



ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Nombre de la asignatura	: Ética Pública e Integridad Institucional
1.2	Código de asignatura	: EGE 014
1.3	Horas semanales totales	: 3 horas (1 HT y 2HP)
1.4	Modalidad	: Virtual
1.5	Semestre de estudio	: 2020-II (semestre de recuperación)
1.6	Crédito	2
1.7	Docentes responsables /correos electrónicos	: Elías Ramos, Alan Patrick aeliasr@unmsm.edu.pe Escandón García, Jesusa jescandong@unmsm.edu.pe Michue Bohórquez, Jackeline jmichueb@unmsm.edu.pe Rivera Calderon, Víctor Samuel vriverac@unmsm.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de Ética Pública e Integridad Institucional es de tipo teórico– práctico–electivo y pertenece al área curricular de Estudio Generales. El propósito de la asignatura es formar al alumnado universitario para que sea un buen ciudadano y profesional que contribuya con la sociedad; el cual se expresa a través de argumentos sólidos y éticos respetando las diferentes opiniones, además muestra una conducta ética y conciencia moral que favorece a la construcción de una sociedad más justa. Los principales contenidos que se abordan son la ética, la moral, los valores y la ciudadanía.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 Componentes

3.1.1 Competencia General

Asume el rol fundamental de la formación ética y ciudadana como un elemento decisivo en el ejercicio de su profesión.



3.1.2. Competencias Específicas

- Se expresa de manera coherente en la argumentación ética y moral reconociendo los actos éticos y la importancia de los valores.
- Juzga distintas opiniones con respeto a la situación de sus interlocutores, reconociendo las virtudes y los deberes, así como las consecuencias de una conducta ética y una conciencia moral.
- Reconoce la importancia de llevar una conducta ética y moral tomando en cuenta los desafíos tanto de la ciencia como de la realidad social, para favorecer su integridad en la construcción de una sociedad más justa.
- Relaciona comportamientos y acontecimientos adecuados a la disciplina ética analizando los principales problemas derivados de la acción humana en el presente siglo.

3.1.3. Actitudes y valores

- Internaliza valores básicos para la convivencia social
- Tiene una actitud de tolerancia ante la diversidad de opiniones y respeto por el otro

IV. PERFILES DEL EGRESADO

4.1 Perfil del Egresado de la Universidad

- Ejerce un razonamiento ético al evaluar sus propias conductas poniendo en práctica sus valores éticos.
- Trabaja en equipo a través del esfuerzo conjunto para el logro de objetivos comunes.
- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos de la propia profesión con adecuada comunicación oral y escrita, ejerciendo el derecho a la libertad de pensamiento con responsabilidad.

4.2 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales

El alumno tiene la capacidad para planificar, sustentar y expresar discursos informativos y argumentativos, tiene un compromiso ético, ejerce la libertad del pensamiento con responsabilidad, analiza con pensamiento crítico, es capaz de relacionarse con otras personas y de trabajar en equipo.

4.3 Perfil del ingresante de Estudios Generales del Área de Ciencias Económicas y de la Gestión

El Ingresante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene una formación escolar con comunicación oral adecuada, sabe leer, entender y redactar textos con pensamiento deductivo, lógico y manejo básico de gramática, habilidad cuantitativa, clara vocación por las ciencias económicas y profunda preocupación por el desarrollo del país.



4.4 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales del Área de Ciencias Económicas y de la Gestión:

El estudiante de Estudios Generales de Ciencias Económicas y de Gestión tiene capacidad para la preparación, sustento y comunicación de discursos informativos y argumentativos, tiene compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad, tiene capacidad de aplicación de conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, sabe resolver problemas matemáticos relacionados con su contexto, tiene capacidad de razonamiento lógico, posee capacidad de análisis con pensamiento crítico, tiene capacidad para el desarrollo humanístico, para relacionarse con otras personas, para trabajar en equipo con perspectiva transdisciplinaria. En resumen, tiene capacidad de liderazgo.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- **Investigación**

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos

- **Responsabilidad Social**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional

- **Liderazgo**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.



VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

Semana	UNIDAD 1: LA ÉTICA COMO DIMENSIÓN DEL ACTO HUMANO <i>Competencia:</i> Se expresa de manera coherente en la argumentación ética y moral reconociendo los actos éticos y la importancia de los valores.			
	Temas/Contenidos	Criterio/Capacidades	Herramientas y/o Recursos Tecnológicos	Actividades y/o estrategias
1	Introducción al Curso Presentación de la metodología del curso Ética, naturaleza y objeto	Explica con precisión la ética y sus distintos niveles.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Sílabo • Diapositivas que presentan la metodología • Google Meet • Formulario Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia • Formulación de preguntas • Prueba de entrada
2	Moral y ética El origen de los conflictos éticos y sus repercusiones sociales	Distingue el ámbito moral del ético.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Videoconferencia. • Material de clase: Diapositiva Semana 02: Moral y ética <p>Videos Sugerido: Introducciones a ética y moral Educatina https://www.youtube.com/watch?v=yRASkm_pMtU https://www.youtube.com/watch?v=d m3WCZud0UQ</p> <p>Lecturas Sugerida: Gustavo Ortiz sobre ética y moral http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n45/1405-0218-is-45-00113.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Videoconferencia • Formulación de preguntas • Tarea individual • Organizador visual



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389

3	Los valores	Reconoce la importancia de los valores en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda de la sesión ● Diapositivas sobre los valores ● Google Meet <p>video sugerido: ¿Qué son los valores morales y cuáles son sus características? https://www.youtube.com/watch?v=ZWavKWYdxg8&t=263s</p> <p>Lectura sugerida: Discurso sobre valores universales: https://www.un.org/press/en/2003/sgsm9076.doc.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Videoconferencia ● Árbol del problema ● Trabajo colaborativo ● Foro
4	El Acto Moral	Identifica la acción ética en el acto humano.	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda de la sesión ● Videoconferencia <p>Video Sugerido: Análisis del acto moral https://www.youtube.com/watch?v=Z8fM5RcXw6E&feature=share&fbclid=IwAR2Lh11_oW-ABSJetw1JJOSpf0W2ndJL7XtfDDF8gPtgDkP4z4FlwUpig-g</p> <p>Lectura Sugerida: Von Hildebrand y su visión de la afectividad: ¿un camino hacia la ética? http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v21n47/v21n47a05.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión Documental ● Trabajo grupal ● Video conferencia ● Formulación de preguntas del foro



Semana	UNIDAD 2: <i>Competencia:</i> Juzga distintas opiniones con respeto a la situación de sus interlocutores, reconociendo las virtudes y los deberes, así como las consecuencias de una conducta ética y una conciencia moral.			
	Temas/Contenidos	Criterio/Capacidades	Herramientas y/o Recursos Tecnológicos	Actividades y/o estrategias
5	Teoría de la virtud. Sus fuentes históricas y su rol en la vida humana.	Conoce y analiza la constitución de las virtudes en el ser humano.	<ul style="list-style-type: none">• Agenda de la sesión• Videoconferencia.• Material de clase: Diapositiva Semana 05: Moral y ética <p>Videos sugeridos: Introducciones a ética de las virtudes Educatina</p> <p>a. Las virtudes en la vida real. Diálogo con Verónica Tróchez https://www.youtube.com/watch?v=B0WDZeUDDuA ¿Cómo descubro la presencia de virtudes en el comportamiento ordinario?</p> <p>b. Las virtudes en la vida real. Diálogo con Luis Garcés http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v16n27/v16n27a08.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none">• Revisión Documental• Trabajo grupal• Videoconferencia• Formulación de preguntas• Elabora resumen



