



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud



SILABO
DE
IDENTIDAD SOCIAL, CULTURA GENERAL Y DISCIPLINAS PARTICIPATIVAS

CONTENIDO:

- I. INFORMACIÓN GENERAL.**
- II. SUMILLA.**
- III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS.**
- IV. PERFIL DE EGRESADO RELACIONADOS.**
- V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.**
- VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**
- VII. METODOLOGÍA.**
- VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y CRITERIOS.**
- IX. REFERENCIAS.**

LIMA - PERÚ 2019

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1	Nombre de la asignatura:	Identidad Social, cultura general y disciplinas participativas
1.2	Código de la asignatura:	CSO202
1.3	Tipo de Asignatura:	Obligatoria
1.4	Horas semanales:	8 horas
	1.4.1. Teoría:	6 horas
	1.4.2. Práctica:	2 horas
1.5	Semestre de Estudio:	2019 –II
1.6	Créditos:	7
1.7	Docente coordinador:	Sonia Alba Ruiz Landa

II. SUMILLA

Asignatura teórico - práctica para la formación de competencias basadas en la aplicación de conocimientos y habilidades de cultura general y disciplinas participativas sociales formando al ingresante como persona dentro de su contexto social e identificación con los fines humanísticos de su contexto local e internacional.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS.

Comprende integralmente al ser humano, tomando en cuenta el contexto social y los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento, en el marco del estado-nación, evalúa los diversos aspectos del contexto social y cultural, además; compréndelas diversas las formas de concebir la salud y la enfermedad, los actores sociales y las instituciones a nivel local, nacional e internacional. El estudiante, a partir de disciplinas participativas, avanza en construir un acercamiento empático solidario, a la relación entre lo social y lo individual, diseñando puentes para fortalecer las sinergias para el cuidado de la salud individual y colectiva.

IV. PERFIL DE EGRESADO RELACIONADOS

1. El estudiante comprende integralmente al ser humano, y los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento, en el marco del estado- nación; sin soslayar los procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades.
2. El estudiante es capaz de asimilar y comprender las diversas formas de concebir la salud y la enfermedad, y evaluar los diversos aspectos del contexto social, los actores sociales y las instituciones, a nivel local, nacional e internacional.
3. El estudiante, a partir de disciplinas participativas se acerca al contexto socio-cultural, de modo empático y solidario, diseñando herramientas y estrategias para fortalecer el cuidado de la salud individual y colectiva.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

El egresado de la Escuela de Estudios Generales de ciencias de la Salud tiene una formación básica integral centrada en valores y fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos y epistemológicos que lo capacitan para su incorporación al mundo del conocimiento de nivel universitario, al contexto peruano y mundial del siglo XXI, así como su rol y responsabilidad como individuo y parte de la sociedad, respetando las diferencias y promoviendo la conservación del medio ambiente con responsabilidad social.

Del mismo modo, está en capacidad de aplicar principios, teoría y métodos en la solución de problemas relacionados con la ciencia de la salud, empleando una actitud innovadora, emprendedora y ética. Finalmente, el egresado está apto para evaluar su aprendizaje y establecer acciones para la mejora de su rendimiento académico y desarrollo personal, asumiendo una actitud reflexiva y crítica. Todo ello, le permite introducirlo al mundo del conocimiento de nivel universitario y asegurar el perfil de ingreso y los aspectos vocacionales para continuar con su formación profesional en la carrera elegida del área de Ciencias de la Salud.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: IDENTIDAD SOCIAL Y CULTURAL				
COMPETENCIA ESPECIFICA I:				
1. El estudiante comprende integralmente al ser humano, y los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento, en el marco del estado-nación; sin soslayar los procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Clase inaugural, Presentación del silabo.	Presentación del silabo y metodología de enseñanza – aprendizaje. Organización del trabajo teórico-practico	1	Exposición diálogo	4
Procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades, proyecto de Nación inconcluso. La corrupción como proceso histórico	Análisis y debate del texto 1	2	Exposición diálogo	4
Estado, territorio y población. La democracia en el Perú	Análisis y debate del texto 2	3	Exposición diálogo	4
Definiciones de identidad y auto reconocimiento	Análisis y debate del texto 3	4	Exposición diálogo	4
Diversidad social y cultural.	Análisis y debate del texto 4	5	Exposición diálogo	4

Contenido actitudinal

Asume y fundamenta los procesos de construcción de la identidad y el auto-reconocimiento en el marco del Estado-nación

Expresa respeto y comprensión por los procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades.

Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II PERSONA EN EL CONTEXTO SOCIAL

(SALUD Y SOCIEDAD)

COMPETENCIA ESPECÍFICA II:

El estudiante es capaz de asimilar y comprender las diversas formas de concebir la salud y la enfermedad, y evaluar los diversos aspectos del contexto social, los actores sociales y las instituciones, a nivel local, nacional e internacional.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Procesos de salud-enfermedad como procesos biológicos, sociales, culturales e históricos.	Análisis y debate del texto 5	6	Exposición diálogo	4
Determinantes sociales de la salud y el papel de las comunidades. Lectura complementaria	Análisis y debate del texto 6	7	Exposición diálogo	4
PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA		8		
Políticas de salud: actores y modelos de gestión a nivel local y nacional. Estudio de caso	Análisis y debate del texto texto 7	9	Exposición diálogo	4
Diálogo intercultural como modelo de inclusión social Estudio de caso + sello intercultural	Análisis y debate del texto 8	10	Exposición diálogo	4

Políticas de salud intercultural. Retos institucionales Estudio de caso	Análisis y debate del texto 9	11	Exposición diálogo	4
---	-------------------------------	----	-----------------------	---

Contenido actitudinal Reflexiona y analiza sobre las diversas formas de concebir el proceso salud-enfermedad Aplica el método deliberativo para evaluar los diversos aspectos del contexto social, los actores sociales y las instituciones, a nivel local, nacional e internacional.
Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: DISCIPLINAS Y METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS				
El estudiante, a partir de disciplinas participativas se acerca al contexto socio-cultural, de modo empático y solidario, diseñando herramientas y estrategias para fortalecer el cuidado de la salud individual y colectiva.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Estrategia de aprendizaje	Horas
Desarrollo de habilidades blandas o transversales para el abordaje social	Análisis y debate del texto 10	12	Exposición diálogo	4
Estrategias participativas para el abordaje de contexto socio-cultural	Análisis y debate del texto 11	13	Exposición diálogo	4
Herramientas para la Identificación de actores locales y la participación comunitaria.	Análisis y debate del texto 12	14	Exposición diálogo	4
Herramientas para la gestión de la salud individual y colectiva Ciencia el comportamiento + estudio de caso	Análisis y debate del texto 13	15	Exposición diálogo	4
Contenido actitudinal: Asume y fundamenta los acerca al contexto socio-cultural, de modo empático y solidario Diseña herramientas y estrategias para fortalecer para el cuidado de la salud individual y colectiva.				
Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.				
SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA		16		

VI ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS POR SEMANAS DE TRABAJO

SEMANA	TEMAS DE TRABAJO
1	Presentación del curso - Organización de grupos y tareas.
2	Pre- Test Procesos históricos que explican la exclusión y las inequidades, proyecto de nación inconcluso.
3	Estado, territorio, población. La democracia en el Perú
4	Definiciones de identidad, auto reconocimiento e identidad nacional
5	Diversidad social y cultural
6	Procesos de salud-enfermedad como proceso biológico, social e histórico.
7	Determinantes sociales de la salud y el papel de las comunidades.
8	PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA
9	Políticas de salud: actores y modelos de gestión a nivel local y nacional.
10	Diálogo intercultural como modelo de inclusión social
11	Políticas de salud intercultural. Retos institucionales
12	Desarrollo de habilidades blandas o transversales para el abordaje social
13	Estrategias participativas para el abordaje de contexto socio-cultural
14	Herramientas para la Identificación de actores locales y la participación comunitaria
15	Herramientas para la gestión de la salud individual y colectiva
16	SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA

VII. METODOLOGÍA

Se propenderá a que el estudiante desarrolle al máximo su capacidad de auto aprendizaje. Las actividades académicas deberán estimular la reflexión y análisis crítico de la información alcanzada en exposiciones, lecturas, videos y la aplicación de lo aprendido al análisis de casos prácticos para afianzar el proceso de construcción del conocimiento. El docente será el facilitador del proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias, metodologías y técnicas de trabajo que a continuación se señalan.

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS Y METODOLÓGICAS

Habrán dos tipos de actividades académicas: Sesiones presenciales de teoría y práctica y sesiones no presenciales.

En Sesiones presenciales: Análisis y discusión de lecturas seleccionadas

Para cada sesión presencial habrá una lectura seleccionada relacionada con el tema programado. Previa lectura por el alumno se desarrollará debates en grupos de trabajo, para luego preparar PPTs o papelotes y un grupo seleccionado por fecha estará a cargo de la exposición. Las conclusiones y los materiales de clase serán recogidos y calificados por los docentes facilitadores en cada clase e ingresados al aula virtual. Además, se estimulará la lectura de otras fuentes de información adicionales sobre el tema

En Sesiones de práctica presencial: Actividades de investigación operativa y seminarios de exposición y debate sobre proyectos y casos

Las sesiones prácticas se orientan para realizar experiencias iniciales de investigación: en esta oportunidad por la temática del curso, se desarrollarán proyectos de investigación participativa, complementada con seminarios para exponer y debatir los resultados y conclusiones de las investigaciones.

