



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre de Asignatura	:	REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL
1.2. Código de asignatura	:	CBO203
1.3. Tipo de asignatura	:	Obligatorio
1.4. Horas semanales totales	:	03
1.4.1 Horas de teoría y práctica	:	HT 2 – HP 1
1.4.2 Horarios	:	Martes y jueves
1.5. Semestre Académico	:	2019-II
1.6. Ciclo	:	II
1.7. Créditos	:	3
1.8. Docentes	:	José Antonio Chaupis Torres (Coordinador del curso) Yuri Gómez Cervantes Honorio Pinto Herrera Robert Salazar Francisco Wong Cabanillas

II. SUMILLA

El curso REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL es de naturaleza teórico-práctica, es dictado en módulos y cumple la importante misión de actualizar a los estudiantes recién ingresados en los problemas fundamentales del Perú desde las últimas tres décadas del siglo XX hasta la actualidad y ubicar en el tiempo los fenómenos sociales del Perú contemporáneo. En el aspecto externo, el curso analiza la globalización o mundialización y sus manifestaciones en la realidad peruana actual. En el aspecto interno, el curso estudia las interrelaciones entre el nivel nacional, el regional y el local, las coordenadas geográficas desde el punto de vista social (costa, sierra y selva), desde el punto de vista de nivel de desarrollo (urbano, rural), desde una perspectiva geográfico-histórica (el sur, el centro, el oriente y el norte). El curso plantea el estudio de las causas de la desigualdad social, económica, cultural y política en las distintas áreas del país y al interior de ellas, estudia las fuerzas motrices que explican el crecimiento económico, el cambio social y cultural en las últimas décadas, así como el cambio en el papel del Estado en el Perú actual.

III. LOGROS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analiza la necesidad de un efectivo ejercicio ciudadano que contribuya a la mejora del bienestar personal y social.
- Comprende las características del territorio peruano, la problemática del cambio climático, la importancia del desarrollo sostenible.

- Identifica las grandes tendencias y posibilidades que se abren a futuro generando conciencia de ser miembro de una comunidad multicultural y democrática.
- Plantea un proyecto de investigación de investigación documental.

IV. PERFILES DE EGRESADO

- Con respecto al perfil del egresado de la Universidad Nacional de San Marcos. El perfil del egresado sanmarquino se orienta al desarrollo de competencias integrales explícitas.
- Con respecto al perfil del egresado del Área de Ciencias Básicas lo siguiente:
 - a. Trabaja en equipo y tiene conciencia de los beneficios de este tipo de trabajo.
 - b. Reconoce la importancia de la disciplina y trazabilidad en la generación de conocimientos.
 - c. Es sensible y crítico ante los problemas contemporáneos del Perú y el mundo.

V. COMPETENCIA TRANSVERSALES

- a) En investigación: sistematiza la información, los datos y las explicaciones conceptuales sobre temas y casos actuales del contexto sociocultural, a partir de la revisión de lecturas especializadas y la contrastación de las mismas con la realidad nacional y mundial, logrando que tengan una visión integral sobre el ámbito local, nacional y mundial del que forman parte.
- b) En responsabilidad social: analiza los principales problemas acaecidos en el Perú del siglo XXI tomando en cuenta los avances de la globalización y la tecnología y manifestando conciencia crítica y receptiva frente a dicha realidad.
- c) En liderazgo: reconoce de forma analítica y crítica los problemas que se generan alrededor del Perú en el siglo XXI. Expresa su punto de vista y valora los que son diferentes al suyo, y las formas expresivas de cada estudiante. Valora la importancia de vivir en una sociedad democrática.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I ECOLOGIA Y ECONOMÍA EN EL PERÚ	
N° DE SEMANA: 4 N° DE HORAS: 12	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante identifica las características del territorio peruano, la problemática del cambio climático, la importancia del desarrollo sostenible, así como las tendencias de los cambios en los modelos y sectores económicos del país con el fin de reconocer el potencial del país para el desarrollo del mismo. 	