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389

			<p>(preferentemente pp. 134-139). ¿Cómo se explica la relación entre felicidad y virtud? Presenta 5 ejemplos/ Realiza un mapa conceptual Canva</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lsBlk6hKoSE</p> <p>Las virtudes según MacIntyre</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TAZqVj6m9zc</p> <p>Lectura sugerida: Sobre la virtud en Aristóteles y MacIntyre</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/311242703_De_la_virtud_a_la_eudaimonia_en_Aristoteles_y_MacIntyre/link/5840384d08ae8e63e61f781d/download</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro en Tablón: Virtud y régimen republicano • Herramienta Meet 	
6	<p>Teorías del deber.</p> <p>El universalismo moral y sus repercusiones en favor y en contra</p>	<p>Reconoce la importancia de los deberes morales y éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Videoconferencia. • Material de clase: Diapositivas Semana 06: Teorías del deber <p>Videos sugeridos: Introducciones a ética del deber Educatina</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zgU90cpz1GQ</p> <p>Lecturas sugeridas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Videoconferencia • Foro • Formulación de preguntas • Tarea grupal



			https://www.researchgate.net/publication/319016950_Etica_del_deber_o_etica_del_querer José Malave	
7	Teorías consensualista	Evalúa las consecuencias éticas de sus actos.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta Meet • Agenda de la sesión • Diapositiva sobre la teoría ética del consenso (Apel-Habermas) <p>Videos sugeridos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=47KFuvvK9rU https://www.youtube.com/watch?v=Ts5i3Fnblug</p> <p>a. Universalismo y tolerancia. Diálogo con Miguel Giusti https://www.youtube.com/watch?v=PFURoORShu0</p> <p>¿Puede o no puede existir el universalismo? ¿Por qué?</p> <p>b. Universalismo y tolerancia. Diálogo con Noé Esquivel https://www.redalyc.org/pdf/844/84400911.pdf</p> <p>¿Podría ser el universalismo una virtud? ¿Por qué?</p> <p>Texto sugerido: https://core.ac.uk/download/pdf/159235115.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal en relación a una lectura definida y un grupo de preguntas. • Participación oral por grupos de trabajo • Lista de cotejo



			<ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet 	
8	Examen Parcial Ética y ciudadanía	Reflexiona sobre la situación de la ética y la moral de nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda de la sesión ● Videoconferencia <p>Video sugerido: Ciudadanía y política https://www.youtube.com/watch?v=vFRO0oxCSGM</p> <p>a. Ciudadanía. Compara estos cuatro videos cortos de movimiento ciudadano y explica en grupo, sobre la base de lo estudiado en esta unidad: ¿Cómo se interpretan en términos de derechos? ¿Cómo en términos de virtudes? ¿Ejercen o no ejercen los manifestantes derechos ciudadanos (políticos)?</p> <p>Marcha “Con mis hijos no te metas, 2017” https://www.youtube.com/watch?v=at4LFCI4Cpk</p> <p>Marcha LGTBI+ 2017 https://www.youtube.com/watch?v=UohHu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión Documental ● Trabajo grupal ● Videoconferencia ● Actividad a desarrollar en el foro



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389

			V4cku0 Marcha de taurinos y galleros, 2019 https://www.youtube.com/watch?v=AToOKIWTWNI	
			b. Ciudadanía. Diálogo con Gloria Giraldo-Zuloaga https://www.redalyc.org/pdf/834/83439194005.pdf ¿Debería ser claro el concepto de ciudadanía? ¿Puede serlo? Lectura sugerida: Ciudadanos del mundo de Adela Cortina. Cap. 3 (57-61) https://significanteotro.files.wordpress.com/2018/05/cortina-adela-ciudadanos-del-mundo.pdf	



