



ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 Nombre de la asignatura : **INVESTIGACIÓN ACADÉMICA**
1.2 Código : EGO202
1.3 Horas semanales totales : 04
1.4 Modalidad : No presencial, virtual
1.5 Semestre de estudio : 2020- 2 (recuperación semestral)
1.6 Crédito : 3
1.7 Docentes responsables/ : Manuel Augusto Inga Arias
migaar@unmsm.edu.pe

Erick Félix Quesquén Alarcos

equesquena@unmsm.edu.pe

Fanny Janet Martinez Rojas

fmartinezro@unmsm.edu.pe

David Esteban Espinoza

destebanespinoza41@gmail.com

Aldo Christian Chumbe Rodríguez

achumber@unmsm.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de Investigación Académica brinda al estudiante conocimientos y herramientas básicas para la concepción y desarrollo de una investigación, mediante la observación y problematización de la realidad, garantizando las condiciones de validez y bajo el respeto a las normas de ética en investigación. Se desarrollará a partir de sesiones basadas en experiencias personales y proyectos de investigación en ejecución en nuestra universidad e instituciones cooperantes. Fomentará la participación activa de los alumnos mediante discusión de artículos originales y de revisión.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 Componentes

3.1.1 Competencia General

- Asume la responsabilidad su formación autónoma en la gestión del conocimiento, hacia una cultura investigativa para su universitaria
- Hace uso de herramientas y medios digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica, para intervenir en forma responsable, segura y ética en entornos digital, corporativos o propios que fortalezca el desarrollo de su formación profesional



Competencias específicas

- Representa gráficamente de forma óptima diversos aspectos sobre la ciencia, características e importancia, mediante el uso de la base de datos, durante la indagación de información.
- Asume juicios de valor sobre el plagio a partir de la comprensión de los conceptos de ética y moral y compara la aplicación de los distintos paradigmas en investigaciones de enfoque cuantitativo y cualitativo.
- Identifica a través de un estudio de caso el tipo de investigación y su método, técnicas e instrumentos
- Formula el planteamiento de problema de investigación, hipótesis
- Domina la elaboración de una Matriz de operacionalización de variables y Matriz de consistencia a emplear en un trabajo de investigación.
- Reconoce la importancia de la información científica de bases de datos, repositorios, y otras fuentes confiables, para elaborar el marco teórico de su proyecto de investigación.
- Reconoce la importancia de redactar su investigación según las normas APA 7 edición
- Planifica y organiza la presentación de un proyecto de investigación
- Presentan y sustentan del Informe final del proyecto de investigación de forma individual y/o grupal
- Reflexiona sobre informe final de proyecto de investigación

3.1.2 Actitudes y valores

- Valora la importancia del aprendizaje autónomo para permanecer vigente y actualizado en su profesión.
- Cumple las normas de Netiqueta en la comunicación en redes
- Asume responsabilidades por su formación profesional y la realización de trabajos.
- Evalúa sus decisiones y acciones desde un contexto moral y ético.
- Comunica de manera clara y convincente en forma oral, escrita y grafica según los diferentes tipos de interlocutores, audiencias y/o exposiciones.
- Valora la importancia del trabajo colaborativo, se integra y participa en forma efectiva en equipos multidisciplinarios de trabajo.

IV. PERFILES DEL EGRESADO

4.1 Perfil del Egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento



con responsabilidad.

- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

4.2 Perfil de Competencias Genéricas del egresado sanmarquino

- Investiga sobre problemas locales, regionales, nacionales y globales, de manera ética, crítica, creativa y reflexiva para contribuir al desarrollo de su disciplina y a la satisfacción de las necesidades sociales prioritarias.
- Lidera grupos sociales, impulsando el espíritu de cooperación, la equidad, la tolerancia, la convivencia democrática y el compromiso individual y colectivo para lograr desarrollos organizacionales y sociales sustentables.
- Propone soluciones a problemas nacionales e internacionales, utilizando los enfoques de derechos, de interculturalidad y de género, en sus actividades de formación, investigación, proyección y extensión universitaria, con responsabilidad social.
- Gestiona de manera integral el riesgo de desastres, promueve el cuidado del medio ambiente e impulsa actividades para educar, toma conciencia y establece políticas públicas que mitiguen el cambio climático global.
- Utiliza efectiva y eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación digitales en sus actividades de formación e investigación, manteniendo un alto grado de conectividad social y profesional con la comunidad universitaria y con las redes académicas y sociales relevantes para cumplir sus funciones personales y profesionales.
- Se desarrollan operativamente en las actividades que concretan los ejes transversales del Modelo educativo de la UNMSM 2020 en los planes de estudio.

