



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud

SYLLABUS
DE
CIENCIAS DE LA NATURALEZA II

Código: CSE205

Año y Semestre Académico: 2018-II

PROMOCIÓN INGRESANTES: 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS GENERALES
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. BIBLIOGRAFÍA



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Escuela de Estudios Generales : Ciencias de la Naturaleza 2
1.2. Nombre de la Asignatura : CSE205
1.3. Código de la Asignatura : Primer año
1.4. Año de estudios : Segundo semestre
1.5. Semestre académico : 04 créditos
1.6. Créditos : horas
1.7. Total de horas semestrales :
1.8. Horas semanal :
1.8.1. Horas lectivas : 4 horas semanales
1.8.2. Horas no lectivas : 4 horas semanales
- 1.9. Horario del Curso : Teoría: Grupo A: 8 – 10 am Martes y Jueves
Grupo B: 2 – 4 pm Martes y Jueves
Práctica: Grupo A: 10 – 12 am Martes y Jueves
Grupo B: 4 – 6 pm Martes y Jueves
Virtual: 2 horas no presenciales.
- 1.10. Duración del Curso : 16 semanas
1.11. Fecha de Inicio : 20 de agosto 2018
1.12. Fecha de Término : 07 de diciembre 2018
1.13. Pre-requisito : Ninguno
1.14. Profesor responsable : Cristian Hipólito Andonaire Munaico.
1.15. Profesores participantes : Alvarado Merino Rosa
Amaranto Cortez Carlos Rafael
Andonaire Munaico Cristian
Araujo Castillo Jesús Filomeno
Arnao Degollar Verónica Antoinette
Chau Chang Juan Víctor Andrés
Díaz Suárez Jaime Willy
Delgado Vásquez Ana
Domínguez Estrada Imelda
Espichán Ayala Rocío Mireya
Figueroa Romero Alan Armando
Guerrero Chirre Alicia Luz
Guevara Rojas Vanessa Yuliana
López Guerra Sofía
Munaico Abanto Manuel Eduardo
Ramírez Campos Rocío Del Pilar
Ruelas Pacheco Denisse Cynthia
Sandoval Guevara Yazcirk Miguel
Santa Cruz Cervera Lázaro
Vizcarra Zevallos Karla Alejandra
Yupanqui Castañeda Carmen
Zapata Noreña Martín de Dios
- 1.16. Aulas : Unidad de Postgrado
1.17. Número de alumnos : 832
1.18. Relación docente/estudiante en práctica : 1/40



II. SUMILLA

Asignatura teórico práctica, presencial y virtual, desarrolla capacidades en el estudiante para el explicar los fenómenos biofísicos del campo de las ciencias de la salud e interpretar la naturaleza y la vivencia entre seres vivos y la naturaleza respetando los principios ecológicos y medio ambientales. Incluye contenidos relacionados con las magnitudes físicas, energía, mecánica de sólidos y fluidos, naturaleza de la luz, electrónica óptica, electromagnetismo y termodinámica.

III. COMPETENCIAS GENERALES

La asignatura está orientada a lograr en los estudiantes las siguientes competencias:

- El estudiante estudia las leyes físicas y las integra con los conocimientos químicos y biológicos, para poder explicar el fundamento físico de las funciones biológicas del ser humano.
- Comprende la relación e interacción que hay entre los seres vivos y el medio ambiente y aprende a respetarlos.
- Mejora su capacidad crítica, analítica y de abstracción mediante el trabajo en equipo para reforzar su actitud solidaria y orientarlo hacia un buen uso de los conocimientos adquiridos para su futura actividad profesional.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Competencia 1

Verbo	Objeto	Condición
Explica	Estudio de la energía, cinemática, dinámica de fluidos, termodinámica, movimiento, electricidad, magnetismo, ondas y radiación para entendimiento de su influencia de las mismas en mundo biológico.	Integrándolos con los conocimientos químico biológicos.

Competencia 2

Verbo	Objeto	Condición
Explica	Estudio de los ecosistemas, su biología, la interacción con los seres vivos; la seguridad biológica, ambiental y laboral	Aplicándolos en el rol ambiental y social

Competencia 3

Verbo	Objeto	Condición
Explica	<ul style="list-style-type: none">• Lectura y revisión de información actualizada que mejore su capacidad crítica, analítica y de abstracción mediante el trabajo en equipo para reforzar su actitud solidaria. y orientarlo hacia un buen uso de los conocimientos adquiridos para su futura actividad profesional.	Orientarlos al buen uso de los conocimientos en su vida personal y profesional futura.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Energía y sus diferentes formas de expresión en el mundo físico.

CAPACIDADES:

- Comprende las leyes físicas y su relación con la biología.
- Comprende la cinemática y dinámica de fluidos en el mundo físico como base para el entendimiento del mundo biológico.
- Diferencia las diferentes formas de expresión de energía en el mundo físico y su aplicación en el mundo biológico.



Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
INTRODUCCIÓN Leyes Físicas • Física, como sustento de la Química. Escala de evolución de la Energía. • Conceptos de Energía, Cinemática y Dinámica. Leyes de Newton. • Sistemas de medición. Sistemas de Control Teoría de los fluidos Gases Calor y Temperatura Teoría ondulatoria Electricidad y magnetismo Aplicación de algunos principios físicos en la búsqueda diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe el Silabo • Recibe información sobre el desarrollo del curso • Describe el campo de la física y su relación con otras ciencias. • Comenta conceptos de Energía, Cinemática, Dinámica y las Leyes de Newton. • Conoce desde el punto de vista físico los mecanismos y sistemas de control Biológico. • Explica la teoría de los fluidos en el organismo. • Diferencia calor de Temperatura y aplica los conceptos en biología. • Explica teoría de las ondas • Describe los fenómenos electromagnéticos y su aplicación. 	1 a 7	Expositiva, trabajo de grupos, grupos de discusión.	44
Contenido actitudinal <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los fenómenos físicos en la explicación de los fenómenos biológicos. • Entiende el gobierno de las leyes biológicas sobre las físicas. • Siente admiración por la vida y su compromiso con ella. 				
Fecha de evaluación: semana del 8 al 12 de octubre				

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Ecología				
CAPACIDADES:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y debate sobre la problemática ambiental. • Identifica los recursos naturales y la importancia de los mismos. • Define • Reconoce los efectos de la contaminación ambiental sobre la salud humana. • Reconoce y Valora la importancia de su participación en la seguridad biológica ambiental y laboral. 				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas



<p>Problemática ambiental Perú país mega diverso Contaminación ambiental Desarrollo sustentable</p> <p>Seguridad ambiental Seguridad biológica Seguridad laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la problemática ambiental • Reconoce al Perú como país mega diverso. • Identifica los aspectos de la contaminación y su impacto en el ambiente. • Reconoce la importancia del desarrollo sustentable a través de energía limpia • Conoce la importancia de la seguridad biológica, ambiental y laboral. • Reconoce su rol en la seguridad ambiental, biológica y laboral. • Identifica • Reconoce 	<p>9 a 16</p>	<p>Expositiva, trabajo de grupos, grupos de discusión.</p>	<p>44</p>
<p>Contenido actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora al Perú como país mega diverso. • Analiza las consecuencias de interferir con las leyes naturales. • Asume conducta ética frente a la problemática del medio ambiente. • Asume rol protagónico en aspectos de seguridad biológica, ambiental y laboral. 				
<p>Fecha de evaluación: semana del 26 al 30 de noviembre</p>				

VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS

SEMANA	FECHA	TEORÍA / PRÁCTICA	MODALIDAD	DOCENTE	LUGAR
I.	20 al 24 de Agosto	<p>Energía, cinemática, dinámica.</p> <p>Energía: Concepto de Energía, la energía y sus diferentes formas de expresión, energía protónica, energía potencial y cinética, la energía en los seres vivos</p> <p>Cinemática: Concepto, propiedades, descripción del movimiento, velocidad, clasificación del movimiento.</p> <p>Dinámica: leyes de Newton</p> <p>Sistemas de medición biológica</p>	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado



II.	27 al 31 de Agosto	<p>Noción de la teoría de Sistema de Control y su aplicación en Biofísica: el "Feedback" negativo. Ejemplos. Traducción y transmisión de información. Ejemplos. Revisión de la teoría de compartimentos. Aplicación. Los sistemas de uno, dos y tres compartimentos. Análisis de los comportamientos anatómicos de los fluidos corporales. Subdivisión química. Interrelaciones funcionales.</p> <p>Los fluidos corporales como Fases. Viscosidad, tensión superficial. Fuerzas y mecanismos que se observan en los recambios de fluidos: Presión hidrostática y transporte "activo". Recambio con el medio ambiente. Intercambio entre fases extracelulares e intercelulares y su entorno. "Conducta osmótica" de la célula. Comentario sobre el equilibrio de Gibbs-Donnan. Fuerzas de Starling. Ecuación de Bernouilli. Fenómeno de Venturi.</p>	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
III.	3 al 7 de Setiembre	<p>Gases: Concepto de gas. Gas ideal y gas real. Leyes de los gases. Gases y su aplicación biológica: ventilación espontánea y artificial. Aumento y disminución de la presión atmosférica, sus efectos biológicos. El mal de altura. El fenómeno de descompresión.</p>	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
IV.	10 al 14 de Setiembre	<p>Termodinámica calor y temperatura Calor, concepto, medida de la intensidad de calor. Temperatura. Calor específico. Leyes de la termodinámica, la célula sistema termodinámicamente inestable. Termodinámica biológica: Fundamentos físicos del calor y temperatura. El calor y la actividad celular. Transporte de electrones y protones en la membrana mitocondrial. Transferencia de calor en el ser humano. Regulación de la temperatura corporal. Actividad de las proteínas desacoplantes (UCP) en la grasa parda. El termómetro.</p>	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
V.	17 al 21 de Setiembre	<p>Teoría ondulatoria Ondas concepto, características, clases de ondas. Ondas mecánicas y ondas electromagnéticas. El sonido: la voz humana. La luz: naturaleza, interferencia y difracción. Reflexión y refracción. Color. El ojo humano.</p>	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado



VI.	24 al 28 de Setiembre	Electricidad y magnetismo Leyes de la electricidad Electromagnetismo. Bioelectricidad Biomagnetismo.	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
VII.	1 al 5 de Octubre	Uso diagnóstico de los principios físicos en ciencias de la salud: Bases físicas en el Diagnóstico por imágenes: Rayos X, Tomografía axial computarizada, tomografía por emisión de positrones, ecografía, Resonancia magnética nuclear. Bases físicas en instrumentos de análisis: oximetría de pulso, el espectrofotómetro.	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
VIII.	8 al 12 de Octubre	Primera evaluación		Todos	Aulas de postgrado
IX.	15 al 19 de Octubre	Elementos básicos de la problemática ambiental, factores responsables. Biosfera: ecosistema, nicho ecológico Perú país megadiverso, riqueza nacional. Metas y objetivos de la educación ambiental. Biología de los ecosistemas: bioma terrestre, bioma acuático y bioma de agua dulce.	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
X.	22 al 26 de Octubre	Biósfera y componentes: atmósfera, hidrósfera y litósfera. Recursos naturales e impacto ambiental: clasificación de los recursos naturales, efectos del deterioro ambiental desde la escala local hasta la escala global. Desarrollo sustentable: energías renovables (solar, eólica, geotérmica, mareomotriz, geotérmica).	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
XI.	29 Octubre al 2 Noviembre	Concepto de contaminación ambiental, causas y efectos. Contaminación del aire. Efectos de los contaminantes atmosféricos: daños a la salud humana, lluvia ácida, disminución de la capa de ozono, calentamiento global. Contaminación del agua, contaminación del suelo.	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
XII.	5 al 9 de Noviembre	Seguridad ambiental: alteración del medio ambiente, deforestación. Búsqueda de petróleo y gas. Vulnerabilidad al cambio climático, la capa de ozono la radiación ultravioleta, enfermedades relacionadas al cambio climático. Desastres y protección de la salud. Rol del sector salud. Calidad del aire. Agua y saneamiento. Gestión de los Residuos sólidos. Riesgos químicos (plaguicidas, metales pesados)	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado



XIII.	12 al 16 de Noviembre	Seguridad biológica: Seguridad alimentaria, alimentación y nutrición, enfermedades crónicas relacionadas a la nutrición, inocuidad de los alimentos. Hábitos de Higiene personal, conservación y limpieza de ambientes. Violencia urbana, prevención del sector salud en la prevención de la violencia. Violencia contra los niños, violencia contra la mujer. Seguridad vial.	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
XIV.	19 al 23 de Noviembre	Seguridad laboral: empleo y condiciones de trabajo, condiciones de trabajo en la región, trabajo formal, trabajo precario, trabajo informal, trabajo infantil, trabajo forzado, la mujer y el trabajo. Ley 29783	Presencial participativa	Todos	Aulas de postgrado
XV.	26 al 30 de Noviembre	Examen parcial		Todos	Aulas de postgrado
XVI.	3 al 7 de Diciembre	Sustitutorio y entrega de notas			

VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

El curso de Ciencias de la Naturaleza II se desarrollará con una Metodología activa, que induzca al estudiante a participar adecuadamente y desarrollar aptitudes creativas y críticas, para tal fin se desarrollará los siguientes ítems:

- **Exposiciones teóricas:**

- Los profesores expondrán los conocimientos científicos actualizados de los diferentes temas propuestos, explicando y ejemplificando detalladamente los fundamentos de los fenómenos físico – biológicos y ambientales, para ser relacionadas con el ser humano y su entorno. La asistencia es OBLIGATORIA.

- **Prácticas presenciales:**

- A través de lecturas, temas desarrollados por los alumnos a manera de foros, mesas redondas y otras metodologías se ahondarán de manera aplicativa los aspectos teóricos. Se debe incentivar al alumno en la búsqueda bibliográfica actualizada de temas de investigación en relación a los problemas de salud (orgánicos, ambientales, salud pública, etc.) en la búsqueda de conocimientos y soluciones prácticas que lo ayuden en su ejercicio profesional. El profesor cumple un rol guía y orientador en esta actividad.
- Los temas a tratar estarán en relación a las exposiciones teóricas y el material será proporcionado por el equipo docente.
- Los alumnos serán distribuidos por el profesor en grupos de 10, cada grupo debe estar constituido por alumnos de las diferentes escuelas, y elegirá un moderador diferente (de manera rotatoria) para cada práctica.
- El profesor asignará un tiempo para que se trabaje un grupo y luego someterá a un plenario para que cada grupo exprese su opinión a través de un vocero (s), el cual no debe ser el mismo (s), para dar oportunidad en la participación y evaluación a todos los alumnos.
- En cada práctica se asignará una nota individual y por equipos que deberán ser promediadas y entregadas al responsable del curso.
- Cuando el profesor estime conveniente podrá haber calificaciones individuales (ejemplo evaluaciones escritas, orales, presentación de artículos de búsqueda bibliográfica que aporten conocimiento al grupo).
- Inasistencia se califica con nota mínima (cero).

- **Prácticas no presenciales:**

- Cada aula estará a cargo de un profesor asignado previamente.



- Previo acuerdo con el profesor el grupo de alumnos podrá conectarse via internet (inicialmente hasta que tengamos plenamente operativa la plataforma virtual) en un horario determinado por un tiempo de 2 horas.
- El profesor dejará videos, cuestionarios, lecturas, estudio de casos u otro material audio visual que el alumno tendrá que, analizar, opinar, responder según sea el caso. La respuesta del alumno debe ser hecha en el lapso de tiempo indicado para la práctica.
- El profesor debe tener una carpeta de cada alumno y calificar cada práctica.
- Participación obligatoria, la no participación se califica con la nota mínima
- Las calificaciones deben ser enviadas al responsable del curso semanalmente.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Para clases teóricas:	<p>Ambiente acústico adecuado. Equipos de multimedia con internet inalámbrico, para incorporar videos. Pizarra acrílica, mota y plumones. Equipo de sonido con micrófono incorporado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual presentada en cada clase • Textos y revistas recomendadas en la Bibliografía • Material impreso de las Clases
Para las prácticas presenciales:	<p>Materiales de escritorio, pizarra acrílica, plumones, mota y/o equipo multimedia en cada sala. De acuerdo al programa calendarizado y supervisado por los coordinadores de Seminarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Prácticas • Separatas, lecturas recomendadas • Resúmenes presentados por los estudiantes
Para las prácticas no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe disponer de un equipo electrónico (Smartphone, Tablet o laptop) para poder realizar las mismas. • El alumno se conectará en el horario acordado con el profesor.

IX. EVALUACIÓN

Componentes de la competencia	Tipo de Evaluación	Peso	Descripción de la evaluación
Conocimientos	Teórica	50%	Examen teórico (2).
Desempeño	Práctica	20%	Participación, trabajo en equipo. Responsabilidad, participación activa.
		20%	Capacidad de análisis crítico, razonamiento, abstracción, búsqueda bibliográfica.
Productos		10%	Carpeta de trabajo aula virtual.

FÓRMULA

CIENCIAS DE LA NATURALEZA II	PF= (PC x 0.25 + EC1x0.25) + (P2 x 0.25 + EC2 x 0.25)
------------------------------	--

La nota de la evaluación continua comprenderá:

- | | |
|---|------|
| a) Nota de la ejecución de trabajo y exposición del trabajo | 25 % |
| b) Trabajos grupales, debates en grupos de trabajo y participación en foros y actividad virtual | 25% |



CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

EVALUACIONES		FECHAS
Primera evaluación:	Teórica: desde el tema I hasta el tema VII Práctica: continua.	09 al 12 Octubre
Segunda evaluación:	Teórica: de temas IX al XIV	26 al 30 de Noviembre
	Práctica: continua	
Examen de recuperación y desaprobados		3 Diciembre

X. FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICAS.

- A. Cromer, Física para las Ciencias de la Vida. Ed. Reverté.
- A. Aurengo, T. Petitclerc, Biofísica. Ed. Mc Graw Hill
- Behar Rivero Daniel Salomón, Biofísica de las Ciencias de la Salud.
- Avendaño Palazuelos, Galindo Uriarte, Angulo Rodríguez. Ecología y educación ambiental.
- MINSA. Política Nacional de Salud Ambiental 2011 – 2020.
- Ecología y Medio Ambiente. Secretaría de Educación Pública. Méjico.
- Malacalza Leonardo. Ecología y Ambiente, Nro. 2

REVISTAS CIENTÍFICAS

- Investigación y ciencia, hasta el año 2016
- Mundo científico, hasta el año 2016
- Nature, hasta el año 2016
- New Scientist, hasta el año 2016
- Science, hasta el año 2016
- National geographic: Ediciones especiales.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD



SÍLABO
ESTADÍSTICA APLICADA II

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela de Estudios Generales	:	Área de Ciencias Básicas
1.2. Semestre Académico	:	2018- II
1.3. Código de asignatura	:	CSE008
1.4. Ciclo	:	II
1.5. Créditos	:	03
1.6. Horas semanales totales	:	04 - (HT 2 – HP 2)
1.7. Requisito	:	Estadística aplicada I
1.8. Docentes	:	Ricardo Pomalaya Verástegui Alfredo Salinas Moreno

II. SUMILLA

Se estudian las técnicas estadísticas inferenciales para el análisis de datos en psicología, tales como la probabilidad y distribución de probabilidad, Test de hipótesis paramétricos y no paramétricos, así como el manejo de un software estadístico

El objetivo es ofrecer al alumno las técnicas estadísticas inferenciales más utilizadas dentro de las investigaciones en la Psicología, de manera que conozca de modo fundamentado los conceptos estadísticos y que manejando un Software estadístico le permita hacer una interpretación psicológica apropiada de los resultados numéricos obtenidos en sus investigaciones.

COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- Entiende la importancia de las técnicas estadísticas inferenciales.
- Identifica y aplica las técnicas para la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cuadros y gráficos estadísticos y mapas conceptuales
- Ejecuta una interpretación psicológica apropiada de los resultados numéricos obtenidos en sus investigaciones.

3.2. Componentes

Capacidades

- Aplica adecuadamente las distribuciones de probabilidad que suelen ser las más utilizadas en las inferencias estadísticas dentro de las investigaciones psicológicas.
- Construye intervalos de confianza para estimar parámetros en investigaciones psicológicas
- Contrasta hipótesis en investigaciones psicológicas.
- Maneja softwares estadísticos como una herramienta para el tratamiento de datos. .

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de la excelencia académica.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS



UNIDAD I

Probabilidad y Variables aleatorias

• **Capacidad:** Aplica adecuadamente las distribuciones de probabilidad que suelen ser las más utilizadas en las inferencias estadísticas dentro de las investigaciones psicológicas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	Introducción a la probabilidad. Definiciones. Conjuntos y sucesos. Experimento aleatorio. Espacio muestral y sus tipos. Definiciones de probabilidad. Probabilidad condicional. Teoremas básicos. Teorema de la adición. Independencia de sucesos: teorema del producto	Interpreta el problema sobre los conceptos y herramientas fundamentales del cálculo de probabilidades Utiliza herramientas fundamentales del cálculo de probabilidades solucionando un problema contextualizado.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	4
2	Variables aleatorias. Introducción. Variables aleatorias discretas. Función de probabilidad y función de distribución. El valor esperado, la varianza y sus propiedades. Relación entre dos variables aleatorias discretas: covarianza y correlación. Independencia de variables aleatorias..	Aprende el concepto de variable aleatoria y función de distribución para el caso discreto. Resuelve problemas de probabilidades, basados en las propiedades de variables aleatorias.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	4
3	Variables aleatorias continuas. Función de densidad y función de distribución. Valor esperado y varianza. Interpretación de áreas Modelos de probabilidad discretos. Introducción. Modelo Uniforme. Modelo Binomial. Las tablas estadísticas.	Aprende el concepto de variable aleatoria y función de distribución para el caso continuo.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	4
4	. Modelos de probabilidad para variables aleatorias continuas. Introducción. Modelo rectangular. Modelo Normal. La distribución normal, áreas bajo la curva normal, Puntajes estándar (puntajes z). Modelo X ² de Pearson. Modelo t de Student. Modelo F de Snedecor. Aproximaciones a	Identifica las propiedades de la distribución normal. Maneja las tablas estadísticas. Analiza las áreas en los gráficos estadísticos Resuelve ejercicios con las tablas estadísticas Desarrolla los problemas aplicativos a la normal	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida. Seminario	4



	la Normal.		
5	Distribución muestral de un Estadístico. Introducción. Muestreo aleatorio simple. Distribución muestral de la media	Desarrolla problemas de la distribución muestral. Explica la distribución de probabilidad para la media muestral .	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario
PRIMERA PRÁCTICA CALIFICADA: Evalúa la capacidad de la unidad I			

**UNIDAD II
Estimación de Parámetros**

• **CAPACIDAD:** Construye intervalos de confianza para estimar parámetros en investigaciones psicológicas.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
6	Estimación puntual de parámetros. Estimación de intervalos de confianza en poblaciones normales. Intervalos de confianza para la media con varianza conocida.	Identifica la estimación puntual e interválica. Aplica el teorema del limite central. Construye intervalos de confianza para los diferentes parámetros. Reconoce las partes de un intervalo de confianza	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	2
			Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	2
7	Intervalos de confianza para la media con varianza desconocida. Intervalo de confianza para la proporción poblacional. Determinación del tamaño de muestra	Usa correctamente las tablas estadísticas. Interpreta adecuadamente los intervalos de confianza. Seleccióna adecuadamente los parámetros poblacionales y estadísticos muestrales.		2
			Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	2
8	EXAMEN PARCIAL			

**UNIDAD III
PRUEBAS DE HIPOTESIS**

CAPACIDAD: Contrasta hipótesis en investigaciones psicológicas

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
9	CONTRASTE DE HIPÓTESIS. Introducción. Elementos de un contraste de hipótesis. hipótesis estadística. Regla de decisión. Región crítica. Contraste de Hipótesis sobre la media (μ). Prueba de hipótesis en poblaciones normales.	Identifica las ventajas y desventajas de las pruebas paramétricas y no paramétricas. Plantea las hipótesis adecuadamente.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminario	4



10	Contraste de hipótesis sobre la proporción. Contraste de hipótesis sobre la correlación (ρ)	Aplica los pasos para realizar una prueba de hipótesis. Identifica las regiones de aceptación y de rechazo..	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminarío	4
11	Estadística inferencial en el SPSS. Contraste de hipótesis sobre la media y la correlación.	Utiliza software estadístico para obtener resultados por computadora.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminarío	4
12	Prueba de hipótesis para la diferencia de medias poblacionales con muestras independientes y con muestras relacionadas. Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones poblacionales. El tamaño del efecto.	Contraste si existe diferencias entre medias de tratamientos.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminarío	4
13	Análisis de varianza de un factor, de efectos fijos, completamente aleatorizado. Estructura de los datos y notación. Los supuestos. Comparaciones múltiples entre medias. La prueba de Tukey.	Enumera las características de la distribución F. Reconoce los componentes de una tabla de análisis de varianza. Establece la relación entre dos o más variables. Maneja correctamente la tabla estadística F de Fisher. Aplica la prueba de tukey.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminarío	
14	Ji-cuadrada como una prueba de independencia entre dos variables, Prueba de bondad de ajuste	Aplica los pasos para realizar una prueba de hipótesis de independencia de variables categóricas. Identifica las regiones de aceptación y de rechazo en prueba de proporciones.	Exposición.	4
15	Pruebas de hipótesis para el coeficiente de correlación de Pearson. Prueba de hipótesis para el coeficiente de correlación de Spearman. . Contrastes no paramétricos. La prueba de Wilcoxon para una muestra. La prueba de Mann-Whitney. La prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas. La prueba de Kruskal-Wallis para más de dos muestras independientes. Los contrastes no paramétricos en el SPSS/PC	Seleccióna adecuadamente las pruebas para establecer la correlacion entre variables. A partir de un programa estadístico efectúa las pruebas no paramétricas.	Exposición. Participaciones en clase. Práctica dirigida Seminarío	4
16	EXAMEN FINAL			
17	EXAMEN SUSTITUTORIO			



V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de la asignatura se emplea los métodos de enseñanza-aprendizaje: expositivo, inductivo, deductivo e interactivo buscando lograr competencias y capacidades en el alumno de acuerdo a la programación semanal.

Los temas que comprende la asignatura serán expuestos por el profesor, haciendo énfasis en casos prácticos que permitan complementar los aspectos teóricos de cada uno de los temas tratados. Los alumnos tendrán una activa participación en el desarrollo de cada uno de los temas expuestos por el profesor y desarrollarán los ejercicios propuestos en forma individual o grupal, bajo la orientación del profesor.

Uso del software estadístico en el laboratorio de cómputo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia.

Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados, diapositivas y hojas de aplicación.

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se realizará dos evaluaciones de Proceso (EP1 y EP2) que incluye practica calificada, participaciones en clase, un examen parcial (EP) y un examen final (EF).

El promedio final PF del curso será:

$$PF = EP1 * 0.18 + EP2 * 0.18 + EP * 0.32 + EF * 0.32$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliográficas

- Gardner, R. (2003). Estadística para Psicólogos utilizando SPSS. México: Prentice Hall.
- Pérez, L. (2005). Técnicas Estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice Hall.
- Solanas, A. (2005). Estadística Descriptiva en Ciencias del comportamiento. Madrid: Thomson.
- Wayne D. (2002). Bioestadística. México: Limusa Wiley.
- Gómez, D. (2005). Estadística Descriptiva con soporte del SPSS y MATLAB. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Esteban, J. (2006). Estadística Descriptiva. Madrid: Thomson
- Amón, J. (2000). Estadística para Psicólogos. Madrid: Pirámide
- Botella, J., Suero, M. y Ximénez, C. (2012). Análisis de Datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.
- Ximénez, C. y Revuelta, J. (2011). Cuaderno de prácticas de análisis de datos con SPSS. Madrid: UAM ediciones

Ciudad Universitaria, agosto de 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES

Área: Ciencias de la Salud



SILABO
DE

IDENTIDAD SOCIAL, CULTURA GENERAL Y DISCIPLINAS PARTICIPATIVAS

Código: CSO202

Año y Semestre Académico: 2018 – II

PROMOCIÓN INGRESANTE 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIA GENERAL**
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS**
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**
- IX. EVALUACIÓN**
- X. BIBLIOGRAFÍA**

LIMA - PERÚ 2018



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Nombre de la asignatura : Identidad Social, cultura general y disciplinas participativas
- 1.3 Código de la asignatura : CSO202
- 1.4 Año de estudios : Primer año
- 1.5 Semestre académico : 2018 –II
- 1.6 Créditos : 7
- 1.7 Total horas semestrales : 112
- 1.8 Horas semanales : 08 horas
- 1.8.1. Horas lectivas : 4.5 horas
- 1.8.2. Horas no lectivas : 3.5 horas.
- 1.8.2.1: Virtual : 2 horas

1.9 Horario de la Asignatura

DÍA	Horarios	Horarios
Lunes	8 am – 12.30 pm	1 pm – 5.30 pm
Miércoles	8 am – 12.30 pm	1 pm – 5.30 pm
Lunes, martes miércoles, jueves	2 horas virtuales según distribución	

- 1.10 Duración en semanas : 16 Semanas
- 1.11 Fecha de inicio : 20 de agosto 2018
- 1.12 Fecha de término : 24 de diciembre 2018
- 1.13 Requisito : Ninguno
- 1.14 Profesor responsable : Mérida Elvira Aliaga Santa María
Profesora Asociada DE

1.15 Docentes

N°	NOMBRE	CATEGORÍA	CLASE/HORAS
1	Arca Gonzales del Valle, José Miguel	Profesor Auxiliar	20 Horas
2	Bazán Sánchez, Violeta Elizabeth	Prof. Contratada	
3	Burga Barrera, Ana Lucia	Prof. Contratada	
4	Castillo Villacrez, Celia Maribel	Prof. Contratada	



5	Cárdenas Díaz, Maximiliano	Profesor Principal	20 horas
6	Espinoza Wong, Cesar Augusto	Prof. Contratado	
7	Jiménez Alva, María del Rosario	Prof. Asociada	20 Horas
8	Gutiérrez Rosado Nelly Esther	Prof. Contratada	
9	Montañez Mendoza, Ana María	Prof. Contratada	
10	Pantoja Saravia, Cecilia Isabel	Prof. Contratada	
11	Pucamayo Palomino Ilich Iván	Prof. Contratado	
12	Rincón Pino, María Ysabel	Prof. Contratada	
13	Riveros Caytuiró, Analucía	Prof. Contratada	
14	Romero Echevarría, Martha Alicia	Prof. Contratada	
15	Ruiz Landa, Sonia Alba	Prof. Contratada	
16	Sogi Uematsu, Cecilia Graciela Ruri	Prof. Principal	40 Horas
17	Tuesta Ríos, Payda Mary	Prof. Contratada	
18	Yaranga Cahuana, Luis Antonio	Prof. Contratado	

1.17 Aula : Escuela Post-Grado Ciudad Universitaria

1.18 Número de alumnos : 978

1.19 Relación Docente/Estudiante : 1/40

1.21 Texto Básico Sugerido:

II. SUMILLA

Asignatura teórico- práctica para la formación de competencias basadas en la aplicación de conocimientos y habilidades de cultura general y disciplinas participativas sociales formando al ingresante como persona dentro de su contexto social e identificación con los fines humanísticos de su contexto local e internacional.

III. COMPETENCIA GENERAL

El estudiante comprende integralmente al ser humano, tomando en cuenta el contexto social y los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento, en el marco del estado-nación, evalúa los diversos aspectos del contexto social y cultural, además; comprendelas diversas las formas de concebir la salud y la enfermedad, los actores sociales y las instituciones a nivel local, nacional e internacional. El estudiante, a partir de disciplinas participativas, avanza en construir un acercamiento empático solidario, a la relación entre lo social y lo individual, diseñando puentes para fortalecer las sinergias para el cuidado de la salud individual y colectiva.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



1. El estudiante comprende integralmente al ser humano, y los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento, en el marco del estado-nación; sin soslayar los procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades.
2. El estudiante es capaz de asimilar y comprender las diversas formas de concebir la salud y la enfermedad, y evaluar los diversos aspectos del contexto social, los actores sociales y las instituciones, a nivel local, nacional e internacional.
3. El estudiante, a partir de disciplinas participativas se acerca al contexto socio-cultural, de modo empático y solidario, diseñando herramientas y estrategias para fortalecer el cuidado de la salud individual y colectiva.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: IDENTIDAD SOCIAL Y CULTURAL				
COMPETENCIA ESPECÍFICA I:				
1. El estudiante comprende integralmente al ser humano, y los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento, en el marco del estado-nación; sin soslayar los procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Clase inaugural, Presentación del silabo.	Presentación del silabo y metodología de enseñanza – aprendizaje. Organización del trabajo teórico-practico	1	Exposición diálogo	4
Procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades, proyecto de Nación inconcluso. La corrupción como proceso histórico	Análisis y debate del texto 1	2	Exposición diálogo	4



Estado, territorio y población. La democracia en el Perú	Análisis y debate del texto 2	3	Exposición diálogo	4
Definiciones de identidad y auto reconocimiento	Análisis y debate del texto 3	4	Exposición diálogo	4
Diversidad social y cultural.	Análisis y debate del texto 4	5	Exposición diálogo	4
<p>Contenido actitudinal</p> <p>Asume y fundamenta los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento en el marco del Estado-nación</p> <p>Expresa respeto y comprensión por los procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades.</p>				
<p>Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.</p>				

UNIDAD DE APRENDIZAJE II PERSONA EN EL CONTEXTO SOCIAL				
(SALUD Y SOCIEDAD)				
COMPETENCIA ESPECÍFICA II:				
El estudiante es capaz de asimilar y comprender las diversas formas de concebir la salud y la enfermedad, y evaluar los diversos aspectos del contexto social, los actores sociales y las instituciones, a nivel local, nacional e internacional.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Procesos de salud-enfermedad como procesos biológicos, sociales, culturales e históricos.	Análisis y debate del texto 5	6	Exposición diálogo	4



Determinantes sociales de la salud y el papel de las comunidades.	Análisis y debate del texto 6	7	Exposición diálogo	4
PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA		8		
Políticas de salud: actores y modelos de gestión a nivel local y nacional.	Análisis y debate del texto 7	9	Exposición diálogo	4
Diálogo intercultural como modelo de inclusión social	Análisis y debate del texto 8	10	Exposición diálogo	4
Políticas de salud intercultural. Retos institucionales	Análisis y debate del texto 9	11	Exposición diálogo	4

Contenido actitudinal

Reflexiona y analiza sobre las diversas formas de concebir el proceso salud-enfermedad

Aplica el método deliberativo para evaluar los diversos aspectos del contexto social, los actores sociales y las instituciones, a nivel local, nacional e internacional.

Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: DISCIPLINAS Y METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

El estudiante, a partir de disciplinas participativas se acerca al contexto socio-cultural, de modo empático y solidario, diseñando herramientas y estrategias para fortalecer el cuidado de la salud individual y colectiva.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Estrategia de aprendizaje	Horas
Desarrollo de habilidades blandas o transversales para el abordaje social	Análisis y debate del texto 10	12	Exposición diálogo	4



Estrategias participativas para el abordaje de contexto socio-cultural	Análisis y debate del texto 11	13	Exposición diálogo	4
Herramientas para la Identificación de actores locales y la participación comunitaria.	Análisis y debate del texto 12	14	Exposición diálogo	4
Herramientas para la gestión de la salud individual y colectiva	Análisis y debate del texto 13	15	Exposición diálogo	4
Contenido actitudinal:				
<p>Asume y fundamenta los acerca al contexto socio-cultural, de modo empático y solidario</p> <p>Diseña herramientas y estrategias para fortalecer para el cuidado de la salud individual y colectiva.</p>				
Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.				
SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA		16		

VI. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS POR SEMANAS DE TRABAJO

SEMANA	FECHA	TEMAS DE TRABAJO
1	20-24 Agosto	Presentación del curso - Organización de grupos y tareas.
2	27-31 Agosto	Pre- Test Procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades, proyecto de nación inconcluso.
3	3-7 Setiembre	Estado, territorio, población. La democracia en el Perú
4	10-14 Setiembre	Definiciones de identidad, auto reconocimiento e identidad nacional
5	17-21 Setiembre	Diversidad social y cultural
6	24-28 Setiembre	Procesos de salud-enfermedad como proceso biológico, social e histórico.



7	1-5 Octubre	Determinantes sociales de la salud y el papel de las comunidades.
8	8-12 Octubre	PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA
9	15-19 Octubre	Políticas de salud: actores y modelos de gestión a nivel local y nacional.
10	22-26 Octubre	Diálogo intercultural como modelo de inclusión social
11	Del 29 Octubre- 2 noviembre	Políticas de salud intercultural. Retos institucionales
12	5-9 Noviembre	Desarrollo de habilidades blandas o transversales para el abordaje social
13	12-16 Noviembre	Estrategias participativas para el abordaje de contexto socio-cultural
14	19-23 Noviembre	Herramientas para la Identificación de actores locales y la participación comunitaria
15	26-30 Noviembre	Herramientas para la gestión de la salud individual y colectiva
16	3-7 Diciembre	SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA

VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

Se propenderá a que el estudiante desarrolle al máximo su capacidad de auto aprendizaje. Las actividades académicas deberán estimular la reflexión y análisis crítico de la información alcanzada en exposiciones, lecturas, videos y la aplicación de lo aprendido al análisis de casos prácticos para afianzar el proceso de construcción del conocimiento. El docente será el facilitador del proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias, metodologías y técnicas de trabajo que a continuación se señalan.

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Habrán dos tipos de actividades académicas: Sesiones presenciales de teoría y práctica y sesiones no presenciales.



En Sesiones presenciales: Análisis y discusión de lecturas seleccionadas

Para cada sesión presencial habrá una lectura seleccionada relacionada con el tema programado. Previa lectura por el alumno se desarrollará debates en grupos de trabajo, para luego preparar PPTs o papelotes y un grupo seleccionado por fecha estará a cargo de la exposición. Las conclusiones y los materiales de clase serán recogidos y calificados por los docentes facilitadores en cada clase e ingresados al aula virtual. Además, se estimulará la lectura de otras fuentes de información adicionales sobre el tema

En Sesiones de práctica presencial: Actividades de investigación operativa y seminarios de exposición y debate sobre proyectos y casos

Las sesiones prácticas se orientan para realizar experiencias iniciales de investigación: en esta oportunidad por la temática del curso, se desarrollarán proyectos de investigación participativa, complementada con seminarios para exponer y debatir los resultados y conclusiones de las investigaciones.

- **Ejecución de trabajos de responsabilidad social:**

Los estudiantes en grupos de trabajo de aproximadamente cinco o seis, con asesoría de sus docentes, seleccionarán comunidades e instituciones donde desarrollarán desde el inicio del curso un proyecto de investigación, haciendo uso de metodologías participativas que se adapte a cada proyecto. Podría aplicar el método etnográfico en algunos de los proyectos para aprovechar mejor la riqueza de la información. Alguno de los proyectos, podrán ser de responsabilidad social.