Semana	UNIDAD 3: LA ÉTICA PÚBLICA Y EMPRESARIAL <i>Competencia:</i> Reconoce la importancia de llevar una conducta ética y moral tomando en cuenta los desafíos tanto de la ciencia como de la realidad social, para favorecer su integridad en la construcción de una sociedad más justa.			
	Temas/Contenidos	Criterio/Capacidades	Herramientas y/o Recursos Tecnológicos	Actividades y/o estrategias
9	La ética y la ciencia	Conoce la problemática ante el desarrollo de la ciencia y los desafíos éticos.	<ul style="list-style-type: none">• Agenda de sesión• Diapositiva sesión 10 <p>Lectura: Ética y ciencia https://www.academia.edu/8038180/%C3%89tica_y_Ciencia</p> <p>Video: Ética y ciencia https://www.youtube.com/watch?v=1SkcifHjyek</p>	<ul style="list-style-type: none">• Video de explicación del tema.• Interacción con los estudiantes a través de la plataforma virtual.• Presentación de la relación entre la ética y la ciencia.• Diálogo y retroalimentación con los estudiantes a través de ppt.• Grupo de estudiantes elaboran cuadro comparativo entre ética y ciencia.



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389

10	Ética pública	Revisa los contenidos y conceptos de la Ética Pública para analizarlos con una visión crítica desde su realidad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de sesión • Diapositiva Sesión 10 <p>Lectura sugerida: Reflexiones sobre las éticas en la gestión pública https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3896168.pdf</p> <p>Video sugerido: ¿Qué es la ética pública? https://www.youtube.com/watch?v=W9bxJISmTeY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video de explicación del tema. • Interacción con los estudiantes a través de la plataforma virtual. • Presentación de los conceptos de la ética pública con una visión crítica de la realidad social. • Diálogo y retroalimentación con los estudiantes a través de ppt. • Grupo de estudiantes elaboran análisis del código de ética de los colegios profesionales.
11	Ética Empresarial	Identifica las variables éticas y culturales de las organizaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de sesión • Diapositiva sesión 11 <p>Lectura sugerida: La ética empresarial como creación de valor https://sisbib.unmsm.edu.pe/biobvirtualdata/publicaciones/administracion/n19_2007/a05.pdf</p> <p>Video sugerido: La ética en los negocios https://www.youtube.com/watch?v=h96aJMYyisY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video de explicación del tema. • Interacción con los estudiantes a través de la plataforma virtual. • Aplicación de las dimensiones y ventajas de ética de la empresa. • Diálogo y retroalimentación con los estudiantes a través de ppt. • Grupo de estudiantes elaboran análisis de casos prácticos relacionados a la ética empresarial.
12	Integridad Institucional	Expone los conceptos estudiados buscando la integridad profesional e institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda de la sesión • Videoconferencia <p>Video sugerido: Código de integridad https://www.youtube.com/watch?v=P</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión Documental • Trabajo grupal • Video conferencia • Formulación de preguntas del foro • Desarrolla un organizador



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389

			yw9J62nCow Lectura sugerida: Integridad Institucional http://www.oecd.org/gov/integridad/O-CDE-estudio-oficinas-de-integridad-peru.pdf	visual
--	--	--	--	--------

Semana	UNIDAD 4: DILEMAS ÉTICOS <i>Competencia:</i> Relaciona comportamientos y acontecimientos adecuados a la disciplina ética analizando los principales problemas derivados de la acción humana en el presente siglo			
	Temas/Contenidos	Criterio/Capacidades	Herramientas y/o Recursos Tecnológicos	Actividades y/o estrategias
13	Dilemas éticos y morales del siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> o La Violencia o El Racismo 	Incrementa su sensibilidad ante los dilemas actuales en discusión en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda de la sesión Video sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=8wsTHppQI6I <ul style="list-style-type: none"> ● Google Meet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de trabajo grupal ● Elaboración de preguntas y comentarios por parte de los alumnos. ● Lista de cotejo
14	Dilemas éticos y morales del siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> o La Guerra o La desintegración de la familia o El valor de la vida humana 	Analiza y conoce los principales problemas derivados del accionar del hombre en el presente siglo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda de la sesión Videos sugeridos: https://canal.uned.es/video/5a6f8686b111f27588b468c https://www.youtube.com/watch?v=T4ycbzo9F-E https://www.youtube.com/watch?v=9Knn-L2m0k Materiales: enlace de videos, lecturas pdf, rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de trabajo grupal ● Elaboración de preguntas y comentarios por parte de los alumnos. ● Lista de cotejo