4.3 Perfil del ingresante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión

El ingresante a Estudios Generales en Ciencias Económicas y de la Gestión tiene una formación escolar con comunicación oral adecuada, sabe leer y redactar textos con pensamiento deductivo, lógico y manejo básico de gramática, tiene habilidad cuantitativa, clara vocación por las ciencias económicas y profunda preocupación por el desarrollo del país-

4.4 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión:

El estudiante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene capacidad para la preparación, sustento y comunicación de discursos informativos y argumentativos, tiene compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad, tiene capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, sabe resolver problemas matemáticos relacionados con su contexto, tiene capacidad de razonamiento lógico, posee capacidad de análisis con pensamiento crítico, tiene capacidad para el desarrollo humanístico, para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo con perspectiva transdisciplinaria. En resumen, tiene capacidad de liderazgo.



V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación**

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

- **Responsabilidad Social**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.

- **Liderazgo**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global



VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Competencia

- Asume con responsabilidad su formación autónoma en la gestión de sus conocimientos, hacia una cultura investigativa para su vida universitaria.
- Hace uso de herramientas y medios digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica, para intervenir en forma responsable, segura y ética en entornos digitales corporativos o propios que fortalezca el desarrollo de su formación profesional.

UNIDAD I: LA CIENCIA Y LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Semana	Criterio	Tema/contenido	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
1	Representa gráficamente de forma óptima diversos aspectos sobre la ciencia, características e importancia, mediante el uso de la base de datos, durante la indagación de información.	Epistemología en la investigación científica Ciencia, tipos características e importancia del conocimiento científico.	. ❖ Video de Bienvenida. ❖ Video de motivación: https://www.youtube.com/watch?v=p0qZjGuEwDA ❖ Video sobre el tema: Ciencia: definición, características y su clasificación en 5 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=Wp7aJHrVKVk ❖ Aula virtual: Classroom google ❖ Ppt sesión 1 ❖ Videoconferencia: meet.google.com ❖ Mensajes: WhatsApp del aula ❖ Lectura selecta en Classroom: Mario Bunge La ciencia, su método y la filosofía.	<ul style="list-style-type: none">● Presentación del sílabo del curso.● Análisis de los componentes del sílabo,● Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa e inmediata retroalimentación.● Presentación de los videos para el desarrollo de la clase participativa e inmediata retroalimentación.● Orienta a los estudiantes en la elaboración del Mapa Conceptual.● Indicaciones sobre el modo de presentar la información de la lectura.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

2	<p>Representa gráficamente de forma óptima diversos aspectos sobre la ciencia, características e importancia, mediante el uso de la base de datos, durante la indagación de información.</p>	<p>La base de datos de información científica y las líneas de investigación.</p>	<p>Video sobre el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información científica en la base de datos Scielo. https://www.youtube.com/watch?v=tuzAwe7IU9Y ❖ Búsqueda de información científica en DIALNET https://www.youtube.com/watch?v=khVcUhVzVZQ ❖ Video Cómo buscar información en la base de datos Scopus. https://www.youtube.com/watch?v=9twtB7hMhl4 ❖ Aula virtual: Classroom google ❖ Ppt sesión 2 ❖ Videoconferencia: meet.google.com ❖ Mensajes: WhatsApp del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de los videos para el desarrollo de la clase participativa e inmediata retroalimentación. ● Se forman los equipos de trabajo. ● Exposición dialogada y ejemplificación del acceso a una de la base de datos, a partir de las direcciones electrónicas facilitadas. ● Presentación de ppt para desarrollo de la clase con participativa activa. ● Retroalimentación. ● Se facilitan las líneas de investigación, a partir de las resoluciones decanales y/o rectorales. ● Trabajo en equipos de forma colaborativa analizando las líneas de investigación y la elaboración final del Mapa Conceptual. <p style="text-align: center;">Formación de equipos de trabajo</p>
3	<p>Asume juicios de valor sobre el plagio a partir de la comprensión de los conceptos de ética y moral y compara la aplicación de los</p>	<p>Los conceptos de ética y moral</p> <p>La importancia de la ética en la investigación científica</p> <p>Selección de líneas de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Video sobre el tema: Ética y moral. https://www.youtube.com/watch?v=ZS5v4JVsCVg ● Artículo científico: el plagio y la autonomía de las instituciones académicas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición dialogada y ejemplificación de las diferencias entre ética y moral. ● Presentación de casos sobre ética en el mundo universitario. ● Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa y retroalimentación inmediata.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

