



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN



SÍLABO
SEMESTRE 2019 - I

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	: LENGUAJE I
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del Curso	: EGO101
Carácter	: Obligatorio
Pre Requisito	: Ninguno
Créditos	: 4.0
Horas Semanales	: 6 (2 HT y 4 HP)
Duración	: 16 semanas

II. SUMILLA

El curso Lenguaje I es teórica – práctica y está orientada a mejorar las habilidades del estudiante para la redacción y comprensión de textos académicos. Debe exigir la lectura de por lo menos un libro universitario. El estudiante se ejercitará en la composición textual, la sintaxis, el manejo correcto de la información y la normativa. El taller estimulará al estudiante para familiarizarse con el uso de gramáticas y diccionarios.

Su contenido está organizado en cuatro unidades:

1. El lenguaje, la lengua y el habla: concepto, niveles y funciones. El signo lingüístico. La comunicación humana.
2. La gramática: semántica, morfológica y sintaxis, análisis, ejercicios de redacción.
3. El léxico: concepto, conocimiento de palabra, el diccionario, ejercicios de redacción.
4. La composición literaria: textos líricos (poesía), narrativos (cuentos, novelas, etc) y análisis e interpretación, ejercicios.

III. COMPETENCIA

1. Analiza e interpreta los conceptos de lenguaje, conceptos y habla en sus diversas modalidades, niveles y funciones para su adecuado uso social.
2. Analiza e interpreta la semántica, la morfología y la sintaxis para su correcta aplicación en la lengua escrita y oral.
3. Usa el diccionario para conocimiento semántico de las palabras en los textos líricos y narrativos.
4. Analiza e interpreta el mensaje del autor(a) en los temas líricos y narrativos para dar su punto de vista.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Analizar e interpretar el contenido del sílabo para identificar sus fortalezas y debilidades, justificando puntos de vista.
2. Impartir sesiones teóricos-prácticos para analizar los modelos de redacción a través de prácticas dirigidas y calificadas.
3. Reforzar la redacción a través de ejercicios de lectura y dominio idiomático (gramática).
4. Desarrollar en el aula prácticas calificadas de acentuación, tildación y signos de puntuación para mejorar su expresión escrita en su campo laboral.
5. Explicar el proceso de comunicación humana y con dramatizaciones identificar sus elementos para asumir una actitud crítica
6. Preparar lecturas complementarias de temas líricos y narrativos para que el estudiante tome una actitud crítica en relación al autor del tema.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS



UNIDAD I: EL LENGUAJE, LA LENGUA Y EL HABLA: CONCEPTO, NIVELES, FUNCIONES. EL SIGNO LINGÜÍSTICO. LA COMUNICACIÓN HUMANA.

CAPACIDAD 1: Analiza e interpreta los conceptos de lenguaje, lengua y habla en sus modalidades, niveles y funciones para su uso social.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1ra	El Lenguaje	Introducción. Prueba de entrada. Niveles y funciones del lenguaje. Identifica y define su diferencia.	Lee, dialoga y esquematiza acerca del lenguaje y el hombre.	Comparte información y valora la importancia del lenguaje.	Debate Exposiciones orales Esquemas y aplicaciones
2da	Lengua y Habla	Concepto, características y diferencias entre lengua, habla.	Analiza e identifica las semejanzas y diferencias entre lengua y habla.	Tomar una actitud crítica y valorar la importancia que tienen estos temas para hablar adecuadamente.	Diálogo Esquemas Ejercicios de aplicación
3ra	El Signo Lingüístico	Naturaleza y características del signo lingüístico.	Analiza e identifica la naturaleza y características del signo lingüístico.	Conocer y valorar la importancia que tiene este tema para el uso adecuado de la gramática.	Debate Exposiciones orales Esquemas y aplicaciones
4ta	La Comunicación Humana	La comunicación humana: su proceso, características, clases.	Reconoce y diferencia los elementos y modelos de la comunicación humana.	Apreciar la importancia de la comunicación humana y su perfeccionamiento.	Diálogo Lecturas de aplicación Ejercicios dirigidos

UNIDAD II: LA GRAMÁTICA: SEMÁNTICA, MORFOLOGÍA Y SINTAXIS, ANALISIS. EJERCICIOS DE REDACCIÓN.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
5ta	La Gramática	Explicar los conceptos básicos, las funciones semánticas morfológicas y sintácticas de las palabras.	Identifica y aplica las características de la función semántica, morfológica y sintáctica gramaticales, estableciendo semejanzas y diferencias.	Asume una actitud analítica y crítica de los temas tratados.	Establecer grupos y equipos para debatir los temas.



6ta y 7ma	La Sintaxis	La oración gramatical, clases, elementos, y versos. Ejercicios de redacción.	Analiza e identifica la función de cada elemento estudiado y construye enunciados adecuados.	Identifica tu punto de vista de los temas investigados y comparte las conclusiones de los temas tratados.	Exposiciones, orales a través de ejercicios de aplicación. Redacción de documentos.
8va	EXAMEN PARCIAL				Examen escrito



UNIDAD III: EL LÉXICO: EL DICCIONARIO, CONOCIMIENTOS DE PALABRAS. EJERCICIOS DE REDACCIÓN DE DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
9na	La Lexicología	Concepto. El léxico. El diccionario: conocimiento de palabras.	Analiza e interpreta la cuántica de las palabras con ayuda del diccionario de los textos literarios.	Asume una actitud crítica y valora la importancia que tiene el tema un gran léxico para expresarse.	Diálogos para argumentar sus ideas. Debates Ejercicios de aplicación.
10ma	La Redacción	Concepto, importancia, diferencias, características, requisitos.	Analiza e interpreta la redacción de diferentes documentos administrativos de acuerdo al tema a REDACCION .	Asume una actitud crítica y valora el adecuado uso de estos documentos.	Ejercicios de redacción de documentos de acuerdo a los requisitos y la gramática.
UNIDAD IV: LA COMPOSICIÓN LITERARIA: LA PROSA Y EL VERSO. ANALISIS DE TEXTOS LIRICOS Y NARRATIVOS.					

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
12va	La composición literaria	La prosa y el verso: conceptos, características y diferencias de los temas.	Analizar e interpretar estas composiciones literarias.	Tomar una actitud crítica a través del análisis en estos temas.	Intervenciones orales Debates y comentarios para encontrar soluciones
13va	Textos líricos y narrativos	Selección de temas líricos y narrativos para analizar el fondo y la forma de estas composiciones literarias en relación a su autor o autores.	Analizar e interpretar estos temas seleccionados para ubicar al autor o autores en el correspondiente género literario.	Tomar una actitud crítica de estos géneros literarios en relación a la sociedad actual.	Lectura y debate de estos temas en clase individuales o grupales.
14va					



15va	
16va	

EVALUACIÓN FINAL



VI. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla a lo largo del semestre académico. Evalúa los componentes cognitivos, procedimental así como, la actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje. Evaluación de resultados. Evalúa preferentemente el componente conceptual de las capacidades previstas y se realiza mediante la aplicación de pruebas escritas. Los exámenes parcial y final constituyen una prueba de resultados y se elabora considerando los dominios de aprendizaje e incluye aspectos teóricos, prácticos o casuística de la asignatura.

1. Primer Parcial = $\frac{\text{Promedio de la evaluación participativa} + \text{Examen parcial}^*}{2}$
2. Segundo Parcial = $\frac{\text{Promedio de la evaluación participativa} + \text{Examen final}}{2}$
3. Promedio Final = $\frac{\text{Primer parcial} + \text{Segundo parcial}}{2}$

El promedio de la evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollo de casos prácticos, trabajos de investigación (grupales e individuales), exposiciones, asistencia a clases, lo que constituye un ítem obligatorio que permitirá efectuar una evaluación continua.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- BRIZ, A. Saber Hablar. México: Editorial Aguilar, 2008.
- CABRERA MORENO, Juan Carlos. Fundamentos de sintaxis general. Madrid: Editorial Síntesis, 1991.
- CADILLO AGÜERO, Silvestre. Dudas y dificultades ortográficas. Edit. Disartgraf, 2007.
- CARNEIRO FIGUERO, Miguel. Manual de Redacción. Editorial San Marcos, 2003.
- COELLO, Oscar. Arte y Gramática de nuestro castellano. Lima: El dorado, Ediciones 2000.
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Edit. Espasa Calpe, 2011
- DICCIONARIO. El pequeño LAROUSSE ilustrado, 2011.
- GATTI MURIEL, Carlos y WIESE REBAGLIATI, Jorge. Elementos y Gramática Española. Lima: Universidad del Pacífico, 2011.
- HILDEBRANDT, Martha. El habla culta. Lima: Editorial Escuela Nueva 2000.
Peruanismos. Lima: Editorial Planeta, 2013.
- MIRANDA, Luis. Casos de Lingüística General. Lima: UNMSM, 1993
- NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Los procesos de comunicación y el lenguaje: semiótica y lingüística aplicada al español. Edit. Ecal Editores, 2002.
- OQUENDO DE AMAT, A. Breve manual de puntuación y acentuación. Lima: Mosca Azul, 1990.
- PINTADO, Teresa y SANCHEZ, Joaquín. Nuevas tendencias en comunicación. Madrid: ESIC Editorial, 2012.
- RAMIREZ, Luis Hernán. El acento escrito, fundamentos teóricos y lingüísticos. Lima: UNMSM, 1993.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros, 2010.
Nueva gramática de la lengua española. Editorial Espasa Libros, SLU, 2011.
- SAUSSURE, Ferdinand De. Curso de lingüística General. Mexico: Edit Artemisa, 1985.
- VALLADARES, O. Redacción de documentos administrativos. Lima: Edición Amaru 1993.
- VIVALDI GONZALO, Martíu. Curso de Redacción. Teoría y Práctica de la Corporación y el estilo. Editorial Thomson. Editores Spain, 2008.

OBLIGATORIA:

- COSSIO OLAVISE, Mario y otros. La palabra en acción, Manual de Lenguaje I. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Fondo Editorial 2016.
- MARINO JIMÉNEZ, Mauro y otros. La orfebrería de la palabra, Manual de Lenguaje I. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola, Fondo Editorial, 2013.





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
Escuela de Estudios Generales

ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN
SÍLABO

SEMESTRE 2019 I

I. INFORMACION GENERAL

Asignatura	: MÉTODO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del Curso	: EGO102
Carácter	: Obligatorio
Créditos	: 4.0
Horas semanales	: 4 (Teoría 2 / Práctica 2)
Duración	: 16 semanas

II. SUMILLA

La asignatura busca optimizar el uso de recursos personales y del entorno para una mejor formación profesional del ingresante. Con la aplicación de métodos educativos se amplían estos recursos, ejercita en la reflexión sobre la acción, prioriza el aprender a conocer, a hacer, a ser y, a convivir, confronta situaciones, ideas, contextos, diferenciando niveles macro, meso y micro a fin de lograr su óptimo desarrollo cognitivo, afectivo y social.

La asignatura desarrolla cinco unidades de aprendizaje:

III. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Sociedad, Universidad y Educación. San Marcos y la Educación de Calidad. Contexto económico social mundial y del Perú. La Administración, Contabilidad y Economía, roles y funciones, elección profesional, formación y mercado laboral.
2. El Estudio y el aprendizaje. Métodos de Estudio: memorístico, por comprensión y otros. Pensamiento crítico y creativo.
3. Técnicas de Estudio: Conceptuales, Instrumentales, Procesales, de Diálogo y Complementarias como redacción y buen uso del idioma.
4. Uso de tecnologías de información y comunicación.
5. La investigación y presentación de resultados.



IV. COMPETENCIAS

1. Lograr una identificación con ser universitario y ser sanmarquino
2. Manejar el estudio por comprensión y otros métodos
3. Dominio en el uso de las técnicas de estudio. Capacitado para trabajar en equipo, para el debate, la crítica, tolerancia y el respeto. Ejercitar la acción basada en la reflexión, análisis y crítica.
4. Uso de tecnología en el estudio e investigación.
5. Empleo de la investigación para identificar problemas, estudiarlos y buscar soluciones. Presentación de resultados de investigación.

V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA N°1

Sociedad, Universidad y Educación. San Marcos y la Educación de Calidad. Contexto económico social mundial y del Perú.

COMPETENCIA:

- Comprende la relación Sociedad y Universidad
- Diferencia contexto mundial del peruano y el rol de la Economía, Administración y Contabilidad.

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDACTICA
1°	UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD	ANÁLISIS DE SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD	ANALIZA Y DIÁLOGA SOBRE UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD	CONOCE Y VALORA ROL DE UNIVERSIDAD EN SOCIEDAD	EXPOSICIÓN ORAL, DIALOGO Y DEBATES. LECTURA Y ANÁLISIS.
2°	CONTEXTO ECONÓMICO MUNDIAL Y PERUANO	TENDENCIAS ACTUALES EN EL MUNDO Y EN PERÚ	EXPOSICIONES ORALES, ANÁLISIS Y DEBATE	DEBATE SOBRE MODELO EDUCATIVO DE SAN MARCOS	EXPOSICIÓN ORAL, DIALOGO Y DEBATES. LECTURA Y ANÁLISIS.

UNIDAD TEMÁTICA 2

El Estudio y el aprendizaje. Métodos de Estudio: memorístico, por comprensión y otros. Pensamiento crítico y creativo.

COMPETENCIAS:

Dominar las características del estudio y aprendizaje en la Universidad

Manejar el estudio por comprensión y otros métodos: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, etc.



SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
3°	EL ESTUDIO UNIVERSITARIO, CIENCIA, CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE HOLÍSTICO	LA UNIVERSIDAD Y CREACIÓN DE CONOCIMIENTO. LA CIENCIA, CLASIFICACIÓN Y TEORÍA DE SISTEMA.	ANALIZA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO E IDENTIFICA APRENDIZAJE SISTÉMICO.	VALORA Y CRITICA PAPEL DE LA UNIVERSIDAD. DEBATE CREACIÓN DE CONOCIMIENTO	EXPOSICIONES DEBATE DINÁMICA DE GRUPOS
4°	MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO Y OBJETIVIDAD CIENTÍFICA	OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. MÉTODOS DE ESTUDIO Y PRIORIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN	DIFERENCIA APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. IDENTIFICA Y DIFERENCIA MÉTODOS DE ESTUDIO	COMPARTE INFORMACIÓN, DEBATE Y DESTIERRA MEMORISMO	EXPOSICIONES DEBATE DINÁMICA DE GRUPOS ESTUDIO DE CASOS

UNIDAD TEMÁTICA 3

Técnicas de Estudio: Conceptuales, Instrumentales, Procesales, de Diálogo y Complementarias como redacción y buen uso del idioma.

COMPETENCIAS

- Formación y manejo de conceptos y análisis
- Dominio del significado de leer un libro en la Universidad
- Identificación e importancia de la información

Semana	Tema	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
5°	CONCEPTUALIZACIÓN, ANÁLISIS Y DUDA RACIONAL	ELABORACIÓN DE CONCEPTOS Y EL ANÁLISIS	ESQUEMATIZA E IDENTIFICA TÉCNICAS CONCEPTUALES	VALORA, DEBATE ADOPTA ACTITUD CRÍTICA	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
6°	LEER UN LIBRO EN LA UNIVERSIDAD	EXTRAE IDEA CENTRAL DEL LIBRO Y LO RELACIONAA CON EL CONTEXTO	LEE, ANALIZA DIALOGA CONTENIDOS	COMPARTE INFORMACIÓN DIFERENCIA LO CENTRAL DE LO COMPLEMENTARIO	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
7°	FUENTES DE INFORMACIÓN	CONOCE FUENTES DE INFORMACIÓN Y USO	ESQUEMATIZA E IDENTIFICA FUENTES DE INFORMACIÓN	BUSCA Y COMPARTE INFORMACIÓN	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

Semana 8

Título: PRIMER EXAMEN PARCIAL



SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDACTICA
9°	TÉCNICAS PROCESALES: TOMA DE NOTAS, SUBRAYADO, MAPAS CONCEPTUALES, TRABAJO EN EQUIPO.	USO DE ESQUEMAS Y PREPARACIÓN PARA EXÁMENES	LEE TRABAJOS APLICANDO TÉCNICAS	VALORA TRABAJO EN EQUIPO Y ADOPTA ACTITUD CRÍTICA	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
10°	TÉCNICAS DE DIÁLOGO: FOROS, MESA REDONDA	USO DE TÉCNICAS DE DEBATE	IDENTIFICA Y ANALIZA DEBATES. DIÁLOGA	COMPARTE INFORMACIÓN Y ADOPTA ACTITUD CRÍTICA	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
11°	COMPOSICIÓN, REDACCIÓN Y BUEN USO DE GRAMÁTICA	LECTURA Y REDACCIÓN DE DOCUMENTOS	LEE, REDACTA DIFERENCIA FONDO Y FORMA DE CONTENIDOS	VALORA IMPORTANCIA DEL BUEN USO DEL IDIOMA PARA TRANSMISIÓN CLARA DE CONOCIMIENTOS	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

UNIDAD TEMÁTICA 4

Uso de tecnologías de información y comunicación.

