



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES**  
**ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN**

**SÍLABO**

**REALIDAD NACIONAL Y MUNDIAL**

**I. DATOS GENERALES**

- a) Nombre de asignatura: Realidad Nacional y Mundial
- b) Código de asignatura: EGO204
- c) Tipo de asignatura: obligatoria
- d) Horas semanales totales: 08- HT 4 HP 4
- e) Semestre de Estudio: 2020-0
- f) Ciclo: II
- g) Docente (s): Mg. Landeo Minaya, Karina Lisbeth

**II. SUMILLA**

El curso Realidad Nacional y Mundial es de naturaleza teórico-práctica, es dictado en módulos y cumple la importante misión de actualizar a los estudiantes recién ingresados en los problemas fundamentales del Perú desde las últimas tres décadas del siglo XX hasta la actualidad y ubicar en el tiempo los fenómenos sociales del Perú contemporáneo. En el aspecto externo, el curso analiza la globalización o mundialización y sus manifestaciones en la realidad peruana actual. En el aspecto interno, el curso estudia las interrelaciones entre el nivel nacional, el regional y el local, las coordenadas geográficas desde el punto de vista social (costa, sierra y selva), desde el punto de vista de nivel del desarrollo (urbano, rural), desde una perspectiva geográfica-histórica (el sur, el centro, el oriente y el norte). El estudio plantea las causas de la desigualdad social, económica, cultural y política en las distintas áreas del país y al interior de ellas, estudia las fuerzas motrices que explican el crecimiento económico, el cambio social y cultural, en las últimas décadas, así como el cambio en el papel del Estado en el Perú actual.

**III. LOGRO O RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Competencia de asignatura)**

**3.1. Competencia general**

Al término de la asignatura, el estudiante analiza, investiga y relaciona acontecimientos de la realidad nacional y mundial desarrollando su pensamiento crítico y creativo, de forma que redacte y exponga argumentos sólidos que le permitan actuar con equidad, liderazgo y ética comprendiendo el desafío de la responsabilidad social y el desarrollo sustentable del país en el contexto internacional.

**3.2 Competencias:**

UNIDAD I: Identifica los conceptos básicos de la realidad nacional e internacional en el mundo globalizado

UNIDAD II: Analiza la problemática estructural del mundo globalizado: los peligros de las TICs, contaminación ambiental, pobreza, crisis económica y causas de la desigualdad social

UNIDAD III: Interpreta y critica las consecuencias de la desigualdad social en la interacción de la vida cotidiana en Perú: nuevo racismo, violencia política, migración y corrupción

UNIDAD IV: Explica la situación y violencia histórica hacia la mujer. El género en el siglo XXI: ideología, perspectiva y nuevos enfoques.

**IV. PERFIL DEL EGRESADO**

4.1. Con respecto al perfil del egresado de la universidad:

El egresado de la universidad, posee formación profesional y humanística de excelencia y sus capacidades son múltiples, entre ellas; la competencia analítica, en la cual aplicará sus conocimientos de carácter teórico y práctico sobre la base de la contextualización de los problemas de su entorno sociocultural, adoptando actitudes críticas y prospectivas respecto al diagnóstico regional, nacional e internacional. Asimismo, toma decisiones con responsabilidad social y alto compromiso

ético, para transformar la realidad compleja, generando nuevos conocimientos que aporten transformaciones ligadas a las mega tendencias, comprometidas a la cultura de paz y al desarrollo de una sociedad democrática y sustentable.

4.2 Con respecto al perfil del egresado de la Escuela de Estudios generales:

El egresado de la Escuela de Estudios Generales del área de ciencias económicas y de la gestión tiene la capacidad para la elaboración, sustentación y comunicación de discursos informativos y argumentativos, posee compromiso ético, ejerce la libertad de pensamiento con responsabilidad aplicando sus conocimientos para resolver problemas de naturaleza práctica, asimismo resuelve problemas a través del razonamiento crítico y humanístico, su capacidad para relacionarse y trabajar en equipo le permite asumir posiciones de liderazgo en su entorno.

## V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

**5.1 En investigación:** Demuestra actitudes de transformación de contenidos de la sociedad de la información a la del conocimiento a través de la investigación en ciencias sociales.