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389

			<p>Enlaces externos de pdf y repositorio virtual https://arditesp.files.wordpress.com/2012/10/schmitt-carl-el-concepto-de-lo-politicco-completo.pdf</p> <p>Foro. Texto para Foro virtual (cap. 3 libro de Taylor) https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/rb/pdf/la_etica_de_la_autenticidad%2520aaylor.pdf</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividad: discusión grupal en torno a textos tomados del almacenamiento Google Drive: <p>Lectura sugerida para el caso del aborto: https://www.academia.edu/43997069/Cuando_el_enemigo_no_ha_nacido_Aborto_biopol%C3%ADtica_y_hermen%C3%A9utica</p> <p>Lectura sugerida para la violencia: https://www.academia.edu/44117898/Evento_metapol%C3%ADtica_y_violencia_fundante</p> <ul style="list-style-type: none">• Herramienta Meet	
--	--	--	--	--



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
Resolución Rectoral N°05389

15	Dilemas éticos y morales del siglo XXI ○ Género y discriminación. ○ La pena de muerte ○ Derecho de los animales.	Analiza y conoce los principales problemas derivados de la acción del hombre en el presente siglo.	<ul style="list-style-type: none">● Agenda de la sesión Videos sugeridos: https://www.youtube.com/watch?v=G2ffpW0-is https://www.youtube.com/watch?v=LJMeZ9JoElc <ul style="list-style-type: none">● Google Meet	<ul style="list-style-type: none">● Exposición de trabajo grupal● Elaboración de preguntas y comentarios por parte de los alumnos.● Lista de cotejo
16	Dilemas éticos y morales del siglo XXI ○ La Eutanasia ○ El aborto Examen final	Analiza y conoce los principales problemas derivados de la acción humana en el presente siglo.	<ul style="list-style-type: none">● Agenda de la sesión● Material de clase● Sustentación grupal	<ul style="list-style-type: none">● Proyecto final



VII. METODOLOGÍA

- **El Método Sincrónico** es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.
- **El Método Asincrónico**, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea; son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, etc.
- **El Método B-Learning** (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)** El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.
- **Portafolio de evidencias** Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso.
- **Taller** Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica.

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD	CRITERIO	DESEMPEÑO	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PESO
UNIDAD I: Se expresa de manera coherente con argumentos sólidos y éticos del entorno social.	Explica con precisión la ética y sus distintos niveles.	Demuestra un conocimiento de la ético	Intervención oral	Registro	20%
	Reconoce la importancia de la dimensión ética y moral de la vida humana	Plantea problemas para identificar o diferenciar la ética y la moral	Participa de foro interactivo	Lista de cotejo	30%
	Reconoce la importancia de los valores en la sociedad.	Escucha atentamente la participación de sus compañeros y respeta las opiniones de los	Árbol de problemas	E-portafolio	30%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389

		demás.			
	Identifica la acción ética en el acto humano.	Propone problemas para identificar o diferenciar el acto moral	Participa de foro interactivo	Rúbrica	20%
TOTAL					100%
UNIDAD II: Difiere de otras opiniones con respeto a sus interlocutores, buscando una conducta ética y de conciencia moral.	Reconoce que las virtudes humanas son un elemento indispensable en una vida buena	Se plantea reflexivamente las virtudes que le exige su entorno social	Participa de foro interactivo	Rúbrica El alumno reconoce virtudes y aplica sus conceptos	25%
	Comprende que la vida social exige una vida con un lugar marcado para la práctica y el cumplimiento de deberes	Está atento a cumplir las normas básicas que permiten la convivencia social	Participa de foro interactivo	Rúbrica El alumno reconoce deberes y aplica el concepto de deber en la vida social	25%
	Comprende que las soluciones al problema social pueden encontrarse en el diálogo y en el consenso.	Desarrolla una actitud de escucha y apertura al otro y sus concepciones.	Participa de foro interactivo. Trabajo grupal en torno a una lectura seleccionada.	Lista de cotejo	25%
	Reflexiona sobre la situación de la ética y la moral de nuestra sociedad.	Argumenta su postura sobre la ética y la ciudadanía y lo expresa en el foro.	Participa de foro interactivo	Rúbrica	25%
TOTAL					100%
UNIDAD III: Reconoce la formación ética y ciudadana en relación a su profesión.	Reconoce la problemática ante el desarrollo de la ciencia y los desafíos éticos.	Establece criterios para relacionar la ética en el desarrollo de la ciencia.	Cuadro comparativo entre ética y ciencia.	Rúbrica	25%
	Comprende los conceptos de la Ética Pública con una visión crítica desde su realidad social.	Análisis de los principios y valores éticos de un buen gobierno.	Código de ética de los colegios profesionales .	Rúbrica	25%
	Identifica los componentes de una empresa ética.	Evaluar las implicancias entre competitividad empresarial y comportamiento ético.	Casos prácticos relacionados a la ética empresarial	Rúbrica	25%