- El estudiante usa metodologías de las ciencias sociales para la comprensión de la realidad contemporánea.

SEMANA	CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1	-Presentación del curso: ¿Qué es la Realidad Nacional?	-Comprende el sílabo del curso, la metodología, el sistema de evaluación y las actividades de aprendizaje, mediante la lectura del mismo. -Reconoce y explica las categorías conceptuales de la realidad peruana y mundial mediante el análisis.	-Análisis de conceptos. - Debate y análisis comparativo de la problemática peruana y mundial de hace tres décadas con la actual.
2	-El territorio peruano: las regiones, recursos naturales y ventajas competitivas.	-Identifica los aspectos principales del territorio, medio ambiente y verticalidad ecológica, tomando conciencia de la soberanía nacional y aportando alternativas de solución con compromiso ético, a través del análisis y del debate.	-Análisis de vídeos. -Debate grupal. -Elaboración de mapas conceptuales o mentales.
3	-El cambio climático/calentamiento global. -Desarrollo sostenible.	- Identifica el impacto del cambio climático en el Perú y el mundo a partir del análisis de casos del contexto nacional y mundial. -Reconoce los pilares fundamentales sobre los cuales se fundamenta el desarrollo sostenible como base del crecimiento económico, social y cuidado ambiental, a través del debate.	-Análisis de vídeos y de noticias. -Debate grupal. -Elaboración de organizadores visuales.
4	-Crecimiento y desarrollo económico en el Perú. - Modelos de crecimiento económico en el Perú y el mundo desde el siglo XX hasta la actualidad.	-Identifica las diferencias y complementariedad entre crecimiento y desarrollo económico, así como los elementos fundamentales de los modelos de crecimiento económico en el Perú y el mundo del siglo XX hasta la actualidad, mediante el análisis de fuentes diversas.	-Discusión de lectura. -Análisis de vídeos. -Estudio de casos del contexto actual - Elaboración de resumen y exposición.

UNIDAD II SOCIEDAD EN EL PERÚ

N° DE SEMANA: 3 N° DE HORAS: 9

COMPETENCIAS:

- El estudiante identifica y analiza la necesidad de un efectivo ejercicio ciudadano que contribuya a la mejora del bienestar personal y social, proponiendo también alternativas para disminuir los grandes problemas que aquejan al Estado y a la sociedad en general, para el logro de una cultura de paz.
- El estudiante usa metodologías de las ciencias sociales para la comprensión de la realidad contemporánea.

SEMANA	CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
5	-La informalidad en el Perú. -Los conflictos sociambientales.	-Identifica los impactos sociales de las actividades económicas en el Perú, así como las causas y soluciones de los principales conflictos sociambientales a través de estudios de caso a nivel mundial. -Reconoce las causas del desarrollo de la problemática de la informalidad en el Perú, mediante el análisis de videos.	- Manejo de conceptos. - Capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico. - Participación activa, intercambio de ideas. Esquematación de conceptos.
6	-La migración en el mundo y en el Perú. -La migración urbana-rural en el Perú.	-Identifica los conceptos, las causas de los procesos migratorios y a los principales países receptores de migrantes, así como el desarrollo de los principales procesos migratorios, a través de estudio de casos. -Reconoce las consecuencias o impactos de las migraciones en el mundo y en la sociedad peruana, por medio del análisis de lectura.	-Discusión de lectura. -Análisis de videos. -Estudio de casos del contexto actual. - Elaboración de resumen y exposición.
7	-Discriminación y el racismo en el Perú.	-Identifica las principales formas de discriminación en el Perú a partir de la revisión de la teoría y los diversos casos ocurridos en el Perú actual.	-Discusión de lectura. -Análisis de videos. -Estudio de casos. Elaboración de un breve informe.
8	Examen parcial (ExP): Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.		

