



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

SÍLABO

HISTORIA DEL PERÚ EN EL CONTEXTO MUNDIAL

I. DATOS GENERALES

- a) Nombre de asignatura: Historia del Perú en el contexto mundial
- b) Código de asignatura: EGO105
- c) Tipo de asignatura: obligatoria
- d) Horas semanales totales: 08- HT 4 HP 4
- e) Semestre de Estudio: 2020-0
- f) Ciclo: I
- g) Docente (s): Mg. Landeo Minaya, Karina Lisbeth

II. SUMILLA

La asignatura tiene como objetivo la comprensión de los procesos que nos han conducido al momento actual, valorar el fundamento y la importancia de la identidad nacional en su formación integral como futuro profesional para que su actividad laboral contribuya, no solo, a su bienestar personal y familiar, sino al desarrollo de la sociedad peruana como un todo. Reflexionar, sobre los procesos históricos desarrollados en nuestro país y su impacto político social en el pensamiento, costumbres y cultura nacional

III. LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencia de asignatura)

3.1. Competencia general

Al término de la asignatura, el estudiante analiza, investiga y relaciona acontecimientos de la historia peruana insertos en el contexto mundial desarrollando su pensamiento creativo y crítico de forma que interprete y argumente soluciones a problemas estructurales que le permitan actuar como un ciudadano activo, reflexivo, equitativo con liderazgo y ética comprendiendo el desafío de la responsabilidad social y el desarrollo sustentable del país.

3.2 Capacidades:

UNIDAD I: Identifica los conceptos básicos de la historia y las principales disciplinas de los estudios sociales

UNIDAD II: Analiza y explica los principales cambios en el Perú y las transformaciones político, sociales y económicos a nivel internacional que impactaron en nuestra realidad durante el siglo XX

UNIDAD III: Interpreta y expone las causas de la migración interna, el gobierno revolucionario de las Fuerzas Armadas, el origen, proceso y desenlace del conflicto armado interno en el Perú y el decenio autocrático

UNIDAD IV: Explica los principales problemas del Perú insertos en el contexto global durante el milenio

IV. PERFIL DEL EGRESADO

4.1. Con respecto al perfil del egresado de la universidad:

El egresado de la universidad, posee alta formación profesional y humanística, sus capacidades son múltiples, entre ellas; la competencia analítica de la historia peruana, sobre la base de la contextualización de los problemas de su entorno sociocultural, adoptando actitudes críticas y prospectivas respecto al diagnóstico regional, nacional e internacional. Asimismo, toma decisiones con responsabilidad social y sólido compromiso ético, para transformar la realidad compleja, generando nuevos conocimientos que aporten transformaciones ligadas a las mega tendencias, comprometidas a la cultura de paz y al desarrollo de una sociedad democrática y sustentable.

4.2 Con respecto al perfil del egresado de la Escuela de Estudios generales:

El egresado de la Escuela de Estudios Generales del área de ciencias económicas y de la gestión tiene la capacidad para la elaboración, sustentación y comunicación de discursos analíticos y argumentativos, posee compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad aplicando sus conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, asimismo demuestra su capacidad para relacionarse y trabajar en equipo lo que le permite asumir posiciones de liderazgo en su entorno.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

5.1 En investigación: Demuestra actitudes de interés por la gestión de la información e investigación en las ciencias sociales.

- 5.2 En responsabilidad social:** Asume un compromiso responsable y ético con su entorno local, regional, nacional y mundial
- 5.3 En liderazgo:** Asume competencias del trabajo en equipo; de carácter asertivo y de excelencia personal y profesional

