UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

SÍLABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1	Nombre de la asignatura	:	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
1.2	Código de Asignatura	:	HSO202
1.3	Tipo de asignatura	:	Obligatoria
1.4	Horas semanales	:	5 horas
	Horas de teoría y práctica	:	HT (3) – HP (2)
1.5	Semestre de Estudio	:	2019-II
1.6	Ciclo	:	II
1.7	Docente Coordinador	:	Gerardo Medina Gonzales

Docentes :

Díaz Encinas, Alida Isidora
Medina Gonzales, Gerardo
Portocarrero Quintana, Jesús Mario
Vasquez Monge, Eduardo M.
Agurto Ramírez, Dany Miguel
Ayala Quintanilla, Beatriz Paulina
Blaz Sialer, David Isaac
Merma Mora, Miguel Angel
Pizarro Moncada, Christian David
Ruiz Sanchez, Gabriela Yanet
Rivera Muñoz, Lilia Petrolina
Stemler Quincy, Mark (quincyo
Crispin Rodríguez, Santiago Arnol
Altamirano Enciso, Alfredo José

II. SUMILLA

La asignatura de investigación académica brinda al estudiante conocimientos y herramientas básicas para la concepción y desarrollo de una investigación, mediante la observación y problematización de la realidad, garantizando las condiciones de validez y bajo el respeto a las normas de ética en investigación. Se desarrollará a partir de sesiones basadas en experiencias personales y proyectos de investigación en ejecución en nuestra universidad e instituciones cooperantes. Fomentará la participación activa de los alumnos mediante discusión de artículos originales y revisión.

III. LOGROS DE APRENDIZAJE

3.1 Competencia

- Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.

IV. PERFILES DEL EGRESADO RELACIONADOS A LA ASIGNATURA

- Analiza con precisión los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación científica.
- Utiliza las técnicas, métodos e instrumentos de la investigación científica.
- Comprende la importancia de la investigación científica en el mundo actual.
- Expone con claridad sus opiniones sobre los problemas teórico-prácticos de la investigación científica.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Trabaja en equipo con una perspectiva interdisciplinaria para comprender y transformar la realidad social y nacional.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Ejercita el trabajo de campo y las técnicas de investigación para investigar la realidad social y nacional.
- Desempeña su profesión con liderazgo adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias comprometidos con la paz, medio ambiente, equidad de genero, defensa de los derechos humanos y los valores democráticos.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

- Investigación a través del desarrollo de un ensayo o un proyecto de investigación.
- Responsabilidad social en las diversas actividades programadas por el área y la universidad.
- Formar en liderazgo a partir de la participación y el trabajo en equipo en sus tareas de investigación.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

COMPETENCIA: Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.

UNIDAD I				
SEMANA	**CRITERIO / CAPACIDADES**	**TEMAS / CONTENIDOS**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**Horas Lectivas**
1	Analiza y comprende las características y fines de la asignatura, organiza y planifica su tiempo individual y grupalmente sus actividades académicas así como el trabajo en equipo.	Presentación de los objetivos y características de la asignatura. La sociedad, universidad e investigación Fines de la universidad Modelo educativo de San Marcos.	Reunión inaugural. Presentación de objetivos y características del curso.	3T
			Organización de los equipos de trabajo y actividades a realizar.	2P
3	Identifica las relaciones entre la sociedad y la universidad. Conoce y genera su empatía con su institución y el modelo educativo UNMSM. Comprende los fines de la universidad y la investigación	SOCIEDAD, UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN Principio, fines y rol de la universidad. El Modelo Educativo San Marcos.	Discusión del tema. Exposición y dinámica de equipo.	3T
				2P

