



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES AREA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

SÍLABO

I. DATOS GENERALES:

1.1 Nombre de la asignatura:	Ética, ciudadanía y diversidad cultural
1.2 Código de asignatura:	HSO106
1.3 Tipo de asignatura:	Obligatorio
1.4 Horas semanales totales:	05
1.6.1 Horas de teoría y práctica:	HT 3 - HP 2
1.5 Semestre Académico:	2020-0
1.6 Ciclo:	I
1.7 Créditos:	04
1.8 Docente:	Yvette Vanessa Criado Davila

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que presenta el manejo adecuado de los instrumentos conceptuales (teoría) y actividades culturales (práctica) en las temáticas: cultura, progreso y cambio (invención y difusión), doble carácter de la cultura, clasificación y organización social (género, familia, clan, fratria, tribus, etnias, estado y nación), multiculturalismo, industria cultural (urbanas y modernas) y culturas populares (folk y tradición), sociedades complejas y la homogeneización, pueblos originarios y las resistencias culturales, la UNESCO y los derechos culturales, diversidad cultural y diálogo intercultural, principios de igualdad y diversidad y otros temas afines. Debates sobre “cultural studies”, “estudios latinoamericanos”, “afrolatinoamericanos”, culturas europeas, africanas, asiáticas y otras culturas específicas en extinción y expansión.

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- Reconoce, aplica los principios de los debates sobre la ética, la ciudadanía y el reconocimiento de la diversidad cultural para la construcción de valores democráticos a través de un ensayo.

3.2 Componentes

Capacidades

- Relaciona la importancia de las humanidades en la formación de la democracia.
- Analiza situaciones de la vida diaria sobre ética, moral y sobre la vida buena.
- Analiza los conceptos de ciudadanía desde el punto de vista de construcción y formación de la misma.
- Valora la trascendencia de la cultura, la multiculturalidad, la interculturalidad y pluriculturalidad peruana.
- Elabora un ensayo relacionado uno de los tres ejes del curso: ética, ciudadanía y diversidad cultural considerando

Actitudes y Valores

- Actitud de curiosidad intelectual e inclinación para la investigación académica.
- Actitud de reflexión grupal y colectiva.
- Compromiso ciudadano con valores democráticos y éticos y de valoración de la diversidad cultural.
- Respeto a la diferencia, demostración de valores éticos y ciudadanos.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I ¿Para qué sirven ahora las humanidades?				
CAPACIDAD: Relaciona la importancia de las humanidades en la formación de la democracia.				
Sesión	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Actividades de Aprendizaje	Horas Lectivas
1	La naturaleza de la crisis actual y la crisis de las humanidades Historia de las humanidades	Discusión del texto sobre el tema de las humanidades	• Exposición dialogada	3T y 2P
2	La necesidad de las humanidades para repensar la democracia	Presentación de argumentos en clase sobre la relación entre humanidades y democracia	• Exposición dialogada	3T y 2P

UNIDAD II ¿Qué es vivir éticamente?				
CAPACIDAD: Analiza situaciones de la vida diaria sobre ética, moral y sobre la vida buena				
Sesión	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Actividades de Aprendizaje	Horas Lectivas
3	Ética y moral Labrarse un buen carácter	Discusión de textos sobre la relación entre ética y buen carácter	• Exposición dialogada • Preparación de casos	3T y 2P
4	¿Qué es la vida buena?	Ejercicios sobre ejemplos acerca de la vida buena	• Discusión del tema	3T y 2P
5	Justicia y felicidad	Reflexión y exposición sobre situaciones de justicia y felicidad	• Discusión de textos	3T y 2P
6	Libertad, responsabilidad y ciudadanía	Reflexión y ejercicios sobre libertad, responsabilidad y ciudadanía	• Exposición dialogada	3T y 2P
7 y 8	Ética del ciudadano	Reflexión y ejercicios sobre las diversas formas del cuidado del sí y del otro	• Discusión de textos	3T y 2P
	Examen parcial: evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje			3T y 2P