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I: | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| CAPACIDAD: IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA HISTORIA Y LAS PRINCIPALES DISCIPLINAS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES | | | | | |
| Sesión | CONTENIDOS | | | RECURSOS | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
| | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | | |
| 1 | El Perú en el contexto mundial contemporáneo. Las ciencias sociales para comprender los fenómenos y procesos históricos | Comprende los conceptos principales Procesos y hechos Se presenta el silabo en detalle | Valora el aporte de las ciencias sociales en su formación humanística | Diapositivas, silabo del curso | Clase magistral/ análisis de textos / grupos de interaprendizaje Exposición dialogada |
| 2 | La esfera privada: lo íntimo y lo público en el siglo XX. La sociedad civil y sus manifestaciones | La vida cotidiana en el hogar. El espacio público. La configuración de la sociedad civil | Comprende la diferencia de los espacios privado y público en sociedad | Diapositivas, videos, lecturas seleccionadas | Lectura dirigida/ grupos de interaprendizaje Exposición dialogada / |
| 3 | La población y su crecimiento demográfico. La población mundial: países con mayor densidad habitacional | Calcula la variación porcentual de la población en quinquenios | Reflexiona sobre la problemática del crecimiento poblacional | Diapositivas, textos y lecturas seleccionadas | Análisis de textos / Exposición dialogada / Trabajo en equipo |
| 4 | La construcción de la ciudadanía. La ciudadanía activa. Mecanismos para fortalecer la participación ciudadana | Analiza las dimensiones de la ciudadanía y los mecanismos para fortalecer la democracia participativa | Reconoce la importancia de la participación ciudadana en asuntos públicos | Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas | Discusión y exposición calificada Control de Lectura, 1 |

| UNIDAD II: | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| CAPACIDAD: ANALIZA Y EXPLICA LOS PRINCIPALES CAMBIOS EN EL PERÚ Y LAS TRANSFORMACIONES POLÍTICO, SOCIALES Y ECONÓMICOS A NIVEL INTERNACIONAL QUE IMPACTARON EN NUESTRA REALIDAD DURANTE EL SIGLO XX | | | | | |
| Semana | CONTENIDOS | | | RECURSOS | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
| | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | | |
| 5 | Problemas de la juventud en el siglo XX: estudiar, trabajar, la criminalidad juvenil | Identifica las ventajas y desventajas de ser joven en Latinoamérica. Estudios de casos: Chile y Perú | Reconoce el aporte de los jóvenes como agentes de cambio en la sociedad globalizada | Diapositivas, textos, videos, lecturas seleccionadas | Análisis de textos / Exposición dialogada / Trabajo en equipo |
| 6 | Clase, estado y nación: la república aristocrática en el Perú | Reconoce y analiza los principales cambios de la república moderna | Expresa juicios de valor respecto a las élites políticas y económicas en el país | Diapositivas, textos, lecturas seleccionadas | Análisis de textos/ discusiones/ exposición dialogada / trabajo en equipo |
| 7 y 8 | Perú y el mundo desde 1930 a 1945. Las guerras mundiales. Efectos y la nueva configuración político -administrativa | Identifica e interpreta los principales cambios en el Perú y el mundo | Demuestra una actitud crítica frente a las guerras internacionales y su impacto social | Diapositivas, videos, seminario | Clase magistral y repaso |
| Examen parcial: | | | | | |
| UNIDAD III: | | | | | |
| CAPACIDAD: INTERPRETA Y EXPONE LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN INTERNA, EL GOBIERNO REVOLUCIONARIO DE LAS FUERZAS ARMADAS, EL ORIGEN, PROCESO Y DESENLACE DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL PERÚ Y EL DECENIO AUTOCRÁTICO | | | | | |
| Sesión | CONTENIDOS | | | RECURSOS | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
| | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 9 | Las migraciones y la diáspora de los grupos humanos. La migración de la década de los 60 La informalidad en el Perú Ciclos migratorios | Reconoce las causas de las migraciones y los ciclos migratorios en el Perú. El surgimiento de la informalidad. La cultura de la informalidad | Analiza las causas sociales y económicas de los ciclos migratorios Problematiza sobre la cultura de la informalidad | Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas fichas de trabajo | Análisis de textos /discusiones/ exposición dialogada / trabajo en equipo |
| 10 | Década de los setenta. El Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas en el Perú: el plan Inca y el plan Túpac Amaru. Gobiernos dictatoriales en Latinoamérica: Chile y Argentina | Expone las principales características del Gobierno revolucionario de las Fuerzas Armadas en el Perú | Identifica causas, hechos y consecuencias del Gobierno de las Fuerzas Armadas | Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas fichas de trabajo | Discusión y exposición calificada/ grupos de interaprendizaje Control de Lectura, 2 |
| 11 | El conflicto armado interno en el Perú: 1980 al 2000 Las organizaciones terroristas contra el Estado Peruano La Comisión de la Verdad y Reconciliación en el Perú y el Informe Final | Identifica y analiza la violencia política en el Perú examinando sus orígenes históricos y estructurales. Investiga y contrasta las versiones de la Comisión Permanente del Ejército Peruano y la CVR | Demuestra una postura crítica frente a la violencia en el conflicto armado y juzga su impacto en las generaciones posteriores | Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas fichas de trabajo | Análisis de textos /discusiones/ exposición dialogada / trabajo en equipo |
| 12 | El decenio autocrático 1990 al 2000. La corrupción en el Perú. Principales hechos hasta nuestros días | Relaciona el clientelismo, compadrazgo y otras formas de corrupción en la vida republicana del país | Asume una postura crítica frente a casos comprobados de corrupción | Diapositivas, videos, seminario | Clase magistral |

