p>Explica las causas sobre el racismo y la discriminación en el Perú</p> <p>Identifica los casos en donde se da el racismo y la discriminación</p>	Racismo y discriminación en el Perú	<p>1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Documental “Choleando” https://www.youtube.com/watch?v=2wrixBocUg0 b) Discriminación a la Comunidad LGTB https://www.youtube.com/watch?v=0IS2NwZqqxw Lectura: Racismo, ¿solo un juego de palabras? Debate a partir del conversatorio: “Racismo y desigualdad en la historia del Perú”, https://drive.google.com/file/d/1sA4jMNUtUufKTTO5khGi_U9t0K_a8hDT/view?usp=sharing 3.- Herramienta meet</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p> <p>Formulación de preguntas</p>
7	<p>Identifica las diferencias entre información y conocimiento, así como las desventajas de la espectacularización de la noticia</p>	De la verdad a la pos-verdad: Los fake news y los deep fake	<p>1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Las noticias falsas https://www.youtube.com/watch?v=85zczi2ST6E b) ¿Por qué la gente cree en las noticias falsas? https://www.youtube.com/watch?v=2uCNW8s57nU Lectura: Mecanismos de la posverdad de Jacqueline Fowks https://drive.google.com/file/d/1cc6R-mDsr1xOd48NA_W4e2WdGf3cEcR/view?usp=sharing</p>	<p>Revisión Documental</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p> <p>Formulación de preguntas</p>

			3.- Herramienta meet	
8	Explica las causas que llevaron a la formación de la Civilización del Espectáculo e identifica los principales casos en los que se presenta en la sociedad peruana	Civilización del espectáculo e Industrias culturales	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Video: La sociedad del espectáculo https://www.youtube.com/watch?v=NKK4i04No_M Lectura: ¿Alta cultura o cultura de masas? Dialogo Lipovetsky Mario Vargas Llosa https://drive.google.com/file/d/13E0SxLoGlv2J8_ESE0XBfnfacoHC-Jgl/view?usp=sharing 3.- Herramienta meet 4.- Instrumento de evaluación EXAMEN PARCIAL	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia Formulación de preguntas

Competencia: Analiza e interpreta las principales transformaciones y problemas en las relaciones sociales y económicas a través del empleo de las herramientas de las ciencias sociales con un enfoque multidisciplinario fomentando el hábito de la lectura, la curiosidad científica y el interés por la investigación básica multidisciplinaria desplegando una actitud que lleve a la reflexión constante de las tensiones sociales, fortaleciendo su desarrollo personal y comprometiéndose con la resolución de éstos.

Semana	Criterios / Capacidades	Contenidos	Herramientas tecnológicas y/o recursos	Actividades y/o estrategias
9	Presenta el proceso de configuración de la sociedad peruana y la opinión pública	La sociedad peruana y la opinión pública	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Entrevista a César Hildebrandt https://www.youtube.com/watch?v=bg7G7WXmwvQ b) Periodismo y opinión pública https://www.youtube.com/watch?v=PhfZghr5C-0 Lectura: “La sociedad desformal” de Danilo Martulecci. En: Aproximaciones al Perú de hoy desde las ciencias sociales / editores Felipe Portocarrero S., Alberto Vergara P. (Paginas:12-31)	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia Foro

			https://drive.google.com/file/d/19d-CZjxC6TxL9FCBPUR_IHdBMBbS6OFh/view?usp=sharing 3.- Herramienta meet	Formulación de preguntas
10	Identifica y analiza la violencia en el Perú examinando si tiene una matriz coyuntural o histórico-estructura Presenta los diferentes tipos de movimiento sociales y la naturaleza de la conflictividad contemporánea	Violencia y conflictividad social	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Video: a) Violencia de género en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=sIbtCCJQWe8 b) ¿Qué es un conflicto social? https://www.youtube.com/watch?v=4M9X4MfeUNo Lectura Conflictos sociales y respuestas del Estado: del orden interno a la protección de derechos http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/111966/2007-Conflictos%20sociales%20y%20respuestas%20del%20Estado.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3.- Herramienta meet	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia Formulación de preguntas
11	Presenta las correlaciones entre educación	¿El que estudia triunfa? La educación	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Educación superior en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=JKjv6W9svz0	Revisión Documental Prueba de entrada