UNIDAD III POLÍTICA EN EL PERÚ			
N° DE SEMANA: 3 N° DE HORAS: 9			
CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza la necesidad de un efectivo ejercicio ciudadano que contribuya a la mejora del bienestar personal y social, proponiendo también alternativas para disminuir los grandes problemas que aquejan al Estado y a la sociedad en general, para el logro de una cultura de paz. El estudiante usa metodologías de las ciencias sociales para la comprensión de la realidad contemporánea. 			
SEMANA	CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
		-Identifica las principales causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia política que asoló	-Discusión de lectura. -Análisis de videos -Estudio de casos.

9	-Usos de la memoria y violencia política en el Perú y el mundo contemporáneo.	al país entre las décadas de 1980 y 1990, valorando, a partir de esta experiencia, el libre intercambio de ideas, el necesario ejercicio de los derechos ciudadanos y el diálogo democrático, a través del análisis de diversas fuentes.	Elaboración de un breve informe.
10	-La corrupción en el Perú y el mundo: Aspectos teóricos, causas y consecuencias.	-Analiza desde un punto de vista teórico-social la corrupción y asume una actitud crítica frente a las causas y consecuencias de ésta en la sociedad actual, a través del análisis de diversas fuentes.	- Exposición dialogada. - Reflexión y debate. - Mesa Redonda.
11	-Cultura política: prácticas y valores políticos en el Perú y mundo actual. -Crisis del sistema de representación política democrática en el Perú y mundo actual.	-Analiza las prácticas y los valores de los políticos y los ciudadanos, así como las debilidades de representación planteando alternativas de solución a los principales problemas que afectan la institucionalidad, tomando en cuenta los hechos recientes.	-Análisis de vídeos. -Estudio de casos. -Elaboración de un breve informe.

UNIDAD IV CULTURA y GLOBALIZACIÓN			
N° DE SEMANA: 3 N° DE HORAS: 9			
CAPACIDADES: <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona en cuanto a la necesidad de valorar las diversas manifestaciones culturales y aporta ideas para que en nuestra sociedad se haga efectiva dicha valoración. El estudiante usa metodologías de las ciencias sociales para la comprensión de la realidad contemporánea. 			
SEMANA	CONTENIDOS	CAPACIDADES	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
12	-Constitución histórica de las matrices culturales en el Perú.	-Describe el proceso de formación de las matrices culturales del Perú, a través del análisis y el debate.	-Discusión de lectura -Análisis de vídeo. -Debate grupal. -Elaboración de un mapa conceptual.
	-Cultura, diversidad cultural e interculturalidad en el Perú.	-Identifica el significado del término de cultura, las características culturales del	-Discusión de lectura. -Análisis de vídeo.

13		Perú actual, fomentando la valorización de nuestra gran diversidad cultural, a través del debate.	-Elaboración de un breve informe.
14	-Costumbres y tradiciones. Identidad peruana y peruanidad.	- Comprende el concepto de identidad peruana y peruanidad. Analiza y comprende los cambios y permanencias en los desarrollos culturales de las tradiciones y costumbres.	-Discusión de lectura. -Análisis de vídeo. -Elaboración de un breve informe.
15	-La Globalización y su impacto en el Perú.	-Analiza el concepto de globalización, el proceso de la configuración de un mundo globalizado y el impacto de la globalización en el mundo y el Perú, mediante la observación de casos.	-Análisis de vídeo. -Elaboración de un breve informe.
16	Examen final (ExF): Evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de la tercera y cuarta unidad.		

VII. METODOLOGÍA

- En cada sesión los estudiantes desarrollaran actividades que darán lugar a informes, exposiciones, discusiones y ensayos que serán evaluados. Las actividades están orientadas a despertar en el estudiante la capacidad de identificar y reconocer los principales aspectos teóricos que configuran la realidad nacional y mundial. Aquí se evalúa la dedicación, actitud y comprensión de los temas, lo cual implica la exposición de sus actividades en algunos casos.
- A través del aprendizaje colaborativo basado en problemas el estudiante podrá argumentar sobre temas variados de la realidad peruana y mundial, utilizando diversas fuentes para sustentar su opinión crítica, reconociendo las potencialidades del Perú en un contexto global.
- Además el estudiante desarrollará una investigación que le permitirá poner en práctica los elementos básicos del desarrollo del pensamiento crítico para la comprensión de la realidad actual en el Perú y el mundo. Esta actividad está destinada a valorar las competencias desarrolladas en la asignatura.