**5.2 En responsabilidad social:** Asume una participación activa en situaciones contextuales en la comunidad, sustentado en la gestión de toma de decisiones, viables frente a la problemática del país en correlación al desarrollo continuo

**5.3 En liderazgo:** Asume competencias del trabajo en equipo; en grupos de inter aprendizaje, colaborativo, de carácter asertivo, planificado y concertado.

## VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: COMPETENCIA: IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL EN EL MUNDO GLOBALIZADO						
Semana	CONTENIDOS					ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
	CAPACIDADES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	
1	Identifica el modelo educativo universitario contextualizado	1.1. Modelo Educativo de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 1.2. Personajes ilustres del ámbito nacional y de la Decana de América	Explica el modelo educativo de EEGG-UNMSM Reconoce el aporte de los personajes ilustres	Valora la responsabilidad de su educación articulada en el marco normativo de la Ley Universitaria	Modelo Educativo de la UNMSM, Estatuto de la Universidad. Ley Universitaria N°30220.	Clase magistral/ análisis de textos / grupos de interaprendizaje Exposición dialogada
2	Reconoce la influencia de la opinión pública en la sociedad civil	2.1. La opinión pública 2.2. La sociedad civil. Estudios de casos	Expone el proceso de configuración de la opinión pública a través de encuestas y el impacto de la sociedad civil en una coyuntura específica	Comprende la importancia de la opinión pública y su medición a través de las encuestas	Diapositivas, videos, lecturas seleccionadas	Lectura dirigida/ grupos de interaprendizaje Exposición dialogada /
3	Discrimina los procesos de construcción de la ciudadanía moderna y los mecanismos para fortalecerla en democracia	3.1. La ciudadanía. Procesos de construcción de la ciudadanía moderna. 3.2. Mecanismo para fortalecer la participación ciudadanía en democracia	Distingue los mecanismos para fortalecer la participación ciudadana	Reflexiona sobre la ciudadanía efectiva, activa, responsable y ética.	Diapositivas, textos y lecturas seleccionadas	Análisis de textos / Exposición dialogada / Trabajo en equipo
4	Analiza la problemática de la educación superior en el Perú y América Latina	4.1. ¿El que estudia triunfa? La educación superior y el empleo en la actualidad 4.2. Millenials en el siglo XXI: ¿Estudiar o trabajar? Diagnóstico del empleo en el Perú. Estudio de casos.	Presenta las correlaciones entre la educación superior y el empleo en España, Chile y Perú.	Reconoce la importancia de la educación superior y su impacto sobre la productividad laboral, el ingreso económico y la proyección personal y profesional.	Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas	Discusión y exposición calificada <b>Control de Lectura, 1</b>

UNIDAD II: ANALIZA LA PROBLEMÁTICA ESTRUCTURAL DEL MUNDO GLOBALIZADO: LOS PELIGROS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES, CONTAMINACIÓN AMBIENTAL, POBREZA, CRISIS ECONÓMICA Y CAUSAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL						
Semana	CONTENIDOS				RECURSOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
	CAPACIDADES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
5	Identifica la formación de una nueva ciudadanía y relaciona los riesgos y amenazas de las TICs en el mundo globalizado	5.1. Las redes sociales y la identidad digital 5.2 De la verdad a la pos-verdad: Los <i>fake news</i> y los <i>deep fake</i> en las TICs.	Reconoce la construcción de la identidad digital en las redes sociales. Además, los riesgos de la proliferación de los <i>fake news</i> y <i>deep fake</i> .	Evalúa su performance en la construcción de su identidad digital y su impacto en las redes sociales.	Diapositivas, textos, videos, lecturas seleccionadas, fichas de trabajo	Análisis de textos / Exposición dialogada / Trabajo en equipo