| UNIDAD IV: | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| CAPACIDAD: EXPLICA LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PERÚ INSERTOS EN EL CONTEXTO GLOBAL DURANTE EL MILENIO | | | | | |
| Semana | CONTENIDOS | | | RECURSOS | ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA |
| | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | | |
| 13 | La subordinación histórica de las mujeres. Diferencias entre género y sexo: lo masculino y femenino en el mundo contemporáneo El género: ¿ideología o enfoque? | Analiza la subordinación social de las mujeres y comprende la formación de los estereotipos culturales. Expone conclusiones sobre fomentar la equidad de los géneros | Demuestra respeto por la equidad de género y asume una posición crítica frente a la cosificación de la mujer como punto de partida para construir una sociedad justa | Diapositivas, videos, seminario | Clase magistral, lecturas dirigidas y juego de roles |
| 14 | Nuevas diversidades e identidades sexuales en la actualidad. El género en disputa La violencia de género | Expone las causas de la violencia de género Feminicidios: casos de estudio en el Perú, Colombia y México | Comprende y evidencia la importancia de sensibilizar a los jóvenes a renunciar a la violencia y generar una cultura de paz | Diapositivas, videos, seminario | Lecturas dirigidas, discusiones y juego de roles |
| 15 y 16 | Música, tecnología y nuevas tendencias virtuales Los avatar y la inteligencia artificial | Reconoce usos y utilidades de las TICs. Ventajas y desventajas De las redes sociales | Asume una actitud crítica y responsable en la gestión de su identidad digital | Diapositivas, videos, separatas y fichas de trabajo | Análisis de textos / Exposición dialogada / Trabajo en equipo |
| Examen final | | | | | |

VII. METODOLOGÍA

Las actividades docentes en las sesiones de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal, académico y profesional. Desde ese enfoque y según la naturaleza de la asignatura, se sugiere utilizar las estrategias de: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, estudio de casos, lectura comprensiva, análisis y gestión de la información, métodos investigativos orientado a la creación de contenidos virtuales; todos, en el sentido, que coadyuven a propiciar en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y de pensamiento crítico, acorde con las demandas actuales caracterizados por la sociedad del conocimiento y a la solución de problemas de la realidad contextual y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el estudiante será incentivado en el proceso de construcción de sus propios conocimientos y desempeñándose en forma activa en todo el proceso formativo que continuamente será evaluado durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| COMPETENCIA: Al término de la asignatura, el estudiante analiza, investiga y relaciona acontecimientos de la historia peruana insertos en el contexto mundial desarrollando su pensamiento creativo y crítico de forma que interprete y argumente soluciones a problemas estructurales que le permitan actuar como un ciudadano activo, reflexivo, equitativo con liderazgo y ética comprendiendo el desafío de la responsabilidad social y el desarrollo sustentable del país. Identifica los conceptos básicos de la realidad nacional e internacional en el mundo globalizado | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| Criterio / Capacidad | Desempeño | Instrumentos | Peso |
| IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA HISTORIA Y LAS PRINCIPALES DISCIPLINAS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES | Identifica y reconoce los hechos y procesos más significativos de la historia nacional a través de una línea de tiempo cronológica | Fichas de trabajo Control de lectura | EP 1 25% |
| Criterio / Capacidad | Desempeño | Instrumentos | Peso |
| ANALIZA Y EXPLICA LOS PRINCIPALES CAMBIOS EN EL PERÚ Y LAS TRANSFORMACIONES POLÍTICO, SOCIALES Y ECONÓMICOS A NIVEL INTERNACIONAL QUE IMPACTARON EN NUESTRA REALIDAD DURANTE EL SIGLO XX | Analiza y asume juicios de valor respecto a las clases sociales y a la formación de la república aristocrática | Fichas de trabajo Evaluación parcial | EP 25% |
| Criterio / Capacidad | Desempeño | Instrumentos | Peso |
| INTERPRETA Y EXPONE LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN INTERNA, EL GOBIERNO REVOLUCIONARIO DE LAS FUERZAS ARMADAS, EL ORIGEN, PROCESO Y DESENLACE DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO EN EL PERÚ Y EL DECENIO AUTOCRÁTICO | Discute, debate y argumenta los problemas estructurales de la nación y su impacto a nivel internacional | Fichas de trabajo Control de lectura | EP 2 25% |
| Criterio / Capacidad | Desempeño | Instrumentos | Peso |
| EXPLICA LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DEL PERÚ INSERTOS EN EL CONTEXTO GLOBAL DURANTE EL MILENIO | Se reconoce inserto en la ciudadanía digital y mejorar su performance en las redes sociales | Fichas de trabajo Evaluación final | EF 25% |
| Totales | | | 100% |