COMPETENCIAS

- Manejo de tecnología de información en la enseñanza universitaria

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDACTICA
12°	LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. VENTAJAS Y DESVENTAJAS	ESQUEMATIZA E IDENTIFICA LAS TIC	COMPARTE INFORMACIÓN Y ADOPTA ACTITUD CRÍTICA DE LAS TIC	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS



UNIDAD TEMÁTICA 5

La investigación, creación de conocimientos e informes.

COMPETENCIAS

- Identificación con investigación formativa
- Manejo de tipos y niveles de investigación
- Preparación y comunicación de resultados

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDACTICA
13°	INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN DE CONOCIMIENTO	TIPOS Y NIVELES DE INVESTIGACIÓN	ANALIZA E IDENTIFICA TIPOS Y NIVELES	VALORA IMPORTANCIA DE INVESTIGACIÓN	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
14°	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ESQUEMATIZA PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	ADOPTA ACTITUD CRÍTICA Y COMPARTE INFORMACIÓN	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

Semana 15

Título: EXPOSICIONES MONOGRÁFICAS

Contenido: defensa de investigaciones monográficas realizadas. Debates.

SEMANA 16: EXAMEN FINAL

VI. RECURSOS DIDACTICOS

Equipos: Proyector multimedia, PC con software especializado, USB, DVD,

Materiales: Pizarra, mota, plumones, libros, separatas, videoconferencias.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla durante el semestre académico. Evalúa los componentes cognitivos, procedimental y actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje.

El promedio de la evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollo de casos, trabajos de investigación (individuales y grupales), exposiciones, asistencia a clases y otras participaciones de acuerdo a la naturaleza del curso.



La evaluación de resultados evalúa, preferentemente, el componente conceptual de las capacidades previstas y se realiza mediante la aplicación de pruebas escritas.

Primer parcial = Promedio de la evaluación participativa + examen /2

Segundo parcial = Promedio de la evaluación participativa + examen/2

Promedio final = Primer parcial + Segundo parcial

VIII. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ARAOZ ROBLES, María y otros, Estrategia para aprender a aprender, México, Prentice Hall, 2010.
- BUZAN, Tony y BUZAN, Barry, El libro de los MAPAS MENTALES, España, Urano, 1996.
- CASILLAS ALVARADO, Miguel y RAMIREZ MARTINELL, Alberto, Educación Virtual y Recursos Educativos, Argentina, Brujas, 2016.
- HERNANDEZ Fabio, Metodología del Estudio. Edit. Mc Graw Hill. Lima
- GONZÁLES OCHOA, Rodrigo y LEÓN MEJÍA, Bertha, Lectura y Redacción, Enfoque por competencias genéricas y disciplinares, México, Limusa, 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CADILLO AGÜERO, Silvestre. Dudas y dificultades ortográficas. Edit. Disartgraf, 2007.
- CARNEIRO FIGUERO, Miguel. Manual de Redacción. Editorial San Marcos, 2003.
- CASILLAS ALVARADO, Miguel y RAMIREZ MARTINELL, Alberto, Educación Virtual y Recursos Educativos, Argentina, Brujas, 2016.
- COELLO, Oscar. Arte y Gramática de nuestro castellano. Lima: El dorado, Ediciones 2000.
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Edit. Espasa Calpe, 2011
- FRAGNIERE, Jean Pierre. Así se escribe una Monografía. Edit. FCE Argentina 1996
- OQUENDO DE AMAT, A. Breve manual de puntuación y acentuación. Lima: Mosca Azul, 1990.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros, 2010.
- Nueva Gramática de la lengua española. Editorial Espasa Libros, SLU, 2011.
- SAUSSURE, Ferdinand De. Curso de lingüística General. México: Edit Artemisa, 1985.

- UNMSM: Modelo Educativo San Marcos, Plan Estratégico Institucional 2012-2021 y Modelo de Responsabilidad Social.
- VALLADARES, O. Redacción de documentos administrativos. Lima. Edición Amaru 1993.
- VIVALDI GONZALO, Martíu. Curso de Redacción. Teoría y Práctica de la Corporación y el estilo. Editorial Thomson. Editores Spain, 2008.





S
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN



SÍLABO
SEMESTRE 2019 - I

I INFORMACION GENERAL

Asignatura	: FILOSOFÍA Y ÉTICA
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del Curso	: EGO103
Carácter	: Obligatorio
Créditos	: 4.0
Horas semanales	: 4 (2 HT y 2 HP)
Duración	: 16 semanas

I. SUMILLA

La asignatura de Filosofía y Ética corresponde al área de ciencias básicas, económicas y de la gestión, tiene como objetivo valorar el fundamento y la importancia de la filosofía en su formación integral del futuro profesional, para contribuir desde la filosofía, la economía y ética, a la comprensión de los principales problemas humanos, sobre todo de aquellos vinculados a la formación de los valores y principios humanos relacionados a la ética y la moralidad. Además, estimula al estudiante a la adopción de actitudes y valores para llevarlos a la práctica en diferentes espacios y momentos de su vida personal y comunitaria. Incluye los temas siguientes: Los grandes problemas de la filosofía. Los filósofos creadores de los grandes sistemas filosóficos. El problema del conocimiento. El problema de los valores. Ética y moral. El problema de la libertad. El problema del hombre, su razonamiento. La ética a lo largo de la historia y el cristianismo. Ética en la modernidad y la globalización. El individuo. Filosofía en el momento actual.

II. COMPETENCIAS

1. Lograr un conocimiento sistemático para aplicar la filosofía en el mundo real, con una clara conciencia crítica que permita interpretar el sistema político social en el que actúa.
2. Capacitarlo para el debate, la crítica, la autocrítica, la tolerancia y el respeto.
3. Calificar al alumno para diferenciar y articular la filosofía en las ciencias humanas, ciencias sociales, ciencias políticas y ciencias aplicadas, para interpretar científicamente el mundo y la propia vida.
4. Alcanzar una sólida preparación ética y axiológica con valores humanos para el eficaz ejercicio profesional.
5. Aplicar el curso a problemas concretos de la profesión, la vida cotidiana y, en este proceso, analizar las distintas corrientes filosóficas que la interpretan. Se cuestiona el cursismo, memorismo, culto al libro, el estudio "sólo" para el examen, y el dogmatismo.

III. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Interpretar y dominar el contenido del silabo, para identificar sus fortalezas y debilidades.
2. Por la naturaleza de la asignatura, su dominio y aplicación es teórico-práctico, asimilar conscientemente la filosofía como ciencia, usar el pensamiento crítico y, debe aplicar a la realidad nacional e internacional, especialmente a problemas de las Ciencias Sociales.
3. El profesor trabaja con exposición de clases magistrales y participación dialogada y creativa de los estudiantes, se usa la dinámica grupal.
4. Resúmenes y comentarios de lecturas escogidas.
5. Se aplica la metodología del Seminario. La práctica general y final del curso consistirá en una monografía sobre temas de la realidad nacional y de cada unidad del contenido del curso, la que será sistemática y debidamente orientada.



IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: ASPECTOS GENERALES DE LA FILOSOFIA: ¿Qué es la filosofía?.- El problema fundamental de la filosofía.- Dos importantes direcciones.- Relación de la filosofía con las demás ciencias.- El idealismo.- El materialismo.- El agnosticismo.- El método metafísico.- El método dialéctico.- La hermenéutica.

CAPACIDAD 1: Permite al alumno tener una concepción científica del ser humano, la naturaleza, la sociedad, y el mundo, usa la filosofía como arma crítica para resolver problemas concretos de la realidad, que está en permanente proceso de transformación.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1ra.	Corrientes generales de Filosofía.	Distingue las corrientes filosóficas y aplica críticamente a problemas concretos.	Contrasta la teoría con la práctica, compara las Escuelas y aplica a lo concreto del tema.	Trabaja resúmenes de textos escogidos y prepara la teoría para la futura monografía.	Uso de la cátedra magistral, discusión colectiva y formación de grupos.

UNIDAD II: EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO: Origen del conocimiento.- ¿Qué es el conocimiento y para qué sirve?.- Aspecto fisiológico del cerebro y psíquico de la conciencia.- El problema de la filosofía en la psicología.- La Ontología.- La Gnoseología.- La Epistemología.- La teoría científica del conocimiento.- El problema de la libertad y la necesidad y su unidad dialéctica.- El positivismo.- La fenomenología y la fuente del conocimiento.- La dialéctica materialista.- El idealismo filosófico.- El ser social y la vida material de la sociedad.

CAPACIDAD 2: Prepara para el uso de la Teoría del Conocimiento y su práctica a la realidad, sobre bases científicas.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
2da y 3ra.	La Teoría Científica del Conocimiento	Analiza y compara las corrientes filosóficas indicadas. Relaciona la filosofía con la fisiología cerebral, psicología y la lógica. Hace énfasis en su base científica.	Se comienza a aplicar la teoría del conocimiento a la vida integral y cotidiana. Relaciona toda la unidad con su formación profesional.	Rechaza la teoría por la teoría, el cursismo, el memorismo, y sólo "estudiar para salvar".	Conduce a aplicar la unidad teórica-práctica. Organiza el trabajo grupal y planifica el futuro trabajo monográfico.



UNIDAD III: LA DIALÉCTICA: Orígenes de la dialéctica idealista y materialista.- El método dialéctico.- Leyes fundamentales: a) Ley del tránsito de los cambios cuantitativos a los cambios cualitativos; b) Ley de la acción recíproca y la conexión universal; c) Ley del cambio universal y del desarrollo incesante; d) Ley de la unidad y la lucha de los contrarios.- Las categorías de la dialéctica.- La lógica formal y la lógica dialéctica.

CAPACIDAD 3: Demostrar que el conocimiento y la vida está en pleno desarrollo y evolución de acuerdo a leyes de la Teoría de la Inferencia y la Teoría del Conocimiento, la misma que es fruto de la realidad objetiva, ahí donde se aplique la dialéctica.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
4ta	El mundo y el desarrollo permanente	Estudia desde su origen hasta el presente, la vida real, la misma que es dialéctica y no estática ni metafísica.	Analiza la vida en movimiento, cambio y transformación. Se aplica leyes universales de la filosofía.	Da el salto del memorismo al pensamiento crítico y práctico, en permanente evolución.	Estudio crítico y tareas concretas para confrontar el cambio, en la teoría y la práctica de la vida cotidiana.

UNIDAD IV: LA FILOSOFÍA Y EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD: El Sistema Político Social. - La filosofía y su relación con la economía, sociología, antropología, ideología, historia, política. - La filosofía y la interpretación de la sociedad global. - Base y superestructura de la sociedad. - Principales leyes históricas naturales del desarrollo social.

CAPACIDAD 4: Explica la relación de la filosofía con las Ciencias Sociales, su carácter multidisciplinario y aplicación dinámica en la investigación científica del Sistema Político Social.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
5ta	La filosofía y el desarrollo de las Ciencias Sociales	Enseña en la práctica a su aplicación en las ciencias sociales y la investigación científica.	Se trabaja en el sistema político social, nacional y global. Su unidad integral.	Se trabaja con textos, revistas y periódicos para la interpretación concreta.	Diálogos simultáneos. Prácticas para integrar al alumno a la sociedad real. Trabajo de campo de la monografía.



UNIDAD V: ÉTICA, MORAL, AXIOLOGÍA Y DEONTOLOGÍA: Conceptos generales de la Ética, Moral, Deontología y Axiología. - Los principios morales. - Corrientes filosóficas para su interpretación. - La Ética, la Ciencia y la Tecnología. - El juicio de valor. - Conciencia moral, conciencia "neutral" y conciencia valorativa. - La conducta moral, amor e inmoral. - La ética y su valoración científica. - La relatividad de los valores éticos. - Vigencia o negación de los valores humanos en el mundo globalizado. - Causas de la crisis de valores.

CAPACIDAD 5: Ante la crisis generalizada de los valores y la moral en la sociedad, para entender la unidad se desarrolla la universalidad y la particularidad de los grupos, su responsabilidad y las causas delincuenciales que se genera, demostrando que todos los pueblos constituyen la reserva moral de cualquier sociedad.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
6ta y 7ma	Ética, moral, axiología y deontología. Sus singularidades	Entender la unidad de los valores con la moral, la unidad sirve para usarla cotidianamente para el bien.	Se debe manejar las categorías de la lógica y la unidad en la diversidad, lo abstracto y concreto.	Contrastar la vida personal y de la sociedad con las teorías que se difunde en la cotidianidad. Hacer el perfil de cada alumno.	Discusión en grupos. Estudio crítico de la prensa televisiva y escrita, semanal. Conclusiones grupales.

PRIMER EXAMEN PARCIAL - TEORICO

Examen escrito

UNIDAD VI: LA ÉTICA Y EL TRABAJO: Ética, conciencia social y ser social. - La relación sujeto-objeto. - Formas de la conciencia social. ¿Qué es el trabajo y qué es el trabajador? - La moral, la axiología y el trabajo como problema social. - El individualismo, la solidaridad en el trabajo. - El trabajo y el sistema económico-político y social concreto. - La holgazanería y la inmoralidad en el trabajo. - La disciplina consciente del trabajador. - El honor, la dignidad y la amistad como fruto del trabajo. - la calidad total.					
CAPACIDAD 6: El estudiante frente al trabajo y el estudio. Las fuerzas productivas creadoras de la riqueza material y espiritual de la sociedad					
9na.	La ética y el trabajo	El trabajo como riqueza creadora para la libertad e igualdad. La explotación, raíces económicas y morales	El trabajo en la sociedad, su importancia. Toda la unidad es crítica con la realidad.	Analiza la economía peruana y sus consecuencias en el sistema político social.	Evaluación continua del avance monográfico. Estudio crítico del rol del trabajo y la realidad en que viven los nuevos profesionales.



UNIDAD VII: LA FILOSOFIA Y EL PROBLEMA DE LA LIBERTAD: Determinismo y libertad.- Necesidad y libertad en la historia de la filosofía.- ¿Cómo analiza el problema de la libertad la ciencia filosófica actual?.- Los derechos humanos y la libertad en el contexto de la globalización.- Los derechos humanos en el contexto nacional.- Su evolución histórica e interpretación en sistemas democráticos y dictatoriales.- La libertad en las diferentes escuelas de la filosofía.- La libertad en el Derecho Positivo.- La libertad en la Teoría Pura del Derecho.

CAPACIDAD 7: El libre arbitrio y sus escuelas a lo largo de la historia, diferentes concepciones. La libertad y el Derecho actual.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
10ma.	La filosofía, la libertad, "ibertinaje", alienación	Distinguir libertad de libertinaje, su enfoque por la ciencia jurídica y filosófica. Resultados	Estudio de la Constitución Política del Perú, para ver las raíces de la libertad y el proceso de alienación.	Entender filosóficamente la libertad en la persona y la sociedad. Vivir en libertad con responsabilidad	Lecturas y debate. Análisis de prensa mediática y conclusiones. Analizar canales de TV.