6	Investiga diversos informes sobre el índice del Desarrollo Humano actualizado y reconoce los indicadores de la pobreza económica.	6.1. Población mundial, Índice del desarrollo humano 6.2 Pobreza en la economía peruana y mundial. 6.3. Los G20 y las economías más poderosas del orbe. 6.4. Causas de la desigualdad social	Presenta las principales características de la población peruana y mundial. Además, de los IDH y la economía de los países más poderosos y pobres del mundo	Identifica las ventajas y desventajas del desarrollo de una economía de mercado y el rol del Estado. Asimismo, Reconoce las tendencias demográficas peruanas y mundiales.	Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas, fichas de trabajo	Análisis de textos /discusiones/ exposición dialogada / trabajo en equipo
7	Distingue y previene el proceso del cambio climático	7.1. El cambio climático a nivel internacional y su impacto en el país.	Expone, las características del cambio climático y su impacto sobre el Perú y el mundo.	Toma conciencia del elevado grado de vulnerabilidad del país frente al cambio climático	Diapositivas, videos, seminario	Clase magistral y repaso

**Examen parcial:**

**UNIDAD III: INTERPRETA Y CRITICA LAS CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN LA INTERACCIÓN DE LA VIDA COTIDIANA EN PERÚ:  
NUEVO RACISMO, VIOLENCIA POLÍTICA, MIGRACIÓN Y CORRUPCIÓN**

Semana	CONTENIDOS				RECURSOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
	CAPACIDADES	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
9	Infiere los componentes de la diversidad cultural en el país. Reconoce las consecuencias de la desigualdad social	9.1. Diversidad cultural, discriminación, racismo y etnicidad. Nuevo racismo y desigualdad social	Analiza la diversidad cultural y sus contramanifestaciones: discriminación y racismo.	Valora la diversidad cultural y asume una postura crítica frente a la discriminación y el racismo.	Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas, fichas de trabajo	Análisis de textos /discusiones/ exposición dialogada / trabajo en equipo
10	Explica el proceso de la violencia política en el Perú en una línea de tiempo	10.1. La violencia política en el Perú: ¿coyuntural o estructural? 10.2. Las organizaciones terroristas contra el Estado Peruano. 10.3. La Comisión de la Verdad y Reconciliación en el Perú	Identifica y analiza la violencia política en el Perú examinando sus orígenes históricos y estructurales. Investiga y contrasta las versiones de la Comisión Permanente del Ejército Peruano y la CVR	Demuestra una postura crítica frente a la violencia en el conflicto armado y juzga su impacto en las generaciones posteriores	Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas, fichas de trabajo	Discusión y exposición calificada/ grupos de interaprendizaje <b>Control de Lectura, 2</b>
11	Comprende el fenómeno migratorio en sociedades del primer mundo y Latinoamérica	11.1.El fenómeno migratorio: estudio de casos en el siglo XXI: Europa, EEUU y Perú.	Indica las causas del desplazamiento de la población: migrantes africanos, centroamericanos y otros en Latinoamérica	Comprende el impacto de la migración extranjera en los estudios de casos	Diapositivas, videos, textos, lecturas seleccionadas, fichas de trabajo	Análisis de textos /discusiones/ exposición dialogada / trabajo en equipo
12	Analiza las redes de la corrupción en la historia nacional durante los últimos 30 años	12.1. La corrupción en el Estado Peruano, la dictadura cívico militar. 12.2. Participación del sector privado: estudio de casos	Relaciona el clientelismo, compadrazgo y otras formas de corrupción en la vida republicana del país	Asume una postura crítica frente a casos comprobados de corrupción	Diapositivas, videos, seminario	Clase magistral