	científica.	La universidad y la investigación.		
3	Identifica las características y diferencian entre ambos conocimientos e ilustra con ejemplos. Conoce, clasifica la ciencia e identificar ciencias fácticas Identifica las ciencias humanas, jurídicas y sociales.	LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA El conocimiento empírico y científico. Característica diferencias y ejemplos. La ciencia exacta, características y clasificación. Las ciencias humanas y sociales. La tecnología, el desarrollo y el CONCYTEC.	Exposición y discusión de los materiales casuísticos.	3T
			Exposición y comentarios del tema.	2P
4	Conoce y analiza su actitud científica. Analiza y comprende que es investigar y como surge la investigación Comprende y ejercita la teoría y el método, con ejemplos en la investigación	LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA La actitud científica en la educación secundaria y la universidad. ¿Qué es y porque investigar? ¿Cómo surge la investigación? La teoría y el método, científico en la investigación.	Exposición dialogada.	3T
			Exposición y discusión del tema. Dinamica de equipo.	2P
UNIDAD II				
SEMANA	**CRITERIO / CAPACIDADES**	**TEMAS / CONTENIDOS**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**Horas Lectivas**
5	Analiza e identifica, los tipos de investigación en las ciencias humanas. Analiza y comprende la objetividad científica en las ciencias sociales. Conoce y analiza los problemas epistemológicos en las disciplinas humanísticas.	LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EN LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES La objetividad científica en las ciencias sociales Aproximación epistemológica y metodologíca. Problemas epistemológicos en las disciplinas humanísticas.	Exposición dialogada	3T
			Exposición y debate del tema Dinámica de equipo.	2P
6	Analiza, la evolución del método a través de la historia. Descartes	EL METODO CIENTIFICO EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN Visión histórica del método.	Análisis de las lecturas y comentarios.	3T

	Analiza y comprende el papel del método en el proceso de la investigación. Ilustra con ejemplos e identifica en su vida académica y en el inicio de la investigación.	La metodología y el método científico. El método científico, características y sus reglas. El método hipotético deductivo.	Exposición e intercambio de ideas. Dinámicas de equipo.	2P
7	Conoce e identifica los juicios de valor con algunos ejemplos. Analizan e identifican la ética científica en cada uno de los integrantes del equipo en el trabajo concreto y de investigación. Analizan y comprenden la neutralidad científica en las ciencias humanas y sociales.	PROBLEMAS, OBSTACULOS SOCIOCULTURALES Y ETICOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Los juicios de valor en la investigación. Los obstáculos socio-culturales y éticos en la investigación científica. El problema de la neutralidad científica en la investigación.	Exposición dialogada y casuísticas locales y nacionales.	3T
			Exposición: Identificando los juicios de valor y los obstáculos en la investigación. Dinámica del equipo.	2P
8		EXAMEN PARCIAL	EXAMEN PARCIAL	3T
	1° Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.			2P
UNIDAD III				
SEMANA	**CRITERIO / CAPACIDADES**	**TEMAS / CONTENIDOS**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**Horas Lectivas**
9	Conoce y explica la función de las técnicas en el proceso de investigación. Analiza e identifica las técnicas que se requiere para recolectar la información en la realidad social o comunidad. Identifica y ejercita con ejemplos de dichas técnicas. Modelo de encuesta.	EL PAPEL DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN Las técnicas de investigación. Funciones y sus características. El trabajo de campo y la observación. La entrevista. Tipos y ejemplos. La encuesta o cuestionario. Características. Modelo de encuesta.	Exposición dialogada y ejercicios de las técnicas seleccionadas.	3T
			Exposición, ejercitando con ejemplos de dichas técnicas en la investigación Dinámica de equipo.	2T
10	Identifica y explica la formulación de las hipótesis y sus funciones.	LA HIPOTESIS CIENTÍFICA EN LA	Exposición y ejercicios de hipótesis.	3T

	Analiza y formula ejemplos de hipótesis con 2 variables. Ejercita e identifica las variables en dichas hipótesis.	INVESTIGACIÓN ¿Qué es la hipótesis científica? Función y tipos de hipótesis La construcción de hipótesis y sus variables. Ejercicios y ejemplos.	Exposición: Formulación, cada expositor formulará su ejemplo de hipótesis.	2P
11	Analiza y explica las perspectivas del enfoque metodológico en las ciencias humanas y sociales. Identificar un representante y su obra en cada corriente metodológica. Ejercitar un tema de investigación con alguno de los enfoques.	EL PROBLEMA DE LOS ENFOQUES METODOLÓGICOS EN LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES Introducción al problema metodológico. El positivismo y el funcionalismo, representantes. El marxismo y el estructuralismo. Representantes clásicos.	Exposición dialogada analizando las lecturas indicadas.	3T
			Exposición: Identificando las corrientes metodológicas y sus comentarios. Dinámica de equipo.	2P
12	Comprende, que es un problema de investigación científica y formula uno. Formula un problema a investigar, delimitándolo y su justificación. Analiza e identifica los objetivos de investigación.	EL PROYECTO O DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Planteamiento del problema. Construcción de un tema de investigación y su justificación. Características de la delimitación del tema de investigación. Los objetivos de la investigación. Preguntas y su justificación.	Exposición con ejemplos y ejercicios.	3T
			Exposición: justificando la formulación de su tema del proyecto y sus 3 objetivos de investigación. Dinámica de equipo.	2P
UNIDAD IV				
SEMANA	**CRITERIO / CAPACIDADES**	**TEMAS / CONTENIDOS**	**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**	**Horas Lectivas**
13	Identifica las características de la redacción científica y academica en el marco teórico. Analiza y selecciona la bibliografía respectiva. Ejercita la redacción del marco teórico en relación a su tema y	LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO, COMO PARTE DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN O PROYECTO La fundamentación del marco teórico y la revisión bibliográfica respectiva. Recomendaciones para la	Exposición dialogada analizando las lecturas.	3T
			Exposición ejercitando y explicando como surge el marco teórico y como se redacta.	2P