UNIDAD VIII: EL NEOLIBERALISMO Y LA FILOSOFIA ACTUAL: El Sistema Político Social como categoría económica-social y política.- La estructura del aparato productivo.- Las relaciones económicas entre países del primer mundo y los países atrasados, neocoloniales y dependientes.- El viejo liberalismo europeo como fundamento económico del neoliberalismo.- Fundamentos ideológicos y políticos del neoliberalismo actual.- Nuevas formas de dominación y el proceso de recolonización mundial.- La nueva geopolítica mundial y los nuevos retos de países que luchan por su identidad nacional y sus raíces culturales.

CAPACIDAD 8: Relacionar la filosofía con el aparato productivo de la sociedad, en la lógica analizar la causa y el efecto, forma y contenido, análisis y síntesis de los juicios y conceptos. Estudiar las raíces del liberalismo, el neoliberalismo y el neoliberalismo salvaje. Sin filosofía no puede existir el análisis científico universal de ninguna sociedad.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
11va.	Neoliberalismo y filosofía en las Ciencias Sociales. Resultados	Vincular la filosofía con las ciencias económicas y de la gestión. Análisis del actual modelo económico.	Estudia la corrupción, y la desigualdad aplicando la teoría del neoliberalismo y la filosofía.	Usa la filosofía para entender la sociedad vigente. Vincula con la economía, la política, la moral y la axiología.	Control de trabajos relacionados con esta unidad.



UNIDAD IX: LA GLOBALIZACIÓN, LA MODERNIDAD Y LA POST MODERNIDAD: Fundamentos filosóficos-económicos-sociales-culturales y políticos de la post-modernidad.- Los pre-modernos, modernos y post modernos.- El valor de la ciencia y la verdad científica.- Nuevos conceptos de democracia en la globalización y la post modernidad.- Características ideológicas de la globalización.- El "discurso postmoderno".- El destino del Fin de la Historia de Fukuyama.- Consecuencias de la post modernidad en la educación global y nacional.- La axiología, la moral, la ética y la post modernidad.- Consecuencias que genera la post modernidad en el desarrollo de la humanidad.

CAPACIDAD 9: Permite comprender la reingeniería lograda en la filosofía y las ciencias sociales, los novísimos conceptos que se utilizan en el Siglo XXI: La "clase política", el discurso postmoderno que reemplaza a la ideología, y otras formas de la conciencia social, analiza la globalización y sus consecuencias económico, político, sociales, morales y axiológicas y contrasta la unipolaridad mundial en fracaso con las nuevas concepciones de la multipolaridad.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
12va.	El discurso de la globalización, la modernidad y postmodernidad	Estudia los vínculos estrechos de la globalización con lo económico, jurídico y social. Sus instrumentos a nivel mundial. El intento de recolonizar el planeta.	Se debe hacer el estudio comparativo en la teoría y la práctica, usando las categorías de la unidad en la diversidad.	Demostrar que sin la filosofía, estos grandes problemas del Siglo XXI, no tendrían explicación lógica ni coherente.	Discusión en Seminario de toda la unidad, por grupos que fueron organizados al comenzar el curso.
13va. 14va y 15va		Sustentación de monografías personalizadas y grupales			Exposición personal y grupal
16va.		SEGUNDO EXAMEN PARCIAL - TEORICO			Examen escrito



V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla a lo largo del semestre académico. Evalúa, preferentemente, el componente procedimental y el actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje.

La evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollo de casos, trabajos de investigación (individual y grupal), exposiciones, asistencia a clases y otras participaciones de acuerdo a la naturaleza del curso.

La evaluación de resultados evalúa, preferentemente, el componente conceptual de las capacidades previstas y se realiza mediante la aplicación de pruebas escritas.

Primer parcial = Promedio de la evaluación participativa + Examen parcial / 2

Segundo Parcial = Promedio de la evaluación participativa + Examen parcial / 2

Promedio Final = Primer parcial + Segundo parcial / 2

VI. BIBLIOGRAFÍA

- RODRÍGUEZ, Zaira (1985). El problema de la naturaleza específica del conocimiento filosófico. Edit. Pueblo y Educación, La Habana – Cuba.
- POLITZER, G. (1974). Principios Elementales y Principios Fundamentales de Filosofía. Lima: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- ABBAGNANO, N. (1987). Diccionario filosófico. Madrid: Montaner S.A. Editores.
- ROSENAL (1995). Diccionario Filosófico. Argentina: Edit. Universo.
- BUNGE, Mario (1981). Epistemología. Barcelona: Ariel.
(1977). La ciencia, su método y su filosofía. Bs. As: Siglo XX.
- HEGEL, G.W.F. Ciencia de la Lógica, Tomo 1 y 2, Edit. Solar, Argentina, 1968.
- KOPNIN, P. (1966). Lógica Dialéctica. México: Edit. Grijalbo.
- KEDROV, B.M. (1974). Clasificación de las ciencias Tomos I y II. Moscú: Editorial Progreso.
- GONGORA, Manuel (2000). Ética y Conciliación, UNMSM, Lima-Perú.
- MARDONES, J.M. (2001). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Barcelona: Anthropos.
- SHISHKIN A.F. (2007) Teoría de la Moral, Colección 70, Edit. Grijalbo.
- SHOROJOVA, E.V. (1973) El Problema de la Conciencia, Edit. Grijalbo, México..
- DURAND, Francisco (2010) La mano invisible: crítica a los neoliberales criollos. Lima: Fondo editorial del pedagógico San Marcos.
- FUENZALIDA, F. (2009). La agonía del Estado-Nación: Poder, raza y etnia en el Perú contemporáneo. Lima: Fondo editorial del Congreso del Perú.
- GONGORA, VALQUI (2016) La educación crítica y los desafíos en e I Siglo XXI. Guerrero-México. Edit. Colección Miradas del Centauro.

Páginas Electrónicas

Documentos: Código de Ética del Colegio de Economistas del Perú, Lima.

<http://www.librosmaravillosos.com/introduccionciencia/index.html>

<http://www.paginasobrefilosofia.com/html/index.html>

<http://www.librosmaravillosos.com/>

<http://www.cibernous.com/>

<http://www.redfilosofica.de/>



SÍLABO

SEMESTRE 2019 - I

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	HISTORIA DEL PERÚ EN EL CONTEXTO MUNDIAL
CONTEMPORÁNEO	
Ciclo de Estudios	Primero
Código de la Asignatura	EGO105
Carácter	Obligatorio
Pre Requisito	Ninguno
Crédito	3.0
Horas semanales	3 (2HT y 2HP)
Duración	16 semanas.

SUMILLA

La asignatura tiene como objetivo la comprensión de los procesos que nos han conducido al momento actual, valorar el fundamento y la importancia de la identidad nacional en su formación integral como futuro profesional para que su actividad laboral contribuya no solo a su bienestar personal y familiar, sino al desarrollo de la sociedad peruana como un todo. Reflexionar sobre los procesos históricos desarrollados en nuestro país y su impacto político social en el pensamiento, costumbres y cultura nacional.

II. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- ✓ Elabora mensajes escritos y orales para la comunicación personal y académica.
- ✓ Realiza investigación básica formativa desarrollando pensamiento crítico y creativo
- ✓ Desarrolla liderazgo y trabajo en equipo
- ✓ Practica un razonamiento ético a partir de ejemplos de la historia nacional que valora como positivos o negativos.

3.2. Componentes

Capacidades

- ✓ Domina el lenguaje oral y escrito
- ✓ Desarrolla el hábito de leer.

Actitudes y valores

- ✓ Actitud de curiosidad, interés e investigación científica
- ✓ Actitud de liderazgo y trabajo en equipo
- ✓ Compromiso con su entorno familiar, social, profesional, vecinal y nacional
- ✓ Respeto a la persona y a la naturaleza
- ✓ Búsqueda de excelencia personal y profesional

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS



UNIDAD I: EL PERU Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX				
Capacidad: Exponer las principales características del Perú y el mundo durante el siglo XX				
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
1	El Perú en el contexto mundial contemporáneo	Presenta detalladamente el sílabo del curso.		Lluvia de ideas
2	Lo público, lo privado y lo íntimo en el siglo XX y ... XXI	Identifica los riesgos y peligros de la falta de separación entre lo público y lo privado y lo íntimo	Valora la importancia del respeto a la vida privada e íntima de las personas	Análisis de textos
3	El siglo de la gente: la población peruana y mundial	Calcula la variación de la población peruana y mundial	Reconoce la importancia de la población humana y su importancia en el desarrollo de las sociedades	Exposición dialogado
4	El segundo sexo: mujeres: de la esfera privada a la esfera pública. Construyendo ciudadanía	Elabora conclusiones acerca del significado del ingreso de la mujer a la esfera pública	Demuestra respeto por las mujeres como punto de partida para construir una mejor sociedad verdaderamente humana	Exposición dialogada

UNIDAD II: EL PERU Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX				
Capacidad: Identificar y explicar los cambios operados en el mundo y su impacto sobre el Perú				
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
5	¡Juventud, divino tesoro!	Identifica las ventajas y desventajas; problemas y retos que significa ser joven en el Perú y el mundo de hoy	Reconoce la importancia de los jóvenes como parte del presente y futuro de la humanidad	Dialogo en base a las lecturas
6	El Perú y el mundo, 1900-1919	Identifica e interpreta los principales cambios en el Perú y el mundo	Expresa juicios sobre la trayectoria del Perú y el mundo	Exposición dialogada
7	El Perú y el mundo, 1919-1930	Identifica e interpreta los principales cambios en el Perú y el mundo	Demuestra una actitud crítica frente a la historia del Perú y el mundo	Exposición dialogada Control de Lectura, 1
8	Examen parcial:			

UNIDAD III: EL PERU Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX				
Capacidad: Identificar y explicar los cambios operados en el mundo y su impacto en el Perú				
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
9	El Perú y el mundo, 1930-1945	Analiza los principales cambios en el Perú y el mundo	Valora los procesos de construcción de ciudadanía	Exposición dialogada
10	El Perú y el mundo, 1945-1968	Identifica y explica los principales cambios en el Perú y el mundo	Valora los procesos de democratización social	Exposición dialogada
11	El Perú y el mundo, 1968-1980	Identifica y analiza los principales cambios en el Perú y el mundo	Valora los procesos de democratización cambio social	Exposición dialogada
12	El Perú y el mundo, 1980-1990	Identifica y analiza los principales cambios en el Perú y el mundo	Valora los cambios sociales y tecnológicos	Exposición dialogada

UNIDAD IV: EL PERU Y EL MUNDO EN EL SIGLO XX

Capacidad: Identificar y explicar los cambios operados en el mundo y su impacto en el Perú

Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
13	El Perú y el mundo, 1990-2000	Identifica y analiza los principales cambios en el Perú y el mundo	Demuestra una postura crítica frente a la implantación de economías de mercado	Exposición dialogada
14	El Perú y el mundo, 2000-2018	Identifica analiza los principales cambios en el Perú y el mundo	Asume una postura crítica frente al impacto social de los cambios tecnológicos	Exposición dialogada
15	¿Quo Vadis Orbis? Tendencias globales	Identifica e interpreta los principales cambios en el Perú y el mundo	Demuestra una actitud crítica frente al proceso de globalización y su impacto en el Perú	Exposición dialogada Control de Lectura, 2
16	Examen final			



IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

V. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia.

Materiales: Textos de lectura seleccionados, diapositivas

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura,

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla a lo largo del semestre académico. Evalúa el componente procedimental y el actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje.

La evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollo de casos, trabajos de investigación (individuales y grupales), exposiciones, asistencia a clases y otras participaciones de acuerdo a la naturaleza del curso.

La evaluación de resultados evalúa el componente conceptual de las capacidades indicadas en el sílabo y se realiza mediante la aplicación de pruebas escritas.

Primer parcial = Promedio de la evaluación participativa + examen /2

Segundo parcial = Promedio de la evaluación participativa + examen /2

Promedio final = Primer parcial + segundo parcial

8.1. Bibliografía

Textos básicos:

- FERRO, Marc. 2008. *El siglo XX explicado a los jóvenes*. Barcelona: Paidós.
- HOBSBAWM, Eric. 2003 *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica. 6ta. ed. <http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>
- CONTRERAS, Carlos y Marcos CUETO. 2013. *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: IEP. 5ta. ed. Caps. 5-6-7
- CONTRERAS, Carlos y Marina ZULOAGA. 2013. *Historia Mínima del Perú*. México: El Colegio de México. Caps. 18-23
- ZAPATA, Antonio. 2014. *Un mundo incierto. Historia Universal Contemporánea*. Lima: PUCP



8.1. 1. Fuentes Bibliográficas Mundo

- ACEMOGLU, Daron y James A. ROBINSON. 2012. *Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Barcelona: Deusto
- BERTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO. 2013. *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.
- CAMERON, Rondo y Larry NEAL. 2015. *Historia económica mundial. Desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid: Alianza Editorial.
- CAPARROS LERA, José María. 2010. *100 documentales para explicar la historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- DRINOT, Paulo y Alan KNIGHT (coords.). 2015. *La Gran Depresión en América Latina*. México: FCE.
- FERRO, Marc. 2003. *Diez lecciones sobre la historia del siglo XX*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- JUDT, Tony. 2011. *Pensar el siglo XX*. México: Taurus.
- JUDT, Tony. 2011. *Sobre el olvidado siglo XX*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- KAPLAN, Robert. 2015. *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.
- KISSINGER, Henry. 2016. *Orden mundial. Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*. Madrid:
- KLEIN, Naomi. 2007. *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. México: FCE. <https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>
- LIPOVETSKY, Gilles. 1999. *La tercera mujer: permanencia y revolución de lo femenino*. Barcelona: Anagrama
- LIVI-BACCI, Massimo. 2016. *Un largo viaje. Historia del mundo y sus habitantes en 12 etapas*. Barcelona
- MCNEILL, John. 2003. *Algo Nuevo bajo el sol: historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Madrid:
- MCNEILL, William y J.R. MCNEILL. 2010. *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. Barcelona.
- PIKETTY, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. México: FCE.
- SALVADORI, Massimo. *Breve historia del siglo XX*. Madrid.
- THORP, Rosemary. 1998. *Progreso, exclusión, y pobreza. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. BID: https://publications.iadb.org/handle/11319/412?locale-attribute=es&scope=123456789/3&thumbnail=true&rpp=5&page=52&group_by=none&etal=0
- TORTELLA, Gabriel. 2005. *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid: Gadir

8.1.2. Fuentes Bibliográficas Perú

- BONILLA, Heraclio. 2009. *La Trayectoria del Desencanto*. Lima.
- DEGREGORI, Carlos Iván. 2004. *Diversidad Cultural*. Lima: El Comercio.
- KLAREN, Peter. 2004. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP
- MACERA, Pablo. 2000. *et.al. Nueva Crónica del Perú, siglo XX*. Lima: Congreso de la República.
- MANRIQUE, Nelson. 2004. *Sociedad*. Lima: El Comercio.
- PALACIOS, Raúl. 2005. *Historia de la República del Perú (1933-2000)*. Lima: El Comercio.
- PEASE, Henry y Gonzalo ROMERO. 2013. *La política en el Perú del siglo XX*. Lima: PUCP.
- QUIROZ, Alfonso. 2013. *Historia de la corrupción en el Perú*. Lima: IEP & IDL
- SALAZAR, Catalina. 2001. *Actuación política de mujeres peruanas durante el siglo XX: tentando una cronología* Lima: Manuela Ramos.

8.1.3. Fuentes Informáticas

- Organización de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/index.html>
- ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL): <https://www.cepal.org/es>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO
SEMESTRE 2019 - I

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	:ECONOMÍA I
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del Curso	: EGO104
Carácter	: Obligatorio
Créditos	: 3,0
Horas semanales	: 4H. (2HT y 2HP)
Duración	: 16 Semanas

II. SUMILLA

La asignatura de Economía I forma parte del Área de Ciencias Básicas, Económicas y de la Gestión de la Escuela de Estudios Generales y es un curso obligatorio para los estudiantes de la carrera de economía.

Comprende: Objeto, método y campo de la Economía. Introducción al análisis microeconómico, el mercado, los agentes económicos, flujo circular de la actividad económica, frontera de posibilidades de producción. Introducción a la demanda, oferta y equilibrio del mercado. Elasticidad de la demanda y de la oferta. Teoría de la demanda del consumidor. La empresa, la producción y los costos. Estructuras de mercado. Teoría de la oferta en competencia perfecta. Equilibrio en un mercado de competencia perfecta. Equilibrio de corto y largo plazo.