<b>UNIDAD IV: EXPLICA LA SITUACIÓN Y VIOLENCIA HISTÓRICA HACIA LA MUJER. EL GÉNERO EN EL SIGLO XXI: IDEOLOGÍA, PERSPECTIVA Y NUEVOS ENFOQUES</b>						
<b>Semana</b>	<b>CONTENIDOS</b>				<b>RECURSOS</b>	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>
	<b>CAPACIDADES</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
13	Identifica y critica la desigualdad de género. El equilibrio entre el trabajo y los cuidados	13.1. La subordinación histórica de las mujeres. 13.2 La socialización del género del espacio privado al público 13.3 El género: ¿ideología o enfoque?	Analiza la subordinación social de las mujeres y comprende la formación de los estereotipos culturales. Expone conclusiones sobre fomentar la equidad de los géneros	Demuestra respeto por la equidad de género y asume una posición crítica frente a la cosificación de la mujer como punto de partida para construir una sociedad justa	Diapositivas, videos, seminario	Clase magistral, lecturas dirigidas y juego de roles
14	Examina las diferencias entre género y sexo. Entre la biología y la orientación sexual contemporánea	14.1. Diferencias entre género y sexo: lo masculino y femenino en el mundo contemporáneo. 14.2. Nuevas identidades sexuales en la actualidad. El género en disputa	Identifica las oportunidades y retos que tienen las nuevas masculinidades y las mujeres en el mundo contemporáneo	Comprende el surgimiento de los estudios de género y la lucha por los derechos civiles de la comunidad LGTBIQ en el mundo.	Diapositivas, videos, seminario	Lecturas dirigidas, discusiones y juego de roles
15	Expone las causas de la violencia doméstica en América Latina. La violencia de género.	15.1. La violencia hacia las mujeres en la actualidad 15.2 Feminicidios: casos de estudio en el Perú, Colombia y México	Evidencia a través de los estudios de casos sobre la importancia de sensibilizar a los jóvenes a renunciar a la violencia y generar una cultura de paz	Asume una postura activa y critica frente a la violencia de género y determina el género como teoría en las ciencias sociales	Diapositivas, videos, separatas y fichas de trabajo	Análisis de textos / Exposición dialogada / Trabajo en equipo

## VII. METODOLOGÍA

Las actividades docentes en las sesiones de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de su desempeño personal, académico y profesional. Desde ese enfoque y según la naturaleza de la asignatura, se sugiere utilizar las estrategias de: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, estudio de casos, lectura comprensiva, análisis y gestión de la información, métodos investigativos orientado a la creación de contenidos virtuales; todos, en el sentido, que coadyuven a propiciar en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y de pensamiento crítico, acorde con las demandas actuales caracterizados por la sociedad del conocimiento y a la solución de problemas de la realidad contextual y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el estudiante será incentivado en el proceso de construcción de sus propios conocimientos y desempeñándose en forma activa en todo el proceso formativo y evaluado durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo

## VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA:</b> Identifica los conceptos básicos de la realidad nacional e internacional en el mundo globalizado			
<b>Criterio / Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
Reconoce y explica la importancia de la educación superior y su impacto sobre la ciudadanía activa, la productividad laboral y las metas personales y profesionales	Asume competencias del trabajo en equipo; en grupos de inter aprendizaje, de carácter asertivo, planificado y concertado	Fichas de trabajo Control de lectura	<b>EP 1</b> <b>25%</b>
<b>COMPETENCIA:</b> Analiza la problemática estructural del mundo globalizado: los peligros de las TICs, contaminación ambiental, pobreza, crisis económica y causas de la desigualdad social.			
<b>Criterio / Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
Reconoce la formación de una nueva ciudadanía a través de las TICs. Asimismo, crítica a la desigualdad económica entre los países más industrializados y los más pobres	Asume una participación activa en situaciones contextuales en la comunidad, sustentado en la toma de decisiones, viables frente a la problemática del país y del mundo	Fichas de trabajo Evaluación parcial	<b>EP</b> <b>25%</b>
<b>COMPETENCIA:</b> Interpreta y critica las consecuencias de la desigualdad social en la interacción de la vida cotidiana en Perú: nuevo racismo, violencia política, migración y corrupción			
<b>Criterio / Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
Comprende la desigualdad social y los problemas de la vida cotidiana de los peruanos: racismo, migración y nuevo racismo. Asimismo, interpela el proceso del conflicto armado interno y la corrupción del Estado	Demuestra actitudes de transformación de contenidos de la sociedad de la información a la del conocimiento a través de la investigación en ciencias sociales.	Fichas de trabajo Control de lectura 2	<b>EP2</b> <b>25%</b>
<b>COMPETENCIA:</b> Explica la situación y violencia histórica hacia la mujer. El género en el siglo XXI: ideología, perspectiva y nuevos enfoques			
<b>Criterio / Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Peso</b>
Explica la situación de inequidad de la mujer y propone alternativas para prevenir la violencia doméstica y de género a través de la cultura de paz	Demuestra actitudes de transformación de contenidos y de investigación en las ciencias sociales a través de una trabajo en equipo, planificado y concertado	Fichas de trabajo Evaluación final	<b>EF</b> <b>25%</b>
<b>Totales</b>			<b>100%</b>

La evaluación será formativa y de procesos continuos, estos son requisitos indispensables además de la asistencia y puntualidad para aprobar el curso. Esta se describe a continuación:

- a) Para la evaluación de proceso: Participación en clase, informes escritos en clase, trabajos de clase (individuales o grupales), exposiciones, informes.
- b) Para evaluación parcial o final: Exámenes escritos, prácticas escritas calificadas, tesis, proyectos de investigación, monografías y exámenes prácticos.