	objetivos de investigación.	redacción del marco teórico.		
14	Analiza y comprende la función de la hipótesis. Ejercita e identifica las variables en las hipótesis. Analiza y aprende a seleccionar las técnicas de investigación. Identifica y formula las técnicas seleccionadas. Elabora un modelo de encuesta. Analiza e identifica la población y selecciona la muestra.	FORMULACIÓN DE LAS HIPOTESIS Y LA SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Unidades, líneas de investigación y normas. Función y formulación de la hipótesis. La hipótesis y sus variables. Selección de las técnicas para el problema a investigar. Formulación de las técnicas y modelos. Población y muestra.	Exposición dialogada con modelos o ejemplos de hipótesis y las técnicas.	3T
			Justificación de sus 03 hipótesis y sus técnicas seleccionadas.	2P
15	Analiza y ordena los datos recolectados organiza la tabulación de los datos. Ejercita la redacción del informe final. Analiza y discute sus conclusiones y recomendaciones. Comprende la naturaleza y logros de la Investigación Científica en el Perú.	ANALISIS, TABULACIÓN DE LOS DATOS Y REDACCIÓN FINAL DE INFORMES Intervención de la tecnología para la tabulación y el análisis de datos. Organización y redacción del informe final. LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EN EL PERÚ. LOGROS, RETOS. CONCYTEC.	Exposición dialogada con ejercicios y ejemplos concretos.	3T
			Exposiciones relacionando con su tema de su proyecto.	2P
16	**Examen Final:** Evalúa la competencia del curso y las capacidades de las unidades de aprendizaje 3 y 4.		Examen final	3T
			Notal Final	2P

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la

tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo.

Si el docente lo considera y como parte de las estrategias didácticas del curso es posible la realización de salidas de estudio fuera del campus universitario. Para la realización de las mismas el docente presentará un plan de trabajo al inicio del curso en el que se sustente su relación con las finalidades educativas del curso. De igual forma se debe cumplir con los requisitos exigidos, realizarse con el transporte de la universidad y contar con la respectiva autorización de la Dirección General de Estudios Generales.

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia, Pizarra y plumones .
Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados, diapositivas y hojas de aplicación. Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

IX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se concibe como un proceso constante, global, planificado, de toma de decisiones y verificación de resultados o logros de aprendizajes. En tal sentido, se muestra la presente matriz con algunos ejemplos de desempeños e instrumentos relacionados a la competencia del curso:

COMPETENCIA: Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.		
CRITERIO/ CAPACIDAD	**DESEMPEÑO**	**INSTRUMENTOS**
Analiza y comprende el papel del método en el proceso de la investigación.	Elabora un lista de argumentos sobre el papel del método en el proceso de la investigación.	Lista de cotejo Rúbrica de redacción
Identifica y ejercita con ejemplos de dichas técnicas. Modelo de encuesta.	Compara en una matriz analítica las diversas técnicas	Lista de cotejo Guía de coevaluación
Analiza y discute sus conclusiones y recomendaciones.	Expone usando argumentos y ejemplos sus conclusiones y recomendaciones.	Lista de cotejo Guía de observación

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- Evaluación Diagnóstica**.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.