III. COMPETENCIAS

1. Identificar y conocer las herramientas teóricas que permitan comprender el objeto, el campo y el método de estudio de la ciencia económica y diferenciar entre la teoría microeconómica y la teoría macroeconómica.
2. Comprender el mecanismo de asignación de recursos en una economía de mercado; conocer, analizar y explicar cómo funcionan los mercados de bienes y cómo toman sus decisiones los agentes económicos de acuerdo a su racionalidad económica.
3. Conocer, describir y explicar el comportamiento del consumidor en un mercado perfectamente competitivo, así como también explicar la organización de la producción, los costos y la maximización del beneficio en la toma de decisiones de las empresas.
4. Dominar y manejar la ley de la oferta y la demanda en un mercado competitivo que le permita explicarse muchos hechos y fenómenos concretos que se dan en la realidad económica del país, así como, para mejorar la toma de decisiones de los agentes económicos.



5. Aplicar los conocimientos adquiridos para, con las limitaciones del caso, comprender, desde un punto de vista microeconómico, algunos problemas concretos de la economía del país y tratar de plantear alguna solución a estos problemas que ayuden a mejorar el nivel de vida.
6. Desarrollar en el estudiante la necesidad del trabajo en equipo, incentivando su capacidad de investigación con pensamiento crítico y creativo, de manera eficiente, responsable, honesta, ética, transparente y equitativa para contribuir al desarrollo económico y social del país y mejorar la calidad de vida de la población peruana.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Interpretar y dominar el contenido del silabo, para identificar sus fortalezas y debilidades.
2. El desarrollo de la asignatura es teórico-práctico, mediante la combinación de exposiciones de clases magistrales y desarrollo continuo de ejercicios de aplicación, por parte del profesor y con la participación activa y creativa de los alumnos.
3. El desarrollo de los temas combinará el análisis lógico, el uso de gráficos, la formalización matemática y la explicación verbal, así como, se emplearán materiales impresos, materiales audiovisuales, información actualizada de la realidad, pizarra y plumones.
4. Se llevarán a cabo prácticas dirigidas, controles de lectura, prácticas calificadas y se encargará una monografía para ser desarrollada en equipo.

V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	METODOLÓGICAS
1ra y 2da Semana	OBJETO, CAMPO Y MÉTODOS DE LA CIENCIA ECONÓMICA.	Definiciones de Economía. El problema económico fundamental, necesidades, recursos y bienes. Campo de la Economía. Método de la Economía, Economía Positiva, Economía Normativa, Microeconomía y Macroeconomía.	Se identifica y se explica los conceptos básicos de la ciencia económica y se diferencia la microeconomía de la macroeconomía.	Valora la importancia de la economía para la sociedad y para su vida personal y profesional, así como, toma conciencia del problema económico	Exposición dialogada relacionando las categorías económicas con la realidad, y motivando la participación activa de los alumnos.
3ra Semana	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS MICROECONÓMICO	El mercado. Los agentes económicos. Flujo circular de la actividad económica.	Se explica cómo funciona una economía elemental usando	Identifica herramientas teóricas que permiten	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Exposiciones orales. • Dinámica de



		Ganancias del comercio. Frontera de Posibilidades de Producción.	gráficos y algunos instrumentos de la microeconomía.	abordar problemas de decisión a nivel microeconómico	grupos.
4ta, 5ta y 6ta Semana	CÓMO FUNCIONAN LOS MERCADOS	LA DEMANDA: Ley de la demanda. Demanda del mercado. Determinantes de la demanda. Cambios en la demanda y en la cantidad demandada. Curva de Engel. Demanda cruzada. LA OFERTA: Ley de la oferta. La oferta del mercado. Determinantes de la oferta. Cambios en la oferta y en la cantidad ofrecida. EQUILIBRIO DEL MERCADO: Determinación del precio y de la cantidad de equilibrio. Cambios en el equilibrio del mercado.	Se explica la demanda y la oferta como las dos fuerzas que hacen que las economías de mercado funcionen y que determinan la cantidad que se produce de cada bien y el precio al que debe venderse, utilizando información actualizada de la realidad.	Se identifica los determinantes de la demanda y de la oferta de un bien económico y se reconoce la importancia de la ley de la oferta y la demanda para explicar hechos de la vida real.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • Debate Exposiciones orales. Ejercicios de aplicación. Dinámica de grupos.
7ta Semana	LA SENSIBILIDAD DE LA DEMANDA Y DE LA OFERTA.	ELASTICIDAD DE LA DEMANDA Y DE LA OFERTA: Elasticidad precio de la demanda, Elasticidad ingreso de la demanda, Elasticidad cruzada de la demanda. Elasticidad de la oferta.	Utilizando ejemplos de la vida real, se explica y se mide cómo reacciona la demanda y/o la oferta de los bienes, ante cambios en sus factores determinantes.	Se valora la importancia de la elasticidad de la demanda y de la elasticidad de la oferta para la adecuada toma de decisiones de los agentes económicos, y se distinguen diferentes tipos de bienes según su elasticidad.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • Debate Exposiciones orales. Dinámica de grupos. Ejercicios de aplicación.
8va. Semana	PRIMER EXAMEN PARCIAL				
9na Semana	COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR	TEORÍA DE LA DEMANDA DEL CONSUMIDOR:	Se explica literal y gráficamente, cómo toman sus decisiones los	Identifica las	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Exposiciones orales. • Dinámica de



		Racionalidad del consumidor y sus restricciones. Enfoque de la utilidad, Utilidad Marginal, Ley de la Utilidad Marginal decreciente, Elección óptima, Deducción de la curva de demanda. Enfoque de la indiferencia.	consumidores, buscando que maximizar su bienestar dentro de un marco de restricciones.	distintas teorías que explican el comportamiento del consumidor en los mercados.	grupos.
10ma, 11va y 12va Semana	LA EMPRESA, LA PRODUCCIÓN Y LOS COSTOS	Racionalidad de la empresa. Funciones de producción. La producción en el corto plazo, indicadores de la producción y de la productividad, Ley de los rendimientos marginales decrecientes. La producción en el largo plazo, Rendimientos a escala creciente, decreciente y constante. Costos explícitos y costos implícitos. Costos en el corto plazo, costos globales, costos unitarios, relaciones entre los costos y las productividades. Costos en el largo plazo, Economías y deseconomías de escala.	Se diferencia el corto del largo plazo a nivel microeconómico. Se describe y se explica, analíticamente y gráficamente, la producción y los costos en que incurre la empresa en el corto plazo.	Identifica la productividad marginal del trabajo y el costo marginal. Reconoce la importancia de las productividades y de los costos en la toma de decisiones de las empresas.	<ul style="list-style-type: none"> • • • • Debate Exposiciones orales. Dinámica de grupos. Ejercicios de aplicación.
13va, 14va y 15va Semana	ESTRUCTURAS DE MERCADO Y LA COMPETENCIA	Estructuras de mercado. Teoría de la oferta en	Describir las diferentes estructuras de mercado.		<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Exposiciones orales. • Dinámica de



	PERFECTA	competencia perfecta: Ingreso y beneficios. Maximización del beneficio. Minimización de pérdidas. Punto de cierre de la empresa. Deducción de la curva de oferta de una empresa competitiva. Equilibrio en un mercado de competencia perfecta. Cambios en el equilibrio del mercado. Equilibrio de corto y de largo plazo.	Explicar y analizar el modelo de competencia perfecta confrontándola con la realidad.	Valora la importancia de la competencia en la economía del país. Identifica y entiende el comportamiento de la empresa en un mercado competitivo, buscando maximizar su beneficio	grupos. Ejercicios de aplicación
16va Semana	EXAMEN FINAL				

VI. EVALUACION

- Los dos Exámenes Parciales se realizarán sólo bajo la modalidad de evaluación escrita y presencial en las fechas programadas por la EEG.
- La Evaluación Continua tiene por finalidad estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento del estudiante durante el desarrollo del curso, se consideran intervenciones orales, prácticas calificadas, controles de lectura, tareas domiciliarias, trabajos monográficos y exposiciones; las ponderaciones correspondientes son potestad del docente del curso.
- El sistema de evaluación:
 Primer parcial = Promedio de evaluación participativa + Examen Parcial
 Segundo parcial = Promedio de evaluación participativa + Examen final
 Promedio final = Primer parcial + Segundo parcial / 2



VI. BIBLIOGRAFIA

Básica

Krugman, P., Wells, R. y Olney, M. (2012). "Introducción a la Economía: Microeconomía". Reverté

Mankiw, G. (2012). "Principios de Economía". 6ª Ed. CengageLearning

Mochón, F. Carreón, V. (2011). "Microeconomía con Aplicaciones a América Latina". McGraw Hill

Parkin, M. (2014). "Economía". 11va. Ed. Pearson Education.

Samuelson, P. y Nordhaus, W. (2010). "Microeconomía". 19ª Ed. McGraw Hill.

Complementaria

Bergstrom, Th. y Miller, J. (2009). "Experimentos con los Principios Económicos". 2ª Ed.

Bernanke, B, R. Frank (2015) "Principios de Economía". 5 ed. McGraw Hill.

Case, K.; Fair, R. y Oster, S. (2012). "Principios de Microeconomía". 10ª Ed. Pearson Educación.

Frank, R. (2007) "Microeconomía y conducta". 5ta. Ed. Mc Graw Hill.

Freire, M.; Viejo, R. y Blanco, F. (2014) "Prácticas y conceptos básicos de microeconomía" 4ta Ed.

Krugman, P. y Wells, R. (2015). "Microeconomía". 3ª Ed. Barcelona, Editorial Reverté.

Lavados, H.; Massad, C. y Berríos, R. (2016) "Introducción al Análisis Económico" CENGAGE Learning

León, J. (2010). "Economía Aplicada". Universidad Nacional del Callao.

Mankiw, G. (2015). "Microeconomía. Versión para América Latina". 6ta. Ed. CENGAGE Learning.

Pindyck, R. y Rubinfeld, D. (2013). "Microeconomía". 8va. Ed. Pearson Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN



SEMESTRE 2019-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	: MATEMÁTICA I
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del Curso	: EGO106
Carácter	: Obligatorio
Pre Requisito	: Ninguno
Créditos	: 4.0
Horas Semanales	: 6 (2 HT y 4 HP)
Duración	: 16 semanas

II. SUMILLA

La asignatura es un curso teórico - práctico orientado a formar contadores haciendo uso de métodos y técnicas de investigación que permitirán desarrollar conocimientos y habilidades de carácter general en la matemática para el desarrollo del pensamiento lógico deductivo en la solución de problemas.

Desarrolla cuatro unidades de aprendizaje:

1. Números reales. Rectas y parábolas.
2. Matrices. Determinantes y sistemas de ecuaciones.
3. Funciones y límites algebraicos, exponenciales y logarítmicos.
4. La derivada y sus aplicaciones.

III. COMPETENCIA

1. Entiende y proporciona conceptos del sistema de los números reales. Modela y resuelve problemas de ecuaciones e inecuaciones haciendo uso de las propiedades. Formula, comprende y presenta las diferentes formas de la ecuación de una recta, interpreta la pendiente de una recta, grafica las parábolas que surgen de las funciones cuadráticas y resuelve problemas de aplicación.
2. Reconoce en forma adecuada las propiedades del algebra de matrices, de los determinantes y su aplicación a la solución de modelos lineales en un sistema de ecuaciones.
3. Reconoce y grafica una función. Entiende la idea de límite de una función y sus propiedades. Reconoce las asíntotas y resuelve problemas de límites algebraicos, exponenciales y logarítmicos.
4. Entiende la definición de derivada, y su interpretación geométrica. Resuelve problemas de aplicación de la derivada para optimizar una función.

IV. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se impartirán sesiones de carácter teórico – práctico, en las que se presentarán e interpretaran definiciones y buscando el análisis de los conceptos planteadas en el sílabo, prácticas dirigidas y calificadas, reforzando con trabajos de investigación de temas relacionados, con el fin de garantizar el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Los alumnos tendrán la oportunidad de poner en práctica los conocimientos impartidos en clases, a través de prácticas calificadas, y en equipos efectuaran trabajos de investigación referentes a las unidades de aprendizaje.



V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: NUMEROS REALES, RECTAS Y PARÁBOLAS

CAPACIDAD 1: Modela y resuelve problemas de ecuaciones e inecuaciones haciendo uso de las propiedades.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1ra	Los Números Reales	<ol style="list-style-type: none"> Sistema de Números Reales. Ecuaciones, desigualdades lineales y cuadráticas. Problemas de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce, comprende y aplica los axiomas y propiedades en las demostraciones 	<p>Valora el uso correcto de los axiomas y teoremas adecuados. Confianza en sus demostraciones y en la solución de problemas.</p>	<p>Desarrolla problemas de aplicación</p>
2da		<ol style="list-style-type: none"> Ecuaciones e Inecuaciones de grado superior, métodos de los puntos críticos. Valor Absoluto, definición, propiedades. Ecuaciones e Inecuaciones con Valor Absoluto. Problemas de aplicación, análisis combinatorio. 	<p>Lee interpreta y Modela y resuelve problemas e Interpreta los resultados. Utiliza racionalmente la calculadora</p>		
3ra	LA LÍNEA RECTA	<ol style="list-style-type: none"> Sistema de coordenadas rectangulares, distancia entre dos puntos, punto medio de un segmento. Rectas, definición de Pendiente de una recta, Forma de punto y pendiente, de la ecuación de una recta. Ecuación de la recta dada su pendiente y su ordenada en el origen. Forma general de una recta. Teorema de la pendiente de rectas paralelas y perpendiculares. Discusión y gráfica de ecuaciones. Problemas de aplicación. 	<p>Identifica y soluciona problemas lineales. Construye y abstraer modelos matemáticos, aplicados a la economía, contabilidad, administración, etc. Identifica las variables de decisión y la función objetivo</p>	<p>Es consciente de la importancia de la optimización de los modelos lineales y valora los modelos matemáticos.</p>	<p>Desarrolla problemas de aplicación</p>
4ta	LA PARÁBOLA	<ol style="list-style-type: none"> La Parábola, definición, ecuaciones cuando sus ejes son paralelos a los 	<p>Plantea, modela, resuelve e interpreta la solución de problemas</p>	<p>Demuestra interés por la solución de problemas de</p>	<p>Desarrolla problemas de aplicación</p>



	2. Problemas de aplicación de la parábola.		valora su aplicación para maximizar o minimizar una función objetivo.		
UNIDAD II: MATRICES, DETERMINANTES Y SISTEMAS DE ECUACIONES					
CAPACIDAD 2: Reconoce en forma adecuada las propiedades del álgebra de matrices, de los determinantes y su aplicación a la solución de modelos lineales en un sistema de ecuaciones					
SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
5ta	MATRICES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrices, definición, orden de una matriz, producto de un escalar por una matriz. Suma y resta de matrices, propiedades. Producto de matrices. 2. Matriz transpuesta. Determinante de una matriz de segundo y tercer orden. Propiedades Generales. Matriz de cofactores, Matriz adjunta, Matriz inversa de tercer orden. 3. Inversa de una matriz por el método de Gauss –Jordan. 	<p>Identifica y abstrae modelos matemáticos lineales, aplicados a la economía, contabilidad, administración, para presentarlos en forma matricial</p>	<p>Demuestra interés por relacionar variables de decisión en forma matricial. Asume responsabilidad en la realización de los trabajos académicos.</p>	Desarrolla problemas de aplicación
6ta	SISTEMAS DE ECUACIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de Sistema de ecuaciones. 2. Regla de Cramer, Método de Gauss-Problemas prácticos. 	<p>Resuelve problemas de sistema de ecuaciones lineales y compara los métodos de solución.</p>	<p>Demuestra Confianza en la solución y valora la simplificación de solución de los problemas con más de dos variables de decisión</p>	
7ma		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de problemas prácticos de matrices y determinantes. 	<p>Modela y resuelve problemas de la vida real.</p>	<p>Aprecia el uso de esta técnica para la solución de sistemas de ecuaciones lineales.</p>	
8va	EXAMEN PARCIAL			Examen escrito	



UNIDAD III: FUNCIONES Y LÍMITES ALGEBRAÍCOS, EXPONENCIALES Y LOGARITMICOS

CAPACIDAD 3: Reconoce y grafica una función. Entiende la idea de límite de una función y sus propiedades. Reconoce las asíntotas y resuelve problemas de límites algebraicos, exponenciales y logarítmicos.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
9na	FUNCIONES	<ol style="list-style-type: none"> Función real de una variable real, dominio y rango. Funciones Especiales. Gráfica de una función, simetría traslaciones y reflexiones. Operaciones con funciones. Función Inversa Composición de funciones 	Plantea y resuelve problemas de funciones haciendo uso de las ecuaciones lineales, cuadráticas y cúbicas	Demuestra interés por el uso correcto de las propiedades y es consciente de la importancia de graficar las funciones para su interpretación en el campo de la Economía, Contabilidad, Administración, Ingeniería, Etc.	Desarrolla problemas de aplicación
10ma		<ol style="list-style-type: none"> Funciones Exponenciales y Logarítmicas. Aplicaciones 	Grafica y compara con una calculadora científica o algún software	Asume responsabilidad en la realización de los trabajos académicos	
11va	LÍMITES ALGEBRAÍCOS, EXPONENCIALES Y LOGARITMICOS	<ol style="list-style-type: none"> Límite de una función. Propiedades y teoremas. Cálculo de límites. Formas indeterminadas. Límites algebraicos. Límites laterales, límites al infinito, límites infinitos. Asíntotas. Aplicaciones. 	<p>Aplica, calcula e interpreta los límites algebraicos.</p> <p>Grafica las funciones haciendo uso de las asíntotas y compara con algún Software o calculadora científica.</p>	Demuestra Confianza en la solución de problemas y valora la importancia de los límites pues son la base para estudiar la Derivada	Desarrolla problemas de aplicación
12va		<ol style="list-style-type: none"> Continuidad. Límites de funciones trascendentes (funciones exponenciales y logarítmicas). Aplicaciones. 	Identifica las propiedades de los límites y continuidad. Aplica, calcula e interpreta los límites exponenciales y logarítmicos.	Aprueba el uso de las propiedades de los límites y continuidad.	