	distintos paradigmas en investigaciones de enfoque cuantitativo y cualitativo.		http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400019 <ul style="list-style-type: none"> ● Artículo complementario: Apropiación y plagio académico: un estudio de caso sobre una alumna debutante en la escritura en la educación superior. http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v24n1/0123-3432-ikala-24-01-00155.pdf <ul style="list-style-type: none"> ● Aula virtual: Classroom google ● Ppt sesión 3 ● Videoconferencia: meet.google.com Mensajes: WhatsApp del aula	
4	Asume juicios de valor sobre el plagio a partir de la comprensión de los conceptos de ética y moral y compara la aplicación de los distintos paradigmas en investigaciones de enfoque cuantitativo y cualitativo.	Paradigmas de la investigación Científica: <ul style="list-style-type: none"> ● Naturalista ● Positivista ● Holístico Enfoques de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Cuantitativo ● Cualitativo ● Mixto 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es un paradigma?, ¿Cómo nace un paradigma? Video ilustrativo: https://youtu.be/IHYTYAWOWRE ● Investigación cuantitativa y cualitativa https://youtu.be/0CVSAS2lpVE video sobre los paradigmas de investigación ● Artículo científico: Contribución sobre los paradigmas de investigación https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf ● Lectura complementaria: Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). “Parte 1: Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica”. En 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentarios de videos y lectura de la plataforma virtual ● Dialogo sobre interrogantes y temas de investigación elegidos. ● Presentación de ppt y dialogo sobre los paradigmas de investigación ● Retroalimentación. ● Establece diferencias entre paradigmas y enfoques de investigación. ● Asesoría en la elaboración de un cuadro comparativo sobre



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

			<i>Metodología de la investigación.</i> México D.F.: McGraw – Hill / Interamericana Editores S.A.	los enfoques de investigaciones cuantitativo y cualitativo.
Competencia <ul style="list-style-type: none"> ● Asume con responsabilidad su formación autónoma en la gestión de sus conocimientos, hacia una cultura investigativa para su vida universitaria. ● Hace uso de herramientas y medios digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica, para intervenir en forma responsable, segura y ética en entornos digitales corporativos o propios que fortalezca el desarrollo de su formación profesional. 				
UNIDAD II: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS Y TÉCNICAS				
Semana	Criterio	Tema/contenido	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
5	Identifica a través de un estudio de caso el tipo de investigación y su método, técnicas e instrumentos	Método, Técnicas instrumentos de investigación según el tipo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tipos de métodos de investigación video ❖ https://youtu.be/_CEyYnG_DbM ❖ Técnicas e instrumentos de investigación ❖ https://youtu.be/Zg35q2BVsjc ❖ https://youtu.be/--m0aBE33c ❖ Técnicas Cualitativas, cuantitativas ❖ chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohade gdpjf/file:///C:/Users/PC/OneDrive/Dialnet-EpistemologiaDeLaInvestigacionCuantitativaYCualita-5174556.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de bienvenida. ● Retroalimentación de interrogantes de la plataforma virtual y actividad de sesión anterior. ● Dialogo sobre video y lectura de la plataforma. ● Presentación de ppt de la sesión y dialogo sobre interrogantes. ● Seleccionan método, técnicas e instrumentos de investigación según el tipo de investigación. ● Orienta a los grupos a traer un caso sobre su tema de investigación para la siguiente sesión