- **En Sesiones de práctica no presencial o virtual**

El tiempo destinado a prácticas no presenciales servirá para las tareas de preparación de lo sesiones presenciales, así como, para el trabajo de acompañamiento y asesoría permanente para los trabajos grupales de los estudiantes.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

En la experiencia educativa se utilizarán los medios y materiales educativos detallados a seguir:

- Medios y materiales para las sesiones presenciales: Lecturas seleccionadas y guías de orientación metodológica.
- Medios materiales para la práctica: PPT, Videos, audios, papelógrafos, plumones, etc.
- Los alumnos dispondrán de los materiales de lectura cada semana.



IX. EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje será continua, integral y objetiva, y se basa en la normatividad vigente en la UNMSM y la Escuela de Estudios Generales

Todos los procesos de calificación considerarán la escala vigesimal.

La calificación de los logros del estudiante en el curso se sujetará al siguiente procedimiento:

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE PROMEDIO FINAL

FORMULA	$PF = (P1 \times 0.25) + (P2 \times 0.25) + (EC \times 0.5)$
PF: PROMEDIO FINAL P1: PARCIAL 1 P2: PARCIAL 2 EC: EVALUACIÓN CONTINUA	

Evaluación de Sesiones presenciales : 50%

Evaluación continua : 50%

La nota de las sesiones teóricas se plasmará en dos exámenes teóricos:

a) Examen Parcial : 25%

b) Examen Final : 25%

La nota de la evaluación continua comprenderá:

a). Nota de la ejecución de trabajo social (incluye proyecto) y exposición del trabajo 25 %

b). Trabajos grupales (debate en grupos de trabajo) y participación en foros y actividad virtual 25%

Exámenes de desaprobados:

Se llevarán a cabo de acuerdo al Reglamento de la Universidad

Asistencia y puntualidad:

La asistencia es obligatoria a las sesiones presenciales con puntualidad. La tolerancia es de 10 minutos pasado los cuales se considerará inasistencia.

La asistencia y puntualidad en las sesiones no presenciales se verificará mediante la presentación de un acta y el cumplimiento del cronograma de trabajo.

Evaluación del curso por los alumnos: Los alumnos evaluarán el desarrollo del curso (aspectos académicos y administrativos) con los instrumentos de uso en la Universidad.



X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arguedas, J. M., "Todas las sangres". Lima, 1968
2. Basadre, J. "Perú, problema y posibilidad". Lima, 1931
3. Beldarrain, E." Estudia el proceso- salud enfermedad la antropología cubana". Base de datos: Fuente académica Premier
4. Bonilla, H. "La trayectoria del desencanto: El Perú en la segunda mitad del siglo XX". 2006
5. Cotler, J. "Clases, estado y nación en el Perú". Lima, 1978
6. Chocano, M.et. al. "Identidad, historia y utopía" 2014
7. Cueto, M." Historia, salud y globalización". IEP, Lima, 2006
8. De la Cadena, R. "Los senderos insólitos del Perú: guerra y sociedad 1980-1995". Ed. IEP. Lima, 2000
9. Degregori, I. "No hay país más diverso". IEP. Lima, 2000
10. Diaz, B.et.al. Medical anthropology applied to the public health". Revista cubana de salud pública. Año 2015
11. Durand, F." La captura del estado en los tiempos de globalización" En. Desigualdades en un mundo globalizado". CISEPA - PUCP. Lima, 2015
12. Espinoza de Rivero O. "Desafío de la ciudadanía intercultural en el Perú". En: ciudadanías inconclusas: ejercicio de los derechos en sociedades asimétricas.
13. Flores Galindo, A. "Tiempo de Plagas". Lima, 1988
14. Fuenzalida F. et. al. "El indio y el poder en el Perú" Ediciones. IEP. Serie: Perú Problema n. 6. Lima, 1970
15. Hildebrandt. "Cambio de palabras". Lima, 2018
16. Klaren, Peter: "Nación y sociedad en la historia del Perú". IEP. 2004
17. Lazo, O. et. al. "Sistema de salud de Perú". Lima, 2011
18. López, S. " El estado y los ciudadanos (1900-1990). Lima, 2012
19. López, S. Ciudadanos reales o imaginarios, mapas de la ciudadanía en el Perú. Instituto de Democracia y socialismo. Lima,
20. Matos Mar, J. "Dominación, desarrollos desiguales y pluralismo en la sociedad y cultura peruana". En: Perú Problema 1. Ed. IEP. 1983-3ra. edición
21. Matos Mar, J. et. al. "Perú Problema: Cinco Ensayos. IEP-Lima 1983.
22. Manrique, N. "Racismo un juego de palabras?". Lima, 2014
23. Manrique, N. "Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional". En: La piel y la pluma. Edic. SUR/ CIDIAG. Lima, 1999
24. Manrique, N. "La piel y la pluma. escritos sobre literatura, etnicidad y racismo" Casa de estudios del socialismo Sur. Lima, 1999.
25. Mariátegui, J.C. "Los siete ensayos de interpretación de la realidad nacional". Librería Editorial Minerva. Segunda edición de Mariátegui total. Lima, 2008.
26. MINSA. Política Nacional de salud
27. MINSA. Plan estratégico Institucional. 2017-19
28. Polia, M. "Polia, M. "Consideraciones culturales acerca del rol y la eficacia de la medicina tradicional andina". En: Medicina Tradicional Andina. Planteamientos y aproximaciones. CBC. Cusco. Año 2009



29. Polia, M. Despierta, remedio, cuenta. Adivinos y médicos del ande”. 2 tomos
Edic. PUCP. 1996.
30. Portocarrero, G. “Cultura política en el Perú”. Fondo Ed. PUCP. Lima, 2010
31. Quiroz, A. “El fracaso de las reformas coloniales”. En. Historia de la
corrupción en el Perú”. Ed. IEP. 2013
32. Swanson, J. et. al. “Asuntos críticos en los métodos de investigación
cualitativa”. Año 2015. Base de datos: Fuente académica Premier
33. Taylor, Ch. “Fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna”
34. Thorp, R. “La etnicidad y la persistencia de la desigualdad. El caso peruano”.
Ediciones IEP. Serie de estudio sobre desigualdad. Lima 2011
35. Tubino, F. “La interculturalidad en el Perú”. Lima, 2016
36. Tubino, F. “Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: más allá de la
discriminación positiva. PDF
37. Valles, M. et. al. “Metodologías participativas”. Socio-praxis para la
creatividad social. Editorial DEXTRA. Año 2018
38. Vigil, N. et. al. “Ciudadanías inconclusas” el ejercicio de los derechos en



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES



SILABO
DE
INGLÉS APLICADO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD II

Código: CSE007

SEMESTRE ACADÉMICO: 2018-II
PROMOCION INGRESANTE 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIA GENERAL**
- IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS**
- VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**
- IX. EVALUACIÓN**
- X. BIBLIOGRAFÍA**

LIMA – PERÚ
2018



I. DATOS GENERALES

1.1 Escuela Profesional	: Estudios Generales
1.2 Nombre de la asignatura	: Inglés Aplicado a las Ciencias De La Salud
1.3 Código de la asignatura	: CSE007
1.4 Año de Estudios	: 1 er. Año
1.5 Semestre Académico	: 2018 - II
1.6 Créditos	: 3.0
1.7 Total horas semestrales	: 96
1.8 Horas semanal/mensual	: 08/32
1.8.1. Horas Lectivas	: 04 horas/16 horas
1.8.2. Horas No lectivas	: 04 horas/16 horas
1.9 Horario del Curso	
1.9.2. Práctica	Grupo A (Mañana): Martes 12:00 a 13.45 horas Viernes 11:15 a 12:45 hrs Grupo A (Único): Martes: 12:00-16:00 hrs Grupo B (Tarde): Jueves 12:00 a 13:45 horas Viernes 13: a 14:30 horas Grupo A (Único): Viernes 11:15 a 14:30 hrs Grupo B (Único): Viernes 11:15 a 14:30 hrs
1.10 Duración	: 16 semanas
1.11 Fecha de inicio	: 28-08-2018
1.12 Fecha de término	: 14-12-2018
1.13 Pre requisito	: Inglés I
1.14 Coordinadora	: Edith Aurora Marilú Peralta Chirinos
1.16 Docente permanente	: José Alfonso Apestequíá Infantes

Docentes Invitados:

Burga Muñoz, Wilmer
Cabrera Echegaray, Nora
Chacaltana, Carmen Luz
Culqui Martínez, Denice
Falconí Falconí, Nérida Gladys
Jiménez Peralta, Alejandro E.
Levano Vicente, Clara C.
Lozada Yépez, Maryely
Márquez Del Corral, Pilar
Olarte Moreno, Jhovany
Quiróz Cristóbal, Wilfredo P.
Rojas Acero, Xiomara
Vargas Vasquez, Verona
Verástegui Prado, Percy

1.17 Aulas	: Prácticas Aulas de Posgrado- Ciudad Universitaria : Aula Virtual: online
1.18 N° de alumnos	: 853
1.19 Relación Docente/Estudiante	: 1/ 40

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés II se desarrolla con los estudiantes del primer año de Estudios Generales, ofrece lineamientos teórico-prácticos sobre conceptos esenciales y generales de la comunicación bilingüe. Desarrolla prácticas permanentes para una buena comprensión y elocución en el plano oral, una adecuada comprensión en los procesos de lectura y un correcto estilo a nivel de escritura en inglés. Esta asignatura focaliza temas de cultura general y, especialmente, desarrollo vocabulario referido al área de la salud en unidades contextualizadas.

Esta asignatura de carácter eminentemente práctico está destinada a formar y fortalecer las competencias del estudiante al área de ciencias de la salud en el idioma inglés,



combina un nivel inicial moderado en cuanto a fundamentos del idioma y en un nivel intermedio en cuanto al idioma inglés orientado a las ciencias de la salud, ayuda al estudiante motivándolo a aprender por sí mismo a deducir las reglas para situaciones comunes y situaciones propias de las ciencias de la salud que le servirán para un pregrado en donde el inglés es fundamental y para la futura labor que tendrá en el campo de la salud.

III.- COMPETENCIA GENERAL

Desarrollar competencias y capacidades en la comprensión y producción de textos, centrados en temas cotidianos y del área de la salud.
Habilidad para leer, escribir, traducir y localizar documentos científicos en el idioma inglés desde las fuentes bibliográficas escritas y en línea más utilizadas en la investigación en diversas subáreas de la salud.

IV.- COMPETENCIAS ESPECIFICAS

- 4.1. Desarrollar competencias comunicativas espontáneas en inglés
- 4.2. Emplear técnicas y recursos prácticos para la comprensión y expresión oral
- 4.3. Comprender textos escritos con contenidos culturales y académicos.
- 4.4. Producir textos escritos coherentes de cultura general y del área de la salud
- 4.4. Emplear la variedad estándar de la lengua inglesa en el uso general.
- 4.5. Desarrollar vocabulario aplicado a la cultura general y al área de salud
- 4.6. Valorar la diversidad lingüística y la multiculturalidad

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: FOOD, SPORTS, DESTINATIONS; FOOD FROM THE EARTH, EXPRESS YOURSELF, CITIES				
CAPACIDADES:				
<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta formalmente de manera oral y escrita. - Interactúa de modo espontáneo con sus interlocutores. - Accede a la información escrita sobre textos de alimentación, deportes y destinos turísticos - Accede a la información escrita sobre textos de alimentación, experiencias personales y ciudades 				
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Sem	Estrategias	Horas
Introduction Unit 4 Food (Basic Level) Talking about food Give a recipe. Order a meal Talking about food Talk about diets Discuss unusual foods Unit 1 Food from the earth (Intermediate Level) -Contrast general and current actions -Describe Geography, Climate and Food -Describe favorite dishes	-Inform on the English subject (II) -Purchasing food at a supermarket -Reduced forms: Do you have ...and would you like... - Describe positive and general features of different meals, food and diets -Describe a favorite dish	1st	-Permanent discussion in class -Inter-learning sessions via internet: links, downloads -Comprehensive reading practices -Clear practical goal: listening and speaking. - Use of natural language and open-ended communication -Short article reading to get written information Video journal	8
Unit 5 Sports (Basic Level) Information of sports and adventures Compare Everyday and Present Time Activities Talk about favorite Sports Discuss adventures Unit 2 Express Yourself (Intermediate Level) Talk about personal experiences Make small talk with new people	- Describe activities happening in the present time - Compare everyday and Present-time activities Talk about favourite sports -Discuss adventures -Talk about a typical day -Talk about free time -Describe a special celebration or festival -Describe daily life in different	2nd	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Oral and Writing practice, writing an e-mail -Giving personal information for travel forms -Video journal	8



Use small talk to break the ice Learn to overcome a language barrier	communities			
Unit 6 Destinations (Basic Level) Discuss past vacations Exchange information about vacations Use was/wew to describe a personal experience Describe a discovery from the past Unit 3 Cities (Intermediate Level) Describe the city and town Explain what makes a good neighborhood Discuss an action plan Make prediction about cities in the future	Comparing vacations Describing personal experiences Sounds of -ed endings Discussing good and bad elements in a neighborhood Predicting the future of cities Enphatic stress	3rd	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Oral and Writing practice, writing an e-mail - Permanent discussion in class -Inter-learning sessions via internet: links, downloads -A radio-interview -Writing paragraph with predictions about cities in the future -Video journal	8
Unit 4,5,6 (Basic Level) Review and complementation of the Units 4,5 and 6 and complementary medical words Unit 1,2 3 (Intermediate Level) Review and complementation of the Units 1,2,3 and complementary medical texts	Additional grammar and vocabulary are introduced as tools throughtout to provide practice for the final aplication tasks	4th	Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Oral and Writing practice, writing an e-mail - Permanent discussion in class -Inter-learning sessions via internet: links, downloads	8
FIRST EXAM	Units 4,5,6 (Basic Level) Units 1,2 3 (Intermediate Level)	5th	ON-SITE AND VIRTUAL EXAM AND FEEDBACK	

Grammar: Count and non-count nouns. Present continuous tense. Stative verbs. Simple past tense. Verb tense review. Present perfect tense. Future with will.

Vocabulary: food, food groups,diets, team sports and individual sports. Travel activities. Emphatic adjectives Geographical regions. Climate. Food staples. Culture, communication and gestures. Small talk. City life, maps

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: COMMUNICATION, MOVING FORWARD, TYPES OF CLOTHING THE BODY, CHALLENGES, TRANSITIONS

- **CAPACIDADES:**
- Se presenta formalmente de manera oral y escrita.
 - Interactúa de modo espontáneo con sus interlocutores.
 - Describe características y cualidades. Compara diferentes tipos de comunicación.
 - Se expresa sobre sus planes de corto y largo plazo.
 - Accede a la información escrita sobre textos de comunicación, vestimenta y climas.
 - Accede a la información escrita sobre textos de salud, retos, hitos y transiciones de la vida.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Sem	Estrategias	Horas
Unit 7 Communication (Basic Level) Talk about personal communication Exchange contact information Describe characteristics and qualities Compare different types of communication Unit 4 The Body (Intermediate Level)	Asking for contact information Describing sights, sounds and other sensations Talking food and exercise that are good for you	6th	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Oral and Writing practice, writing an e-mail -Writing a text message -Giving personal	8



Discuss ways to stay healthy Talk about lifestyles Suggest helpful natural remedies Explain cause and effect	Suggesting easy remedies Linking with comparatives and superlatives		information for travel forms -Video journal	
Unit 8 Moving forward (Basic Level) -Talk about plans -Discuss long-and short-term plans -Make weather predictions -Discuss the future Unit 5 Challenges (Intermediate Level) Talk about facing challenges Discuss past accomplishments Use too and enough to talk about abilities Describe a personal challenge	Talking about weekend plans Discussing the weather Weather-specific clothings Discussing challenges Talking about abilities Physical and mental challenges	7th	-Reading comprehension practices, health documents, -Oral and Writing practice -Writing a paragraph about a challenging experience -Video journal	8
Unit 9 Types of clothing (Basic Level) -Make comparisons -Explain preferences -Talking about clothing materials -Evaluate quality and value Unit 6 Transitions (Intermediate Level) Talk about milestones in their life Talk about the best age to do something Use how questions to get more information Describe an important transition in their lifes	Talking about clothes Shopping—at the store and online Rising and falling intonation Talking about something you did Discussing the best age for life transitions The schwa sound /a/ in unstressed syllables	8th	-Reading comprehension practices, health documents, -Oral and Writing practice -Writing a paragraph about a challenging experience -Video journal	8
Units 7,8,9 (Basic Level) Review and complementation of the Units 7,8,9 and complementary medical words Units 4,5,6 (Intermediate Level) Review and complementation of the Units 4,5,6 and complementary medical texts	Additional grammar and vocabulary are introduced as tools throughtout to provide practice for the final application tasks	9th	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Inter-learning sessions via internet: links, downloads	8
SECOND EXAM	Units 7,8,9 (Basic Level) Units 4,5,6 (Intermediate Level)	10th	ON-SITE AND VIRTUAL EXAM AND FEEDBACK	8
Grammar: Verbs with direct and indirect objects. Irregular past tense. Sensory verbs, future tense, comparatives, superlatives and equatives. Past continuous vs. the simple past. Using the present perfect tense. Vocabulary: Communication, electronics, the senses. Short- and long-term plans. Weather conditions. Weather-specific clothing. Descriptive adjectives				

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III: LIFESTYLES, ACHIEVEMENTS, CONSEQUENCES
LUXURIES, NATURE, LIFE IN THE PAST**

CAPACIDADES:

- Se presenta formalmente de manera oral y escrita.
- Interactúa de modo espontáneo con sus interlocutores.
- Se expresa sobre sus planes de corto y largo plazo.
- Accede a la información escrita sobre textos de comunicación, vestimenta y climas.



- Accede a la información escrita sobre textos de salud, retos, hitos y transiciones de la vida.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Sem	Estrategias	Hora
Unit 10 Lifestyles (Basic Level) -Give advice on healthy habits -Compare and evaluate lifestyles -Make weather predictions -Ask about lifestyles Unit 7 Luxuries (Intermediate Level) -Explain how to get luxury items -Talk about needs and wants -Discuss what makes people's lives better -Evaluate the effect of advertising	Discussing healthy and unhealthy habits Asking and telling about lifestyles Discussing luxuries and necessities Talking about improving your life Sentence stress-content words vs function words	11th	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Inter-learning sessions via internet: links, downloads -Writing a print ad -Video Journal	8
Unit 11 Achievements (Basic Level) -Talk about today's chores -Interview for a job -Talk about personal accomplishments -Discuss humanity's greater achievements Unit 8 Nature (Intermediate Level) -Talk about possible future situations -Describe what animals do -Discuss a problem in nature	Interviewing for a job Catching up with a friend Reduced form of have Talk about issues that affect nature Role-playing to promote environmental action to make oceans sustainable Phrases in sentences	12th	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Writing about achievements -Inter-learning sessions via internet: links, downloads -Writing a paragraph to give an opinion -Video Journal	8
Unit 12 Consequences (Basic Level) -Talk about managing the money -Make choices on how to spend the money -Talk about cause and effect -Evaluate money and happiness Unit 9 Life in the Past (Intermediate Level) -Discuss life in the past -Contrast different way of lifes -Compare today with the past -Talk about historical wonder	Making decisions about spending money Talking about important environmental issues Intonation, sentence stress Talking about how technology has changed our lives Discussing daily life in the past Reduction of used to	13th	-Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Writing a paragraph on one of the New 7 Wonders of the World -Inter-learning sessions via internet: links, downloads -Video Journal	8
Units 10,11,12 (Basic Level) Review and complementation of the Units 10,11,12 and complementary medical words Units 7,8,9 (Intermediate Level) Review and complementation of the Units 7,8,9 and complementary medical texts	Additional grammar and vocabulary are introduced as tools throughout to provide practice for the final application tasks	14th	Reading comprehension practices, health documents, research writing model -Inter-learning sessions via internet: links, downloads	8
THIRD EXAM	Units 10,11,12 (Basic Level) Units 7,8,9 (Intermediate Level)	15th	ON-SITE AND VIRTUAL EXAM AND FEEDBACK	8
REMEDIAL EXAMS Records of final grades	Basic Level Intermediate Level	16th	ON-SITE	8

VI.- CRONOGRAMA DE CONTENIDOS:



SEMANA	FECHA	TEMAS DE TRABAJO
1	3-7 Setiembre	Presentation and explanation of the course methodology Food and Food from the Earth
2	10-14 Setiembre	Sports Express yourself
3	17-21 Setiembre	Destinations Cities
4	24-28 Setiembre	Review and complementation of the Units 4,5 and 6 and complementary medical words. Review and complementation of the Units 1,2,3 and complementary medical texts
5	1-5 Octubre	PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA
6	8-12 Octubre	Communication The Body
7	15-19 Octubre	Moving forward Challenges
8	22-26 Octubre	Types of clothing Transitions
9	Del 29 Octubre- 2 Noviembre	Review and complementation of the Units 7,8,9 and complementary medical words Review and complementation of the Units 4,5,6 and complementary medical texts
10	5-9 Noviembre	SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA
11	12-16 Noviembre	Lifestyles Luxuries
12	19-23 Noviembre	Achievements Nature
13	26-30 Noviembre	Consequences Life in the Past
14	3-7 Diciembre	Review and complementation of the Units 10,11,12 and complementary medical words
15	10-14	TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA
16	17-21	EXAMENES SUSTITUTORIOS Y LLENADO DE ACTAS

VII.- PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS o ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Como estrategia de enseñanza aprendizaje se utilizará la metodología interactiva: procesamiento comunicativo de input oral activo y output, es decir, aplicar el enfoque de adquisición de unidades comunicativas significativas en contexto. En un primer momento, se motiva las intervenciones y desarrollo de ejercicios individuales y grupales orales: en un segundo momento, se facilita la comprensión y producción escrita progresivamente. Se trabajará con la metodología de formación del Aula Virtual en una serie de lecciones o unidades didácticas donde recibirá lecturas complementarias, ejercicios y tareas, evaluaciones y foros.