UNIDAD IV: LA DERIVADA Y SUS APLICACIONES, Algebraicas, Exponenciales y Logarítmica.

CAPACIDAD 4: Entiende la definición de derivada, y su interpretación geométrica. Resuelve problemas de aplicación de la derivada para optimizar una función.

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
13va	LA DERIVADA	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Derivada, derivada de una función en un punto. Interpretación Geométrica de la derivada. 2. Derivadas laterales. Reglas de derivación. Regla de la cadena. Derivada de orden superior. 3. La Derivada como razón de cambio. Problemas de aplicación a la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcula las derivadas algebraicas haciendo uso de la definición y por reglas de derivación. - Plantea y resuelve problemas de Razón de cambio (ejemplo: costo e Ingreso Marginal) haciendo uso de las derivadas 	<p>Valora el uso correcto de propiedades y definiciones de derivadas. Aprecia el uso de los criterios de la primera y segunda Derivada para determinar los extremos relativos y Valora el uso de la Segunda derivada para determinar la concavidad y los puntos de inflexión.</p>	Desarrolla problemas de aplicación
14va		<ol style="list-style-type: none"> 1. Derivadas de funciones logarítmicas y exponenciales. 2. Derivada de una función implícita. 3. Funciones crecientes y decrecientes (o monótonas) 4. Problemas de aplicación a la economía 	<p>Calcula la derivada de funciones exponenciales y logarítmicas. Aplica la derivada para determinar los intervalos de crecimiento de la función.</p>	<p>. Es consciente de la importancia de la Derivada para la optimización de recursos.</p>	
15va	APLICACIONES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios de la primera y segunda derivada para extremos relativos, extremos absolutos en un intervalo cerrado. 2. concavidad y punto de inflexión. 3. Trazado de curvas. 	<p>Aplica la Derivada para graficar funciones y determinar los intervalos de crecimiento, extremos relativos, concavidad y puntos de inflexión. Resuelve problemas de optimización aplicados a la vida real. Resuelve ecuaciones de segundo y tercer grado, que no se pueden resolver con los métodos comunes</p>	<p>Valora el método de Newton para calcular raíces cuadradas o cúbicas que no se pueden hallar mediante simples factorizaciones</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas de Aplicación de Máximos y Mínimos. 	<p>Identifica, y aplica las técnicas para maximizar o minimizar una función</p>		



16va		Elasticidad de la demanda			
------	--	---------------------------	--	--	--

EVALUACIÓN FINAL



VI. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla a lo largo del semestre académico. Evalúa preferentemente el componente procedimental y el actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje.

Evaluación de resultados. Evalúa preferentemente el componente conceptual de las capacidades previstas y se realiza mediante la aplicación de pruebas escritas. Los exámenes parcial y final constituyen una prueba de resultados y se elabora considerando los dominios de aprendizaje e incluye aspectos teóricos, prácticos o casuística de la asignatura.

1. Primer Parcial = $\frac{\text{Promedio de la evaluación participativa} + \text{Examen parcial}}{2}$
2. Segundo Parcial = $\frac{\text{Promedio de la evaluación participativa} + \text{Examen final}}{2}$
3. Promedio Final = $\frac{\text{Primer parcial} + \text{Segundo parcial}}{2}$

El promedio de la evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollo de casos prácticos, trabajos de investigación (grupales e individuales), exposiciones, asistencia a clases y otras participaciones de acuerdo a la naturaleza de la asignatura, lo cual constituye un ítem obligatorio, lo que permitirá efectuar una evaluación continua.

En el promedio final se considera aprobados a los alumnos que obtengan como nota diez con 50/100 (10.50) en adelante.

La asistencia a clases es obligatoria, con un mínimo de asistencias según Artículo 57 del Estatuto de la Universidad, la inasistencia a las mismas, no deber exceder al 30% para tener derecho a promedios parciales.

VII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- FIGUEROA GARCIA, Ricardo. (s/f). Vectores y Matrices. Editorial América
- HAEUSSLER, Ernest. (2003). Matemáticas para administración, economía, ciencias Sociales y de la vida. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- LARSON, Ron & HOSTETLER, Robert. (2006). Cálculo con geometría analítica. Editorial Mc Graw Hill.
- LEITHOLD, Louis. (1998). El Cálculo con Geometría Analítica. Ed. Harla.

COMPLEMENTARIA

- CASTELEIRO VILLALBA, José. (2010). Las matrices son fáciles. Editorial ESIC.
- JAGDISH C. ARYA. (s/f). Matemáticas Aplicadas. Editorial Prentice Hall Hispanoamérica.
- MITACC, Máximo. (s/f). Tópicos de Cálculo Tomo I. Editorial San Marcos.
- PROTTER & MURRAY. (1970). Análisis Matemático. Fondo Educativo Interamericano S.A.
- WEBER. (s/f). Matemáticas para Administración y Economía. Ed Harla.



SÍLABO

Curso	MATEMÁTICAS PARA ECONOMIA I	
Horas de Clase Semanal	Teoría: 4	Práctica: 2
Créditos	4	
Requisito	Obligatorio	
Plan de Estudios		

1. Sumilla

Lógica de conjuntos. Números reales. Relaciones. Gráfica de relaciones: parábola, elipse, hipérbola y circunferencia. Funciones: Álgebra de funciones. Límites. Continuidad de funciones. Derivada. Reglas de Derivación. Derivadas de orden superior. Aplicaciones de las derivadas. Taylor y Maclaurin. Sistema de números complejos. Operaciones con números complejos. Matrices: operaciones, tipos especiales. Determinantes. Resolución de sistema ecuaciones lineales. Matriz Insumo producto.

2. Orientación En el sílabo por competencia no se considera esta sección.

El curso tiene por orientación, introducir al alumno ingresante a las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Económica, al mundo del conocimiento matemático de nivel universitario, que se irá profundizando en los siguientes años de su formación académica.

También permitirá sentar las bases del análisis matemático, para al momento de culminar los estudios generales e ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas, esté preparado para seguir sin dificultades la formalidad de los cursos específicos de la formación de un economista.

3. Objetivos En el sílabo por competencia no se considera los objetivos. Todos los temas que haz desarrollado debes agruparlos por competencia.

La asignatura tiene como propósito que el alumno alcance y desarrolle la competencia del **razonamiento lógico matemático**, así como la **solución de problemas y gestión de aprendizaje**, que le facilitará el análisis e interpretación de los fenómenos económicos.

Al finalizar el curso el alumno tendrá las siguientes capacidades:



- Utilizar el razonamiento lógico en el planteamiento de problemas de análisis económico. Identificando las proposiciones primitivas de las proposiciones derivadas o deducidas en las teorías microeconómicas como macroeconómicas.
- Utilizar la teoría de conjuntos y topología como instrumento para plantear en forma sistemática la información sobre un problema económico. Teoría del Consumidor y del Productor.
- Distinguir los diferentes conjuntos numéricos y utilizar sus propiedades en los diferentes tipos de operaciones matemáticas.
- Utilizar la teoría y técnicas sobre funciones para planear y organizar la información sobre la relación y dependencia de las variables que se presentan en un problema económico. Representar funcionalmente conductas de comportamientos de los agentes económicos.
- Plantear y calcular el valor límite del vínculo entre el aumento del valor de una función y el aumento de la variable independiente en el análisis de un problema económico.
- Utilizar las técnicas de la derivación para determinar el nuevo valor obtenido por la variable dependiente, ante el cambio de la variable independiente, y sus aplicaciones al análisis económico. Análisis de Estática Comparativa. Efecto Multiplicador.
- Utilizar las matrices para representar procesos de producción y flujos de producción en el análisis de un problema económico. También para hallar solución tanto a los modelos microeconómicos, como los de equilibrio general, así como los modelos macroeconómicos.

El curso además permitirá que los alumnos fortalezcan actitudes optimistas para enfrentar problemas, así como una visión holística e inventiva para el análisis, evaluación de problemas económicos y selección de alternativas de soluciones alternativas. Del mismo modo, contribuir al cultivo del trabajo en equipo y el desarrollo de la comunicación, planteando con claridad sus interrogantes, exponiendo con claridad sus demostraciones y describiendo los procedimientos y fundamentos que utiliza para solucionar problemas con el instrumental matemático.

4. Contenido Calendarizado



SEMANA	TEMA	CONTENIDO DE APRENDIZAJE		ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		CAPACIDADES	PROCEDIMENTAL		
1ra	La Economía y las Matemáticas	<p>1.1. Introducción al estudio de las matemáticas para economistas. Economía Matemática. Modelos Económicos.</p> <p>1.2. Cuerpo teórico como estructura de proposiciones. Proposiciones "fundamentales" o "primitivas". Alfa, proposiciones deducidas: Beta y Gamma. Ejemplos en conceptos de la Economía.</p> <p>1.3. Lógica. Enunciados y proposiciones simples y compuestas. Símbolos conectivos Cuantificadores. Tablas de Verdad-Axoma de la Lógica. Tautología y Contradicción. Equivalente lógico. Argumentar VS Explicar. Comentarios al Teorema de Incompletitud de Gödel.</p>	<p>Identifica como se utiliza las matemáticas en el análisis económico</p> <p>Identifica y utiliza la lógica formal en la estructuración de las teorías económicas</p>	<p>Interés en el formalismo matemático. Trabajo en Equipo. Comunicación Efectiva en la expresión de sus ideas e interrogantes. Interés en engeñ fundamentación a las proposiciones teóricas. Interés en comprobar las resoluciones de operación y explicar supuestos no descritos.</p>	<p>Conferencia o Clase Magistral. Participación de los alumnos. Trabajos Grupales. Lecturas. Resolución de Ejercicios. Monitoreo de Aprendizaje.</p>
	Conjuntos	<p>2.1. Conjuntos. Conjuntos Finitos e Infinitos. Conjuntos numéricos. Relaciones de conjuntos. Operaciones con conjuntos.</p> <p>2.2. Energía y Producto Cartesiano. Relación Matemática. Relación Binaria Homogénea y Heterogénea. Propiedades y Clases de Relaciones Binarias Homogéneas. Definición de Relación de Dependencia y Equivalencia. Conjuntos Cuasordenados y Ordenados.</p> <p>2.3. Aplicación en la Teoría de la Elección del Consumidor: Relaciones de Preferencia y Curvas de Indiferencia.</p>	<p>Sabe como identificar la noción de conjuntos en la formulación de la teoría económica</p> <p>Sabe evaluar y clasificar una relación binaria. Sabe si la relación puede establecer una ordenación</p> <p>Representa gráficamente las relaciones</p>		
2da	Producto Cartesiano y Relaciones Binarias	<p>3.1. Aplicación. Dirección. Inyección e Imagen Recíproca (Inversa). Aplicación punto a punto y punto a conjunto. Aplicaciones Inyectivas, Sobreyectivas y Biyectivas. Composición de Aplicaciones y sus propiedades.</p> <p>3.2. Función Real. Dominio y Rango. Función Implícita. Presentación de Tipos de Funciones: Polinómicas, Racionales, No Algebraicas o Transcendentes (Exponencial, Logarítmica y Trigonométrica). Operación de Funciones.</p> <p>3.3. Aplicación en la Función de Consumo, Función de Demanda y Oferta.</p>	<p>Sabe identificar una función real, operar funciones</p>	<p>Interés en el formalismo matemático. Trabajo en Equipo. Comunicación Efectiva en la expresión de sus ideas e interrogantes. Interés en engeñ fundamentación a las proposiciones teóricas. Interés en comprobar las resoluciones de operación y explicar supuestos no descritos.</p>	<p>Conferencia o Clase Magistral. Participación de los alumnos. Trabajos Grupales. Lecturas. Resolución de Ejercicios. Monitoreo de Aprendizaje.</p>
3ra	Aplicación	<p>4.1. Definición de Sistema Algebraico, Grupo, Grupo Aboliano, Anillo, Anillo Comutativo, Anillo Unitario y Cuerpo Algebraico.</p> <p>4.2. Números Reales. Propiedades. Representación Gráfica: Rectas y Segmentos. Cota Superior, Supremo, Máximo Entero. Ecuaciones Polinómicas de números reales. Ecuaciones Lineales. Ecuaciones Cuadráticas. Resolución. Operaciones con Ecuaciones.</p> <p>4.3. Aplicaciones de Equilibrio de Mercado entre Oferta y Demanda. Agregación de Demanda Individuales.</p> <p>5.1. Desigualdades. Inecuaciones. Resolución Inecuaciones de primer grado y segundo grado con una incógnita. Inecuaciones Polinómicas, Fraccionales, Exponenciales e Irracionales.</p> <p>5.2. Valor Absoluto. Desigualdad Triangular. Desigualdad de Cauchy Schwarz.</p> <p>5.3. Ecuaciones e Inecuaciones con valor absoluto.</p> <p>5.4. Números complejos y propiedades. Operaciones con números complejos.</p>	<p>Sabe identificar el tipo de sistema algebraico</p> <p>Opera números reales, inecuaciones, valores absolutos y números complejos</p>		
4ta	Números Reales				
5ta	Inecuaciones				
	Valor Absoluto Números Complejos				