EP1 = Nota Evaluación de Proceso 1 (25%)

EP2= Nota Evaluación de Proceso 2 (25 %)

EP= Nota Evaluación Parcial (25%)

EF= Nota Evaluación Final (25%)

$$\text{Promedio Final (PF)} = (\text{EP1} \times 0.25) + (\text{EP} \times 0.25) + (\text{EP2} \times 0.25) + (\text{EF} \times 0.25)$$

## **Bibliografía**

### **Básica**

FERRO, Marc. 2008. *El siglo XX explicado a los jóvenes*. Barcelona: Paidós.

HOBSBAWM, Eric. 2003 *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica. 6ta. ed.

<http://uhphistoria.files.wordpress.com/2011/02/hobsbawn-historia-del-siglo-xx.pdf>

CONTRERAS, Carlos y Marcos CUETO. 2013. *Historia del Perú Contemporáneo*. Lima: IEP. 5ta. ed. Caps. 5-6-7

CONTRERAS, Carlos y Marina ZULOAGA. 2013. *Historia Mínima del Perú*. México: El Colegio de México. Caps. 18-23

ZAPATA, Antonio. 2014. *Un mundo incierto. Historia Universal Contemporánea*. Lima: PUCP

### **Internacional**

ACEMOGLU, Daron y James A. ROBINSON. 2012. *Por qué fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Barcelona: Deusto

BERTOLA, Luis y José Antonio OCAMPO. 2013. *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México: FCE.

CAPARROS LERA, José María. 2010. *100 documentales para explicar la historia*. Madrid: Alianza Editorial.

FERRO, Marc. 2003. *Diez lecciones sobre la historia del siglo XX*. Madrid: Siglo XXI Editores.

KAPLAN, Robert. 2015. *La venganza de la geografía. Cómo los mapas condicionan el destino de las naciones*. Barcelona: RBA.

KISSINGER, Henry. 2016. *Orden mundial. Reflexiones sobre el carácter de los países y el curso de la historia*. Madrid:

KLEIN, Naomi. 2007. *La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre*. México: FCE.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nt44ivcC9rg>

LIPOVETSKY, Gilles. 1999. *La tercera mujer: permanencia y revolución de lo femenino*. Barcelona: Anagrama

LIVI-BACCI, Massimo. 2016. *Un largo viaje. Historia del mundo y sus habitantes en 12 etapas*. Barcelona

MCNEILL, William y J.R. MCNEILL. 2010. *Las redes humanas. Una historia global del mundo*. Barcelona.

PIKETTY, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. México: FCE.

THORP, Rosemary. 1998. *Progreso, exclusión, y pobreza. Una historia económica de América Latina en el siglo XX*. BID:  
[https://publications.iadb.org/handle/11319/412?locale-attribute=es&scope=123456789/3&thumbnail=true&rpp=5&page=52&group\\_by=none&etal=0](https://publications.iadb.org/handle/11319/412?locale-attribute=es&scope=123456789/3&thumbnail=true&rpp=5&page=52&group_by=none&etal=0)

### **Nacional**

DEGREGORI, Carlos Iván. 2004. *Diversidad Cultural*. Lima: El Comercio.

KLAREN, Peter. 2004. *Nación y sociedad en la historia del Perú*. Lima: IEP

MANRIQUE, Nelson. 2004. *Sociedad*. Lima: El Comercio.

PEASE, Henry y Gonzalo ROMERO. 2013. *La política en el Perú del siglo XX*. Lima: PUCP.

### **Otras**

Organización de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/index.html>

ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>

Comisión Económica para América Latina (CEPAL): <https://www.cepal.org/es>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>

Febrero, 2020