Se considerara como criterios para la calificación:

- Asistencia, puntualidad,.
- Revisión de tema asignado y aplicación de técnicas educativas.
- Preparación y conocimiento del tema de la práctica.
- Actitud de responsabilidad y compromiso tanto individual como grupal para asumir las actividades durante la práctica.
- Participación de las actividades del Aula Virtual



VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Para las clases teórico-prácticas:

El profesor usará la tecnología digital (un equipo multimedia con internet y audio) con el fin de facilitar la comprensión y el análisis de los contenidos temáticos, asimismo la producción oral en situaciones comunicativas naturales:

- Material audiovisual
- Modelos de interacción oral en inglés
- Modelos de comprensión y producción escrita
- Uso de videos didácticos
- Otras imágenes diversas o simular situaciones comunicativas
- Aula virtual

World English 1 y 2 2nd Edition incluye cuaderno de trabajo en línea, audios y videos didácticos.

IX . EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes del Área de Ciencias de la Salud es un proceso continuo, integral y objetivo inherente a su formación profesional. El reglamento del régimen de estudios y el Sistema de Evaluación de los estudiantes de Estudios Generales en relación a la Asistencia es:

La asistencia es obligatoria. Los alumnos que tengan más del 30% de inasistencias, desaprobarán la asignatura y/o capítulo correspondiente. Los alumnos que no cumplan con asistir a un 70% o más de las actividades lectivas, independientemente de las calificaciones de las evaluaciones rendidas se le calificará en el Acta promocional equivalente a la calificación de CERO.

La evaluación de la asignatura involucra dos aspectos: Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas. El calificativo final es la resultante de la ponderación de las diferentes modalidades de evaluación. Los conocimientos teórico-prácticos son evaluados a través de tres exámenes parciales teórico-prácticos. El promedio de los exámenes parciales teórico-prácticos constituye el 40% del promedio final.

Las habilidades prácticas son evaluadas a través de los exámenes prácticos, la participación en clase y su actividad a través del aula virtual. El conjunto de todas estas notas constituye el 50% de la nota final distribuido de la siguiente forma:

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE PROMEDIO FINAL (así aparece en primer silabo)

FÓRMULA	$PF = (P1 \times 0.2) + (P2 \times 0.2) + (EC \times 0.6)$
---------	--

PF: PROMEDIO FINAL

P1: EXAMEN PARCIAL

P2: EXAMEN PARCIAL

EC: EVALUACIÓN CONTINUA PRÁCTICA (habilidades prácticas orales)

El promedio final y porcentaje las notas de la Asignatura, será el siguiente:

40%	Exámenes Teóricos
60 %	Habilidades Prácticas-Orales
100%	

Los exámenes de recuperación se toman cuando el alumno no rindió el examen en su oportunidad debido a causas debidamente comprobadas

La nota obtenida en el examen de desaprobados substituye la nota original. La calificación alcanzada no sobrepasará la nota del promedio ponderado obtenida por los estudiantes que aprobaron dicho examen .

Las pérdidas y/o daños del material de docencia y equipos serán repuestos por los alumnos.



INSTRUCCIONES GENERALES

- La asistencia a las clases teórico-prácticas y al Aula virtual es obligatoria.
- Puntualidad. Cinco minutos de tolerancia, luego no se deberá interrumpir el desarrollo de las mismas
- Inasistencia por enfermedad, por representar a la Universidad, Facultad o EAP y por enfermedad familiar (padre, madre, cónyuge e hijos) sólo podrá ser justificada con Certificado Médico expedido por los Servicios Médicos de la UNMSM, o constancia probatoria respectiva, dentro de los 7 días calendarios posteriores a la reincorporación de sus clases.

X. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICAS:

MILNER, Martin (2017) World English 1, 2nd Edition. National Geographic Learning CENGAGE Learning, Canadá.

MILNER, Martin (2017) World English 2, 2nd Edition. National Geographic Learning CENGAGE Learning, Canadá.

ELECTRÓNICAS

<https://en.oxforddictionaries.com/> English dictionary, Thesaurus and grammar help

<https://dictionary.cambridge.org> Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus

OTRAS PUBLICACIONES

Basturkmen, H. (2006). *Ideas and options in English for specific purposes*.

Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Ibrahim, Y. (2001). Doctor and patient questions as a measure of doctor- centredness in

UAE hospitals. *English for Specific Purposes*, 20, pp. 331-344.

Yang, M. N. (2005). Nursing pre-professionals" medical terminology learning strategies. *Asian*.

EFL Journal. Retrieved on June 23, 2011, from http://www.asian-efl.com/march_05_mny.php



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud

SILABO DE LENGUAJE

Código: CS0201

Año y Semestre Académico: 2018-II
PROMOCIÓN INGRESANTES: 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS GENERALES
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. BIBLIOGRAFÍA

2018



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Escuela de Estudios Generales
1.2. Nombre de la Asignatura : Lenguaje
1.3. Código de la Asignatura : CS0201
1.4. Año de estudios : Primer año
1.5. Semestre académico : Segundo semestre
1.6. Créditos : 07 créditos
1.7. Total de horas semanales : 8 horas semanales
1.8. Horas semanal/mensual :
1.8.1. Horas lectivas : 4.5 horas semanales
1.8.2. Horas no lectivas : 3.5 horas semanales
- 1.9. Horario del Curso : Teoría y Práctica: Taller pedagógico presencial: 8 am a 12:30 m ó de 1 pm a 5:30 pm.
Trabajo previo al aula: 1 hora.
Virtual: A lo largo de la semana. Mínimo 2 horas por semana.
- 1.10. Duración del Curso : 16 semanas
1.11. Fecha de Inicio : 27 de agosto de 2018
1.12. Fecha de Término : 12 de diciembre de 2018
1.13. Pre-requisito : Ninguno
1.14. Profesor responsable : Andrés Morán Tello
1.15. Profesores colaboradores
- Nombrados : Anita Luján Gonzales
: Edith Alarcón Matutti
: Julia Lema Morales
: Julio Castillo Fernández
: Leonardo Rojas Mezarina
- Contratados : Abel Ponte Santos
: Carlos Villanueva Aragón
: Carmen Huarcaya Lungo
: Edith Chambi Mescco
: Jesús Retto Manrique
: José López Mauricio
: Juan Espinoza Núñez
: Lezly Flores Zulueta
: Lucila Vallejo Romo
: Pilar Paucar Miranda
: Roberto Marcelo Quispe
- 1.17. Aula : Aulas de la Escuela de Posgrado.
1.18. Número de alumnos : 969
1.19. Relación docente/estudiante en práctica : 1/40
1.20. Textos básicos: ver bibliografía al final.

II. SUMILLA

Asignatura teórica práctica, presencial y virtual que lo capacita para el uso de la comunicación a través del lenguaje de una manera activa propiciando el dominio de la comunicación oral y escrita con énfasis en la discriminación entre códigos lingüísticos y su componente final que es la trasmisión del pensamiento. Capacita al estudiante para interpretar textos, elaborar discursos académicos haciendo un uso adecuado del idioma. Aborda contenidos relacionados con el metalenguaje, tipos, construcción e interpretación de textos, resúmenes, paráfrasis, errores gramaticales, la comunicación académica y el discurso académico y argumentación.



Comprende la comunicación moderna de carácter informático comprendiendo sus bases y aplicando sus variedades. Asimismo, el uso de las TIC en la búsqueda y uso de información científica e inserción a redes.

III. COMPETENCIAS GENERALES

El curso contribuye a alcanzar el perfil del egresado de los estudios generales de ciencias de la salud, que a continuación se consigna:

El egresado de la Escuela de Estudios Generales de ciencias de la Salud tiene una formación básica integral centrada en valores y fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos y epistemológicos que lo capacitan para su incorporación al mundo del conocimiento de nivel universitario, al contexto peruano y mundial del siglo XXI, así como su rol y responsabilidad como individuo y parte de la sociedad, respetando las diferencias y promoviendo la conservación del medio ambiente con responsabilidad social. Del mismo modo, está en capacidad de aplicar principios, teoría y métodos en la solución de problemas relacionados con la ciencia de la salud, empleando una actitud innovadora, emprendedora y ética. Finalmente, el egresado está apto para evaluar su aprendizaje y establecer acciones para la mejora de su rendimiento académico y desarrollo personal, asumiendo una actitud reflexiva y crítica. Todo ello, le permite introducirlo al mundo del conocimiento de nivel universitario y asegurar el perfil de ingreso y los aspectos vocacionales para continuar con su formación profesional en la carrera elegida del área de ciencias de la salud.

La Escuela de Estudios Generales de la UNMSM ha precisado que todo estudiante al egresar de este programa debe haber desarrollado las siguientes competencias transversales:

- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Comunicación oral y escrita
- Razonamiento lógico matemático
- Solución de problemas y gestión del conocimiento.
- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.
- Razonamiento ético.

En un proceso universitario de formación los estudiantes deben desarrollar los siguientes aprendizajes claves:

- Aprender a conocer: búsqueda de información, razonamiento crítico, metacognición. Aprendizaje permanente. Argumentar. Debatir con asertividad y en base a evidencias.
- Aprender a ser: Identidad personal y profesional, comportamiento ético, valores, actitudes (empatía, asertividad, proactividad, honestidad, solidaridad, compasión, responsabilidad social)
- Aprender a sentir: desarrollo socio emocional. Autoestima. Autoeficacia, empatía, compasión.
- Aprender a hacer: Trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo. Aplicar el conocimiento para la solución de problemas, innovación, creatividad, emprendimiento, autoevaluación del desempeño. Transferencia del aprendizaje.
- Aprender a desaprender y reaprender: Búsqueda y análisis de evidencias. Flexibilidad. Disponibilidad para el cambio. Aceptar las críticas y desarrollar la autocrítica.

El curso permite lograr al estudiante las siguientes competencias generales:

- Comunicación oral y escrita.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo en equipo.
- Liderazgo.
- Aprendibilidad.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Escucha activamente, dando muestras de ello, a la persona con la que se comunica de manera oral, en forma presencial o por teléfono y muestra empatía y asertividad, durante su contacto con las personas de manera individual o en pequeños grupos, para la atención integral de salud, la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades prevalentes.



- Hace uso adecuado del lenguaje no verbal y para verbal durante su comunicación presencial con las personas, manejando en forma adecuada la modulación y volumen de voz, la postura corporal, los gestos, los movimientos corporales, el contacto visual y el acercamiento y la interacción personal. Es consciente de la importancia comunicativa del silencio y lo usa apropiadamente.
- Brinda información oral con claridad, haciendo uso de un lenguaje sencillo, con enfoque de interculturalidad; hace uso adecuado de preguntas abiertas y preguntas cerradas, cuando sean necesarias, dando tiempo a su interlocutor para su respuesta.
- Hace uso adecuado de las TIC para establecer formas adecuadas de búsqueda y divulgación de información, propiciando la interactividad y la comunicación en base a las evidencias.
- Fortalece sus competencias para la comprensión literal y comprensión inferencial de mensajes escritos, como parte de su comprensión lectora.
- Desarrolla su capacidad para la argumentación, el debate y el diálogo, haciendo uso de evidencias científicas que sustentan sus opiniones o sus hipótesis. Acepta los argumentos de su interlocutor basado en las evidencias científicas.
- Elabora textos escritos, en función del propósito comunicativo, haciendo uso adecuado de los signos de puntuación y normas ortográficas básicas, adquiriendo habilidad para el desarrollo de textos narrativos, descriptivos, argumentativos e instructivos.
- Lidera las reuniones de trabajo en equipo con sus condiscípulos, haciendo uso de una adecuada comunicación con enfoque inter-profesional; es consciente de los aspectos culturales de la comunicación, por lo que asume un enfoque de interculturalidad en su comunicación con las personas que buscan atención de salud y en las reuniones de pequeños grupos con la comunidad y otros actores sociales.
- Desarrolla mensajes educativos para poblaciones seleccionadas de la comunidad, haciendo uso de una teoría del cambio social, y de elementos básicos de comunicación para el cambio, con lenguaje apropiado para el contexto sociocultural de la comunidad y en las actividades de educación para la salud.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE O POR MÓDULOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: Lenguaje, pensamiento y comunicación:				
CAPACIDADES:				
1.1 Realiza búsqueda de información científica sobre la comunicación en salud, mediante el uso adecuado de las TIC y la WEB 2.0				
1.2 Acuerda participativamente, cumple y hace cumplir, normas para un adecuado trabajo de estudio en equipo, actuando con empatía y asertividad en su relación con los integrantes de su grupo de trabajo, su aula y su docente.				
1.3 Enumera y describe los principales problemas de comunicación que existen en la relación profesional de salud-paciente (familiar) en contextos multiculturales y durante la gestión de los equipos de salud en el primer nivel de atención.				
1.4 Escucha activamente a su interlocutor, mostrando su interés y empatía, haciendo preguntas para cerciorarse que ha entendido lo que se le ha querido comunicar.				
1.5 Se comunica oralmente con las personas mediante un lenguaje sencillo y con una adecuada comunicación no verbal y para verbal, para acentuar o atenuar la intensidad de su mensaje, según su propósito comunicativo, formulando preguntas abiertas y cerradas, según corresponda.				
1.6 Se expresa oralmente con un discurso coherente, adecuado al contexto sociocultural y al destinatario, considerando las normas de cortesía apropiadas y el estado socioemocional de su interlocutor.				
1.7 Identifica el propósito comunicativo de su interlocutor, a partir del lenguaje para verbal y no verbal que emplea				
1.8 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, considerando el contexto sociocultural y el propósito comunicativo.				
1.9 Elabora un proyecto de aprendizaje-servicio de manera autónoma, con guía del tutor, para aplicar una intervención educativa tendiente a mejorar una práctica clave para la salud del grupo comunitario seleccionado, empezando por el diagnóstico de conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la práctica clave seleccionada y documentando estos avances en un blog creado por su grupo.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Relación entre el pensamiento y el lenguaje. Importancia de la adecuada comunicación en y para la salud.	Escucha activamente. Empatía y asertividad.	1	Flipped learning	
		2		



Principales problemas de comunicación en el primer nivel de atención.	Lenguaje corporal, los gestos, el tono de la voz, importancia del silencio en el diálogo.	3
La emoción y la comunicación en salud. La emoción en la persona durante la enfermedad.	El uso de las preguntas abiertas y de preguntas cerradas.	4
La comunicación oral en contextos socioculturales diversos.	Uso de las TIC para la búsqueda de información.	5
El aprendizaje-servicio y nuestro proyecto comunitario.	Uso de rúbricas para la autoevaluación y la coevaluación.	6

Contenido actitudinal:

Establecimiento por consenso de (y referencia constante a) las normas o acuerdos para un buen desarrollo de las clases. Actitudes que lleven a las competencias transversales y relacionadas con los contenidos conceptuales y procedimentales.

Evaluación permanente. Uso de rúbricas de evaluación y monitoreo del portafolio digital del estudiante. Retroalimentación del docente al estudiante, con énfasis especial en los mapas conceptuales y los ensayos. Retroalimentación de los estudiantes para el docente.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: Mejoramos nuestras competencias en lectoescritura en la educación superior en salud

CAPACIDADES:

- 2.1 Cumple y hace cumplir normas para un adecuado trabajo de estudio en equipo, actuando con empatía y asertividad en su relación con los integrantes de su grupo de trabajo, su aula y su docente.
- 2.2 Lee con fluidez y comprensión textos de educación superior en salud, haciendo uso de un vocabulario variado, preciso y especializado, acorde a las áreas curriculares de su formación de pregrado.
- 2.3 Muestra evidencias de comprensión literal (información explícita), comprensión inferencial (información implícita y su relación con la información explícita) y comprensión criterial, que se expresan, entre otros desempeños, en la elaboración de mapas conceptuales con adecuada jerarquía de conceptos y dominios del conocimiento, a partir de textos de estructura compleja, explicando información falaz y sesgos existentes.
- 2.4 Hace uso de estrategias de comprensión lectora
- 2.5 Identifica el propósito comunicativo del texto escrito que va a leer, extrae conclusiones basadas en la información explícita e implícita del texto escrito; diferencia la información relevante de la información complementaria, y explica el efecto del texto escrito sobre el lector.
- 2.6 A partir de un propósito comunicativo redacta diversos tipos de textos escritos, haciendo uso apropiado de las convenciones existentes, teniendo en cuenta la repercusión del texto sobre los demás.
- 2.7 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, considerando el contexto sociocultural y el propósito comunicativo, reflexionando sobre la validez de la información del texto y analizando la información estadística que forma parte del texto.
- 2.8 Muestra los avances de su proyecto de aprendizaje-servicio, para recibir retroalimentación entre pares y de su tutor, elaborando sus avances en un blog creado específicamente para el diseño del proyecto.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Relación entre el conocimiento previo, la fluidez de lectura y el vocabulario con la comprensión lectora.	Ejercicios de fluidez lectora y de enriquecimiento del vocabulario.	7	Flipped learning	
Estrategias de comprensión lectora: comprensión de palabras y comprensión de textos.	Ejercicios sobre el uso de los signos de puntuación y reglas ortográficas básicas. Elaboración de diversos textos escritos.	8		
Comprensión literal, inferencial y criterial.	Elaboración de conclusiones. Los ensayos académicos y la redacción de artículos científicos.	9		
Los signos de puntuación, acentuación y ortografía castellana básica.	Análisis del reglamento de tesis de las diversas facultades del área de la salud en la UNMSM.	10		
Estrategias para la producción de textos escritos.	Análisis de textos: Identificación de información falaz y de sesgos.	11		
Textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos e instructivos. Funciones de los textos.	Creación y uso colaborativo de un blog en Blogger de Google.			