4ta	Números Reales	<p>Costa Superior, Supremo, Máximo Entero. Ecuaciones Polinómicas de números reales. Ecuaciones Lineales. Ecuaciones Cuadráticas. Resolución. Operaciones con Demandas Individuales.</p> <p>4.3 Aplicaciones de Equilibrio de Mercado entre Oferta y Demanda. Agregación de segundo grado con una incógnita. Inecuaciones Polinómicas, Fraccionales, Exponenciales e Irracionales.</p> <p>5.1 Desigualdades. Inecuaciones. Resolución Inecuaciones de primer grado y segundo grado con una incógnita. Inecuaciones Polinómicas, Fraccionales, Exponenciales e Irracionales.</p> <p>5.2 Valor absoluto. Desigualdad Triangular. Desigualdad de Cauchy-Schwarz.</p> <p>5.3 Ecuaciones e Inecuaciones con valor absoluto.</p> <p>5.4 Números complejos y propiedades. Operaciones con números complejos.</p> <p>6.1 La recta. Pendiente. Ecuación de la Recta. Forma Punto-Pendiente, Forma Pendiente-Ordenada. Forma Lineal General. Rectas Paralelas. Rectas Perpendiculares. Traslación de Coordenadas. Re-escalamiento. Reflexiones.</p> <p>6.2 Cónicas: Ecuación General de Segundo Grado. La Circunferencia. La Parábola. La Elipse. La Hipérbola.</p> <p>6.3 Aplicación en las Funciones de Demanda y Oferta. Elasticidades.</p>	Opera números reales, Inecuaciones, valores absolutos y números complejos	
5ta	Inecuaciones			
	Valor Absoluto			
	Números Complejos			
6na	Recta y Conicas		Identifica, represente gráficamente la recta y las conicas en teoría económica	
7va	Topología		Utiliza la topología para comprender los conceptos económicos	
8va		EXAMEN PARCIAL		
9na	Límites y Continuidad	<p>9.1 Límites y sus Propiedades. Límites Laterales. Límites de una función Polinomial. Cociente de Diferencias</p> <p>9.2 Formas Indeterminadas. Regla de L'Hopital</p> <p>9.3 Continuidad de una Función: Para Función Polinomial, Para Función Racional.</p>	Obtiene límites y realiza operaciones de los mismos. Identifica la continuidad de una función	
10na		<p>10.1 La Derivada. Interpretación: Tasa de Cambio y Pendiente de una curva.</p> <p>10.2 Diferenciabilidad de una Función. Reglas de Derivación.</p> <p>10.3 Aplicaciones de la Derivada en la Estadística Comparativa. Utilidad Marginal. Rendimientos de Factores y Rendimientos de Escala.</p>		
11va	Derivada	<p>11.1 Usando una Función Exponencial con logaritmo Neperiano. Derivada de logaritmo Neperiano y la Tasa de Crecimiento. La Exponencial y la Tasa de Interés compuesto.</p> <p>11.2 Derivadas de Orden Superior.</p>	Realiza paso a paso las operaciones con derivadas, obtención de tasa de crecimiento e identificación de los tipos de funciones	
12va		<p>12.3 Derivada de Función Implícita. Teorema de la Función Implícita.</p> <p>12.1 Aplicaciones de las derivadas para identificar: Funciones Crecientes, Decrecientes, Cóncavas y Convexas.</p>		<p>Interés en el formalismo matemático. Trabajo en Equipo.</p> <p>Comunicación Efectiva en la expresión de sus ideas e interrogantes. Interés en lograr fundamentación a las proposiciones teóricas. Interés en comprobar las resoluciones de operación y explicar supuestos no descritos.</p> <p>Conferencia o Clase Magistral. Participación de los alumnos. Trabajos Grupales. Lecturas. Resolución de Ejercicios. Monitoreo de Aprendizaje.</p>



8va					
9va	Límites y Continuidad				
10va					
11va	Derivada				
12va					
13va	Valores Máximos, Mínimos y Óptimos				
14va	Sucesiones, Series y Sumatorias				
15va	Matrices y Sistema de Ecuaciones				
16va					
		<p>Obltiene límites y realiza operaciones de los entornos. Identifica la continuidad de una función</p> <p>Realiza paso a paso las operaciones con derivadas, obtención de tasas de crecimiento e identificación de los tipos de funciones</p> <p>Sabe realizar la operación de optimización y obtener los valores extremos, máximos y mínimos. También califica la función.</p> <p>Opera sucesiones, sumatorias y series. Identifica las convergencias</p> <p>Sabe hacer en pasos las operaciones de matrices y como obtener una matriz inversa</p> <p>Resuelve paso a paso un sistema de ecuaciones lineales</p>		<p>Interés en el formalismo matemático. Trabajo en Equipo. Comunicación Efectiva en la expresión de sus ideas e interrogantes. Interés en seguir fundamentación a las proposiciones teóricas. Interés en comprobar las resoluciones de operación y explicar supuestos no descritos.</p> <p>Conferencia o Clase Magistral. Participación de los alumnos. Trabajos Grupales. Lecturas. Resolución de Ejercicios. Monitoreo de Aprendizaje.</p>	
		<p>EXAMEN PARCIAL</p> <p>9.1 Límites y sus Propiedades. Límites Laterales. Límites de una función Polinomial. Coderite de Diferencias</p> <p>9.2 Formas Indeterminadas. Regla de L'Hospital</p> <p>9.3 Continuidad de una Función; Para Función Polinomial, Para Función Racional.</p> <p>10.1 La Derivada Interpretación: Tasa de Cambio y Pendiente de una curva,</p> <p>10.2 Diferenciabilidad de una Función. Reglas de Derivación.</p> <p>10.3 Aplicaciones de la Derivada en la Estadística Comparativa. Elasticidades. Utilidad Marginal. Rendimientos de Factor y Rendimientos de Escala.</p> <p>11.1 Linealizando una Función Exponencial con Logaritmo Neperiano. Derivada de Logaritmo Neperiano y la Tasa de Crecimiento. La Exponencial y la Tasa de Interés compuesto.</p> <p>11.2 Derivadas de Orden Superior.</p> <p>12.3 Derivada de Función Implícita. Teorema de la Función Implícita.</p> <p>12.1 Aplicaciones de las derivadas para identificar: Funciones Crecientes/Decrecientes, Cóncavas y Convexas.</p> <p>13.1 Introducción a la Optimización: Valores Óptimos y Valores Extremos. Máximos y Mínimos Relativos: Regla de la Primera y Segunda Derivada. Puntos de Inflexión. Función Estrictamente Cóncava y Convexa. Criterio de la derivada de Orden N. Desarrollo de Taylor y Extremos Relativos. Condiciones Necesaria y Condiciones Suficientes.</p> <p>14.1 Sucesiones. Convergencia.</p> <p>14.2 Sumatorias y Serie de Potencias.</p> <p>14.3 Series de Taylor, Laurentii y MacLaurin.</p> <p>15.1 Matrices y Determinantes. Tipos de Matrices. Operaciones de Matrices. Potencia de una Matriz. La Inversa de una Matriz.</p> <p>15.2 Resolución de Sistema de Ecuaciones Lineales por Matrices: Por Inversa y Por Regla de Cramer. Aplicaciones para resoluciones de modelos macroeconómicos. Matriz Inverso Producto.</p> <p>EXAMEN FINAL</p>			





5. Metodología

El desarrollo del curso será efectuado mediante la combinación de exposiciones y desarrollo continuo de ejercicios de aplicación, por parte del profesor y con la participación de los alumnos en la solución de casos prácticos.

El profesor del curso asignará oportunamente a grupos de alumnos, casos prácticos, los cuales serán analizados y resueltos para su presentación y exposición en clase, que también se indicará oportunamente. **Todos estos criterios constituye la evaluación participativa.**

6. Evaluación

Primera Evaluación Participativa	40%
Primer Examen Parcial	60%
Segunda Evaluación Participativa	40%
Examen Final	60%

La calificación final del curso se obtendrá promediando el primer parcial y el segundo parcial.

- **Los dos exámenes parciales** se realizarán sólo bajo la modalidad de evaluación escrita y presencial en las fechas programadas por la EPEI. Ambos exámenes tendrán un peso de 60% del total de la nota final.
- **Las dos evaluaciones participativas** tienen por finalidad estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento del estudiante durante el desarrollo del curso, se consideran intervenciones orales, prácticas calificadas, controles de lectura, tareas domiciliarias, trabajos monográficos y exposiciones; las ponderaciones correspondientes son potestad del docente del curso. Ambas evaluaciones continuas tendrán un peso de 40% del total de la nota final.

7. Políticas del curso

6.1. Asistencia

- El estudiante que dejara de asistir a más del 30% del total de horas establecidas para el desarrollo del curso estará automáticamente desaprobadado, obtendrá una calificación final igual a cero (0).

6.2. Exámenes

- La presencia y rendición de los tres exámenes parciales programados por la EPEI son parte de los derechos y deberes de todo estudiante.
- Ninguno de los tres exámenes parciales puede ser sustituido por alguna otra actividad académica: trabajo domiciliario, examen virtual, otra evaluación escrita u oral, entre otros.
- Las calificaciones obtenidas en los exámenes parciales no pueden ser eliminadas, ni modificadas, ni sustituidas por ningún motivo.



- Durante los exámenes parciales o en cualquier evaluación presencial, el alumno que sea sorprendido usando material académico no autorizado por el docente del curso, solicitando o comunicando información verbal, escrita, electrónica y por otros medios, será desaprobado en tal evaluación con calificación igual a cero (0).
- La suplantación en cualquier evaluación presencial implica automáticamente una calificación igual a cero (0) en el rubro Evaluación Continua, tanto para el suplantado, como para el suplantador si este último fuese estudiante de la Facultad.
- El estudiante que no haya rendido un examen parcial en la fecha programada por la EPEI, tendrá un plazo de 48 horas para justificar de manera escrita y documentada su inasistencia ante la propia EPEI, ésta evaluará los motivos e informará al docente del curso sobre el tema; será potestad de éste decidir si realiza la evaluación extemporánea correspondiente. La EPEI no considerará solicitudes respecto a exámenes realizados en fechas distintas a las programadas por ella.

6.3. Trabajos monográficos

- El plagio no es aceptado por ninguno de los miembros de la comunidad universitaria de la UNMSM. El plagio es delito, está sancionado penalmente según las normas jurídicas peruanas.
- La presentación de parte de algún estudiante de trabajos monográficos plagiados, copias parciales o totales de obras de otros autores intentando hacer creer que quien plagia es el verdadero autor, obtenidos por medios escritos o electrónicos, generará que el estudiante involucrado automáticamente obtenga como nota del rubro Evaluación Continua la calificación igual a cero (0).

6.4. Desarrollo del curso

- Cualquier estudiante matriculado en el curso tiene el derecho y deber de informar a la EEG sobre el adecuado desarrollo de éste: cumplimiento de los aspectos planteados en el sílabo: temario y exámenes, asistencia del docente a cargo del curso, entre otros.
- El ayudante de cátedra debidamente registrado en la EEG es la única persona que puede realizar desarrollo de parte del temario del curso, ello únicamente durante el tiempo correspondiente a las horas de práctica, sólo si el curso las tuviese asignadas. Cualquier otra situación se calificará como suplantación de las actividades del docente. No incluir este párrafo porque no hay ayubdantía de cátedra.



8. Bibliografía de Texto

Apostol T.M. (1976) *Análisis Matemático*. Segunda Edición. Editorial Reverte. Barcelona.

Alpha Chiang y Kevin Wainwright (2006) *Métodos Fundamentales en Economía Matemática*. McGraw Hill Internacional de España S.L. Edición 4.

Garnier Rowan, Taylor John (2010) *Discrete Mathematics. Proffs, structures and applications*. Third Edition CRC Press. London.

Shaw Ronald (1980) *Análisis Microeconómico Moderno*. Editorial Hispano Europea Barcelona. España.

9. Bibliografía Complementaria.

Aguilar, A.; Bravo, F.; Gallegos, H.; Cerón, M. y Reyes, R. (2009). *Matemáticas Simplificadas*. México: Pearson Educación.

Caballero Fernandez, Gonzales Pareja, Triguero Ruiz (1994) *Métodos Matemáticos para la Economía*. Ed. McGraw Hill. Madrid.

Edwards, C. y Penney, E. (1996). *Cálculo y Geometría Analítica*. México: Ed. Prentice hall.

Gilbert Strang (2005). *Linear algebra and its applications*. Brooks Cole.

Haeussler, E. y S. Paul, R. (1997). *Matemáticas para Administración, Economía, Ciencias Sociales y de la Vida*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Hasser, E.; La Salle, J. y Sullivan, J. (1996). *Análisis Matemático*. Barcelona: Edit. Trillas.

Hoffmann, L. (1986). *Cálculo aplicado a la administración, economía y ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

Hoy, Livernois, McKenna, Rees and Stengos. (2011) *Mathematics for Economics*. Thrid Edition. The MIT Press. Cambridge Massachusetts.

Jagdish Arya y Robin Lardner (2009). *Matemáticas aplicadas a la administración y a la economía* (4ta ed.). Prentice-Hall Hispanoamerica.

James Stewart, Lotar Redlin y Saleem Watson (2011). *Precalculus: Mathematics for calculus*, (6ta ed.). Brooks/Cole Cengage Learning.



- Leithold, L. (1987). *El Cálculo con Geometría Analítica*. México: Harla.
- Lipschutz, S. (1985). *Teoría de Conjuntos y Temas Afines*. México: Mc Graw-Hill.
- Martin Anthony and Norman Biggs (2012) *Mathematics for Economics and Finance. Methods and Modelling*. Ed. Cambridge. 19th printing .
- Michael Sullivan (1997). *Precálculo*. Prentice Hall.
- Michel Philippe (1989). *Cours de Mathématiques pour Economistes*. Edition, 2. Editeur, Economica
- Knut Sydsaeter y Peter J. Hammond (1996). *Matemáticas para el análisis económico*. Prentice Hall.
- Patrick Hurley (2011). *A concise introduction to logic* (11va ed.). Wadsworth Publishing.
- Purcell, E. y Varberg, D. (2007). *Cálculo*. 9 Edición. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Robert Bartle (2011). *Introduction to Real Analysis*. 4 Edition. John Wiley & Son.
- Swokowski, E. (1995). *Cálculo con Geometría Analítica*. México: Edit. Iberoamericana.
- V. Churchill, R. y Ward Brown, J. (1992). *Variable compleja y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Wisniewski Mik (2011) *Mathematics for Economics. An integrated approach*. Third Edition. Palmgrave Macmillan. UK London.

Ciudad Universitaria, Lima – Perú



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN



SÍLABO
SEMESTRE 2019 I

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	: DESARROLLO PERSONAL
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del curso	: EGO108
Carácter	: Obligatorio
Pre Requisito	: Ninguno
Créditos	: 3.0
Horas Semanales	: 4 (2HT y 2HP)
Duración	: 16 semanas

II. SUMILLA

La asignatura forma parte del nuevo Plan de Estudios del Área de Estudios Generales para Ciencias Económicas y de la Gestión. Esta asignatura tiene como propósito brindar los conceptos necesarios para el crecimiento personal, así como proporcionar la práctica para fortalecer la calidad intrínseca como seres humanos y prepararlos a desempeñarse con éxito en las distintas esferas de la vida, tanto personal como profesional. Se desarrollará: autoestima, valores, inteligencias y habilidades sociales; logrando estas competencias afectivas vinculadas con la motivación, el control motivacional, las relaciones interpersonales, habilidades sociales, asertividad y el liderazgo.

III. COMPETENCIAS

Dimensión Afectiva

Se buscará que el alumno recepcione, responda, valore, organice y caracterice la información otorgada haciéndola suya para que inflencie su comportamiento a través de valores adquiridos.

Dimensión psicomotora

Se pretenderá a través de este dominio que el alumno camine hacia el cambio, desarrollando su conducta y habilidades y reforzando los siguientes niveles: percepción, disposición, mecanismo, respuesta compleja, adaptación y creación.

Dimensión cognitiva

A través de esta habilidad se fijará que el alumno piense sobre los objetos de estudio. Los objetivos del nivel cognitivo giran en torno al conocimiento y comprensión de cualquier tema dado basados en el **CONOCER** que le permitirá evocar los saberes previamente aprendidos, los términos, conceptos básicos y respuestas de hechos específicos. El **COMPRENDER** que le significará entendimiento de hechos e ideas por medio de la comparación, la traducción, las descripciones. **APLICAR** para uso de nuevos conocimientos, que sirvan para resolver problemas en nuevas situaciones aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas con un modo diferente para **ANALIZAR** a través de un examen y discriminación de la información que identifique motivos o causas para inferir, encontrar evidencias y fundamentar generalizaciones y **CREAR (síntesis)** de la compilación de información hecha a través de diferentes medios que combinen elementos en un patrón nuevo o con propuestas de soluciones alternativas a través de la elaboración de un plan o conjunto de operaciones de un acumulado de relaciones abstractas que le permitirá **EVALUAR** juzgando la información, la validez de ideas o la calidad de una obra en relación con un conjunto de criterios en términos de evidencia interna y externa.