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y CRITERIOS

COMPETENCIA:			
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
Identifica y reconoce los principales aspectos teóricos que configuran la realidad nacional y mundial.	Propone un tema de investigación y reconoce, identifica y acopia de manera preliminar fuentes primarias, con el propósito de construir el esquema de un manuscrito.	Presentación de la propuesta de investigación sobre una problemática de la realidad nacional y mundial.	10%

Discrimina la información relevante de las diversas fuentes y la analiza, tomando en cuenta la configuración histórico-social del Perú actual.	Maneja bases de datos bibliográficas para la búsqueda de información y uso de gestores bibliográficos.	Presentación de referencias sobre su tema de investigación obtenida de las bases de datos.	10%
COMPETENCIA:			
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
Reconoce de forma analítica y crítica las problemáticas propuestas que se generan alrededor del Perú en el siglo XXI.	Reconoce los principios de análisis en los cuales se enmarca la labor de la investigación social.	Análisis de caso y discusión por grupos sobre la problemática seleccionada.	20%
COMPETENCIA:			
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
Estructura la investigación a través de aspectos en torno a la problemática investigada. Reconoce y usa la fuente primaria y secundaria de investigación.	Analiza la fuente primaria y secundaria para el desarrollo de la investigación social.	Expone y analiza la estructuración de la investigación a través de los aspectos de análisis.	20%
COMPETENCIA:			
Criterio / Capacidad	Desempeño	Instrumentos	Peso
Presentación del proyecto de investigación documental sobre la problemática social seleccionada.	Argumenta expositivamente sobre el tema investigado de la realidad peruana y mundial, utilizando diversas fuentes para sustentar el trabajo.	Exposición y entrega de investigación documental.	40%
Totales			100%

IX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será formativa y los requisitos para aprobar el curso, aparte de la asistencia y puntualidad son:

N1: Evaluación Continua: prácticas o controles + trabajos

EP: Examen Parcial

N2: Evaluación Continua: prácticas o controles + trabajos.

EF: Examen Final

$$\text{Promedio Final (PF)} = 0,25 \times \text{EP} + 0,25 \times \text{EF} + 0,25 \times \text{N1} + 0,25 \times \text{N2}$$

Las evaluaciones continuas son un promedio aritmético de evaluaciones entre las que contempla:

N1 = promedio de actividades semanales y trabajos

N2 = promedio de actividades semanales y trabajos

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

Adrianzén, A. (ed.). (1987). *Pensamiento político peruano*. Lima: DESCO, II volúmenes.