Universidad del Perú, Decana de América
VICERRECTORADO ACADÉMICO DE PREGRADO
 Comisión Organizadora de la Escuela de Estudios Generales
 Resolución Rectoral N°05389

	Expone los conceptos estudiados buscando la integridad profesional e institucional.	Elabora una infografía sobre el código de Integridad Institucional y lo discute en el foro	Participa de foro interactivo y desarrolla una infografía adicional	Rúbrica	25%
TOTAL					100%
UNIDAD IV: Relaciona comportamientos y acontecimientos adecuados a la disciplina ética.	Comprende los dilemas éticos contemporáneos.	Presta atención a la problemática moral del hombre contemporáneo.	Proyecto Final	Exposición: lista de cotejo.	25%
	Explica la razón de los dilemas éticos del hombre contemporáneo.	Escucha con interés posiciones discrepantes y mantiene con entereza posición propia	Proyecto Final	Exposición: lista de cotejo.	25%
	Expresa y razona posibles alternativas de solución a los dilemas éticos planteados.	Diálogo con otros en la búsqueda de esclarecer los problemas y soluciones a los dilemas éticos.	Proyecto Final	Exposición: lista de cotejo.	25%
	Incrementa su sensibilización por los dilemas actuales en discusión en la sociedad	Expresa oralmente su opinión acerca de hechos actuales manifestando tolerancia ante las discrepancias.	Proyecto Final	Debates Rúbricas	25%
TOTAL					100%

IX. FÓRMULA DE EVALUACIÓN

EvC1 = Nota de evaluación continua (30 %)

EvC2 = Nota de Evaluación continua (30%)

E.P = Nota de examen parcial (20 %)

E.F = Nota de examen final (20%)

$$PF = (0,30 \times EvC1) + (0,20 \times EP) + (0,30 \times EvC2) + (0,20 \times EF)$$

Los resultados son reportados al Sistema Único de Matrícula de la UNMSM, en 2 momentos: primer momento en la semana 10 del semestre, segundo momento al finalizar el semestre, no hay examen sustitutorio.