V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: PERSONAL Y AUTOESTIMA					
Logros de Aprendizaje: ADQUIERE CONOCIMIENTOS QUE FAVORECE A DESARROLLAR Y CONSOLIDAR SUS CAPACIDADES EN BUSCA DE LA CALIDAD PERSONAL Y AUTOESTIMA					
SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	METODOLÓGICAS
1ra y 2da	Desarrollo Personal	Definición. Componentes de la identidad personal y profesional. Proyecto de vida "Como conocer mi verdadero potencial" Autoestima: Definición e importancia. Características. Dimensiones. Acciones para desarrollar la autoestima. ¿Cómo fortalecer la autoestima? Importancia del Autoconocimiento. "Nuestra biografía positiva"	Identifica la importancia del desarrollo personal para una mejor formación personal Emplea en su vida cada uno de los componentes de la identidad personal Analiza los pasos necesarios para fortalecer la autoestima. Participará en ejercicios de Autoconocimiento	Participación activa Se interesa por el fortalecimiento de su identidad personal	• • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos
3ra	Los Valores	Concepto de valores. Escala de valores. Identificación de valores personales. El valor del Respeto hacia sí mismo y hacia los demás. "Como tener más control sobre mi vida"	Jerarquiza sus comportamientos, una visión ética relacionada.	Reconoce la importancia de los valores para su éxito personal y profesional.	• • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos



UNIDAD IV: COMPRENSIÓN DE LAS EMOCIONES

Logros de Aprendizaje:

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DE ASERTIVIDAD PARA FRONTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS EN DIFERENTES SITUACIONES.

- Examen parcial (8 va. semana)

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	METODOLÓGICAS
4ta y 5ta	Cómo entender mis emociones	Las emociones: orígenes y tipos. Las tres fuerzas de la naturaleza. La capacidad de observación, identificación y comprensión de las emociones. "Ejercicios: Mis emociones"	Analiza las modificaciones que origina las emociones en el organismo. Aplica técnicas de autocontrol emocional	Participación activa Se interesa por el autocontrol emocional. Disposición por aprender	<ul style="list-style-type: none"> • • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos
6ta	Inteligencia Emocional	Inteligencia Emocional según Daniel Goleman Inteligencias Múltiples	Analiza las competencias que comprenden la inteligencia emocional	Reconoce la importancia de la Inteligencia Emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos
7ma	Necesidades Humanas	Principales necesidades humanas según A. Maslow La frustración, tolerancia a la frustración	Analizará las diferentes necesidades humanas. Comprenderá el origen de las frustraciones, cómo prevenirlas, cómo aumentar la tolerancia a la frustración.	Analiza las diferentes necesidades humanas. Comprende el origen de las frustraciones, cómo prevenirlas.	<ul style="list-style-type: none"> • • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos

UNIDAD III: RELACIONES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y ASERTIVIDAD

Logros de Aprendizaje:

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DE ASERTIVIDAD QUE LE PERMITEN TENER RELACIONES INTERPERSONALES SANAS Y AUTÉNTICAS

SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	METODOLÓGICAS
9na	Asertividad	Asertividad. Comunicación asertiva y no asertiva. Y sus reglas de comunicación	Conoce la comunicación asertiva, demuestra y evalúa las consecuencias de un comportamiento asertivo no asertivo	Participación activa Se interesa por la comunicación. Disposición por aprender	<ul style="list-style-type: none"> • • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos
10ma	Relaciones Interpersonales	Capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno	Analiza, conoce, valora las relaciones interpersonales	Reconoce la importancia de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • • • Debate Exposiciones orales Dinámica de grupos

- Examen Final (16 ta. Semana)



DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO.					
SEMANA	TEMA	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE			ESTRATEGIAS
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	METODOLOGICAS
11ra	Liderazgo	Liderazgo: Definición. Características. Estilos de Liderazgo.	Plantea acciones para desarrollar el liderazgo en diversos ámbitos. Valora la importancia del liderazgo en su formación personal y profesional	Participación activa Se interesa por el estilo de liderazgo. Disposición por aprender	<ul style="list-style-type: none"> • • Debate • Exposiciones orales • Dinámica de grupos
12da	Liderazgo	Habilidad de liderazgo, factores que influyen, Cualidades y habilidades de un líder ¿el líder nace o se hace?? Estilos de liderazgo-características y efectos.	Analiza estilos de liderazgo: autoritario, democrático y concesivo liberal; su aplicación al área académica y laboral.	Reconoce la habilidad del Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • • • Debate • Exposiciones orales • Dinámica de grupos
13ra	Trabajo en equipo	Diferencias entre trabajo en grupo y trabajo en equipo	Identifica las características necesarias en un trabajo en equipo y sus ventajas en el logro de objetivos.	Participación activa Disposición por aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Exposiciones orales • Dinámica de grupos
14ta	Pensamiento creativo	Pensamiento creativo. Definición. Características. Factores. El cuestionamiento. Obstáculos del pensamiento creativo.	Elabora un afiche publicitario de su carrera profesional. Valora la práctica del pensamiento creativo en su vida personal. Expresa importancia del pensar de manera creativa.	Participación activa Disposición por aprender	<ul style="list-style-type: none"> • • Debate • Dinámica de grupos
15ta	Interculturalidad	Interculturalidad. Definición. Elementos. Finalidad. Objetivos. Propuestas para promover la interculturalidad	Formula y expresa propuestas para promover interculturalidad exponiendo sobre una región del Perú apreciando la tolerancia y respeto por los demás.	Participación activa Disposición por aprender	<ul style="list-style-type: none"> • • Debate • Dinámica de grupos

IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Trabajo en equipo
- Exposición dialogada
- Aprendizaje basado en problemas
- Empleo del método científico para casos
- Estrategia de lectura
- Video foro



VI. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Equipos informáticos
- Multimedia
- Fuentes de información
- Guías de aprendizaje y autoaprendizaje

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias de sensibilización. Relatos de experiencia de vida, visualización, contextualización en la realidad, cortometrajes referidos a los temas expuestos.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

- La evaluación de la asignatura es permanente formativa y sistemática teniendo en cuenta el desempeño del estudiante en las actividades programas. Se aplicarán controles de lecturas para medir el rendimiento del estudiante.
- La evaluación continua comprende: Trabajos en grupo, exposiciones,
- La nota final del curso se obtiene de acuerdo a los siguientes pesos:
Primer parcial = Promedio de evaluación participativa + Examen parcial
Segundo parcial = Promedio de evaluación participativa + Examen final
Promedio final = Primer parcial + Segundo parcial / 2

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Fischman David (2017) "El Espejo del Líder", Editorial Planeta.
- Fischman David (2017) "Motivación 360°, Cómo incrementarla en la vida y en la empresa", Editorial Planeta.
- Goleman Daniel (2016) "Liderazgo, el poder de la inteligencia emocional", Ediciones B S.A.
- Hill Napoleón y Stone W. Clement (2015), "La Actitud mental positiva", Prentice-Hall Inc.
- Pereira del Valle, Mariela (2011) "Desarrollo Personal y Autoestima, Guía práctica para construir una personalidad atractiva", Ediciones de la U
- Raymond de Saint-Laurent (2010) "Autocontrol, la verdadera llave del éxito", Asociación Santo Tomás de Aquino.
- Stephen R. Covey (2017) "Los 07 hábitos de la gente altamente efectiva, Lecciones magistrales sobre el cambio personal", Editorial Planeta.

IX. LINKS DE APOYO

UNIDAD I:

- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL 01/06 - DRA. IRINA RODRÍGUEZ DE LA FLOR
<https://www.youtube.com/watch?v=Xn4RpKWRGY4>



- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL 02/06 - DRA. IRINA RODRÍGUEZ DE LA FLOR
<https://www.youtube.com/watch?v=X7I1q9Ba-mk>
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL 05/06 - DRA. IRINA RODRÍGUEZ DE LA FLOR
<https://www.youtube.com/watch?v=X7I1q9Ba-mk>
- MITOS Y VERDADES JAPÓN Y COLOMBIA – YOKOI KENJI
<https://www.youtube.com/watch?v=63q9AuvIvXw>

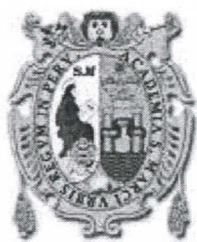
UNIDAD II:

- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL 03/06 - DRA. IRINA RODRÍGUEZ DE LA FLOR
<https://www.youtube.com/watch?v=kxWmni9rJdM>
- CURSO DE DESARROLLO PERSONAL 04/06 - DRA. IRINA RODRÍGUEZ DE LA FLOR
<https://www.youtube.com/watch?v=kxWmni9rJdM>
- INTELIGENCIA EMOCIONAL
<https://www.youtube.com/watch?v=v4SzKzAo2mU>

UNIDAD IV:

-

- https://www.youtube.com/watch?v=QIW_KOR_IWo&list=PLICGyZBw9_FkqOOFnFdmtePegtd-vfQgu
- <https://www.youtube.com/watch?v=pwY7MqZyqOc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pXzX4I6tb8A>



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE

SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA



**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN**

SÍLABO

SEMESTRE 2019 I

1. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	:	INGLÉS I
Ciclo de Estudios	:	Primero
Código del curso	:	EGO109
Carácter	:	Obligatorio
Pre Requisito	:	Ninguno
Crédito	:	2.0
Horas semestrales	:	5 (2 H Presenciales y 3 H virtuales)
Duración	:	16 semanas

2. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito adquirir la competencia de leer, comprender y utilizar la información de textos relacionados con las carreras de Ciencias Económicas y de la Gestión, así como dialogar y redactar en idioma inglés en un nivel básico. El contenido abarca temas de lectura, gramática y conversación equivalente a los ciclos I, II y III del programa básico del idioma inglés del Centro de Idiomas de la UNMSM.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIA GENERAL

Durante el curso, el estudiante desarrollará la competencia comunicativa del inglés como lengua extranjera en la producción y comprensión de textos orales y escritos de manera coherente, lógica apropiada y fluida a través de las cuatro habilidades lingüísticas: reading, speaking, listening y writing.

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencias para la Comprensión Auditiva

1. Comprender las ideas principales de conversaciones, presentaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral, regularmente escuchados en el trabajo, universidad, hogar, etc.

2. Entender lo suficiente para ser capaz de satisfacer necesidades comunicativas concretas, provisto que el discurso sea claramente articulado, y a una velocidad adecuada.



3. Seguir los puntos principales de una discusión extensa, siempre y cuando esta sea clara, y de velocidad pertinente al nivel.
4. Entender información técnica simple, general o especializada.
5. Seguir y realizar instrucciones detalladas.
6. Extraer información relevante desde material audiovisual en torno a su disciplina de estudios, siempre y cuando sean adecuados al nivel, en cuanto a complejidad y velocidad.
7. Entender a hablantes extranjeros que se comuniquen en forma clara, y que cooperen en el proceso comunicativo si es necesario.

Competencias Lectoras

1. Leer textos sobre temas relacionados con su disciplina y/o intereses, con un nivel satisfactorio de comprensión.
2. Analizar, comparar y seleccionar diversos textos sobre una temática similar que sean relevantes a su disciplina.
3. Entender satisfactoriamente la descripción de acontecimientos relacionados con lo académico, social y personal, para poder mantener correspondencia constante con otra persona a través de algún medio electrónico (e-mail, chat, blog, etc.)
4. Encontrar y entender información relevante desde diverso material escrito de uso diario, tales como cartas, folletos y documentos oficiales.
5. Identificar las conclusiones principales en textos con argumentaciones claras.
6. Reconocer los puntos relevantes en artículos periodísticos simples y sobre contextos familiares.
7. Entender instrucciones y reglas que sean expresadas a un nivel lingüístico pertinente

Competencias Escritas

1. Escribir mensajes y textos que describan experiencias y acontecimientos con suficiente detalle.
2. Escribir notas, mensajes, formularios y otros textos para entregar información relevante a amigos, alumnos, profesores, administrativos y otros partícipes de la vida cotidiana.
3. Tomar apuntes de un mensaje simple.
4. Escribir textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simples y una secuencia lineal.
5. Describir en forma simple eventos tales como experiencias pasadas, historias, viajes, etc.
6. Dar detalles sobre aspectos cotidianos de su medio ambiente, tales como personas, lugares, estudios, trabajo, etc.
7. Escribir informes y ensayos simples y breves, en formato estandarizado, conectados a su disciplina.



Competencias para la Expresión Oral

1. Interactuar con comodidad en conversaciones simples sobre temas familiares, ya sea personales, sociales o académicos.
2. Responder, preguntar e intercambiar ideas e información en conversaciones sobre temas familiares, en situaciones cotidianas.
3. Integrarse sin preparación previa a conversaciones sobre temas familiares.
4. Participar en discusiones de su interés, dando o buscando puntos de vista personales y opiniones.
5. Expresar acuerdo y desacuerdo con fundamento ante las opiniones o puntos de vista de otros, ya sea en el ámbito académico como personal.
6. Manejarse satisfactoriamente en la mayoría de las situaciones que surgen al momento de viajar, preparar viajes y estadía, y al interactuar con autoridades y administrativos durante un viaje al extranjero.
7. Dar y seguir instrucciones simples de diversa índole.
8. Tomar iniciativa en una entrevista (ej: presentar un punto o idea nuevos), en forma simple y siempre moderado por el entrevistador.
9. Hacer descripciones directas y claras en torno a una variedad de temas dentro de su disciplina.
10. Dar una presentación sobre un tema disciplinar, que sea lo suficientemente clara para ser seguida sin dificultad la mayor parte del tiempo, y en la cual, los puntos principales sean desarrollados con precisión.

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El estudiante evidencia dominio del idioma inglés como lengua extranjera en el nivel A1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El desarrollo del curso Inglés I se centra en la aplicación de la metodología *blended*, la cual se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el estudiante puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Para el trabajo online, el estudiante contará con el acceso a la plataforma. De otro lado, las estrategias utilizadas en la parte presencial serán las siguientes:

Método Activo – Participativo: Este método se basa en la motivación a través de ayuda audiovisual, multimedia o *flash cards* referentes a los contenidos conceptuales.

Técnicas: Trabajo en grupo con dinámicas participativas, conversación o diálogos con temas propuestos.

Las clases son teórico-prácticas y se desarrollan por competencias, interactuando con los estudiantes a través de preguntas intercaladas, haciendo uso de ilustraciones, mapas conceptuales, desarrollando situaciones y relatando experiencias de la vida relacionadas al tema, para reafirmar y fijar los conocimientos aprendidos, se utilizan medios audiovisuales. Además, el estudiante aplica lo aprendido en las clases teóricas. El curso aplica en forma general el método comunicativo basado en los siguientes principios:



1. Metodología interactiva, que promueve que los estudiantes dialoguen entre ellos.
2. Personaliza la experiencia de aprendizaje, ya que el estudiante expresa sus experiencias y los temas que le parecen relevantes.
3. Promueve el proceso inductivo, a través de una serie de ejercicios que permitirán al estudiante descubrir la gramática y el uso del idioma.
4. Despierta en el estudiante el deseo de ser un aprendiz autónomo; los componentes como CD, audios y videos incentivan a los alumnos a investigar.
5. El método constantemente hace revisiones de los temas tratados con anterioridad. Los estudiantes de inglés necesitan constantemente hacer revisiones de lo aprendido, para lo cual el texto trae secciones que cumplen ese propósito.
6. El método es flexible, lo que permite el trabajo en parejas, tríos y/o grupos.
7. El estudiante trabajará con su texto físico y cuaderno de trabajo virtual.

6. PROGRAMACIÓN

Presentación del curso, capacitación sobre el uso de la plataforma, examen de diagnóstico y revisión del verbo *TO BE*.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
1°	FACE TO FACE	<ul style="list-style-type: none"> • Watch the tutorial video about the platform use. • Practice the vocabulary about the platform. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use the platform properly. • Use the vocabulary about the platform.
	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Training for the platform use. 		
	VIRTUAL		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary about the platform. 		
2°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Placement Test 		
	ONLINE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1: Grammar and vocabulary activities. 		