- Aljovín de Losada, C. y López Jiménez, Sinesio (eds.). (2005). *Historia de las elecciones en el Perú. Estudios sobre el gobierno representativo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Aljovín de Losada, C. y Jacobsen, N. (eds.). (2007). *Cultura política en los Andes (1750-1950)*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Instituto Francés de Estudios Andinos.
- Altamirano T. (1984). *Presencia andina en Lima Metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Amat y León, C. (2012). *El Perú nuestro de cada día: Nueve ensayos para discutir y decidir*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Aramburu, C. (1981). *Migraciones internas: Perspectivas metodológicas*. Lima: Instituto andino en población y desarrollo.
- Agüero, J. C. (2015). *Los rendidos*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Basadre, J. (1929). *La multitud, la ciudad y el campo en la historia del Perú*. Lima.
- _____. (2005). *Historia de la República del Perú*. Lima: Empresa Editora El Comercio, XX volúmenes.
- _____. (1975). *La vida y la historia*. Lima (aumentada en 1981) ["ensayos sobre personas, lugares y problemas"]
- Belaunde, V. A. (1931). *La realidad nacional*. Lima.
- Bourricaud, F. (1967). *Poder y sociedad en el Perú contemporáneo*. Buenos Aires: Sur.
- Burga, M. (1988). *La utopía andina*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.
- _____. 2005. *La historia y los historiadores en el Perú*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Burga, M. y Flores Galindo, A. (1980). *Apogeo y crisis de la República Aristocrática*. Lima: Editorial Rikchay Perú.
- Caravedo Molinari, B. (1976). *Burguesía e industria en el Perú, 1933-1945*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- _____. (1978). *Desarrollo desigual y lucha política en el Perú, 1948-1956*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Collier, D. (1978). *Barriadas y élites: De Odría a Velasco*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2003). *Informe final (Perú: 1980-2000)*. Tomo 1: el proceso, los hechos, las víctimas. Exposición general del proceso. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Pontificia Universidad Católica del Perú.
- _____. (2004). *Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. Lima: Comisión de Entrega de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2000). *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – Red para el Desarrollo de la Ciencias Sociales en el Perú (segunda edición).
- Cotler, J. (1978). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cotler, J. y Grompone, R. (2000). *El fujimorismo: Ascenso y caída de un régimen autoritario*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Correa, P. (2008). *Identidad nacional e identidades múltiples*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Crabtree, J. y Thomas, J. (eds). (1999). *El Perú de Fujimori, 1990-1998*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Deere, C. D. (1992). *Familia y relaciones de clase: el campesinado y los terratenientes en la sierra norte del Perú. 1900-1980*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. I. (1990). *El surgimiento de Sendero Luminoso. Ayacucho, 1969-1979*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. I. (ed.) (2009). *No hay país más diverso. Compendio de Antropología peruana*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Degregori, C. I. y Rivera, C. (1993). *Fuerzas Armadas, subversión y democracia: 1980-1993*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- _____. (1996). *Las rondas campesinas y la derrota de Sendero Luminoso*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Del Águila, A. (1997). *Callejones y mansiones: espacios de opinión pública y redes sociales y políticas en la Lima del 1900*. Lima.
- De Soto, H. (1986). *El otro sendero: La revolución informal*. Lima: Editorial El Barranco.
- Dietz, H. (1977). *Migración rural a Lima*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Driant, J. (1991). *Las barriadas de Lima: Historia e interpretación*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, Centro de Estudios y Promoción para el Desarrollo.
- Fitzgerald, E.V.K. (1981). *La economía política del Perú, 1956-1978. Desarrollo económico y reestructuración del capital*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Flores Galindo, A. (1987). *Buscando un Inca: identidad y utopía en los andes*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.
- _____. (1989). *La agonía de Mariátegui*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.
- Franco, C. (coord.) (1983). *El Perú de Velasco*. Lima: CEDEP.
- García Calderón, F. (2000). *El Perú contemporáneo*. Lima: Ediciones del Congreso de la República.
- Germaná, C. (1980). *La polémica Haya de la Torre-Mariátegui: Reforma o revolución en el Perú*. Lima: Cuadernos de Sociedad y Política # 2.
- _____. 1995. *El "Socialismo Indo-Americano" de José Carlos Mariátegui: Proyecto de reconstitución del sentido histórico de la sociedad peruana*. Lima: Empresa Editora Amauta.
- Golte, J. y Adams, N. (1987). *Los caballos de Troya de los invasores. Estrategias campesinas en la conquista de la gran Lima*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Gonzales, O. (1996). *Sanchos fracasados. Los arielistas y el pensamiento político peruano*. Lima: Ediciones PREAL.
- _____. (2005). *Los orígenes del populismo en el Perú: el gobierno de Guillermo E. Billinghurst (1912-1914)*. Lima: Mundo Nuevo.
- Gonzales de Olarte, E. (1988). *Economías regionales del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- _____. (1998). *El ajuste liberal a la peruana*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- _____. (1998). *El neoliberalismo a la peruana. Economía política del ajuste estructural. 1990-1997*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Gonzales de Olarte, E. y Samamé, L. (1991). *El péndulo peruano. Políticas económicas, gobernabilidad y subdesarrollo. 1963-1990*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – Consorcio de Investigación Económica.