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

6	Identifica a través de un estudio de caso el tipo de investigación y su método, técnicas e instrumentos	Estudio de casos Situaciones cotidianas Casos empresariales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estado del arte video ❖ https://youtu.be/G-V2VWBsceo ❖ Ejemplo de caso video ❖ https://youtu.be/oUg7MQi3bi0 ❖ Estudio de caso empresarial ❖ hrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpj f/https://repository.cesa.edu.co/bitstream/handle/10726/2534/MFC_52906642_2020_1.pdf?sequence=6 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de bienvenida ● Dialogo sobre interrogantes subidas a plataforma y actividad previa. ● Comentario de video y lectura de la plataforma. ● Presentación de ppt de la sesión Retroalimentación. ● Elaboran un estudio de caso sobre tu tema de investigación a través de un diagrama causa efecto.
7	Formula el planteamiento de problema de investigación, hipótesis	Protocolo de Proyecto de investigación cuantitativa relacional Descripción de la realidad problemática formulación del problema Justificación Objetivo.	Vídeo 1 del tema: <i>Cómo redactar el planteamiento del problema de una investigación</i> https://www.youtube.com/watch?v=G5tJ-078Mjo Vídeo 2 del tema: <i>Cómo escribir la justificación de la investigación.</i> https://www.youtube.com/watch?v=GeKdogKwUQI Video 3 del tema: <i>¿Cómo escribir el objetivo de la investigación?</i> https://www.youtube.com/watch?v=-wYBYUfKUUA Ppt sesión 7 Videoconferencia: meet.google.com Mensajes: whatsapp del aula	Diálogo sobre video 1. Presentación de ppt de la sesión con participación de los estudiantes. Diálogo sobre video 2. Presentación de ppt de la sesión con participación de los estudiantes. Diálogo sobre video 3. Presentación de ppt de la sesión con participación de los estudiantes. Se presenta una tabla con un ejemplo de problema de investigación, justificación, objetivo. Asesoramiento en grupos para formular el problema, justificación, objetivo.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-

8	Formula el planteamiento de problema de investigación, hipótesis y variable	<p>Hipótesis</p> <p>Variables.</p> <p>Examen parcial</p>	<p>Vídeo 1 del tema: <i>La hipótesis</i> https://www.youtube.com/watch?v=WDfQjBtRcro</p> <p>Video 2 del tema: <i>Variables de investigación</i> https://www.youtube.com/watch?v=ay2aNpmnSvw</p> <p>Ppt sesión 8</p> <p>Videoconferencia: meet.google.com</p> <p>Mensajes: whatsapp del aula</p>	<p>Diálogo sobre video 1. Presentación de ppt de la sesión con participación de los estudiantes. Diálogo sobre video 2. Presentación de ppt de la sesión con participación de los estudiantes. Se presenta una tabla con un ejemplo de hipótesis, variable independiente y dependiente.</p> <p>Asesoramiento en grupos para formular la hipótesis y variables.</p>
---	---	---	---	--

Competencia:

- Asume con responsabilidad su formación autónoma en la gestión de sus conocimientos, hacia una cultura investigativa para su vida universitaria.
- Hace uso de herramientas y medios digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica, para intervenir en forma responsable, segura y ética en entornos digitales corporativos o propios que fortalezca el desarrollo de su formación profesional.

UNIDAD III: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO, MATRICES Y MARCO TEÓRICO

Semana	Criterio	Tema/contenido	Herramientas y/o recursos tecnológicos	Actividades y/o estrategias
09	Domina la elaboración de una Matriz de operacionalización de variables y Matriz de consistencia a	Operacionalización de variables. Definición conceptual Definición operacional:	Herramienta digital: Padlet y documentos de Google Drive. Aula virtual: Classroom google Presentación de sesión 09	Aplicación de Técnica SQA (¿Qué sé, Qué deseo aprender y Qué aprendí?) haciendo uso del Muro interactivo Padlet.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