UNIT I: People

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entiende presentaciones personales, pide y da información personal, lee sobre personas de distintas partes del mundo y redacta un pequeño texto sobre una persona y su ocupación.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
3°	FACE TO FACE	<ul style="list-style-type: none"> • Go through affirmative statements of TO BE verb. • Practice the conversation in pars. • Read sentences and choose appropriate adjectives. • Listen to audios and repeat. • Do online assignments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving personal information. • Describing different occupations in an oral and written way.
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Verb to be ○ Be+Adj.+Noun ○ Nationalities and countries • Descriptive structure text • Listening and speaking activities 		
	ONLINE		



	Workbook: PEOPLE <ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary activities • Listening and comprehension activities • Pronunciation practice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about yourself • Listen to information and complete documents with countries and nationalities. 	
4°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Possessive adjectives ○ Descriptive adjectives • Descriptive structure text • Listening and speaking activities 		
	ONLINE		
	Workbook: PEOPLE: <ul style="list-style-type: none"> • Reading comprehension activities. • Writing activities and review. 		

UNIT II: Work, Rest and Play

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entiende entrevistas a celebridades, habla acerca de su rutina diaria y actividades en su tiempo libre, lee acerca de un grupo coral y redacta un párrafo acerca de su rutina diaria.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
5°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Present Simple Tense ○ Daily activities • Descriptive structure text • Listening and speaking activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Speak and write about daily activities. • Build up sentences using Present Tense. • Ask questions using yes/no questions. • Use prepositions of time. • Build up sentences using frequency adverbs. • Work in pairs. • Listen to audios and repeat in chorus. • Do online assignments. • Make questions using HOW OFTEN? 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking and writing about a typical day and free time activities. • Describing a special celebration or festival and daily life in different communities in an oral and written way. • Understanding audios related to traveling topics. • Writing sentences asking for and giving advice.
	ONLINE		
	Workbook WORK, REST AND PLAY: <ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary activities • Listening and comprehension activities • Pronunciation practice. 		
6°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Adverbs of frequency ○ Party words • Descriptive structure text • Listening and speaking activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Interview a partner using those questions. • Tell the class about the interview. 	
	ONLINE		
	Workbook WORK, REST AND PLAY: <ul style="list-style-type: none"> • Reading comprehension activity • Writing activity and review. 		

UNIT III: Going Places



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entiende conversaciones sobre viajes, brinda información personal necesaria para realizar un viaje, lee sobre experiencias de viaje y redacta consejos y sugerencias para la realización de viajes.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
7°	FACE TO FACE	<ul style="list-style-type: none"> Identify possessive adjectives and pronouns. Use vocabulary related to trips. Use possessive pronouns. Use <i>should</i> to ask for and give advice. Work in pairs. Listen to audios and repeat in chorus. Do online assignments. Fill out an immigration form- Give recommendations or tips for visitors. 	<ul style="list-style-type: none"> Talking and writing possessions using possessive adjectives and pronouns. Talking and writing using vocabulary related to trips, arrangements for a trip and give travel tips. Understanding audios related to traveling topics. Writing sentences asking for and giving advice.
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> Possessive adjectives and pronouns Travel vocabulary Descriptive structure text Listening and speaking activities 		
	ONLINE		
8°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar and vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> <i>Should</i> for advise Ordinal Number Descriptive structure text Listening and speaking activities 		
	ONLINE		
	Workbook GOING PLACES: <ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension activity Writing activity and review 		
WEEK 9°	MID-TERM EXAM		

UNIT IV: Food

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entiende conversaciones cortas en un restaurante, compra comida y ordena en un restaurante, lee recetas culinarias sobre alimentos inusuales y escribe una receta de cocina.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
10°	FACE TO FACE	<ul style="list-style-type: none"> Write a list of count and non-count nouns. Classify picture items. Complete sentences and compare answers. Create a conversation. Work in pairs. Listen to audios and repeat in chorus. 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about different food and using quantifiers for count and non-count nouns. Ordering meals in restaurants. Writing recipes and understanding them.
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> <i>Some</i> and <i>any</i> with count and non-count nouns. Food Descriptive structure text Listening and speaking activities 		
	ONLINE		



	Workbook FOOD: <ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary activities • Listening and comprehension activities • Pronunciation practice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Do online assignments. • Role playing: at the super market. • Take orders in a restaurant. • Order food in a restaurant. 	
11°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>How much</i> and <i>how many</i> with quantifiers: <i>lots of, a few, a little.</i> • Food groups • Diets • Descriptive structure text • Listening and speaking activities 		
	ONLINE		
	Workbook Food: <ul style="list-style-type: none"> • Reading comprehension activity • Writing activity and review. 		

UNIT V: Doing Sports

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entiende conversaciones sobre actividades diarias, habla sobre acciones que se realizan en el momento, lee sobre deportes extremos y escribe un correo electrónico informal.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
12°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Present continuous ○ Listening and speaking • Narrative text • Listening and speaking activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and read a conversation. • Build up a conversation. • Observe pictures and describe them orally. • Choose the right form of the verb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Telling or narrating activities in progress and contrast these activities with routines and habits. • Describing feelings using stative verbs. • Understanding audios about activities in progress.
	ONLINE		
	Workbook DOING SPORTS: <ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary activities • Listening and comprehension activities • Pronunciation practice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Work in pairs. • Listen to audios and repeat in chorus. • Do online assignments. • Classify sports into 4 main categories. 	
13°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ○ Stative verbs ○ Team / Individual sports • Descriptive structure text • Listening and speaking activities 	<ul style="list-style-type: none"> • Tell the class about the sport you like. 	
	ONLINE		
	Workbook DOING SPORTS: <ul style="list-style-type: none"> • Reading comprehension activity • Writing activity and review. 		



UNIT VI: Destinations

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Entiende conversaciones sobre vacaciones, describe experiencias personales sobre vacaciones, lee y comprende acerca de lugares históricos y escribe un *blog*.

WEEK	CONCEPTUAL CONTENT	PROCEDURAL CONTENT	PERFORMANCES
14°	FACE TO FACE	<ul style="list-style-type: none"> Observe pictures and describe actions. Unscramble questions and answers. Write sentence in past tense. Play memory games. Write a <i>blog</i>. Complete sentences using <i>was/were</i>. Walk around the class taking notes, asking questions and writing down the answers. Work in pairs. Listen to audios and repeat in chorus. Do online assignments. Complete a chart about journeys Fill in the blanks in a leaflet about trips. Read a text about Machu Picchu and answer the questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Telling or narrating travel experiences using past tense verbs Discussing about Machu Picchu. Understanding texts about historical places and tourist destinations.
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> Simple Past Tense Travel activities Narrative text Listening and speaking activities 		
	ONLINE		
15°	FACE TO FACE		
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar and vocabulary <ul style="list-style-type: none"> Simple Past Tense of <i>Be</i> Emphatic adjectives Descriptive structure text Listening and speaking activities 		
	ONLINE		
16°	Workbook DESTINATIONS:		
	<ul style="list-style-type: none"> Grammar and vocabulary activities Listening and comprehension activities Pronunciation practice. 		
	ONLINE		
WEEK 16°	FINAL EXAM		

Conocimientos actitudinales:

- Asiste a clase con puntualidad y buena disposición para realizar las tareas encomendadas por el profesor/tutor.
- Se interesa por aprender y asimilar la información recibida de manera activa y consiente.
- Muestra respeto por la variedad cultural y por las lenguas diferentes a la propia.
- Demuestra ética al trabajar de manera autónoma la plataforma virtual.



7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se evalúa la competencia comunicativa del estudiante según el proceso de aprendizaje propuesto en los contenidos correspondientes al ciclo que cursa. Se lleva a cabo la evaluación formativa y sumativa durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- 7.1. Momento inicial y de proceso: El profesor/tutor del curso hará una evaluación de diagnóstico (*Placement Test*) sobre los saberes previos de los estudiantes.
- 7.2. Criterios de evaluación: El uso apropiado del idioma inglés como lengua extranjera en forma oral y escrita, así como las competencias y habilidades correspondientes.
- 7.3. Instrumentos de evaluación: *Placement Test*, actividades de las cuatro habilidades (*listening, speaking, reading, and writing*), de la gramática y el vocabulario a través de la plataforma virtual y durante las clases presenciales.
- 7.4. Pesos (porcentaje asignado a cada procedimiento de evaluación)
50% Examen parcial (25% + 25% Actividades de la plataforma virtual)
50% Examen final (25% + 25% Actividades de la plataforma virtual)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JOHANNSEN, Kristin L. (2015) *World English 1*, Second Edition. Student book. USA. National Geographic, Cengage Learning.

MyELT. National Geographic: <https://myelt.heinle.com/ilrn/home/home.do#/>

English Oxford Living Dictionaries: <https://en.oxforddictionaries.com/>

Wordreference Online Language Dictionaries: <http://www.wordreference.com/es/>

Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/es/>

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN



SÍLABO
SEMESTRE 2019 - I

I. INFORMACIÓN GENERAL

Asignatura	: Responsabilidad Social Universitaria
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del curso	:
Carácter	: Electivo
Pre Requisito	: Ninguno
Crédito	: 2.0
Horas semanales	: 3 (1 HT y 2 HP)
Duración	: 16 semanas

II. SUMILLA

El curso busca promover la sensibilidad social del estudiante, a partir del acercamiento a la realidad y del conocimiento de los fundamentos de la responsabilidad social, desde el enfoque del desarrollo sostenible. Los temas principales son: fundamentos de ética y responsabilidad social, enfoques de responsabilidad social y planes de acción de responsabilidad social.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- ✓ Elabora mensajes escritos y orales para la comunicación personal y académica.
- ✓ Realiza investigación básica formativa desarrollando pensamiento crítico y creativo
- ✓ Desarrolla liderazgo y trabajo en equipo
- ✓ Practica un razonamiento ético a partir de ejemplos de la historia nacional que valora como positivos o negativos.

3.2. Componentes

Capacidades

- ✓ Domina el lenguaje oral y escrito
- ✓ Desarrolla el hábito de leer.

Actitudes y valores

- ✓ Actitud de curiosidad, interés e investigación científica
- ✓ Actitud de liderazgo y trabajo en equipo
- ✓ Compromiso con su entorno familiar, social, profesional, vecinal y nacional
- ✓ Respeto a la persona y a la naturaleza
- ✓ Búsqueda de excelencia personal y profesional



IV. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I: La ética y la moral de la persona en la sociedad				
Capacidad: FUNDAMENTAR ADECUADAMENTE LOS CONCEPTOS DE ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL				
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
1	La Responsabilidad Social Universitaria	Presenta detalladamente el sílabo del curso.		Lluvia de ideas
2	Ética y moral: delimitación Objeto de estudio de la Ética La Ética como saber normativo y práctico	Identifica las diferencias entre ética y moral	Valora la importancia la importancia de la ética y moral en la sociedad	Análisis de casos
3	El acto moral y la persona Estructura del acto moral Conciencia, responsabilidad y libertad El juicio moral y la búsqueda de valores éticos universales	Evalúa la importancia de las acciones morales en la persona	Reconoce los actos morales e no morales en la sociedad	Exposición dialogada
4	Ética y Responsabilidad Social. Fundamentos de la RS (valores y principios) Responsabilidad con nuestro entorno. Grupos de interés	Elabora conclusiones sobre el valor de la responsabilidad social en la realidad nacional	Demuestra interés en su rol como agente de cambio social	Exposición dialogada

UNIDAD II: La Responsabilidad Social Universitaria				
Capacidad: Identificar y explicar los enfoques de la Responsabilidad Social				
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



5	El enfoque de persona, desde la RS. Personas con discapacidad	Identifica a las personas en riesgo y marginación	Reconoce la importancia de apoyar a las personas en situación de riesgo	Dialogo en base a las lecturas
6	El enfoque de comunidad, desde la RS.	Identifica e interpreta los principales problemas de la sociedad	Expresa juicios sobre las soluciones brindadas a las poblaciones en riesgo	Exposición dialogada
7	El enfoque de planeta, desde la RS. Desarrollo sostenible y desarrollo sustentable: diferencias y relaciones	Identifica e interpreta los principales problemas del medio ambiente	Demuestra una actitud crítica a los problemas medio ambientales	Exposición dialogada
8	Examen parcial:			

UNIDAD III: PLANES DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Capacidad: Elaborar planes de acción para ayudar a las poblaciones en riesgo

Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
9	Enfoques de la Responsabilidad Social Empresarial.	Identifica e interpreta los enfoques de la RSE	Valora los programas de apoyo a las poblaciones	Exposición dialogada
10	Las prácticas de Responsabilidad Social: importancia de los planes de acción El plan de acción (para la RS) componentes y procesos	Realiza planes de acción en Responsabilidad Social Universitaria	Valora los procesos de gestión y ejecución de Responsabilidad Universitaria	Exposición dialogada
11	Estrategias de monitoreo y/o seguimiento de los planes de acción de la RS.	Identifica e interpreta el desarrollo de sus planes de acción	Valora los procesos de gestión y ejecución de Responsabilidad Universitaria	Exposición dialogada
12	Dimensiones e indicadores para evaluar el impacto del plan de acción de RS.	Identifica e interpreta el desarrollo de sus planes de acción	Valora los procesos de gestión y ejecución de Responsabilidad Universitaria	Exposición dialogada



UNIDAD IV: Ejecución de los planes de Responsabilidad Social Universitaria				
Capacidad: Exponer sus planes de acción en Responsabilidad Social Universitaria				
Semana	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
13	Presentación de trabajos de acción	Identifica e interpreta la problemática y soluciones de las poblaciones en riesgo	Asume una postura de solucionador de problemas frente a situaciones difíciles	Exposición dialogada
14	Presentación de trabajos de acción	Identifica e interpreta la problemática y soluciones de las poblaciones en riesgo	Asume una postura de solucionador de problemas frente a situaciones difíciles	Exposición dialogada
15	Presentación de trabajos de acción	Identifica e interpreta la problemática y soluciones de las poblaciones en riesgo	Asume una postura de solucionador de problemas frente a situaciones difíciles	Exposición dialogada
16	Examen final			

II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategia cooperativa: Trabajo en equipo. Aprendizaje orientado a proyectos
- Lecturas sobre la realidad nacional y mundial, indicadas en las diferentes unidades de aprendizaje y en las fuentes de información complementarias que se encuentran en las bibliotecas de la Universidad y otras que propongan los docentes. El estudiante leerá y realizará un análisis y comentario crítico de los factores internos y externos que han contribuido al desarrollo del Perú.
- Uso intensivo de herramientas tecnológicas que se encuentran en el aula virtual, aula multimedia, etc.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

- Técnicas organizadas en función a las habilidades a desarrollar:
- Expositiva; aplicada para el desarrollo de las habilidades de comunicación
- Interrogativa; aplicada para el desarrollo de las habilidades de asimilación, análisis y síntesis
- Debate; aplicada para el desarrollo de las habilidades de búsqueda de información y toma de decisiones

V. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es un proceso que se desarrolla a lo largo del semestre académico. Evalúa preferentemente el componente procedimental y el actitudinal de las capacidades previstas en las unidades de aprendizaje.



Evaluación de resultados. Evalúa preferentemente el componente conceptual de las capacidades previstas y se realiza mediante la aplicación de pruebas escritas. Los exámenes parcial y final constituyen una prueba de resultados y se elabora considerando los dominios de aprendizaje que incluye aspectos teóricos, prácticos o casuística

Primer parcial = Promedio de la evaluación participativa + Examen parcial

Segundo parcial = Promedio de la evaluación participativa + Examen final

Promedio final = Primer parcial + Segundo parcial / 2

El promedio de la evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollos de casos, trabajos de investigaciones de campo (grupales), exposiciones, asistencia a clases y otras participaciones.

VI. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nº	CÓDIGO	AUTOR	TÍTULO	AÑO
1	658.408 SOLA/R	Solano Cornejo, David	<i>Responsabilidad social: estrategias sostenibles para el desarrollo y la competitividad</i>	2009

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

A. ENLACES IMPORTANTES

REFERENCIA	ENLACE
Responsabilidad social Perú 2021	http://www.peru2021.org
Responsabilidad social universitaria	http://www.unionursula.org