<p>Contenido actitudinal: Constante referencia a las normas o acuerdos para un buen desarrollo de las clases. Actitudes que lleven a las competencias transversales y relacionadas con los contenidos conceptuales y procedimentales.</p>
<p>Evaluación permanente. Uso de rúbricas de evaluación y monitoreo del portafolio digital del estudiante. Retroalimentación del docente al estudiante, con énfasis especial en los mapas conceptuales y los ensayos. Retroalimentación de los estudiantes para el docente.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Mejoramos la comunicación para el cambio de prácticas conductuales en salud

- CAPACIDADES:**
- 3.1 Cumple y hace cumplir normas para un adecuado trabajo de estudio en equipo, actuando con empatía y asertividad en su relación con los integrantes de su grupo de trabajo, su aula y su docente.
 - 3.2 Identifica el rol de los integrantes del equipo de salud, durante la atención integral de salud en los servicios del primer nivel de atención, a partir de entrevistas con profesionales en actual desempeño.
 - 3.3 Valora a los demás integrantes del equipo de salud y se comporta con empatía y asertividad argumentando sobre las ventajas del trabajo en equipo.
 - 3.4 Argumenta sobre los fundamentos, ventajas y estrategias de la aplicación de un enfoque intercultural, con énfasis en la comunicación, con las personas que buscan atención de salud.
 - 3.5 Elabora, ejecuta y evalúa un programa educativo para la promoción de una práctica clave para la salud de un grupo comunitario, siguiendo una teoría de cambio, con tutoría de su docente y en colaboración con su equipo de trabajo.
 - 3.6 Autoevalúa su desempeño, identificando los factores que posibilitarán la transferencia del aprendizaje y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
La comunicación para el cambio de prácticas relacionadas con la salud. Teorías del cambio conductual. Priorización de conductas para una intervención comunicativa para la salud Plan de capacitación para el cambio de prácticas clave. La multiculturalidad y la comunicación.	Diseño de una intervención educativa. Programa educativo. Preparación de material educativo. Las reuniones activas de capacitación. Enfoque intercultural para la comunicación en salud.	12 13 14 15	Flipped learning	
Evaluación final del curso	Presentación de los informes de las intervenciones.	16	Uso de rúbricas de evaluación.	

Contenido actitudinal: Constante referencia a las normas o acuerdos para un buen desarrollo de las clases. Actitudes que lleven a las competencias transversales y relacionadas con los contenidos conceptuales y procedimentales.

Evaluación permanente. Uso de rúbricas de evaluación y monitoreo del portafolio digital del estudiante. Retroalimentación del docente al estudiante, con énfasis especial en los mapas conceptuales y los ensayos. Retroalimentación de los estudiantes para el docente.

VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS



SEMANA	FECHA	TEORÍA / PRÁCTICA	MODALIDAD	DOCENTE	LUGAR
I.		Clase inaugural. Guía del facilitador	Flipped learning	AMT y equipo docente	Posgrado
II.		Guías del facilitador y del estudiante – segunda semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
III.		Guías del facilitador y del estudiante – tercera semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
IV.		Guías del facilitador y del estudiante – cuarta semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
V.		Guías del facilitador y del estudiante – quinta semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
VI.		Guías del facilitador y del estudiante – sexta semana Evaluación transformativa: Evaluación entre pares y autoevaluación. Retroalimentación para el docente.	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
VII.		Guías del facilitador y del estudiante – séptima semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
VIII.		Guías del facilitador y del estudiante – octava semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
IX.		Guías del facilitador y del estudiante – novena semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
X.		Guías del facilitador y del estudiante – décima semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
XI.		Guías del facilitador y del estudiante – semana N° 11. Evaluación transformativa: Evaluación entre pares y autoevaluación. Retroalimentación para el docente.	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
XII.		Guías del facilitador y del estudiante – décimo segunda semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
XIII.		Guías del facilitador y del estudiante – décimo tercera semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
XIV.		Guías del facilitador y del estudiante – décimo cuarta semana	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
XV.		Guías del facilitador y del estudiante – décimo quinta semana.	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado
XVI.		Guías del facilitador y del estudiante – décimo sexta semana: evaluación final. Retroalimentación para el docente.	Flipped learning	Equipo docente	Posgrado

VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

Para alcanzar las competencias antes señaladas, se han programado actividades de aprendizaje de diferente naturaleza, complementarias entre sí. La asignatura será eminentemente práctica y participativa. Se desarrollarán las clases siguiendo varios enfoques clave. El primer enfoque, dado que una de las competencias generales que la escuela de estudios generales quiere lograr es el trabajo en equipo, es el de la Educación Interprofesional. Los aproximadamente 1067 estudiantes del área de Salud se dividirán en grupos de 40 estudiantes, que estará integrado por ingresantes de las 5 Facultades de Salud: Farmacia y Bioquímica, Medicina, Medicina Veterinaria, Odontología y Psicología.

Otro enfoque es el del aprendizaje cooperativo. Para el trabajo de aprendizaje cooperativo que se empleará en el curso, **cada gran grupo de 40 estudiantes se dividirá en 4 a 5 subgrupos de naturaleza interprofesional, de no más de 8 integrantes. Estos grupos se mantendrán durante todo el semestre y se formarán teniendo en cuenta la cercanía de su residencia** (de preferencia deben ser del mismo distrito o de distritos contiguos), **dado que son los mismos grupos que harán el trabajo comunitario.** Adicionalmente, durante diversos pasajes de las clases, habrá trabajo individual y trabajo en parejas, incluso en grupos de 4 o más estudiantes, para tareas puntuales o concretas de corta duración.

Otro enfoque es el del aprendizaje centrado en el participante. Es clave la activa participación del estudiante, tanto para preparar la clase, como durante la realización de la misma y de las actividades que se generen.

Un enfoque importante que se implementará es el del aprendizaje-servicio: para aprender algo profundamente, se tiene que hacer en condiciones prácticamente reales de trabajo. En este caso los estudiantes, en grupos, diseñarán una intervención comunicativa que aplicarán para estudiantes pre universitarios o de educación básica regular u otros grupos comunitarios. Este enfoque es complementario al enfoque de aprendizaje asistido por pares, que busca un aprendizaje más significativo y participativo. La coordinación en la comunidad se hará de manera autónoma por los pequeños grupos de trabajo, la cual se realizará desde antes que el semestre académico empiece.

Las principales experiencias de aprendizaje en las que participarán los estudiantes, como actores centrales de su propio aprendizaje, contando con la mediación docente, serán las siguientes:



1. **Actividad de aprendizaje autodirigido, mediante el uso de las TIC y el aula virtual (no presencial):** El estudiante es el actor central del aprendizaje. Al inicio del curso, lo que puede incluso iniciarse y realizarse antes del curso, los estudiantes participarán obligatoriamente en dos cursos de formación auto dirigida, de uso libre encontrados el portal de Miriadax. El primer curso se denomina **Neuro Oratoria** y se encuentra en la siguiente URL: <https://miriadax.net/web/neuro-oratoria-2-edicion-/inicio?timestamp=> El segundo curso se denomina **Estilo para la redacción y corrección científica (Norma APA)**, que está disponible en la URL: <https://miriadax.net/web/estilo-para-la-redaccion-y-correccion-cientifica-norma-apa-/inicio?timestamp=> Estos cursos son gratuitos y auto dirigidos, estarán disponibles en el portal desde julio del 2018. El estudiante debe registrarse en cada uno de los dos cursos y desarrollar en dicho portal, de manera auto dirigida, los cursos, hasta obtener por vía virtual el certificado de participación en cada curso que brinda el portal de manera gratuita. La presentación de estos dos certificados permite obtener una nota de 14. Si adicionalmente el estudiante presenta un trabajo aplicativo de por lo menos uno de los dos cursos y es aprobado por el docente, la calificación de esta actividad sería considerada como excelente, con la nota de 18. Si este trabajo escrito se hace con una adecuada redacción y ortografía, se calificará con 19. Si, además de cumplir con lo anterior, el trabajo tiene un resumen en inglés, bien redactado, se calificará con 20. Será más valorado aquel trabajo aplicativo que constituya una pequeña investigación sobre algún problema de comunicación que se presente en algún servicio de salud, durante la interacción de los integrantes del equipo con las personas que buscan atención de salud o dentro del equipo mismo. El profesor creará un **portafolio de trabajo del curso en Google Drive, que compartirá** con el coordinador, donde almacenará los certificados y los trabajos de sus estudiantes. **El plazo máximo para que los estudiantes presenten sus certificados de los cursos será el sábado 15 de septiembre. El plazo para que entreguen el trabajo adicional será el 15 de octubre.** La entrega consiste en colocar el trabajo en el portafolio digital del estudiante, descrito en el párrafo siguiente.

Adicionalmente, a lo largo de todo el semestre, cada semana los estudiantes realizarán un trabajo de aprendizaje auto dirigido, haciendo uso de aplicaciones de Internet 2.0, para fortalecer y aplicar lo aprendido en la semana, incluyendo la búsqueda de información especializada. Se estima una dedicación de dos horas.

Este trabajo debe quedar reflejado, en el **Portafolio Digital** del curso que cada estudiante debe crear en **Google Drive** y **compartir con su docente**. Allí el portafolio tendrá por lo menos las siguientes 5 subcarpetas: **Mi Búsqueda Bibliográfica; Mis Videos; Mis Ensayos y otras tareas; Mis Mapas Conceptuales y Mi trabajo comunitario**. El docente establecerá un plazo para cada tarea y realizará el monitoreo de su cumplimiento, para la evaluación y la retroalimentación oportuna (evaluación transformativa) y para la calificación que sea necesaria. El docente también creará su portafolio docente en Google Drive para el acompañamiento de los estudiantes y la retroalimentación de parte del coordinador del curso.

Se está trabajando para contar con un acceso al aula virtual de la Facultad de Medicina, fundamentalmente para que los estudiantes trabajen de manera colaborativa en el diseño de su intervención educativa comunitaria y se pueda monitorear este trabajo y brindar la retroalimentación correspondiente de manera oportuna. Para ello se crearán foros exclusivos, dentro de cada sección, para cada uno de los 4 a 5 grupos de trabajo.

2. **Estudio mediante la estrategia de Aprendizaje Invertido (Flipped Learning):** Este es un enfoque, conocido también como "la clase invertida" (Flipped classroom), que busca que el estudiante tome un rol mucho más activo y que la clase, al revés de lo que venía sucediendo, sea un espacio donde el estudiante, mediante diversos procedimientos prácticos e interactivos, profundice el conocimiento, para transformarlo en un conocimiento significativo, que le permita hacer inferencias sobre lo que se está aprendiendo y no solo a memorizarlo por corto tiempo. Con **anticipación de 4 a 7 días** el estudiante recibirá por Internet el componente teórico de la semana (mediante una conferencia grabada, una presentación en power point, un video, una película o un artículo de investigación o revisión) **que debe estudiar fuera del aula** (en su casa o en la biblioteca), siguiendo las indicaciones que sobre este material elabore el docente. Es obligatorio trabajar este componente y enviar a tiempo, de acuerdo a las instrucciones específicas de la semana, el trabajo demostrativo de su participación (este trabajo puede consistir en contestar un mini test, mediante respuestas cortas o de alternativas múltiples y una mejor respuesta, o la elaboración de un mapa conceptual, o redactar un pequeño ensayo de una página, según lo precise el docente); este trabajo se debe presentar en el plazo previsto. Las indicaciones para el trabajo demostrativo de haber realizado las actividades las enviará el docente **2 días antes** de la clase presencial, mediante la opción Challenge del Kahoot.

Luego debe asistir a la clase presencial, al **aula invertida**, en la que, siguiendo diversas experiencias de aprendizaje activo, trabajará, de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, para realizar la profundización del aprendizaje, partiendo del análisis de los trabajos hechos en la primera fase fuera del aula.



Este trabajo tendrá un instructivo específico y será evaluado por el docente, mediante el uso de rúbricas de evaluación.

La sesión de aprendizaje, que se desarrollará una vez por semana, tendrá una duración de 6 horas pedagógicas, con 15 minutos de descanso, luego de la tercera hora. Se hará por la mañana (de 8 de la mañana a 12:30 horas) o por la tarde (de 1 a 5:30 de la tarde). La puntualidad es un valor que tenemos que cultivar desde el primer día, todos los días, hasta el final, empezando con el ejemplo, o modelación, a cargo del docente.

El desarrollo de las actividades presenciales del "aprendizaje invertido" ("aula invertida"), seguirá un procedimiento pautado mediante guías específicas (instructivos) de clase para el docente. En esencia, se tendrá periodos de trabajo activo, siguiendo los procedimientos de la modalidad de trabajo que se conoce como Taller Pedagógico, donde la teorización y la práctica, o la reflexión sobre ésta, se integran en una experiencia que implica el análisis, la síntesis y la creación del conocimiento, a partir de la permanente interacción entre los saberes previos y el nuevo conocimiento, para propiciar un aprendizaje profundo y significativo. A partir de la primera semana el estudiante creará su portafolio digital para recopilar las evidencias de su progreso educativo.

Momentos importantes de una sesión educativa en el aula:

Se acostumbra a dividir a la sesión de clase en 3 momentos o fases:

- **Inicio:** En la primera clase: luego de la presentación de cada estudiante y de la expresión sobre sus expectativas en el curso, se debe acordar las **normas para un buen desarrollo de la clase**. El docente tratará activamente de grabar en su memoria de largo plazo el nombre de todos sus estudiantes.

Al inicio de toda sesión de aprendizaje, el docente debe dirigir el momento denominado "**Recordando lo que aprendimos la clase anterior**". Para ello la pregunta general es precisamente "¿Qué aprendimos la última clase?", "Por favor, que alguien diga un aspecto que aprendimos". Pero esto no basta. Es fundamental que el docente prepare con anticipación las preguntas específicas sobre lo que se aprendió en la clase anterior. Tratar que participe la gran mayoría.

Si hay un tema de controversia o si hay un aprendizaje erróneo, el docente debe preguntar a varios, quedar en que revisarán el tema (indicando algún responsable concreto) o explicar él mismo dicho aspecto erróneo. Este momento debe durar en 15 a 20 minutos. En algunos casos puede empezarse con una reunión en grupos, con la pregunta correspondiente, dirigido por alguno de los integrantes, luego de lo cual cada grupo expone brevemente lo que se aprendió en la clase anterior. Se debe evitar que queden conocimientos erróneos. Este momento, bien llevado, contribuye e incrementar el aprendizaje.

Luego se inicia propiamente la clase del día, con la breve alusión del docente sobre el tema. En la **clase invertida**, asumimos que el inicio se ha dado con el estudio del tema de la clase fuera de la clase, al trabajar el material de la semana y haber enviado por Internet el producto señalado para ese momento. En el aula el docente inicia esta fase con una breve alusión al trabajo solicitado.

- **Desarrollo:** Se compone de momentos de breve exposición del docente, con diversos trabajos en grupo, dependiendo del tema a desarrollar. Durante el desarrollo de la sesión se intercalan trabajos individuales, en pareja, en pequeños grupos y en plenaria. De ser necesario habrá momentos de **demonstración** (cognitiva apprenticeship) por parte del docente de algún tipo de razonamiento (hablando en voz alta lo que va pensando) o de algún procedimiento. En algunas sesiones habrá **práctica** de alguna actividad específica por parte de los estudiantes. El trabajo en equipo, centrado en el aprendizaje cooperativo (que es distinto al aprendizaje colaborativo), será dirigido rotativamente por un estudiante, para lo cual habrá un trabajo específico de preparación inicial para la conducción de una reunión de trabajo, empezando con la técnica de la lluvia de ideas.

Un aspecto importante que se valorará es el porcentaje del tiempo de una sesión que hablan los estudiantes, en comparación al tiempo que habla el docente. Lo que se tiene que lograr es que los estudiantes sean los que más hablan durante la clase, en comparación con el docente, siendo recomendable una proporción de 70:30 (70% del tiempo de la clase hablan los estudiantes y 30% -o menos- habla el docente).



- **Cierre:** El cierre es un momento importante de la sesión de aprendizaje. Es el momento para analizar y definir si el aprendizaje trabajado en la sesión se ha integrado con el aprendizaje previo y ha constituido un nuevo aprendizaje. En este momento es clave desarrollar la **metacognición**. El estudiante debe hacerse consciente de lo que aprendió en la sesión, debe analizarlo, para identificar lo nuevo que aprendió, pero también para identificar qué le falta reforzar.

En el cierre también debe haber un momento adicional para la **Reflexión sobre lo aprendido**: ¿Para qué nos puede servir lo que acabamos de aprender?, ¿qué utilidad puede tener?, ¿cómo lo voy a utilizar?, ¿en qué otro campo puedo aplicar lo que he aprendido ahora? La reflexión del estudiante a partir de estas preguntas incrementa la posibilidad de aprender, de aplicar el aprendizaje a la realidad. En esta etapa se da o debe darse un espacio para lograr o fomentar la **transferencia del aprendizaje** (claro que no estamos refiriéndonos a la transmisión del conocimiento, algo que no existe). La transferencia del aprendizaje es el análisis de cómo puedo aplicar lo aprendido a otras áreas del conocimiento, a la práctica misma, a la realidad. Se puede trabajar la transferencia para el mismo curso, relacionando con la clase siguiente, con otra unidad; también se puede analizar la posible transferencia a otros cursos del mismo semestre, pero se debe insistir en cómo se puede aplicar lo aprendido a otros campos del saber, a otras disciplinas, a la realidad, a la vida misma.

Como puede inferirse de lo resaltado en estos dos párrafos, el cierre de una sesión educativa es un momento sumamente importante. Para fines prácticos, **sugerimos que este momento tenga una duración de alrededor de 20 minutos**, y que se busque la intervención de la mayor parte de los estudiantes. El docente puede aprovechar unos pocos minutos más para puntualizar lo aprendido, cuidando de hablar poco.

Relación de lo aprendido con lo que se aprenderá en la siguiente semana: Al final del cierre, en alrededor de 5 minutos, explicar muy brevemente cómo lo que se aprendió esta semana nos servirá para lo que aprenderemos la próxima, de qué modo se relacionan estos aprendizajes.

Momentos complementarios de una sesión educativa. El inicio, el desarrollo y el cierre de una sesión educativa son importantes y se tienen que planificar y ejecutar bien. Adicionalmente toda buena sesión educativa, hecha con el enfoque de competencias, tiene dos pasos o momentos cruciales que habitualmente no se hacen en la educación universitaria, o, si se hacen, no se tienen los cuidados necesarios:

- **La evaluación:** se acostumbra hablar de la evaluación como: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. En el curso hablamos de una **EVALUACIÓN TRANSFORMATIVA**. La evaluación, para ser transformativa, debe hacerse "en todo momento" de la sesión educativa, para lo cual el docente debe estar muy atento. Para que la evaluación tenga un mayor valor para el aprendizaje, tiene que ser capaz de transformar al que aprende y contribuir para que quien aprende transforme la realidad aprendida. Pero, en realidad, para ser una evaluación transformativa, como tiene que ser, debe estar ligada al siguiente momento fundamental:
- **La retroalimentación:** Es fundamental para el aprendizaje. La retroalimentación es uno de los factores que más puede influir para el aprendizaje. Es fundamental que el docente haga una buena y oportuna retroalimentación. Es también muy importante que el estudiante esté dispuesto a recibir una buena retroalimentación. El equipo docente, antes del inicio del curso, recibirá un especial entrenamiento en esta actividad, que se debe hacer en todo momento, a lo largo de la reunión educativa. Sólo si la evaluación se acompaña de una adecuada y oportuna retroalimentación puede tener el potencial de constituirse en una evaluación transformativa.

En el curso consideramos que la evaluación transformativa debe propiciar la modificación de la forma de aprender por parte del estudiante y la forma de enseñar del docente. En realidad, ambos, docente y estudiante, estamos en un constante aprendizaje. Solo si ambos transformamos nuestro accionar podemos afirmar que la evaluación habrá sido transformativa. Por ello al finalizar cada unidad de aprendizaje se programará formalmente la retroalimentación de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes.