	emplear en un trabajo de investigación.	Dimensiones, indicadores, Ítems, niveles, Técnica e Instrumento.	<p>Videoconferencia: meet.google.com</p> <p>Mensajes: WhatsApp del aula</p> <p>Video: Operacionalización de Variables.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ckd8bayDMz0&ab_channel=MarymiliSegura</p>	<p>Exposición dialogada y ejemplificación de Matriz de operacionalización de variables.</p> <p>Orientación y retroalimentación en procesos de elaboración de la matriz de Operacionalización</p> <p>Grupo de estudiantes elabora Matriz de Operacionalización de variables en documentos google Drive</p>
10	Domina la elaboración de una Matriz de operacionalización de variables y Matriz de consistencia a emplear en un trabajo de investigación.	Matriz de consistencia Problemas específico Objetivos específico Hipótesis específicas Variables e indicadores Metodología	<p>Gamificación : Kahoot</p> <p>Aula virtual: Classroom google</p> <p>Presentación de sesión 10</p> <p>Videoconferencia: meet.google.com</p> <p>Mensajes: WhatsApp del aula.</p> <p>Video : La Matriz de consistencia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Oahr1RDF4M&ab_channel=Diariodeunort%C3%B3grafo.</p>	<p>Interacción con estudiantes mediante herramienta digital Kahoot</p> <p>Exposición dialogada y ejemplificación de Matriz de Consistencia.</p> <p>Orientación de la elaboración de la matriz de consistencia</p> <p>Redacción Problemas, Objetivos e Hipótesis específicas, variables e indicadores y Metodología.</p> <p>Retroalimentación, metacognición y evaluación sobre los procesos de aprendizaje.</p>
11	Reconoce la importancia de la	Marco teórico:	<p>Aula virtual: Classroom google</p> <p>QUIZIZZ</p> <p>❖ Ppt sesión 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción inicial mediante el QUIZIZZ.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

	información científica de bases de datos, repositorios, y otras fuentes confiables, para elaborar el marco teórico de su proyecto de investigación.	Antecedentes de la investigación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Videoconferencia: meet.google.com ❖ Mensajes: WhatsApp del aula ❖ Lectura en Trabajo de clase-11 classroom ¿Cómo construir un marco teórico? http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2222/1/C%c3%b3mo%20construir%20un%20marco%20te%c3%b3rico.pdf ❖ Video : Cómo redactar un antecedente de fuente de tesis https://www.youtube.com/watch?v=YIbmSbtu2kc 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre el video de explicación del tema. • Interacción con los estudiantes a través de la plataforma virtual. • Diálogo y retroalimentación con los estudiantes a través del PPT. • Orienta en la importancia de los criterios para determinar antecedentes de su investigación. • Presentación de las fuentes de información para la revisión de antecedentes.
12	Reconoce la importancia de la información científica de bases de datos, repositorios, y otras fuentes confiables, para elaborar el marco teórico de su proyecto de investigación.	Marco teórico: Bases teóricas y marco conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula virtual: Classroom google MENTIMETER ❖ Ppt sesión 12 ❖ Videoconferencia: meet.google.com ❖ Mensajes: WhatsApp del aula ❖ Lectura en Trabajo de clase-12 classroom ❖ Video : Cómo elaborar marco teórico con ejemplo para tesis o proyecto de investigación https://www.youtube.com/watch?v=G9QqebLhLEk&t=130s 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción inicial mediante el MENTIMETER. • Dialoga sobre el video de explicación del tema. • Interacción con los estudiantes a través de la plataforma virtual. • Orienta a estudiantes, identifican los criterios para evaluar los las bases teóricas de la investigación. • Asesora en la elaboración del marco teórico de su proyecto de investigación. • Colaborativamente, los estudiantes elaboran los antecedentes internacionales y



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

				nacionales, bases teóricas y definición de términos básicos utilizando las normas APA 7. ^a edición.
Competencia: <ul style="list-style-type: none"> ● Asume con responsabilidad su formación autónoma en la gestión de sus conocimientos, hacia una cultura investigativa para su vida universitaria. ● Hace uso de herramientas y medios digitales en la comunicación sincrónica y asincrónica, para intervenir en forma responsable, segura y ética en entornos digitales corporativos o propios que fortalezca el desarrollo de su formación profesional. 				
UNIDAD IV: REDACCIÓN Y SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
13	Reconoce la importancia de redactar su investigación según las normas APA 7 edición	Cronograma de plan de investigación. Adaptación de trabajo a normas APA 7 ^a edición	<ul style="list-style-type: none"> • Videos explicativos sobre: Diagrama de Gantt. Y normas APA: https://www.youtube.com/watch?v=Spr7jSRRCw4 https://www.youtube.com/watch?v=H5JWKbrHOAE&feature=emb_logo • Aula virtual: Classroom Google ❖ PPT sesión 13 ❖ Videoconferencia: meet.google.com ❖ Mensajes: WhatsApp del aula ❖ Lectura en Trabajo de clase 13 sobre Normas APA 7^a edición https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/inline-files/guia-normas-apa-7-ed-2020-08-12.pdf de la pág. 10 a la 15. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad aplicativa - Trabajo en equipo, debates. ● Interacción con estudiantes a través de aula virtual utilizando las diapositivas en PPT ● Feedback: sobre cronograma de plan de investigación. Y normas APA ● Orientaciones para la presentación final del trabajo de investigación y exposición por grupos. ● Evaluación de redacción del trabajo de investigación, según normas APA 7^a edición.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