- **Ejecución de trabajos de responsabilidad social:**

Los estudiantes en grupos de trabajo de aproximadamente cinco o seis, con asesoría de sus docentes, seleccionarán comunidades e instituciones donde desarrollarán desde el inicio del curso un proyecto de investigación, haciendo uso de metodologías participativas que se adapte a cada proyecto. Podría aplicar el método etnográfico en algunos de los proyectos para aprovechar mejor la riqueza de la información. Alguno de los proyectos, podrán ser de responsabilidad social.

- **En Sesiones de práctica no presencial o virtual**

El tiempo destinado a prácticas no presenciales servirá para las tareas de preparación de lo sesiones presenciales, así como, para el trabajo de acompañamiento y asesoría permanente para los trabajos grupales de los estudiantes.

En la experiencia educativa se utilizarán los medios y materiales educativos detallados a seguir:

- Medios y materiales para las sesiones presenciales: Lecturas seleccionadas y guías de orientación metodológica.
- Medios materiales para la práctica: PPT, Videos, audios, Papelógrafos, plumones, etc.
- Los alumnos dispondrán de los materiales de lectura cada semana.

VIII) EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y CRITERIOS.

La evaluación de los estudiantes del Área de Ciencias de la Salud es un proceso continuo, integral y objetivo inherente a su formación profesional. El criterio de evaluación principal es el uso del idioma inglés multidisciplinario como lengua extranjera en forma oral y escrita así como las competencias y habilidades correspondientes. El reglamento del régimen de estudios y el Sistema de Evaluación de los estudiantes de Estudios Generales en relación a la Asistencia es:

- La asistencia a las clases teórico-prácticas es obligatoria.
- Puntualidad. Diez minutos de tolerancia, luego no se deberá interrumpir el desarrollo de las clases.
- Inasistencia por enfermedad, por representación Institucional, Facultad o EAP y por enfermedad de familiar directo sólo podrá ser justificada con Certificado Médico expedido por los Servicios Médicos de la UNMSM, documento equivalente o constancia probatoria respectiva, dentro de los 7 días calendarios posteriores a la reincorporación de sus clases.

Asistencia obligatoria. Los alumnos que tengan más del 30% de inasistencias, desaprobarán la asignatura y/o capítulo correspondiente. Los alumnos que no cumplan con asistir a un 70% o más de las actividades lectivas, independientemente de las calificaciones de las evaluaciones rendidas se le calificarán en el Acta promocional equivalente a la calificación de CERO.

Aspectos de evaluación a) Los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas. El calificativo final es la resultante de la ponderación de las diferentes modalidades de evaluación. b) Los conocimientos teórico-prácticos son evaluados a través del examen parcial y del final. El promedio de los exámenes constituye el 50% del promedio final.

Las habilidades prácticas son evaluadas a través de los exámenes continuos, la participación en clase y su actividad a través del aula virtual. El conjunto de todas estas notas constituye de evaluación continua constituye el 50% de la nota final distribuido en la fórmula. Es obligatoria la aprobación del 75% de los exámenes parcial y final para aprobar la asignatura

Los exámenes parcial y final constituyen los principales instrumentos de evaluación pero los docentes consideran importante un portafolio personal por cada alumno que medirá las habilidades blandas: creatividad, interés, trabajo personal a fin de medir el inmaterial académico tan valioso y pocas veces considerado.

Los conocimientos teórico-prácticos son evaluados a través de exámenes parciales teórico-prácticos. El promedio de los exámenes parciales teórico-prácticos constituye el 50% del promedio final. Para obtener el promedio final se considera lo siguiente:

La evaluación del aprendizaje será continua, integral y objetiva, y se basa en la normatividad vigente en la UNMSM y la Escuela de Estudios Generales

Todos los procesos de calificación considerarán la escala vigesimal.

La calificación de los logros del estudiante en el curso se sujetará al siguiente procedimiento:

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE PROMEDIO FINAL

EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)

EP2 = Nota Evaluación de Proceso 2 (25%)

Ep = Nota Evaluación Parcial (25%)

Ef = Nota Evaluación Final (25%)

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE PROMEDIO FINAL

FORMULA	$PF = (EP1 \times 0.25) + (Ep \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (Ef \times 0.25)$
---------	--

Sesiones presenciales (teoría y práctica) : 50%

Evaluación continua : 50%

La nota de las sesiones teóricas se plasmará en dos exámenes teóricos:

a) Examen Parcial : 25%

b) Examen Final : 25%

La nota de la evaluación continua comprenderá:

- a). Nota de la ejecución de trabajo social
(incluye proyecto) y exposición del trabajo 25 %
- b). Trabajos grupales (debate en grupos de trabajo)
y participación en foros y actividad virtual 25%

Exámenes de desaprobados:

Se llevarán a cabo de acuerdo al Reglamento de la Universidad

Asistencia y puntualidad:

La asistencia es obligatoria a las sesiones presenciales con puntualidad. La tolerancia es de 10 minutos pasado los cuales se considerará inasistencia.