La evaluación (transformativa) y la retroalimentación siempre van juntas y se realizan o deben realizar en todo momento, a lo largo de la reunión educativa. Sobre la evaluación sumativa nos detendremos más en el capítulo del sílabo dedicado a la evaluación.

Para cada clase el docente tendrá una guía del facilitador, la cual, para las primeras 5 semanas será elaborada por el coordinador, pero luego, para las semanas restantes será elaborada con el trabajo de los docentes,



agrupados por parejas, con el apoyo del coordinador. El estudiante, recibirá las instrucciones de parte del docente, tanto para el estudio fuera del aula, como dentro del aula, del modo Flipped Learning o Flipped Classroom, así como del aprendizaje auto dirigido a desarrollar de manera no presencial, haciendo uso de las TIC.

3. **Conferencias magistrales.** De manera complementaria, para profundizar en la teorización se podrá tener, sobre todo al inicio del curso, alguna conferencia magistral realizada por algún profesional invitado, experto nacional o internacional en los enfoques modernos de aprendizaje. Se estima que se podría tener en todo el semestre hasta un máximo de dos de estas experiencias. Se preferirá que estas conferencias se hagan mediante la modalidad de video conferencia, en la que se pueda participar de manera sincrónica o asincrónica.
4. **Aprendizaje-servicio.** En grupos los estudiantes diseñarán e implementarán intervenciones educativas comunitarias basadas en alguna teoría sobre el cambio conductual, dirigidas a estudiantes de educación básica regular u otros grupos comunitarios de población vulnerable, con objetivos comunicativos específicos sobre alguna práctica clave, de utilidad para el público objetivo. En este proceso el estudiante del curso aprenderá muchos aspectos relacionados a la comunicación para el cambio de prácticas en salud.

Se partirá de una encuesta basal de los conocimientos, las actitudes y las prácticas a modificar (Encuestas CAP) y se terminará con un estudio de línea de salida correspondiente. Este aprendizaje servicio se hará en el distrito o zona de este distrito, donde reside la mayor parte de integrantes del grupo. Se recomienda a los estudiantes a tomar un rol muy activo, que implique incluso la coordinación con el centro educativo o la organización comunitaria donde se realizará dicho servicio (Grupo de Adultos Mayores, Clubes de Madres, Grupos parroquiales, clubes juveniles, etc.). Los grupos de estudiantes tendrán como base para su coordinación, que, luego de diseñar la intervención (6 primeras semanas) harán una intervención de capacitación compuesta de una reunión educativa por semana (de 2 horas de duración), durante 4 semanas. Estos proyectos de aprendizaje-servicio empezarán con un diagnóstico de los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la práctica clave priorizada.

Como puede verse, el sílabo muestra que es sumamente importante que los estudiantes se organicen con tiempo para lograr un aprendizaje significativo, para lograr poner en práctica diversas estrategias y actividades de un aprendizaje activo.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Aplicativos de Internet 2.0. Kahoot, Geogle Drive, CMap Tools, Zoom.

Rúbricas de evaluación.

Aula virtual:

Se emplearán también videos, presentaciones en power point, artículos de investigación en PDF, capítulos de libros en PDF, videoconferencias. Para cada semana el docente tendrá una Guía del Facilitador. Cada semana el estudiante tendrá instrucción para la primera fase del modelo de Flipped Learning a trabajar fuera del aula.

IX. EVALUACIÓN

Como ya se ha dicho, la evaluación será permanente y de carácter transformativo, acompañada de retroalimentación oportuna y adecuada.

Parte de la evaluación llevará a una calificación, es la evaluación sumativa. Esta calificación evaluará tanto la asistencia, puntualidad, participación en la práctica, así como la adquisición, comprensión, análisis y síntesis de nuevos conocimientos.

Evaluación calificada del desempeño en las actividades de teorización o conceptualización:

El curso tendrá tres (03) evaluaciones calificadas de las actividades de teorización, cuyo promedio constituye el 50% de la nota final.

La **primera evaluación calificada** está representada el promedio aritmético de la calificación obtenida por un mapa conceptual, cuyo contenido se dará oportunamente y por la calificación obtenida en el estudio auto dirigido en el portal de MIRÍADAX. La presentación de los certificados de PARTICIPACIÓN de los 2 cursos, otorgados por el MIRÍADAX permite obtener una nota de 14. Si adicionalmente el estudiante presenta un trabajo aplicativo de por lo menos uno de los dos cursos y es aprobado por el docente, la calificación de esta actividad sería



considerada como excelente, con la nota de 18. Si este trabajo escrito se hace con una adecuada redacción y ortografía, se calificará con 19. Si, además de cumplir con lo anterior, el trabajo tiene un resumen en inglés, bien redactado, se calificará con 20. **El plazo máximo para que los estudiantes presenten sus certificados será el 15 de septiembre. El plazo para que presenten el trabajo adicional será el 15 de octubre. Es obligatorio** aprobar esta evaluación para tener derecho a promediar la calificación con el segundo componente de esta primera evaluación calificada. El segundo componente de la calificación es el mapa conceptual sujeto a calificación sumativa, el cual se realizará en la última hora de la sexta clase. Estos aspectos representan el 50% de la evaluación. El 50% restante está dado por la evaluación de las prácticas y el desarrollo de capacidades, que se describe después.

La ecuación que nos muestra cómo se obtiene la calificación de la unidad 1 es:

$$P1 = (\text{Cursos virtuales})0.25 + (\text{M. Conceptual})0.25 + \text{Práctica} (0.5)$$

La segunda evaluación calificada estará dada por el promedio aritmético de la calificación de una prueba con preguntas de opción múltiple y un mapa conceptual y se realizará en la reunión presencial de la décimo primera semana del curso. Estos aspectos representan el 50% de la evaluación. El 50% restante está dado por la evaluación de las prácticas y el desarrollo de capacidades, que se describe después.

La ecuación que nos muestra cómo se obtiene la calificación de la unidad 2 es:

$$P2 = (\text{Prueba objetiva})0.25 + (\text{M. Conceptual})0.25 + \text{Práctica} (0.5)$$

La tercera evaluación calificada estará dada por el promedio ponderado de la calificación obtenida en 3 actividades: 1) un ensayo, 2) un mapa conceptual, y 3) una prueba con preguntas de opción múltiple. El ensayo será calificado tomando los criterios que se han descrito para el trabajo adicional que los estudiantes pueden presentar en la primera evaluación calificada, además de los certificados otorgados por el campus virtual de MIRIADAX, además de evaluar la calidad técnica del contenido del ensayo, incluyendo la revisión bibliográfica que haya hecho. El ensayo lo podrán empezar a elegir los estudiantes, voluntariamente, a partir de la semana 8 del curso, anotándose con su profesor para el registro del ensayo. El ensayo tiene que estar referido al lenguaje y la comunicación para la salud. Es obvio que tiene que ser un trabajo de responsabilidad ética y académica del estudiante. Estos aspectos representan el 50% de la evaluación. El 50% restante está dado por la evaluación de las prácticas y el desarrollo de capacidades, que se describe después.

La ecuación que nos muestra cómo se obtiene la calificación de la unidad 3 es:

$$P3 = (\text{Prueba objetiva})0.10 + (\text{M. Conceptual})0.15 + (\text{Ensayo})0.30 + \text{Práctica} (0.5)$$

La calificación final se obtiene del promedio de los tres parciales:

$$\text{Calificación final} = (P1 + P2 + P3) / 3$$

El plagio en alguna de las 3 evaluaciones calificadas descalifica al estudiante para aprobar el curso, sin lugar a ningún sustitutorio.

Evaluación de las prácticas y el desarrollo de las capacidades:

Representa el 50% de la nota final de cada unidad. Se obtiene mediante los siguientes criterios:

- La participación permanente y puntual del trabajo previo a las clases.
- La participación en el trabajo dentro del aula, de la modalidad de Flipped Learning o Flipped classroom, con la que se desarrollará el curso: aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo.
- La participación en el trabajo de estudio auto dirigido, haciendo uso de Internet 2.0 (y, de estar disponible, el aula virtual): calidad y oportunidad de sus mapas conceptuales, elaboración de su portafolio digital del curso y participación en los foros (si se logran implementar).
- **A partir de la segunda unidad se incluirá también la evaluación de la actividad comunitaria de aprendizaje-servicio en la que participarán los estudiantes.**
- **En la tercera unidad se incluirá la evaluación del informe de la intervención comunitaria, que harán los estudiantes.**
- La calidad de la coevaluación que haga el estudiante al desempeño de otro estudiante, que se valorará para la segunda y tercera unidad. Para ello el estudiante debe utilizar las rúbricas respectivas, previamente elaboradas en el curso y acompañar de retroalimentación, en la cual debe fijar tres aspectos: la meta de aprendizaje (¿A dónde quiero ir?, el logro de aprendizaje actual (¿Dónde estoy ahora?), y cómo alcanzar la meta (¿cómo voy a ir a donde tengo que ir?).



La asistencia PUNTUAL a estas actividades es obligatoria. La justificación de alguna inasistencia por enfermedad, sustentada con certificado médico, sólo se considera para la inasistencia a una evaluación escrita; no para las clases habituales. La inasistencia a más del 30% de cada una de las actividades imposibilita que el estudiante apruebe el curso.

La evaluación está sujeta al "Reglamento de estudios y del Sistema de Evaluación de los estudiantes de la Facultad de Medicina" (19/12/2001). El estudiante desaprueba el curso en las siguientes circunstancias:

- No obtenga promedio aprobatorio en el curso (Art.34, 35,36 y 37).
- No obtenga el mínimo de notas parciales aprobatorias de teoría o prácticas (60% o más), independientemente del promedio (Art. 31).
- Tenga 30% o más de inasistencias a clases de teorización desarrolladas, o 30% o más inasistencias a la práctica (Art. 14 y 30).

Exámenes de Recuperación (teoría):

Se rendirán una semana luego de la fecha del examen correspondiente, previa solicitud escrita y justificada (Art. 26 inc. C y Art. 27 inc. C) No existe examen de recuperación de actividades prácticas (Art. 27).

Exámenes de Desaprobados (teoría):

Se acogen a esta modalidad los alumnos que han obtenido nota aprobatoria en el 50% o más de los exámenes teóricos programados. Esta modalidad no es aplicable para los alumnos que no hubieran rendido exámenes ni para los exámenes prácticos. Es probable que los cursos virtuales del portal de MIRIADAX ya no estén disponibles este semestre, por lo que no podría haber una evaluación sustitutoria al fin del curso de Lenguaje. La nota máxima en este examen de desaprobados no será superior al promedio obtenido por los alumnos que rindieron el examen regular (Art. 26) Reclamos: Cualquier reclamo sobre el resultado de las evaluaciones se hará por escrito ante el profesor responsable del curso, dentro de los cinco (05) días útiles posteriores a la entrega de los mismos (Art. 39).

X. BIBLIOGRAFÍA

Alberta Health Services (2010). Health Promotion and Behavior Change Theory. Calgary, Alberta: Alberta Health Services. <http://www.screeningforlife.ca/healthpromotion> (1/8/2018)

Alvarado Patricia. Reflexiones sobre la naturaleza del lenguaje corporal en el aula. DIDAC. 2017; N°70: 10-17. Extraído de: http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/25/pdf/DIDAC_70_7JUNIO_web_27sept.pdf

Anguiano M.; Huerta J.; Ibarra J.; Almazán K. Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Primera edición. México. 2014. Disponible en: <http://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Libro%20%20MANUAL%20Ensayo%204jul2014.pdf> (1/8/2018)

Bañales Faz G., Castelló Badía M. y Vega López N.A. **Enseñar a leer y escribir en la educación superior. Propuestas educativas basadas en la investigación.** SERIE: LENGUAJE, EDUCACIÓN E INNOVACIÓN (LEI). LIBROS DIGITALES DE ACCESO LIBRE. Primera edición. México, 2016. Disponible en: <http://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Ense%C3%B1ar%20a%20leer%20y%20escribir.pdf> (1/8/2018)

FAO. Guía de estilo editorial. Separata. Disponible en portafolio docente que compartirá con su aula. Extraído de: https://drive.google.com/file/d/1u08F9kJVDMXIY_2uUfiOOTomctAsXjh/view?usp=sharing

Hill Z., Kirkwood B. y Edmond K. Prácticas familiares y comunitarias que promueven la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo del niño: Evidencia de las intervenciones. Serie OPS/FCH/CA/O5.05. E. Washington, D.C: OPS, © 2005.

Morán Tello A., Villanueva Aragón C., Carhuas Sanchez J., Garay Almonacid J., Rojas Córdova M. y Canchaya Álvarez R. ¿Cómo capacitar para el cambio de prácticas en salud? Cáritas del Perú. Lima. 2007. Extraído de: <https://drive.google.com/file/d/1UXbAbpinHWxW0l1fC1QrLKdCKqBdxm88/view?usp=sharing>

Pang E.S., Muaka a., Bernhardt E.B. & Kamil M.L. Teaching Reading. The International Academy of Education. Bruselas. 2003. Extraído de <http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smecl/iae>



OMS/OPS. Adherencia a los tratamientos a largo plazo. Pruebas para la acción. Ginebra/Washington, 2003/2004. Extraído de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/WHO-Adherence-Long-Term-Therapies-Spa-2003.pdf> (1/8/2018).

Pezzullo L., Corna F., Bizouerne C. & David A. ABC-Assisting behavior change theories and models. Action contre la Faim-France. 2003. Extraído de https://www.actionagainsthunger.org/sites/default/files/publications/ACF_Manual_Assisting_Behaviour_Change_Part_1_Dec13.pdf (1/8/2018)

Programa Nacional de malaria. Encuesta sobre Conocimientos, Actitudes y Prácticas (CAP): Una herramienta para el abordaje intercultural de la malaria. Ministerio de Salud. Panamá. 2008. Extraído de: https://www.paho.org/pan/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publications&alias=73-encuesta-sobre-conocimientos-actitudes-y-practicas-cap-abordaje-intercultural-de-la-malaria&Itemid=224
Sánchez-Angarita J. La dimensión comunicativa en la formación del médico: una propuesta para fortalecer la relación médico-paciente. Rev. Fac. Med. 2017;65(4):641-8. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.59892> (31/7/2018)

Save the Children. Encuestas de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el ámbito de la Protección de la Infancia. Guía detallada para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas para programas de protección de la infancia. 2012. Extraído de: https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/kap_report_sp_hi-res_0.pdf (1/8/2018)

Sebastián A., Ballesteros B. y Sánchez García MF. Técnicas de estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia. (sin fecha). Extraído de: https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf (1/8/2018)

Simpson M., Buckman R., Stewart M., Maguire P., Lipkin M., Novack D., Till J. Doctor-patient communication: the Toronto consensus statement. BMJ.1991;303:1385-7

Universitat Oberta de Catalunya. Guía práctica de español. Servicio Lingüístico de la Universitat Oberta de Catalunya. Segunda edición. Barcelona 2016. Disponible en: https://www.uoc.edu/portal/_resources/CA/documents/recursos-linguistics/guia-practica-de-espanol-20160908.pdf (24/7/2018)



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud

SÍLABO
DE
MANIFESTACIONES CULTURALES, ARTE
Y DEPORTE

CÓDIGO: CSO203

Año y Semestre académico: 2018-II

PROMOCIÓN INGRESANTES: 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIA GENERAL**
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VI. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**
- VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**
- VIII. EVALUACIÓN**
- IX. BIBLIOGRAFÍA**



I. DATOS GENERALES:

1. Escuela de Estudios Generales
2. Nombre de la Asignatura: Manifestaciones culturales, arte y deporte
3. Año de Estudios: Primer año
4. Semestre académico: Segundo semestre
5. Créditos: 3 créditos
6. Total de horas semestrales: 128 horas semestrales
7. Horas semanales:
 - 7.1. Horas de teoría: 1 hora semanal
 - 7.2. Horas de práctica: 3 horas semanales
 - 7.3. Horas virtuales: 1 hora semanal
 - 7.4. Horas no lectivas: 3 horas semanales
 - 7.5. Horario del Curso:

DÍA	HORARIO MAÑANA	HORARIO TARDE
Viernes	8:00 am – 11:00 am	2:30 pm – 5:30 pm
Martes o Jueves	1 hora virtual según distribución	
Martes y jueves	Labor no lectiva	

- 7.6. Duración del Curso: 16 semanas
- 7.7. Fecha de Inicio: viernes 24 de agosto del 2018
- 7.8. Fecha de Término: viernes 14 de diciembre del 2018
- 7.9. Pre-requisito: Ninguno
- 7.10. Docente responsable: Karen Cárdenas Rossel

7.10.1. Plana Docente



N°	NOMBRE
1	Ginger García Portocarrero
2	Luigi Lazo Meneghini
3	Luigi Meléndez Pajuelo
4	Carolina Moreno Contreras
5	Diana Moreno Marchinares
6	Gabriela Moreno Marchinares
7	Henry Muñoz Saldaña
8	José Jairo Narrea Vargas
9	Eduardo Ortega Guillén
10	Lilly Palomino Paz
11	Alberto Patiño Rivera
12	Daniella Romero Lazo
13	Katherine Solórzano Giraldo
14	Edison Tarazona Martínez
15	Luz Gabriela Valle Nina
16	Jhoan Valle Rodríguez
17	Berla Torres Ramos

- 7.11. Aulas: Post-Grado ciudad universitaria y espacios al aire libre de la UNMSM.
- 7.12. Número de alumnos: 987
- 7.13. Relación Docente / Estudiante: 1 / 40



II. SUMILLA

Asignatura eminentemente práctica, dirigida a la formación y fortalecimiento de competencias en el área del arte, recreación y cultura, contribuyendo a un ser universitario pleno en su individualidad como en su participación social.

Desarrolla contenidos de arte, deporte y estilos de vida saludable.

III. COMPETENCIAS GENERALES

La Escuela de Estudios Generales de la UNMSM ha precisado que todo estudiante al egresar de este programa debe haber desarrollado las siguientes competencias:

- Trabajo en equipo.
- Saber aplicar las tecnologías de la información (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Liderazgo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Características morfológicas y funcionales acorde con la actividad física, los deportes y la recreación.
- Sensibilidad, respeto y admiración por la naturaleza humana, psicosocial y biológica del ejercicio físico y del movimiento corporal.
- Solución de problemas y gestión del conocimiento.
- Pensamiento crítico y creativo.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Argumenta sobre la evolución del arte y la infiere en el contexto de ciencias de la salud.
- Conoce y comprende el objeto de estudio de las manifestaciones culturales, el arte y los deportes.
- Conoce y comprende los factores fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y cómo deben ser aplicados eficazmente.
- Conoce y comprende los fundamentos del Arte y las manifestaciones culturales.
- Capacidad para integrar a las personas con discapacidad y en riesgo de exclusión, al ámbito deportivo.