14	Planifica y organiza la presentación de un proyecto de investigación	Comunicación de la investigación	<p>Video explicativo sobre presentación de la investigación. https://www.youtube.com/watch?v=vHOxML-qy60</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aula virtual: Classroom Google ❖ PPT sesión 14 ❖ Videoconferencia: meet.google.com ❖ Mensajes: WhatsApp del aula ❖ Lectura en Trabajo de clase 14 https://www.usmp.edu.pe/fia/pdf/graduados/titulo/Plan-de-Tesis-o-Plan-de-Trabajo-de-Investigacion.pdf de la pág. 3 a la 6 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo – Debates argumentativos. • Presentación del cronograma y trabajo de investigación. • Sustentación temática por grupos a través de aula virtual utilizando diapositivas en PPT.
15	Presentan y sustentan del Informe final del proyecto de investigación de forma individual y/o grupal	El Informe final del proyecto de investigación	<p>Aula virtual: presentación temática en Ppt`s.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Videoconferencia – google classroom. ❖ Presentación y exposición del proyecto de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentan en equipo la versión final del trabajo considerando los estándares del proyecto de investigación. ● Sustentación y defensa del proyecto de investigación según el protocolo establecido.
16	Reflexiona sobre Informe final de proyecto de investigación	<p>Síntesis de proyectos de investigación</p> <p>Evaluación final</p>	<p>Aula virtual: presentación temática en Ppt`s.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Videoconferencia – google classroom. ❖ Presentación y exposición del proyecto de investigación. ❖ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se orienta la reflexión a través de la autoevaluación y coevaluación



VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- a. **El Método Sincrónico** es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- b. **El Método Asincrónico**, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.
- c. **El Método B-Learnig** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.
- d. **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**
Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.
- e. **Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)**
El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.
- f. **Portafolio de evidencias**
Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.
- g. **Taller**
Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.
- h. **Trabajo colaborativo.**
Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntos. La comunicación y la negociación son claves de este proceso
- i. **Aula Invertida (Flipper Classrom):**
Se trata, básicamente, de transferir el trabajo y determinados procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula. De esta manera, el alumno y el docente aprovechan mejor el tiempo de cada clase para potenciar, practicar y consolidar los conocimientos que ya vieron fuera de la institución educativa.



VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación formativa en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD I: LA CIENCIA Y LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
SESIÓN	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
1	Representa gráficamente de forma óptima diversos aspectos sobre la ciencia, características e importancia, mediante el uso de la base de datos, durante la indagación de información.	Elabora un mapa conceptual, a partir de un texto facilitado e información indagada por propia cuenta, sobre la ciencia, utilizando la base de datos.	Mapa conceptual	Rúbrica para evaluar mapa conceptual.	20%
2	Representa gráficamente de forma óptima diversos aspectos sobre la ciencia, características e importancia, mediante el uso de la base de datos, durante la indagación de información.	Elabora un mapa conceptual, a partir de un texto facilitado e información indagada por propia cuenta, sobre la ciencia, utilizando la base de datos.	Mapa conceptual	Rúbrica para evaluar mapa conceptual.	25%
3	Asume juicios de valor sobre el plagio a partir de la comprensión de los conceptos de ética y moral y compara la aplicación de los distintos paradigmas en investigaciones de enfoque	Distingue y sistematiza las características de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo.	Cuadro comparativo sobre los enfoques de investigaciones cuantitativo y cualitativo	Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo.	25%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