	superior y empleo	superior y el empleo: La Educación universitaria en el Perú	<p>b) Educación superior y empleo en el Perú: una brecha persistente https://www.youtube.com/watch?v=1-rjeOfcikA Lectura: Niñas, niños, adolescentes y jóvenes: una nueva controversia de Manuel Burga y otros. En: <i>Por una nueva convivencia: propuestas de políticas públicas en tiempos de COVID-19</i> (Paginas:79-101) https://drive.google.com/file/d/1EGii2jHKL5JAXnGgJEtz0W38pSp4y7bz/view?usp=s_haring 3.- Herramienta meet</p>	Trabajo grupal Video conferencia Formulación de preguntas
12	Identifica y analiza los principales cambios operado en el Perú y el mundo con respecto a la religiosidad	Los grupos religiosos en el Perú y su acción política	<p>1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Videos: a) Los millonarios negocios de las iglesias de 'Con mis hijos no te metas' https://www.youtube.com/watch?v=cNq7xE6AbuA&t=65s b) Muchas religiones: un solo Dios https://www.youtube.com/watch?v=qRJvLVXUibg Lectura: Entre Dios y el César El impacto político de los evangélicos en el Perú y América Latina de José Luis Pérez Guadalupe https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=1b3f8e2e-017d-4189-8007-a75f2021bb41&groupId=252038 3.- Herramienta meet</p>	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia Formulación de preguntas

Competencia: Analiza e interpreta las principales transformaciones y problemas en las relaciones sociales y económicas a través del empleo de las herramientas de las ciencias sociales con un enfoque multidisciplinario fomentando el hábito de la lectura, la curiosidad científica y el interés por la investigación básica multidisciplinaria desplegando una actitud que lleve a la reflexión constante de las tensiones sociales, fortaleciendo su desarrollo personal y comprometiéndose con la resolución de éstos.

Semana	Criterios / Capacidades	Contenidos	Herramientas tecnológicas y/o recursos	Actividades y/o estrategias
--------	-------------------------	------------	--	-----------------------------

13	Explica los principales grupos de poder económico y grupos emergentes	Grupos de poder económico y grupos emergentes	<p>1.-Agenda de la sesión</p> <p>2.- Material de clase</p> <p>Videos:</p> <p>a) Entrevista a Francisco Durand https://www.youtube.com/watch?v=LKNiGjNw5Dw</p> <p>b) Los más ricos del Perú https://www.youtube.com/watch?v=GUdQh2eg6LU</p> <p>Lectura:</p> <p>Los doce apóstoles de la economía peruana de Francisco Durand https://drive.google.com/file/d/1l87jirDVYNbhz060n7cC1c0bU5QVQy4d/view?usp=sharing</p> <p>3.- Herramienta meet</p>	<p>Revisión</p> <p>Documental</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p> <p>Formulación de preguntas</p>
14	Identifica los costos económicos y no económicos de la corrupción	La corrupción en el Perú	<p>1.-Agenda de la sesión</p> <p>2.- Material de clase</p> <p>Videos</p> <p>a) La corrupción el Perú https://www.youtube.com/watch?v=Fk4a4e8DMZo</p> <p>b) Los países más corruptos https://www.youtube.com/watch?v=1ELJye_j2rQ</p> <p>Lectura:</p> <p>Odebrecht, la empresa que capturaba gobiernos de Francisco Durand https://drive.google.com/file/d/1HexaptulgQ7sc4p6i4NtMFOug1cRXEfW/view?usp=sharing</p> <p>3.- Herramienta meet</p>	<p>Revisión</p> <p>Documental</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p> <p>Formulación de preguntas</p>
15	Evidencia la importancia demográfica presente y a mediano plazo de los jóvenes en el	Los jóvenes y el mundo del trabajo	<p>1.-Agenda de la sesión</p> <p>2.- Material de clase</p> <p>Videos:</p> <p>a) Situación laboral de los jóvenes hacia el bicentenario https://www.youtube.com/watch?v=UYoRZRPIIFU</p> <p>b) Los ninis https://www.youtube.com/watch?v=xKWEZcUJrzY</p> <p>Lectura:</p> <p>Ser joven en el Perú, educación y Trabajo de Ana Paula Franco y Hugo Ñopo</p>	<p>Revisión</p> <p>Documental</p> <p>Prueba de entrada</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Video conferencia</p>