Evaluación del curso por los alumnos: Los alumnos evaluarán el desarrollo del curso (aspectos académicos y administrativos) con los instrumentos de uso en la Universidad.

IX) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arguedas, J.M., "Todas las sangres". Lima, 1968
2. Basadre, J. "Perú, problema y posibilidad". Lima, 1931
3. Beldarrain, E. "Estudia el proceso- salud enfermedad la antropología cubana". Base de datos: Fuente académica Premier
4. Bonilla, H. "La trayectoria del desencanto: El Perú en la segunda mitad del siglo XX". 2006
5. Cotler, J. "Clases, estado y nación en el Perú". Lima, 1978
6. Chocano, M.et.al. "Identidad, historia y utopía" 2014
7. Cueto, M."Historia, salud y globalización". IEP, Lima, 2006
8. De la Cadena, R. "Los senderos insólitos del Perú: guerra y sociedad 1980-1995". Ed.IEP. Lima, 2000
9. Degregori, I. "No hay país más diverso". IEP. Lima, 2000
10. Diaz, B.et.al. Medical anthropology applied to the public health". Revista cubana de salud pública. Año 2015
11. Durand, F."La captura del estado en los tiempos de globalización" En. Desigualdades en un mundo globalizado". CISEPA-PUCP. Lima, 2015
12. Espinoza de Rivero O. "Desafío de la ciudadanía intercultural en el Perú". En: ciudadanías inconclusas: ejercicio de los derechos en sociedades asimétricas.
13. Flores Galindo, A. "Tiempo de Plagas". Lima, 1988
14. Fuenzalida F. et. al. "El indio y el poder en el Perú"Ediciones. IEP. Serie: Perú Problema n. 6. Lima, 1970
15. Hildebrandt. "Cambio de palabras". Lima, 2018
16. Klaren, Peter: "Nación y sociedad en la historia del Perú". IEP.2004
17. Lazo, O. et. al. "Sistema de salud de Perú". Lima, 2011
18. Lopez, S."El estado y los ciudadanos (1900-1990). Lima, 2012
19. Lopez, S. Ciudadanos reales o imaginarios, mapas de la ciudadanía en el Perú. Instituto de Democracia y socialismo. Lima,
20. Matos Mar, J. "Dominación, desarrollos desiguales y pluralismo en la sociedad y cultura peruana". En: Perú Problema 1. Ed.IEP. 1983-3ra.edición
21. Matos Mar, J. et. al. "Perú Problema: Cinco Ensayos. IEP-Lima 1983.
22. Manrique, N. "Racismo un juego de palabras?". Lima, 2014
23. Manrique, N. "Algunas reflexiones sobre el colonialismo, el racismo y la cuestión nacional". En: La piel y la pluma. Edic. SUR/ CIDIAG. Lima, 1999
24. Manrique, N. "La piel y la pluma. escritos sobre literatura, etnicidad y racismo" Casa de estudios del socialismo Sur. Lima, 1999.

25. Mariátegui, J.C. "Los siete ensayo de interpretación de la realidad nacional". Librería Editorial Minerva. Segunda edición de Mariátegui total. Lima, 2008.
26. MINSA. Política Nacional de salud
27. MINSA. Plan estratégico Institucional. 2017-19
28. Polia, M. "Polia, M. "Consideraciones culturales acerca del rol y la eficacia de la medicina tradicional andina". En: Medicina Tradicional Andina. Planteamientos y aproximaciones. CBC. Cusco. Año 2009
29. Polia, M. Despierta, remedio, cuenta....Adivinos y médicos del ande". 2 tomos Edic. PUCP. 1996.
30. Portocarrero, G. "Cultura política en el Perú". Fondo Ed. PUCP. Lima, 2010
31. Quiroz, A. "El fracaso de las reformas coloniales". En. Historia de la corrupción en el Perú". Ed. IEP. 2013
32. Swanson, J. et. al. "Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa". Año 2015. Base de datos: Fuente académica Premier
33. Taylor, Ch. "Fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna"
34. Thorp, R. "La etnicidad y la persistencia de la desigualdad. El caso Peruano". Ediciones IEP. Serie de estudio sobre desigualdad. Lima 2011
35. Tubino, F. "La interculturalidad en el Perú". Lima, 2016
36. Tubino, F. "Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: mas allá de la discriminación positiva. PDF
37. Valles, M. et. al. "Metodologías participativas". Socio-praxis para la creatividad social. Editorial DEXTRA. Año 2018
38. Vigil, N. et. al. "Ciudadanías inconclusas" el ejercicio de los derechos en