- Evaluación de Proceso**.** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. *Evalúa preferentemente el saber hacer* y *las actitudes* de las capacidades demostradas por los estudiantes, a través de participación en clase, trabajos en clase, investigaciones, monografías, etcétera. Se consolida en dos momentos, como **Evaluación de Proceso 1 (EP1x0.25) y Evaluación de Proceso 2 (EP2x0.25)** y se reportan al Sistema de Ingreso de Notas de la Escuela de Estudios Generales en las fechas programadas.

Factores de la evaluación de proceso	
Criterios	**Qué se evalúa**
Responsabilidad	Desarrollo de lecturas, trabajo de investigación, trabajos grupales, en equipos, trabajo de campo, etc.
Participación	Intervenciones clases

- Evaluación de Resultados**.** Se realiza mediante la aplicación de una **Evaluación Parcial (Ep x 0. 25)** y **Evaluación Final (Ef x 0. 25)** elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) redacción d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), *examinándose preferentemente el saber conceptual* y *el saber hacer*. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas durante el semestre en las fechas establecidas.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

Promedio Final (PF) = (EP1 x 0.25) + (Ep x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (Ef x 0.25)

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

Aco Cataldo, Raúl, *Metodología dela Investigación Científica*. Cap. 4 y 5.

Alfredo Tecla y Alberto Garza: *Teoría métodos y técnicas en la Investigación Social.* Ediciones de Cultura Popular. Edición (2000).

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro.* México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Ander- Egg Ezequiel. (2000) *Teoría Técnicas de la Investigación Social.* Editorial Humanitas.

Ander- Egg Ezequiel. (2010) *Aprender a Investigar.* Editorial Brujas - Argentina.

Bunge, Mario, *Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales*. Cap. 3.

Bunge, Mario, *La ciencia, su método y su filosofía*. Cap. 1 y 2.

Bunje, Mario. (2000). *Epistemología Capítulo I y II.* Editorial Siglo XXI

Carlino, Paula. (2005). *Leer, escribir y aprender en la Universidad. Una introducción a la*

Alfabetización académica. Buenos Aires: FCE.

Castañeda, Juan (2004). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Editorial UNMSM. *El modelo Educativo San Marcos*. Edición 2016.

Ezcurra, Álvaro (coord.). (2007). *Iniciarse en la redacción universitaria: exámenes, trabajos y reseñas.* Lima: PUCP. Estudios Generales Letras.

Fernández, María de los Ángeles y Julio Valle. (2016). *Cómo iniciarse en la investigación académica. Una guía práctica.* Lima: PUCP.

Hernández Sampieri, R. *Metodología de la Investigación*. Editorial Mac Graw Hill, México, 1995. Cap. 1. Idea de Investigación; Cap. 2. Planteamiento .. Cap. 3. El Marco Teórico. [http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/]

Jean Viet: *Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales*. Capítulos 1- 3 y 4 Amorrortu Editores – Argentina Edic. 2.00

Lakatos, Imre. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica.* Madrid: Alianza.

Maletta, Héctor. (2009). *Epistemología aplicada: metodología y técnica de la inyestigación Científica.* Lima: Universidad del Pacífico. Recuperado de:

Maletta, Héctor. (2016). *Hacer ciencia. Teoría y práctica de la producción científica.* Lima: Universidad del Pacífico.

Moran, Hector. *El mito de la neutralidad científica*. Cap. I — II y III. Impreso en Lima — Perú. Edic. 2005.

Padua, Jorge. *Técnicas de Investigación aplicada a las ciencias sociales*. Cap. 2. El proceso de investigación. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 2000.

Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI. Editores, México 1977.

Poper R. Karl. *El mito del marco común. En defensa de la Ciencia y la Racionalidad*. Capítulo 6. Edit. Paidós — Barcelona. Edic. 1994.

Popper, Karl. *La Lógica de las Ciencias Sociales. La Lógica de las Ciencias Sociales de Karl Popper y otros*. Editorial Grijalbo. México D.F. 1978.

Rojas Soriano, Raúl. *El Proceso de la Investigación Científica*. Parte 1 y 2. Edit. Trillas. Argentina. Lima 2007.

Sautu, Ruth y Otros. *Manual de Metodología*. Cap. I y II. Edit. Clacso. Argentina. Edición 2005.

Universidad del Pacífico. (2009). *Guía de estilo*. Lima. Fondo Editorial de la Universidad del Pacifico. [http://esscribd.com/doc/86942449/guía-estilo-UP]

C.U. UNMSM, Agosto 2019