	mundo laboral		https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI37.pdf 3.- Herramienta meet	Formulación de preguntas
16	Reconoce la importancia del autoempleo y la inserción laboral	El autoempleo y la inserción laboral	1.-Agenda de la sesión 2.- Material de clase Video: La informalidad en el Perú https://www.youtube.com/watch?v=KujJSBeyZiU Lectura: Los trabajadores informales de Omar Manky en: <i>Por una nueva convivencia: propuestas de políticas públicas en tiempos de COVID-19</i> (Paginas:23-39) https://drive.google.com/file/d/1EGii2jHKL5JAxnGgJEtz0W38pSp4y7bz/view?usp=sharing 3.- Herramienta meet EXAMEN FINAL	Revisión Documental Prueba de entrada Trabajo grupal Video conferencia Formulación de preguntas



VII. ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

- a) El Método Sincrónico: Es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- b) El Método Asincrónico: Transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.
- c) El Método B-Learnig: Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.
- d) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor que específicamente se utilizará en la investigación grupal.
- f) Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP): El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática y se utilizará específicamente en la elaboración de la actividad de Responsabilidad Social.
- g) Portafolio de evidencias Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.
- h) Taller: Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- ✓ El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla durante el semestre académico. Evalúa los componentes cognitivos, procedimental y actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje.

✓ La evaluación de resultados: Evalúa preferentemente el componente conceptual de las capacidades previstas y se realiza mediante aplicación de pruebas escritas. Los exámenes parcial y final constituyen una prueba de resultados y se elabora considerando los dominios de aprendizaje que incluye aspectos teóricos, prácticas o casuística de la asignatura.

UNIDAD	CRITERIO/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD 1: La Realidad Nacional y sus componentes políticos	Distingue los conceptos de Realidad Nacional y su relación con las Ciencias sociales	Argumenta los diversos componentes que relacionan los aspectos políticos	Exposición oral grupal	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
	Identifica la importancia y los tipos de regímenes políticos				
	Entiende la estructura institucional del Estado peruano y el ejercicio de la ciudadanía en el Perú, de los partidos políticos y las elecciones	Sistematiza información sobre las instituciones que componen el Estado peruano y el rol de la ciudadanía en un sistema democrático	Ensayo	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
Total					100%
UNIDAD	CRITERIO/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD II: La Realidad Nacional y sus componentes culturales	Relaciona los problemas de violencia de género y discriminación racial con su experiencia personal	Asume una posición crítica que le permita asumir una responsabilidad en su ejercicio ciudadano	Infografía / Mapas mentales / Mapa conceptual	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
	Identifica los peligros para la democracia y el conocimiento científico del fenómeno de la posverdad en el marco de la Sociedad del Espectáculo.	Afirma su compromiso con los valores democráticos, con el conocimiento científico y la veracidad como medios para el desarrollo en sociedad	Exposición de caso	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
Total					100%