V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Primera Unidad: ARTE

Duración: 5 semanas

Indicador de logro	Contenido		Actitud
	Conceptual	Procedimental	
<p>Reconoce el aporte de las artes a través del tiempo.</p> <p>Reconoce las diferentes manifestaciones culturales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Arte y su historia. 2. Entendimiento del arte y su contexto en ciencias de la salud. 3. Bellas Artes y artes útiles. 4. La Danza. 5. El teatro y el cine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro comparativo en base al desarrollo del arte en la historia. Exposición. - Escribe un ensayo sobre las bellas artes. - Utiliza la danza y el teatro como medio de desenvolvimiento en público. 	<p>Maneja la información con precisión, respetando la autoría de las fuentes.</p> <p>Trabaja con pertinencia y calidad informativa.</p> <p>Respeta las variedades artísticas.</p>

Segunda Unidad: DEPORTE

Duración: 5 semanas

Indicador de logro	Contenido		Actitud
	Conceptual	Procedimental	
<p>Reconoce el aporte de los deportes como fuente de salud para el ser humano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deporte. Participación en las ciencias de la salud. 2. Deportes Individuales. 3. Deportes Colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga el nexo entre los deportes y el área de ciencia de la salud. - Practica deportes individuales de manera activa. - Practica deportes colectivos, fomentando el trabajo en equipo. 	<p>Trabaja con espíritu deportivo y sentido de competición.</p>



Tercera Unidad: ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Duración: 5 semanas

Indicador de logro	Contenido		Actitud
	Conceptual	Procedimental	
Analiza el rol del individuo medio para desarrollar una vida saludable.	1. La promoción de la salud. 2. Educación para la salud (estilos de vida saludable) 3. Universidades saludables.	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre la importancia de la vida saludable en el ser humano. - Elabora una exposición grupal aplicando diapositivas y la sustenta en el aula. 	Reconoce la importancia de las diferencias entre deporte y vida saludable.

VI. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

Para la parte teórica, se emplearán Aplicativos de Internet 2.0. Kahoot, Google Drive. Se emplearán también videos, presentaciones en Power Point, artículos de investigación en PDF. Para la parte práctica se desarrollará el descubrimiento guiado con el alumnado.

VII. MEDIOS Y MATERIAL EDUCATIVO

La Unidad de ARTE se llevará a cabo en las aulas de la Escuela de Post-Grado de la Facultad de Medicina y la Unidad de DEPORTES se llevará a cabo en diversos lugares abiertos de la UNMSM.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente y de carácter transformativo, acompañada de retroalimentación oportuna y adecuada.

El Promedio Final se obtendrá de la fórmula líneas abajo:

FÓRMULA	PF= (P1 x 0.25) + (P2 x 0.25) +(EC x 0.5)
----------------	--

PF: PROMEDIO FINAL P1: PARCIAL P2: PARCIAL 2 EC: EVALUACIÓN CONTINUA



Sesiones presenciales (teoría y práctica)	:	50%
Evaluación continua	:	50%

Exámenes de desaprobados:

Se llevarán a cabo de acuerdo al Reglamento de la Universidad.

Asistencia y puntualidad:

La asistencia a estas actividades es obligatoria y puntual. Las ausencias por enfermedad, sustentadas con certificados médicos, sólo son consideradas para la justificación de una evaluación escrita, no para las actividades habituales de clases. La inasistencia a más del 30% de cada una de las actividades imposibilita que el estudiante apruebe el curso.

La evaluación está sujeta al "Reglamento de estudios y del Sistema de Evaluación de la Universidad. El estudiante desaprueba el curso en las siguientes circunstancias:

- No obtenga promedio aprobatorio en el curso.
- Tenga 30% o más de inasistencias a clases de teorización desarrolladas o 30% o más inasistencias a la práctica comunitaria.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Gómez-Lobo, A. (1997). "Las olimpiadas en el mundo antiguo". En: Estudios Públicos, 65

Delgado, C. (1998). "Pan y Circo. Los juegos romanos del circo y del anfiteatro". En: Historia 16. N° 270.

Fernández Truan, J. (2008). "El deporte en Sefarad durante la Edad Media". En: Revista do Historia do Esporte. Volume 1, número 1

Elias, N. (1994). El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas; México: Fondo de Cultura Económica.

Spencer, H. (s/f). Educación intelectual, moral y física; Valencia: F. Sempere y Compañía

Editores Muñoz Cabrejo, F. (2001). Diversiones públicas en Lima. 1890 – 1920. La experiencia de la modernidad. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú

Pulgar Vidal, J. (2014). El Clásico el inicio de una rivalidad. Lima: Editorial Mesa Redonda

Herramientas aplicativos y de consulta.

<http://www.facebook.com/>

<http://www.twitter.com/>



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud

SYLLABO
DE
PSICOLOGÍA GENERAL

Código:

Año y Semestre Académico:

2018-II

PROMOCIÓN

INGRESANTES: 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS GENERALES
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. BIBLIOGRAFÍA

2018



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Escuela de Estudios Generales
- 1.2. Nombre de la Asignatura: Psicología General
- 1.3. Código de la Asignatura: CSE006
- 1.4. Año de estudios: Primer año
- 1.5. Semestre académico: Segundo
- 1.6. Créditos: 04 créditos
- 1.7. Total de horas: 6
 - 1.7.1. teoría: 2 horas semanales
 - 1.7.2. práctica: 2 horas semanales
 - 1.7.3. virtuales: 2 horas semanales
- 1.8. Horario del Curso : Turno mañana: jueves de 8 a 12 m.
Turno tarde: jueves 1 a 5 p.m.
- 1.9. Duración del curso : 16 semanas
- 1.10. Fecha de inicio : 23 de agosto de 2018
- 1.11. Fecha de término : 6 de diciembre de 2018
- 1.12. Pre-requisito : Ninguno
- 1.13. Docentes:

Rolando Santiago Solis Narro (Coordinador)	rsolisn@unmsm.edu.pe
Gilmar Guevara Ortega	gguevarao@unmsm.edu.pe
Juan Walter Pomahuacre Carhuayal	juan.pomahuacre@unmsm.edu.pe
José Lévano Muchotrigo	iose.raul.levano@gmail.com
Carlos Gonzales Trinidad	gonzalestrinidadc@gmail.com
- 1.14. Aulas: Pabellón de la facultad de Psicología
- 1.15. Total, número de alumnos: 198
- 1.16. Relación aproximada docente/alumnos: 1/36



II. SUMILLA

La asignatura busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los métodos y los principales esquemas conceptuales vigentes en la Psicología científica y profesional actual, enfatizando en la relación que estos guardan con los esquemas conceptuales de las ciencias sociales y naturales con el propósito de que el estudiante a partir de este mapa cognitivo panorámico, esquemático, consistente y complejo construya un sistema de conceptos que le permita incorporar los conocimientos más específicos y avanzados que ira adquiriendo a lo largo de su formación académica- profesional.

III. COMPETENCIAS GENERALES

El curso contribuye a alcanzar el perfil del egresado de los estudios generales de ciencias de la salud, que a continuación se consigna:

El egresado de la Escuela de Estudios Generales de ciencias de la Salud tiene una formación básica integral centrada en valores y fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos y epistemológicos que lo capacitan para su incorporación al mundo del conocimiento de nivel universitario, al contexto peruano y mundial del siglo XXI, así como su rol y responsabilidad como individuo y parte de la sociedad, respetando las diferencias y promoviendo la conservación del medio ambiente con responsabilidad social. Del mismo modo, está en capacidad de aplicar principios, teoría y métodos en la solución de problemas relacionados con la ciencia de la salud, empleando una actitud innovadora, emprendedora y ética. Finalmente, el egresado está apto para evaluar su aprendizaje y establecer acciones para la mejora de su rendimiento académico y desarrollo personal, asumiendo una actitud reflexiva y crítica. Todo ello, le permite introducirlo al mundo del conocimiento de nivel universitario y asegurar el perfil de ingreso y los aspectos vocacionales para continuar con su formación profesional en la carrera elegida del área de ciencias de la salud.

La Escuela de Estudios Generales de la UNMSM ha precisado que todo estudiante al concluir esta asignatura y egresar de este programa debe haber desarrollado las siguientes competencias genéricas transversales:

- Trabajo en equipo multidisciplinario.
- Liderazgo.
- Comunicación oral y escrita.
- Razonamiento lógico-matemático.
- Solución de problemas y gestión del conocimiento.
- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Razonamiento ético.
- Habilidad de gestión de la información.
- Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad.

En el proceso de formación universitaria, los estudiantes deben desarrollar los siguientes aprendizajes claves:

- Aprender a conocer: búsqueda de información, razonamiento crítico, metacognición. Aprendizaje permanente. Argumentar, debatir con asertividad y en base a evidencias.
- Aprender a ser: Identidad profesional, comportamiento ético, valores, actitudes (empatía, asertividad, proactividad, honestidad, solidaridad, responsabilidad social).
- Aprender a sentir: desarrollo socio emocional. Autoestima, autoeficacia y empatía.
- Aprender a hacer: Trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo. Aplicar el conocimiento para la solución de problemas, innovación, creatividad, emprendimiento, autoevaluación del desempeño. Transferencia del aprendizaje.
- Aprender a desaprender: Búsqueda y análisis de evidencias. Flexibilidad y disponibilidad para el cambio.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE



UNIDAD DE APRENDIZAJE I: LA CIENCIA PSICOLÓGICA- BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 4.1.1 Describe la evolución histórica de la psicología.
- 4.1.2 Identifica los fundamentos teóricos de la psicología como ciencia.
- 4.1.3 Describe y compara los principales modelos teóricos que explican la naturaleza del psiquismo y comportamiento humano.
- 4.1.4 Diferencia y compara los métodos de investigación utilizados en el ámbito psicológico.
- 4.1.5 Caracteriza la unidad biopsicosocial (estructura biológica, psicológica y social) – Adaptación – Contenidos genéticos (cerrados y abiertos) – Canalización.
- 4.1.6 Caracteriza e diferencia las bases biológicas del comportamiento humano
- 4.1.7 Relaciona sistemas y estructuras corticales – subcorticales, con sus funciones.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	S e m.	Técnica o estrategia de aprendizaje
<p>Presentación del sílabo. Describe la evolución histórica de la psicología. Identifica los fundamentos de la psicología como ciencia. Identificay compara el objeto de estudio de la psicología, en función al devenir histórico. Prioriza el conocimiento de la psicología como profesión.</p>	<p>Clase motivacional introductoria. Normas de convivencia y de actividades académicas. Socialización del sílabo. Inscripción en el curso virtual “Promoción de la salud” de la OPS. Apertura del e-portafolio digital personal en GoogleDrive. Conformación de los grupos de trabajo. No presencial: Acceder al artículo virtual “La historia de la psicología”. Práctica-Taller: Elaborar diapositivas y exponer sobre la “Evolución histórica de la psicología”. No presencial: Exploración bibliográfica sobre los fundamentos de la psicología. Práctica-Taller: Elaborar mapas conceptuales utilizando CMapTools sobre los “Fundamentos de la Psicología”.</p>	1 2	FlippedClassroom
<p>Caracteriza y compara los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. Caracteriza la unidad biopsicosocial., adaptación, contenidos genéticos y canalización. Caracteriza y diferencia las bases anatomo-fisiológicas del comportamiento humano. Relaciona los sistemas y estructuras corticales y subcorticales con las funciones de cada uno de ellos.</p>	<p>No presencial: Acceder al artículo virtual. “Enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos en Psicología”. Práctica-Taller: Elaborar un cuadro comparativo y exponer los “Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos en Psicología”. No presencial: Acceder a la lectura bibliográfica sobre la caracterización de la unidad biopsicosocial, la adaptación, los contenidos genéticos y canalización. Práctica-Taller: Elaborar un ensayo sobre la unidad biopsicosocial, la adaptación, los contenidos genéticos y canalización. No presencial: Acceder alas diapositivas sobre las bases biológicas del comportamiento humano. Elaborar mapas conceptuales de los S.N.C, S.N.P y S. End. Video-fórum: “El increíble cerebro humano”.</p>	3 4 5	FlippedClassroom



Contenido actitudinal: Actitud positiva para conocer y diferenciar los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos empleados en psicología. Valoración favorable hacia la búsqueda de un conocimiento integral biopsicosocial. Interés por conocer las bases anatómo-fisiológicas del comportamiento humano.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II: BASES SOCIO-CULTURALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO – PROCESOS AFECTIVOS

- CAPACIDADES:**
- 4.2.1 Comprende, valora y destaca la influencia del factor socio-cultural sobre el comportamiento humano.
 - 4.2.2 Identifica las bases ambientales del comportamiento humano
 - 4.2.3 Explica los fundamentos, naturaleza y funciones del sistema motivacional y afectivo como base del comportamiento humano.
 - 4.2.4 Describe y analiza los procesos afectivos: Motivación y emoción.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje
Caracteriza y valora la influencia del contexto socio-cultural sobre el comportamiento humano. Caracteriza y resalta la relación entre las bases ambientales y el comportamiento humano. Caracteriza y diferencia la naturaleza de las personas. Describe y analiza la influencia de la motivación. Describe y analiza la influencia de la emoción sobre el comportamiento humano.	No presencial: Exploración bibliográfica sobre la base socio-cultural del comportamiento humano. Práctica – Taller: Elaborar un mapa conceptual sobre las “Bases ambientales del comportamiento humano” Taller-video: El proceso de socialización. No presencial: Exploración bibliográfica sobre: “La naturaleza humana” Video-fórum: ¿Somos diferentes mujeres y hombres? Elaboración de cuadro comparativo sobre las diferencias entre hombres y mujeres. Exposición. No presencial: Acceder a diapositivas sobre “El proceso motivacional” Práctica-taller: Elaborar un ensayo sobre la “Aplicación de la motivación en ámbitos académicos”. No presencial: Exploración bibliográfica sobre las emociones. Taller-video: Emociones que sanan: ¿Qué es la psiconeuroendocrinoinmunología?	6 7 8 9	Flipped Classroom

Contenido actitudinal: Constante referencia hacia las normas concordadas para un buen desarrollo de las actividades académicas. Actitud positiva para resaltar la importancia del contexto socio-cultural sobre el comportamiento humano. Disposición favorable para comprender la



naturaleza humana. Valoración positiva para entender y resaltar la importancia de la motivación. Actitud positiva hacia el conocimiento de las emociones y su influencia en el comportamiento humano.

Evaluación parcial (desde la 1 a la 8 semana)

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: PROCESOS COGNITIVOS y PROCESOS COMPLEJOS

CAPACIDADES:

- 4.3.1 Describe, analiza y caracteriza la atención y la memoria
- 4.3.2 Describe y analiza los procesos cognitivos superiores: pensamiento, lenguaje, inteligencia.
- 4.3.3 Describe y analiza el proceso psicológico complejo: aprendizaje.
- 4.3.4 Describe y analiza la personalidad.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	
Describe, analiza y caracteriza la atención y la memoria Describe, analiza y caracteriza la percepción. Describe, diferencia, analiza y caracteriza el pensamiento y el lenguaje. Describe, analiza y caracteriza el aprendizaje. Describe analiza y caracteriza la inteligencia. Describe, analiza y caracteriza la personalidad	No presencial: Revisión bibliográfica sobre atención y memoria. Práctica-taller: Elaborar un mapa conceptual de cada proceso. Taller-Video: La memoria.	10	Flippedclassroom	
	No presencial: Revisión bibliográfica sobre percepción. Práctica-taller: Elaborar un mapa conceptual y diapositivas sobre la percepción. Taller-Video: Gestos corporales muy poderosos para transmitir autoconfianza y seguridad.	11		
	No presencial: Acceder a diapositivas sobre pensamiento y lenguaje. Practica-taller: Elaborar un mapa conceptual de cada proceso.	12		
	No presencial: Búsqueda bibliográfica sobre aprendizaje. Práctica-taller: Elabora un mapa conceptual sobre cada uno de los tipos de aprendizaje.	13		
	No presencial: Búsqueda bibliográfica sobre inteligencia. Práctica-taller: Elaborar 2 ejemplos de cada tipo de inteligencia los tipos de inteligencia.	14		
	No presencial: Búsqueda electrónica en bases de datos sobre teorías de la personalidad. Práctica-taller: Elaborar un cuadro consolidado sobre las teorías que explican la personalidad.	15		
	Evaluación final (desde la 9 a la 15 semana)			16

Contenido actitudinal: Constante referencia a las normas o acuerdos para un buen desarrollo de las clases. Actitud favorable hacia el manejo de las competencias transversales y relacionadas con los contenidos conceptuales y procedimentales. Valoración favorable hacia el conocimiento de los procesos cognitivos y procesos complejos.



V. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS

SEM	FECHA	TEORIA / PRACTICA	MODALIDAD	DOCENTE	LUGAR
I-II	23-8	<p>Clase motivacional introductoria. Normas de convivencia y de actividades académicas. Socialización del sílabo. Inscripción en el curso virtual “Promoción de la salud” de la OPS. Apertura del e-portafolio digital personal en GoogleDrive. Conformación de los grupos de trabajo. Evolución histórica de la psicología. No presencial: Acceder al artículo virtual “La historia de la psicología”. Práctica-Taller: Elaborar diapositivas y exponer sobre la “Evolución histórica de la psicología”.</p> <p>Introducción al estudio de la psicología como ciencia. Fundamentos de la psicología. Objeto de estudio de la psicología. Psicología como profesión. No presencial: Exploración bibliográfica sobre los fundamentos de la psicología. Práctica-Taller: Elaborar mapas conceptuales utilizando CMapTools sobre los “Fundamentos de la Psicología”. Enviar mediante su e-portafolio a su docente.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
III	30-8	<p>Identificación y diferenciación de los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. No presencial: Acceder al artículo virtual. “Enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos en Psicología”. Práctica-Taller: Elaborar un cuadro comparativo y exponer los “Enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos en Psicología”. Elaborar dos ejemplos de la utilización en el ámbito psicológico de cada tipo de método de investigación. Enviar ambas actividades mediante su e-portafolio a su docente.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
IV	6-9	<p>Caracterización de la unidad biopsicosocial., adaptación, contenidos genéticos y canalización. No presencial: Acceder a la lectura bibliográfica sobre la caracterización de la unidad biopsicosocial, de la</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula



		adaptación, los contenidos genéticos y la canalización. Práctica-Taller: Elabora un ensayo y exponer sobre la unidad biopsicosocial, la adaptación, los contenidos genéticos y canalización.			
V	13-9	Caracteriza y diferencia las bases anatómico-fisiológicas corticales y subcorticales del comportamiento humano. No presencial: Accede a las diapositivas sobre las bases biológicas del comportamiento humano. Video-fórum: “El increíble cerebro humano”.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
VI	20-9	Caracteriza y valora la influencia del contexto socio-cultural sobre el comportamiento humano. Bases ambientales del comportamiento humano. No presencial: Exploración bibliográfica sobre la base socio-cultural del comportamiento humano. Práctica – Taller: Elabora un mapa conceptual sobre las “Bases ambientales del comportamiento humano” Video-fórum: “El proceso de socialización”.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
VII	27-9	Analiza la naturaleza de las personas. No presencial: Exploración bibliográfica sobre: La naturaleza humana” Práctica – Taller: Elabora un ensayo, sobre la naturaleza humana. Video-fórum: ¿Somos iguales mujeres y hombres?	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
VIII	4-10	Describe y analiza la motivación. No presencial: Acceder a diapositivas sobre “El proceso motivacional” Práctica-taller: Elabora un ensayo sobre la “Aplicación de la motivación en ámbitos académicos”. Evaluación parcial	Flipped Classroom Uso de rúbrica Evaluación escrita	Equipo docente	Internet Aula
IX	11-10	Describe y analiza la emoción. No presencial: Exploración bibliográfica sobre las emociones. Video-fórum: Emociones que sanan: ¿Qué es la psiconeuroendocrino-inmunología?	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula



X	18-10	Describe, analiza y caracteriza la atención y la memoria. No presencial: Revisión bibliográfica sobre atención y memoria. Práctica-taller: Elabora un mapa conceptual de cada proceso. Taller-Video: La memoria.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XI	25-10	Describe, analiza y caracteriza la percepción. No presencial: Revisión bibliográfica sobre percepción. Práctica-taller: Elabora un mapa conceptual y diapositivas sobre la percepción. Taller-Video: Gestos corporales muy poderosos para transmitir.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XII	8-11	Describe, diferencia, analiza y caracteriza el pensamiento y el lenguaje. No presencial: Acceder a diapositivas sobre pensamiento y lenguaje. Práctica-taller: Elabora un mapa conceptual de cada proceso. Video: Lenguaje corporal: 21 gestos y su significado	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XIII	15-11	Describe, analiza y caracteriza el aprendizaje. No presencial: Búsqueda bibliográfica sobre aprendizaje. Práctica-taller: Elabora un mapa conceptual sobre cada uno de los tipos de aprendizaje. Video: Estrategias de aprendizaje universitario	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XIV	22-11	Describe analiza y caracteriza la inteligencia. No presencial: Búsqueda bibliográfica sobre inteligencia. Práctica-taller: Elabora 2 ejemplos de cada tipo de inteligencia los tipos de inteligencia. Video: Inteligencias múltiples: ejemplos	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XV	29-11	Describe analiza y caracteriza la personalidad. No presencial: Búsqueda electrónica en bases de datos sobre teorías de la personalidad. Práctica-taller: Elabora un cuadro consolidado sobre las teorías que explican la personalidad. Video: Tipos de personalidad animado	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XVI	6-12	Evaluación final	Uso de rúbrica Evaluación escrita	Equipo docente	Internet Aula

VI. PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS

Para alcanzar las competencias antes señaladas, se han programado actividades académicas de diferente naturaleza, complementarias entre sí. La asignatura será eminentemente práctica y participativa.