- González Prada, M. (1964). *Páginas libres*. Lima: Ediciones Nuevo Mundo.
- _____. (1974). *Horas de lucha*. Lima: Editorial Universo.
- Haya de la Torre, V. R. (1984). "Por la emancipación de América Latina. Artículos, Mensajes, Discursos (1923-1927)", En: *Obras completas*. Lima: Editorial Mejía Baca, volumen 1, pp. 5-147.
- _____. (1984). "El Antiimperialismo y el APRA", En: *Obras completas*. Lima: Editorial Mejía Baca, volumen 4, pp. 5-229.
- _____. (1984). "Treinta Años de Aprismo", En: *Obras completas*. Lima: Editorial Mejía Baca, volumen 6, pp. 250-488.
- Kapsoli, W. (1977). *Los movimientos campesinos en el Perú, 1879-1965*. Lima: Delva Editores.
- _____. (1980). *El pensamiento de la Asociación Pro-Indígena*. Cuzco.
- _____. (1985). *Ayllus del Sol: anarquismo y utopía andina*. Lima: Tarea.
- Fazio, H. (1998). *La globalización: una aproximación desde la historia*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Fernández, M. (2006). *Causas de la falta de identidad nacional*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gavilán, L. (2012). *Memorias de un soldado desconocido*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Halo, G. (2013). *Costumbres y Tradiciones de las regiones del Perú*. Recuperado el 9 de febrero del 2015 de: <http://costumbrs.blogspot.com/>
- Klaiber, J. (1988). *Religión y revolución en el Perú: 1824-1988*. Lima: Universidad del Pacífico.
- _____. (1997). *Iglesia, dictaduras y democracia en América Latina*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Klarén, P. (1976). *La formación de las haciendas azucareras y los orígenes del APRA*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- _____. (2004). *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Kristal, E. (1991). *Una visión urbana de los Andes. Génesis y desarrollo del indigenismo en el Perú: 1848-1930*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.
- López Jiménez, S. (1991). *El dios mortal. Estado, sociedad y política en el Perú del siglo XX*. Lima: Instituto Democracia y Socialismo.
- _____. (1997). *Ciudadanos reales e imaginarios. Concepciones, desarrollo y mapas de la ciudadanía en el Perú*. Lima: IDS – Instituto de Diálogo y Propuestas.
- López Lenci, Y. (2004). *El Cusco, paqarina moderna: cartografía de una modernidad e identidades en los Andes peruanos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lowenthal, A. y McClintock, C, (eds). (1985). *El gobierno militar. Una experiencia peruana. 1968-1980*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Lynch, N. (1992). *La transición conservadora. Movimiento social y democracia en el Perú. 1975-1978*. Lima: El Zorro de Abajo Ediciones.
- _____. (1999). *Una tragedia sin héroes. La derrota de los partidos políticos y el origen de los independientes. Perú 1980-1992*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mariátegui, J. C. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Lima.
- _____. (1964). *La escena contemporánea*. Lima.
- _____. (1973). *Ideología y política*. Lima, Cuarta edición.