La evaluación será formativa y de procesos continuos, estos son requisitos indispensables además de la asistencia y puntualidad para aprobar el curso. Esta se describe a continuación:

- Para la evaluación de proceso: Participación en clase, informes escritos en clase, trabajos de clase (individuales o grupales), exposiciones, informes.
- Para evaluación parcial o final: Exámenes escritos, prácticas escritas calificadas, tesis, proyectos de investigación, monografías y exámenes prácticos.

EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)

EP2= Nota Evaluación de Proceso 2 (25 %)

EP= Nota Evaluación Parcial (25%)

EF= Nota Evaluación Final (25%)

Promedio Final (PF) = (EP1 x 0.25) + (Ep x 0.25) + (EP2 x 0.25) + (Ef x 0.25)

Bibliografía

Básica

FERRO, Marc. 2008. *El siglo XX explicado a los jóvenes*. Barcelona: Paidós.

HOBSBAWM, Eric. 2003 *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica. 6ta. ed.
<http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>

CONTRERAS, Carlos y Marcos CUETO. 2013. *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: IEP. 5ta. ed. Caps. 5-6-7

CONTRERAS, Carlos y Marina ZULOAGA. 2013. *Historia Mínima del Perú*. México: El Colegio de México. Caps. 18-23
ZAPATA, Antonio. 2014. *Un mundo incierto. Historia Universal Contemporánea*. Lima: PUCP

Internacional

ACEMOGLU, Daron y James A. ROBINSON. 2012. *Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Barcelona: Deusto

BERTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO. 2013. *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.

CAPARROS LERA, José María. 2010. *100 documentales para explicar la historia*. Madrid: Alianza Editorial.

FERRO, Marc. 2003. *Diez lecciones sobre la historia del siglo XX*. Madrid: Siglo XXI Editores.

KAPLAN, Robert. 2015. *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.

KISSINGER, Henry. 2016. *Orden mundial. Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*. Madrid:

KLEIN, Naomi. 2007. *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. México: FCE.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>

LIPOVETSKY, Gilles. 1999. *La tercera mujer: permanencia y revolución de lo femenino*. Barcelona: Anagrama

LIVI-BACCI, Massimo. 2016. *Un largo viaje. Historia del mundo y sus habitantes en 12 etapas*. Barcelona

MCNEILL, William y J.R. MCNEILL. 2010. *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. Barcelona.

PIKETTY, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. México: FCE.

THORP, Rosemary. 1998. *Progreso, exclusión, y pobreza. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. BID:

<https://publications.iadb.org/handle/11319/412?locale->

[attribute=es&scope=123456789/3&thumbnail=true&rpp=5&page=52&group_by=none&etal=0](https://publications.iadb.org/handle/11319/412?locale-attribute=es&scope=123456789/3&thumbnail=true&rpp=5&page=52&group_by=none&etal=0)

Nacional

DEGREGORI, Carlos Iván. 2004. *Diversidad Cultural*. Lima: El Comercio.

KLAREN, Peter. 2004. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP

MANRIQUE, Nelson. 2004. *Sociedad*. Lima: El Comercio.

PEASE, Henry y Gonzalo ROMERO. 2013. *La política en el Perú del siglo XX*. Lima: PUCP.

Otras

Organización de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/index.html>

ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>

Comisión Económica para América Latina (CEPAL): <https://www.cepal.org/es>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>

Febrero, 2020