1. Dado que una de las competencias generales que la Escuela de Estudios Generales quiere lograr es el trabajo en equipo, las clases se desarrollarán fomentando el trabajo de aprendizaje cooperativo que se empleará en el curso tanto en el aula, como fuera de ella, cada grupo de 36 estudiantes, se



dividirá en 4 a 5 integrantes por cada subgrupo, los cuales se mantendrán por lo menos durante la primera mitad del semestre, pudiendo reagruparse para la segunda mitad del semestre. Las principales experiencias de aprendizaje en las que participarán los estudiantes, como actores centrales de su propio aprendizaje, contando con la mediación docente, serán las siguientes:

Actividad de aprendizaje autodirigido, mediante el uso de las TIC y el aula virtual (no presencial): El estudiante es el actor central del aprendizaje. Al inicio del curso, los estudiantes participarán obligatoriamente en un curso de formación auto dirigida, de uso libre, encontrado en el Campus Virtual de Salud Pública de la OPS (ver la URL: <http://www.campusvirtualesp.org/?q=en>), para lo cual tiene que matricularse, desarrollar y aprobar en dicho portal, el curso “**Promoción de la salud**”, hasta obtener por vía virtual el certificado gratuito, validado que brinda la OPS y formará parte de la calificación de la primera evaluación. La presentación de su certificado permite obtener una nota de 14. Si adicionalmente el estudiante presenta **un ensayo sobre el módulo I (Seguridad vial)**, y es aprobado por el docente, la calificación estará comprendida entre 15 a 18 y sicomplemente elabora un resumen bien redactado en inglés, se calificará entre 19 a 20.

El docente creará un **e-portafolio de trabajo del curso en Google Drive**, donde almacenará los certificados y los trabajos de sus estudiantes.

El plazo máximo para que los estudiantes presenten su certificado de la OPS será el 4 de septiembre, el ensayo será el 11 de septiembre y el resumen en inglés el 15 del mismo mes.

Adicionalmente, a lo largo de todo el semestre, los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje auto-dirigido haciendo uso de aplicaciones de Internet 2.0, para fortalecer y aplicar lo aprendido en la semana, incluyendo la búsqueda de información especializada.

Estos trabajos deben quedar almacenados, en el **Portafolio Digital Personal** del curso (**e-portafolio**), que cada estudiante debe crear en **Google Drive** y **compartir con su docente**. Allí el **e-portafolio** tendrá las siguientes subcarpetas: **Curso OPS, Mi búsqueda bibliográfica e informática; Mis ensayos y otras actividades; Mis diapositivas; y Mis mapas conceptuales** (Los estudiantes deben emplear CMap Tools para elaborar sus mapas conceptuales).

Los docentes asignados para la asignatura, establecerán coordinadamente un plazo para cada actividad programada (**excepto lo relacionado con el curso virtual de la OPS**), luego del cual virtualmente monitoreará su cumplimiento, para su correspondiente evaluación y la ineludible retroalimentación oportuna (evaluación transformativa), así como para la calificación que sea necesaria.

Mediante el aula virtual o su email institucional en caso no estuviera habilitada la autorización del uso del aula virtual, docente compartirá los materiales de clase con los estudiantes, los cuales además participarán de foros específicos iniciados y valorados por su docente. En los foros, cada 2 semanas el estudiante debe hacer por lo menos una intervención exponiendo su comentario o aporte al foro iniciado por el docente y debe comentar con asertividad el trabajo de por lo menos 2 de sus compañeros de su **subgrupo**, indicando los aspectos con los que concuerda y aquellos con los que discrepa, o haciendo preguntas a sus compañeros sobre las implicancias de sus propuestas. La realización de esta actividad es necesaria para considerar la “asistencia del estudiante” a esta práctica virtual de las semanas programadas. Para esta parte, el docente puede participar más de una vez alternadamente, en las semanas programadas realizando la retroalimentación sobre la participación en el foro **de cada subgrupo**.

- Estudio en el Aula Invertida (Flipped Classroom):** Este es un segundo enfoque, que busca que el estudiante tome un rol mucho más activo y que la clase, sea un espacio donde mediante diversos procedimientos prácticos e interactivos, profundice el conocimiento, para transformarlo en un conocimiento significativo, que le permita hacer inferencias sobre lo que se está aprendiendo y no solo a memorizarlo por corto tiempo. Con **anticipación de 5 días** el estudiante recibirá de su docente por Internet el componente teórico de la semana (mediante una conferencia grabada, una presentación en diapositivas, un video, una película, o un artículo de investigación o revisión de un capítulo de un libro) **que deberá estudiar fuera del aula** (en su casa o en la biblioteca), siguiendo las indicaciones que sobre este material indique el docente. Es obligatorio trabajar este componente



y enviar a tiempo, de acuerdo a las instrucciones específicas de la semana, el trabajo demostrativo de su participación (este trabajo puede consistir en contestar preguntas mediante respuestas cortas, o de alternativas múltiples, o la elaboración de un mapa conceptual, o redactar un ensayo de una

página o una escenificación) según lo precise el docente; este trabajo se debe presentar en el plazo previsto.

Luego de participar en el aula invertida, el alumno en la clase presencial, siguiendo diversas experiencias de aprendizaje activo, trabajará primero de manera individual, luego en parejas o en

pequeños grupos, para realizar la profundización del aprendizaje, partiendo del análisis de los trabajos hechos en la primera fase fuera del aula, mediante la lluvia de ideas y la posterior elaboración de diapositivas o mapas conceptuales o ensayos o escenificación. Este trabajo tendrá un instructivo específico y será evaluado por el docente, mediante el uso de rúbricas de evaluación.

La puntualidad es un valor que tenemos que cultivar desde el inicio hasta el final del ciclo académico, empezando con el ejemplo, o modelación, a cargo del docente.

El desarrollo de las actividades presenciales del “aula invertida”, seguirán un procedimiento pautado mediante guías específicas para el docente. En esencia, se tendrá periodos de trabajo activo, siguiendo los procedimientos de la modalidad de trabajo que se conoce como Taller Pedagógico, donde la teorización y la práctica, o la reflexión sobre ésta, se integran en una experiencia que implica el análisis, la síntesis y la creación del conocimiento. A partir de la primera semana el estudiante creará su **e-portafolio personal** para recopilar las evidencias de su progreso educativo.

Momentos o fases de la sesión educativa en el aula:

- a. **Inicio:** En la primera clase luego de la presentación de cada estudiante y de la expresión sobre sus expectativas en el curso, se debe acordar las **normas para una adecuada convivencia y cumplimiento de actividades académicas**. El docente tratará de grabar en su memoria el nombre de sus estudiantes.

Al inicio de toda sesión de aprendizaje, el docente debe dirigir el momento denominado **“Recordando lo que aprendimos la clase anterior”**. Para ello la pregunta general es precisamente “¿Qué aprendimos la última clase?”, “Por favor, que alguien diga un aspecto que aprendimos”. Pero esto no basta. Es fundamental que el docente prepare con anticipación las preguntas específicas sobre lo que se aprendió en la clase anterior. Tratar que participe la gran mayoría de estudiantes.

Si hay un tema de controversia o si hay un aprendizaje erróneo, el docente debe preguntar a varios estudiantes, quedar en que revisarán el tema (indicando algún responsable concreto) o explicar él mismo dicho aspecto erróneo. Este momento debe durar aproximadamente entre 15 a 20 minutos. En algunos casos puede empezarse con una reunión en grupos, con la pregunta correspondiente, dirigido por alguno de los integrantes, luego de lo cual cada grupo expone brevemente lo que se aprendió en la clase anterior. Se debe evitar que queden conocimientos erróneos. Este momento, bien llevado, contribuye e incrementa el aprendizaje.

Luego se inicia propiamente la clase del día, con la breve alusión del docente sobre el tema. En **la clase invertida**, asumimos que el inicio se ha dado con el estudio del tema de la clase fuera de la clase, al trabajar el material de la semana y haber enviado por Internet el producto señalado para ese momento. En el aula el docente inicia esta fase con una breve alusión al trabajo solicitado.

- b. **Desarrollo:** Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes se intercalan trabajos individuales en pareja o en pequeños grupos, para finalmente presentarlos en plenaria. De ser necesario habrá

momentos de **demonstración** por parte del docente de algún tipo de razonamiento (hablando en voz alta lo que va pensando) o de algún procedimiento. En algunas sesiones habrá **práctica** de alguna actividad específica por parte de los estudiantes. El trabajo en equipo, centrado en el aprendizaje cooperativo, será dirigido rotativamente por un estudiante (coordinador), para lo

Cual el alumno ya tiene la preparación inicial para la conducción de una reunión de trabajo empezando con la técnica de la lluvia de ideas.

Un aspecto importante es el porcentaje del tiempo de una sesión que hablan los estudiantes, en comparación al tiempo que habla el docente. siendo recomendable una proporción de 70:30 (70% del tiempo de la clase hablan los estudiantes y 30% -o menos- habla el docente).

- c. **Cierre:** El cierre es un momento importante de la sesión de aprendizaje. Es el momento para analizar y definir si el aprendizaje trabajado en la sesión se ha integrado con el aprendizaje previo y ha constituido un nuevo aprendizaje. En este momento es clave desarrollar **la metacognición**. El estudiante debe hacerse consciente de lo que aprendió en la sesión, debe analizarlo, para identificar lo nuevo que aprendió, pero también para identificar qué le faltareforzar.

En el cierre también debe haber un momento adicional para la **Reflexión sobre lo aprendido:** ¿Para qué nos puede servir lo que acabamos de aprender?, ¿qué utilidad puede tener?, ¿cómo lo voy a utilizar?, ¿en qué otro campo puedo aplicar lo que he aprendido ahora? La reflexión del estudiante a partir de estas preguntas incrementa la posibilidad de aprender, de aplicar el aprendizaje a la realidad. En esta etapa se da o debe darse un espacio para lograr o fomentar **la transferencia del aprendizaje**, entendida como el análisis de cómo puedo aplicar lo aprendido a otras áreas del conocimiento, a la práctica misma, a la realidad.

Se puede trabajar la transferencia para el mismo curso, relacionando con la clase siguiente, o con otra unidad; también se puede analizar la posible transferencia a otros cursos del mismo semestre, pero se debe insistir en cómo se puede aplicar lo aprendido a otros campos del saber, a otras disciplinas, a la realidad, a la vida misma.

Como puede inferirse de lo resaltado en estos dos párrafos, el cierre de una sesión educativa es algo sumamente importante. Para fines prácticos, se sugiere que este momento tenga una duración de alrededor de 20 minutos, y que se busque la intervención de la mayor parte de los estudiantes. El docente puede aprovechar unos pocos minutos más para puntualizar lo aprendido, cuidando de hablar poco.

Relación de lo aprendido, con lo que se aprenderá en la siguiente semana: Al final de cierre, en alrededor de 5 minutos, explicar muy brevemente cómo lo que se aprendió esta semana, nos servirá para lo que aprenderemos la próxima, de qué modo se relacionan estos aprendizajes.

Momentos complementarios de una sesión educativa. El inicio, el desarrollo y el cierre de una sesión educativa son importantes y se tienen que planificar y ejecutar bien. Adicionalmente toda buena sesión educativa, hecha con el enfoque de competencias, tiene dos pasos o momentos cruciales:

- **La evaluación:** se acostumbra hablar de la evaluación como: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. En el curso se enfatizará en la **evaluación transformativa**, que se caracteriza por hacerse "en todo momento" de la sesión educativa, para lo cual el docente debe estar muy atento. Para que la evaluación tenga un mayor valor para el aprendizaje, tiene que ser capaz de transformar al que aprende y contribuir para que el a la que aprende transforme la realidad aprendida. Pero, en realidad, para ser una evaluación transformativa, como tiene que ser, debe estar ligada al siguiente momento fundamental.
- **La retroalimentación:** Es fundamental para el aprendizaje. La retroalimentación es uno de los factores que más puede influir para el aprendizaje. Es fundamental que el docente haga

una buena y oportuna retroalimentación. Es también muy importante que el estudiante esté dispuesto a recibir una buena retroalimentación.



La evaluación (transformativa) y la retroalimentación siempre van juntas y se realizan o deben realizar en todo momento, a lo largo de la reunión educativa.

Para cada clase el docente tendrá una guía del facilitador, la cual, para las dos primeras semanas será

elaborada por el coordinador, pero luego, para las semanas restantes será elaborada por los docentes integrantes del equipo de trabajo, agrupados por parejas y con el apoyo del coordinador.

Por su parte el estudiante, recibirá las instrucciones de parte del docente, tanto para el estudio fuera del aula, como dentro del aula, del modo FlippedClassroom, así como del aprendizaje auto dirigido a desarrollar de manera no presencial, haciendo uso de las TIC.

3. **Conferencias magistrales.** De manera complementaria, es opcional que por invitación se puede convocar a destacado psicólogo preferentemente egresado de nuestra Alma Mater, para que desarrolle un taller o aborde alguna mediante una conferencia magistral, un tema vinculado con nuestra profesión. Si este fuera el contexto, debe comunicar con la debida anticipación al coordinador del curso, para los fines correspondientes.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Aplicativos de Internet 2.0. Google Grive, CMap Tools. Rúbricas de evaluación.

Campus Virtual de Salud Pública de OPS.

Aula virtual de la UNMSM

Se emplearán también videos, presentaciones en diapositivas, artículos de investigación en PDF, capítulos de libros en PDF, artículos impresos, videoconferencias, etc.

Para cada semana el docente tendrá una "Guía del Facilitador".

Semanalmente el estudiante tendrá acceso a instrucciones para la primera fase del modelo de FlippedClassroom para trabajar fuera del aula.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente y de carácter transformativo, acompañada de la retroalimentación oportuna y adecuada.

La primera evaluación está representada por el promedio aritmético obtenido de 3 componentes: a) la puntuación vigesimal obtenida por la elaboración de un **mapa conceptual**, teniendo como referencia la utilización para su calificación la rúbrica posterior (llegado el momento hacer la transformación de puntaje), el docente elegirá el tema, dará a conocer el mismo a los estudiantes al inicio de la evaluación programada y puede dar las facilidades para que tengan a la mano los apuntes del caso; Así como la participación en actividades fuera y dentro del aula; b) por la puntuación obtenida por la presentación vía el e-portafolio (subcarpeta respectiva) del **certificado de aprobación del curso auto-dirigido en el Campus Virtual de Salud Pública de la OPS ó si fuera el caso la puntuación obtenida por el cumplimiento de los criterios anexos a dicha actividad** y c) la puntuación obtenida en la **evaluación escrita sobre los contenidos temáticos** abordados en clase.

Esta evaluación, se llevará a cabo la octava semana vía la elaboración del primer componente (a) **mapa conceptual**, que se efectivizará en la penúltima hora de la clase presencial y se finalizará dicha sesión de clase con la aplicación del tercer componente evaluativo (c) **examen escrito de contenidos temáticos**.

Es obligatorio aprobar el componente b), para tener derecho a promediar la calificación con los demás componentes (a y c) de esta primera evaluación.

La segunda evaluación estará dada por el promedio aritmético de la calificación de la **elaboración de un ensayo** sobre un tema libre asociado a la asignatura, así como la participación en actividades fuera y dentro del aula y de **un examen escrito sobre contenidos abordados en clase**.



Esta evaluación, se llevará a cabo la **décima sexta semana**, que se efectivizará en la penúltima hora de la clase presencial con la **elaboración del ensayo**, el docente elegirá el tema, dará a conocer el mismo a los estudiantes al inicio de la evaluación y puede dar las facilidades para que tengan acceso a la información requerida, cuya calificación posterior será mediante la rúbrica correspondiente (llegado el momento hacer la transformación de puntaje), y se finalizará dicha sesión de clase, con la aplicación del segundo componente evaluativo el **examen escrito de contenidos temáticos**.

El plagio en alguna de las evaluaciones calificadas, descalifica al estudiante para aprobar el curso, sin lugar a reclamo.

Evaluación de las prácticas

Se obtiene mediante los siguientes criterios:

- La participación pertinente en actividades fuera del aula.
- La participación en el trabajo dentro del aula, de la modalidad de Flipped Classroom.
- Calidad y puntualidad en la elaboración de sus mapas conceptuales o ensayo de práctica.

Formula para la obtención del promedio final del curso

$$PF = (EP \times 0.30) + (EF \times 0.30) + (EC \times 0.40)$$

PF: PROMEDIO FINAL

EP: EXAMEN PARCIAL

EF: EXAMEN FINAL

EC: EVALUACIÓN CONTINUA (curso OPS- MAPAS MENTALES- ENSAYOS-CUADROS SINAPTICOS-PARTICIPACION EN CLASE)

- La asistencia a estas actividades es obligatoria. Las ausencias por enfermedad, sustentadas con certificados médicos, sólo son consideradas para la justificación de una evaluación escrita, no para las actividades habituales de clases. La inasistencia a clases no exime al estudiante de cumplir con las actividades programadas.

La inasistencia a más del 30% de las clases teórico-prácticas, imposibilita que el estudiante apruebe el curso.

Por la naturaleza del curso no está programado la evaluación sustitutoria.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barón, R. (1996). *Psicología*. México: Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
- Corr, Ph. (2008). *Psicología biológica*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Cuzcano, A. (2009). *Psicología del aprendizaje*. Facultad de Educación. UNMSM
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Morris, Ch. & Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Solis, R. (2012). *Bases biológicas y psicológicas del comportamiento humano*. Facultad de Educación. UNMSM.



REFERENCIAS INFORMÁTICAS

Evolución histórica de la psicología

URL: <https://psicologiamente.com/psicologia/historia-de-la-psicologia>

Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. R. Mendoza. Piura-Perú

Monografía URL: <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>

Emociones que sanan; ¿Qué es la psiconeuroendocrinoinmunología?

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=L1pNgjba6ZA>

El increíble cerebro humano:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wI74IPNrhr4>

8 actividades que dañan al cerebro:

URL: https://www.youtube.com/watch?v=sGz1_LnoVkY

La naturaleza de las personas:

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ml28n7KSNl4>

Memoria-Psicología

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6h4WtMFEr68>

Percepción: Gestos corporales muy poderosos para transmitir autoconfianza y seguridad

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4yvCn2z9k2E>

Estrategias de aprendizaje universitario

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eYB3VO3eeOs>

Lenguaje corporal: 21 gestos y su significado

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NwoyYcIFePM>

Inteligencias múltiples: ejemplos

URL: https://www.youtube.com/watch?v=r26_aNFc2as

Tipos de personalidad(animado)

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=a1xSA9eSYIE>