	cuantitativo y cualitativo.				
4	Asume juicios de valor sobre el plagio a partir de la comprensión de los conceptos de ética y moral y compara la aplicación de los distintos paradigmas en investigaciones de enfoque cuantitativo y cualitativo.	Distingue y sistematiza las características de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo.	Cuadro comparativo sobre los enfoques de investigaciones cuantitativo y cualitativo	Rúbrica para evaluar el cuadro comparativo	30%
TOTAL					100%
UNIDAD II: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, MÉTODOS Y TÉCNICAS					
SESIÓN	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
5	Identifica a través de un estudio de caso el tipo de investigación y su método, técnicas e instrumentos	Presenta un estudio de caso, señalando las técnicas e instrumentos a usar según el tipo de investigación	Infografía de secuencia método, técnica instrumento	Rúbrica de infografía	20%
6	Identifica a través de un estudio de caso el tipo de investigación y su método, técnicas e instrumentos	Presenta un estudio de caso, señalando las técnicas e instrumentos a usar según el tipo de investigación	Infografía de secuencia método, técnica instrumento	Rúbrica	20%
7	Formula el planteamiento de problema de investigación, hipótesis	Elabora el planteamiento del problema	Título, problema de investigación, objetivo, hipótesis y	Rúbrica de evaluación	30%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

			variables.		
8	Formula el planteamiento de problema de investigación, hipótesis	Elabora el planteamiento del problema Hipótesis y variables	Título, problema de investigación, objetivo, hipótesis y variables.	Rúbrica de evaluación	30%
TOTAL					100%
UNIDAD III: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO, MATRICES Y MARCO TEÓRICO					
SESIÓN	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
9	Domina la elaboración de una Matriz de operacionalización de variables y Matriz de consistencia a emplear en un trabajo de investigación.	Elabora la Matriz de consistencia de su proyecto de Investigación.	Matriz de consistencia	Rúbrica para evaluar la matriz de consistencia.	25%
10	Domina la elaboración de operacionalización de variables y Matriz de consistencia a emplear en un trabajo de investigación	Elabora la Matriz de consistencia de su proyecto de investigación	Matriz de consistencia	Rúbrica para evaluar Matriz de consistencia.	25%
11	Emplea información científica de bases de datos, repositorios, y otras fuentes confiables, para elaborar el marco teórico de su proyecto de investigación.	Elabora los elementos del marco teórico de su proyecto de investigación (antecedentes, bases teóricas y marco conceptual).	Marco teórico: antecedentes, bases teóricas y marco conceptual	Rúbrica para evaluar el marco teórico (antecedentes, bases teóricas y marco conceptual)	25%
12	Emplea información científica de bases de datos, repositorios, y	Elabora los elementos del marco teórico de su proyecto de investigación	Marco teórico: antecedentes, bases teóricas y marco conceptual	Rúbrica para evaluar el marco teórico (antecedentes, bases teóricas y	25%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389-

	otras fuentes confiables, para elaborar el marco teórico de su proyecto de investigación.	(antecedentes, bases teóricas y marco conceptual).		marco conceptual)	
TOTAL					100%
UNIDAD IV: REDACCIÓN Y SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
SESIÓN	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESOS
13	Reconoce la importancia de redactar su investigación según las normas APA 7 edición	Utiliza en forma precisa los recursos establecidos en las normas APA, aplicándolas en su investigación	Presenta el tema en la correcta presentación de su trabajo de investigación.	Rúbrica	20%
14	Planifica y organiza la presentación de un proyecto de investigación	Comprende diversas estrategias de planificación y presenta su proyecto con una estructura coherente.	Presenta el cronograma de trabajo de acuerdo al Diagrama de Gantt.	Rúbrica	20%
15	Presentan y sustentan del Informe final del proyecto de investigación de forma individual y/o grupal	Sustentan el proyecto de investigación de forma individual en videoconferencia	Informe final del proyecto de investigación	Check List. Rúbrica de evaluación del proyecto de investigación	30%
16	Reflexiona sobre Informe final de proyecto de investigación	Hacen una coevaluación de sustentación de proyecto de investigación.	Coevaluación	Ficha de auto y coevaluación	30%
					100%

IX. FÓRMULA DE EVALUACIÓN

EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (30%)

EP2= Nota Evaluación de Proceso 2 (30 %)

Ep= Nota Evaluación Parcial (20%)