UNIDAD	CRITERIO/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD III: La Realidad Nacional y sus componentes sociales	Identifica el proceso de configuración de la sociedad peruana y, a través de conceptos de las ciencias sociales, analiza las manifestaciones de violencia y conflictos sociales en el Perú.	Reflexiona sobre la multidisciplinariedad de los fenómenos sociales y el rol de los actores sociales	Exposición grupal	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
	Analiza la relación entre la educación superior y el empleo y los cambios sociales con respecto a las manifestaciones y organizaciones religiosas.	Reflexiona sobre el rol de diversos actores sociales en el marco de la consolidación de procesos sociales	Análisis de caso	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
Total					100%
UNIDAD	CRITERIO/CAPACIDAD	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD IV: La Realidad Nacional y sus componentes económicos	Reconoce la importancia de los diversos actores económicos o grupos de poder económicos y los múltiples acercamientos a la corrupción como fenómeno social	Plantea un acercamiento multidisciplinario crítico sobre el rol de los actores económicos	Ensayo	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
	Evidencia la presencia que tienen los jóvenes en el mundo laboral, la importancia del autoempleo y los problemas de su inserción.	Sistematiza la información de los desafíos que plantea el mercado laboral para los jóvenes	Infografía / Mapas mentales / Mapa conceptual	Rúbrica / Lista de cotejo	50%
Total					100%

El plagiarismo en alguna de las 2 evaluaciones parciales descalifica al estudiante para aprobar el curso, sin lugar a ningún sustitutorio.

IX. FORMULA DE EVALUACIÓN

Examen Parcial	20%
Evaluación Continua, 1	30%
Examen Final	20%
Evaluación Continua, 2	30%

$$\text{Promedio Final (PF)} = (\text{EC1} \times 0.30) + (\text{EP} \times 0.20) + (\text{EC2} \times 0.30) + (\text{EF} \times 0.20)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio.

El sistema de calificación es vigesimal.

X. BIBLIOGRAFÍA

Textos básicos:

- FERRO, Marc. 2008. *El siglo XX explicado a los jóvenes*. Barcelona: Paidós.
- HOBSBAWM, Eric. 2003 *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica. 6ta. ed. <http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>
- CONTRERAS, Carlos y Marcos CUETO. 2013. *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: IEP. 5ta. ed. Caps. 5-6-7
- CONTRERAS, Carlos y Marina ZULOAGA. 2013. *Historia Mínima del Perú*. México: El Colegio de México. Caps. 18-23
- ZAPATA, Antonio. 2014. *Un mundo incierto. Historia Universal Contemporánea*. Lima: PUCP

Fuentes Bibliográficas Mundo:

- ACEMOGLU, Daron y James A. ROBINSON. 2012. *Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Barcelona: Deusto
- BERTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO. 2013. *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.
- CAPARROS LERA, José María. 2010. *100 documentales para explicar la historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- FERRO, Marc. 2003. *Diez lecciones sobre la historia del siglo XX*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- KAPLAN, Robert. 2015. *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.

- KISSINGER, Henry. 2016. *Orden mundial. Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*. Madrid:
- KLEIN, Naomi. 2007. *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. México: FCE. <https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>
- LIPOVETSKY, Gilles. 1999. *La tercera mujer: permanencia y revolución de lo femenino*. Barcelona: Anagrama
- LIVI-BACCI, Massimo. 2016. *Un largo viaje. Historia del mundo y sus habitantes en 12 etapas*. Barcelona
- MCNEILL, William y J.R. MCNEILL. 2010. *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. Barcelona.
- PIKETTY, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. México: FCE.
- THORP, Rosemary. 1998. *Progreso, exclusión, y pobreza. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. BID: https://publications.iadb.org/handle/11319/412?localeattribute=es&scope=123456789/3&thumbnail=true&rpp=5&page=52&group_by=none&etal=0

Fuentes Bibliográficas Perú

- DEGREGORI, Carlos Iván. 2004. *Diversidad Cultural*. Lima: El Comercio.
- KLAREN, Peter. 2004. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP
- MANRIQUE, Nelson. 2004. *Sociedad*. Lima: El Comercio.
- PEASE, Henry y Gonzalo ROMERO. 2013. *La política en el Perú del siglo XX*. Lima: PUCP.

Fuentes Informáticas

- Organización de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/index.html>
- ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL): <https://www.cepal.org/es>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>