- Matos Mar, J. (1976). *Yanaconaje y reforma agraria*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- _____. (1984). *Desborde popular y crisis del Estado. El nuevo rostro del Perú en la década del 80*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Matos Mar, J. (comp). (1969). *La oligarquía en el Perú*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- _____. (1976). *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Matos Mar, J. y Mejía, J. M. (1980). *La reforma agraria en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- McEvoy, C. y Stuenkel, A. M. (eds.). (2008). *La República Peregrina. Hombres de armas y letras en América del Sur, 1800-1884*. Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos-Instituto de Estudios Peruanos.
- Molinari Morales, T. (2006). *El fascismo en el Perú. La Unión Revolucionaria. 1931-1936*. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Murakami, Y. (2006). *Perú en la era del chino. La política no institucionalizada y el pueblo en busca de un salvador*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Núñez, G. (1993). *Pensamiento político peruano siglo XX*. Lima: Universidad de Lima.
- Panfichi, A. y Portocarrero, F. (eds). (1995). *Mundos interiores: Lima 1850-1950*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Pareja, P. (1978). *Anarquismo y sindicalismo en el Perú (1904-1929)*. Lima: Editorial Rikchay Perú.
- _____. (1980). *Aprismo y sindicalismo en el Perú*. Lima: Editorial Rikchay Perú.
- Parodi Trece, C. (2000). *Perú 1960-2000: políticas económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Pease, H. (1977). *El ocaso del poder oligárquico. Lucha política en la escena oficial. 1968-1975*. Lima: DESCO.
- _____. (1994). *Los años de la langosta. La escena política del fujimorismo*. Lima: La Voz Ediciones.
- Pérez-Rodríguez, I. (2012). *Identidad nacional y sentido de los jóvenes sobre su nación*. Manizales: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Planas, P. (1994). *La República Autocrática*. Lima.
- _____. (1994). *El 900: Balance y recuperación*. Lima.
- _____. (1998). *La descentralización en el Perú republicano (1821-1998)*. Lima: Municipalidad Metropolitana de Lima.
- Poole, D. (2014). *Visión, raza y modernidad. Una economía visual del mundo andino de Imágenes*. Lima: Sur-PCS.
- Portocarrero, F. (1995). *El imperio Prado: 1890-1970*. Lima: Centro de Investigaciones de la Universidad del Pacífico.
- Portocarrero, G. (1983). *De Bustamante a Odría. El fracaso del Frente Democrático Nacional, 1945-1950*. Lima: Editorial Mosca Azul.
- Quijano, A. (1967). *La emergencia del grupo "cholo" y sus implicancias en la sociedad peruana*. Lima Pontificia Universidad Católica – Cisepa.
- _____. (1980). *Dominación y cultura. Lo cholo y el conflicto cultural en el Perú*. Lima: Editorial Mosca Azul.
- _____. (1985). *Imperialismo, clases sociales y Estado en el Perú: 1890-1930*. Lima: Editorial Mosca Azul.

- Renique, J. L. (1991). *Los sueños de la sierra: Cusco en el siglo XX*. Lima: CEPES.
- Riva-Agüero, J. de la. (1905). *Carácter de la literatura del Perú independiente*. Lima.
- _____. (1910). *La historia en el Perú*. Lima.
- _____. (1960). *Afirmación del Perú*. Lima: Instituto Riva-Agüero.
- Salazar Bondy, A. (1965). *Historia de las ideas en el Perú contemporáneo*. Lima: Francisco Moncloa Editores, II volúmenes.
- Sánchez, L. A. (1930). *Don Manuel*. Lima: Biblioteca Peruana.
- _____. (1939). *Balance y liquidación del novecientos, ¿Tuvimos maestros en nuestra América?* Lima.
- _____. (1973). *El Perú: retrato de un país adolescente*. Lima: Biblioteca peruana, Tercera edición.
- Sanders, K. (1997). *Nación y tradición: cinco discursos en torno a la nación peruana, 1885-1930*. Lima: Fondo de Cultura Económica – Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Stein, S. y Monge, J. M. (1988). *La crisis del estado patrimonial en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Stern, S. (ed.). (1999). *Los senderos insólitos del Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Sulmont, D. (1977). *Historia del movimiento obrero peruano (1890-1977)*. Lima: Tarea.
- _____. (1982). *El movimiento obrero peruano (1890-1980)*. Lima: Tarea.
- Tanaka, M. (1998). *El espejismo de la democracia: El colapso del sistema de partidos políticos en el Perú, 1980-1995*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Thorp, R. y Bertram, G. (1985). *Perú 1890-1977. Crecimiento y políticas en una economía abierta*. Lima: Editorial Mosca Azul.
- Tuesta, F. (1995). *Sistema de partidos políticos en el Perú*. Lima: F. Ebert.