Ef= Nota Evaluación Final (20%)



$$\text{Promedio Final (PF)} = (\text{EP1} \times 0.30) + (\text{Ep} \times 0.20) + (\text{EP2} \times 0.30) + (\text{Ef} \times 0.20)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matricula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio.
El sistema de calificación es vigesimal.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit. *Revista de medios y educación*, 47, 73-88.
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(1), 01-32.
- Briceño, E. R. R. (1980). Ética, ciencia y tecnología. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, (6), 131-132
- Cisternas, T. (2011). La investigación sobre formación docente en Chile: Territorios explorados e inexplorados. *Calidad en la Educación*, (35), 131-164.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Espinoza, C. (2014). (2 ed.). *Metodología de Investigación Tecnológica*. Huancayo, Perú: Ediciones gráficas S.A.C
- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas* (Col), (18), 183-193.
- Hernández, R. et al. (2005), *Metodología de la investigación*, Colombia, Editorial Mc. Graw Hill.
- Hessen, J., Gaos, J., & Romero, F. (1970). *Teoría del conocimiento* (pp. 25-86). Espasa-Calpe
- Laucirica Hernández, C. (2007). Ética de la publicación científica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 6, 0-0.
- Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas (Vol. 46). Narcea Ediciones.



- Popper, K. R. (1991). *Conjeturas y refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico*. Paidós Ibérica.
- Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Ediciones Morata.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad.
- Roncancio Parra, N. M., & Espinosa, H. (2010). Un breve acercamiento a la formación de los semilleros de investigación. Precisiones acerca de algunas diferencias entre la formación investigativa y la investigación formativa. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 2(1).
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.
- SAUTU Ruth et al. (2006). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires. CLACSO.
- STRAUSS, Anselm y Juliet Corbin. 2002. Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial: Universidad de Antioquia.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa
- VASILACHIS, Irene, coordinadora. 2006. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa

Enlace Web

<https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
Avanzando hacia una mejor educación en el Perú
https://books.google.com.pe/books?id=hFxmWdw_uQIC&printsec=frontcover&dq=el+conocimiento+y+la+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewjz69PmzuDcAh
Introducción al estudio del conocimiento científico
<http://ead.ciidet.edu.mx/CIIDETDIGITAL/static/libros/Fundamentos.pdf>
<http://www.scielo.org.co/pdf/cient/n29/2344-8350-cient-29-00115.pdf>
<https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo7.pdf>
Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n4/ms19415.pdf>
Algunas sugerencias prácticas para la formulación del problema científico y los objetivos en el proyecto de investigación
http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf
Métodos y técnicas de investigación

Repositorios y bases de datos abiertos

Repositorio de tesis digitales de la UNMSM (<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>)
Repositorio Digital de Tesis PUCP (<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>)
repositorio de tesis digitales de la UNI (<http://cybertesis.uni.edu.pe/>)



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389-

repositorio de tesis digitales de la URP (<http://cybertesis.urp.edu.pe/>)

PIRHUA, repositorio institucional (<https://pirhua.udep.edu.pe/>)

Repositorio digital RENATI (<http://renati.sunedu.gob.pe/>)

CONCYTEC (*ALICIA, acceso libre a información científica para la innovación*). Recuperado de: <http://alicia.concytec.gob.pe/>

SUNEDU presenta repositorio digital para trabajos de investigación. Recuperado de: <http://www.sunedu.gob.pe/sunedu-presenta-repositorio-digital-para-trabajos-de-investigacion/>

AgEcon Search repositorio de acceso abierto a literatura académica sobre economía agrícola y aplicada
<https://ageconsearch.tind.io/>

BANCO MUNDIAL: repositorio <https://openknowledge.worldbank.org/>

CLACSO

Es una iniciativa colaborativa que difunde la producción de la red de centros miembros y programas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) <http://biblioteca.clacso.edu.ar/>

SciELO <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

Dialnet

Es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito, <https://dialnet.unirioja.es/>

DOAJ

Es un directorio que ofrece acceso gratuito al texto completo de una colección de revistas electrónicas
<https://doaj.org/>

FLACSO Andes: repositorio <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/>

Latindex <http://www.latindex.unam.mx/latindex/inicio>

MINEDU: repositorio <http://repositorio.minedu.gob.pe/>

RePEc/IDEAS

Bases de datos independientes sobre economía que reúnen documentos de trabajo, artículos de revistas, libros y componentes de softwar <https://ideas.repec.org/>