El sistema de calificación es vigesimal



X. BIBLIOGRAFIA

- 1) AAVV., (1995), *La Ética en la Universidad*. España, Universidad de Deusto.
- 2) ALUJA, M., (2004), *El papel de la ética en la investigación*. México, Fondo de Cultura Económica.
- 3) ALVARADO, M., (2010), *Ética*. México, Trillas.
- 4) BARES, J., MORENO, E., (2012), *ARISTÓTELES: Leyendo “La Ética a Nicómaco. Libro II”*. España, Publicaciones de la universidad de Valencia.
- 5) BATEMAN y ANELL, (2009), *Administración: Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo*. México, Mc Graw Hill.
- 6) CALVO, Q., (2008), *Para comprender el placer en la ética cristiana*. España, editorial Verbo Divino.
- 7) CASTRO RAMOS, R., (1998) *ÉTICA PROFESIONAL*. Perú, USMP.
- 8) CORTINA, A., (2013), *¿PARA QUÉ SIRVE realmente LA ÉTICA?* España, Paidós
- 9) CHALMETA, G., (2011), *ÉTICA SOCIAL Familia, Profesión y Familia*. España, EUNSA Navarra.
- 10) CHILD, J., (1996), *Organización; Guía para Problemas y Prácticas*. México, Editora Continental S.A.
- 11) DÁVILA, L., (2001), *Teorías organizacionales y Administración*. Colombia, Editorial Internacional.
- 12) ETKIN, J., (1993), *La Doble Moral de Las Organizaciones*. España, Editorial McGraw Hill.
- 13) ETXEBERIA, X., (1998), *Ética Básica*. España, Universidad de Deusto.
- 14) GÓMEZ, G., (1996), *Planeación y Organización de empresas*. México, Mc Graw Hill.
- 15) HELLRIEGEL, JACKSON y SLOCUM, (2009), *Administración, un enfoque basado en competencias*. México, Cengage Learning Editores S.A.
- 16) HORTAL ALONSO, A., (1994), *La ética profesional en el contexto universitario. Lección inaugural del curso académico 1994-1995 de la Universidad Pontificia Comillas, pronunciada el 6 de octubre de 1994*. España, Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- 17) KANT, I. (2017), *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*. Barcelona: ESPASA.
- 18) KAST F. y ROSERZWEIC (2019), *Administración de las organizaciones: un enfoque de sistemas*. México, Mc Graw Hill.
- 19) LOCKE, J. (2017) *Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil*. Madrid: Alianza Editorial.
- 20) LOZANO, J., (2012), *Qué es la ética de la empresa*. Francia, Editorial Proteus.
- 21) MACINTYRE, A., (2004), *Tras la Virtud*. España, A & M Gráfico S. L., Santa Perpetua de Mogoda (Barcelona).
- 22) MARINAS, J.M., (2005), *Ética del espejo, investigaciones sobre estilos de vida*. España, Editorial SÍNTESIS, S. A.
- 23) MARZANO, M., (2012), *Qué es la ética aplicada*. Francia, Editorial Proteus.
- 24) MENÉNDEZ, A., *Ética Profesional*. México, Editorial Herrero Hermanos.
- 25) MILL, J. S. (2011) *Sobre la libertad*. Madrid: Tecnos.



- 26) NAVARRO, J., y SÁNCHEZ, N., (2010), *Ética y Metafísica*. España, Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- 27) NAGEL, T. (2000) *La muerte en cuestión: Ensayos sobre la vida humana*. México D.F.: FCE.
- 28) NOZICK, R. (2013) *Meditaciones sobre la vida*. Barcelona: Gedisa.
- 29) PORTER, M., *Estrategia Competitiva: Técnicas para el análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia*. México, Edit. C E.C. S. A.;
- 30) ROSENTAL, I., (1985), *Diccionario Filosófico*. Ediciones Universo.
- 31) RUBIO, J., (2012), *Ética del siglo XXI*. Francia, Editorial Proteus.
- 32) SEPÚLVEDA, I., (2017), *Humanismo y Ética básica*. España, Editorial Desclée De Brouwer.
- 33) SILIÉ, G., (1991) *Ética Profesional*. Santo Domingo, Rep. Dominicana, Editorial Santo Domingo.
- 34) SINGER, P. (1984) *Ética práctica*. Barcelona: Ariel.
- 35) SINGER, P. (2003) *Desacralizar la vida humana. Ensayos sobre ética*. Barcelona: Ariel.
- 36) SOLANO, T., (2004), *Compendio de Gerencia Estratégica*. Perú, Editorial Universitaria.
- 37) SCHIMID, E., (2014), *Ética y negocios para América Latina*. Perú, Universidad del Pacífico.
- 38) UTZ, A., (2016), *Manual De Ética*. Barcelona, Herber.
- 39) WESTON, A., (2012), *El pensamiento atento: compendio práctico de la ética*. Francia, Editorial Proteus.