UNIDAD III Los múltiples rostros de la ciudadanía				
CAPACIDAD: Analiza los conceptos de ciudadanía desde el punto de vista de construcción y formación de la misma.				
Sesión	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Actividades de Aprendizaje	Horas Lectivas
9	Construcción de ciudadanía ¿A qué denomina ciudadanía?	Discusión de textos sobre las distintas aproximaciones a la ciudadanía	• Discusión de textos	3T y 2P
10	Reconocimiento y redistribución Dificultades de reconocimiento y distribución	Ejercicios sobre ejemplos de la relación entre reconocimiento y redistribución	• Exposición dialogada	3T y 2P
11	Género, diversidad sexual y ciudadanía	Reflexión y exposición sobre situaciones de género y diversidad sexual	• Análisis de resultado	3T y 2P
12	Ciudadanía intercultural	Reflexión y ejercicios sobre libertad, responsabilidad y ciudadanía	• Discusión de ejercicios de experiencias	3T y 2P

UNIDAD IV Diversidad cultural				
CAPACIDAD: Valora la trascendencia de la cultura, la multiculturalidad, la interculturalidad y pluriculturalidad peruana.				
Sesión	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Actividades de Aprendizaje	Horas Lectivas
13	Diversidad cultural y desarrollo humano	Discusión de textos sobre las distintas aproximaciones a la diversidad cultural	• Presentación efectiva	3T y 2P
14	Multiculturalismo e Interculturalidad	Ejercicios sobre ejemplos de la diferencia entre multiculturalismo e interculturalidad	• Discusión de textos y ejercicios	3T y 2P
15	Racismo y discriminación	Reflexión y exposición sobre situaciones de racismo y discriminación	• Presentación de experiencias	3T y 2P
16	Democracia, nacionalismo y xenofobia	Reflexión y ejercicios sobre situaciones de nacionalismo y xenofobia	Discusión de ejercicios y reflexiones	3T y 2P
	Examen final: tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.			3T y 2P

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas. Las técnicas de problematización y contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor organiza, orienta y facilita con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia

Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados y diapositivas

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se considera los siguientes ítems a registrar en sistema único de matrícula.

EP : Examen Parcial

EP1 : Evaluación de Proceso 1

EF : Examen Final

EP2 : Evaluación de Proceso 2

Las notas de EP1 y EP2 se obtienen de:

N1 = Promedio de P1 (primera práctica calificada) y R1 (resolución de ejercicios en clase)

N2 = Promedio de P2 (segunda práctica calificada) y R2 (resolución de ejercicios en clase)

Finalmente, el promedio final (PF) del curso se obtendrá de la siguiente manera:

$$PF = (0,25 \times EP) + (0,25 \times EF) + (0,25 \times EP1) + (0,25 \times EP2)$$

El 30% de inasistencia a las clases de teoría y/o laboratorio inhabilita al estudiante a rendir el examen final (E_f), teniendo la opción de rendir el examen sustitutorio.

La tolerancia de entrada de los estudiantes a las evaluaciones es de 10 minutos pasada la hora de inicio de la evaluación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

La naturaleza de la crisis actual y la crisis de las humanidades

Obligatorias:

Calvino, Ítalo

1994 “Por qué leer los clásicos”, en: Ítalo Calvino, *Por qué leer los clásicos*, Tusquets, Barcelona.

Ordine, Nuccio

2013 *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*. Acantilado. Barcelona.

Steiner, George

2002 “Las humanidades”, en *Tripodos*, N. 12. Barcelona.

Complementarias:

Israel, Jonathan

2015 *Una revolución de la mente. La ilustración radical y los orígenes intelectuales de la democracia moderna*. Editorial Laetoli, Pamplona.

Todorov, Tzvetan

2008 *El espíritu de la ilustración*, Galaxia Gutenberg. Barcelona

La necesidad de las humanidades para repensar la democracia

Obligatorias:

Guldi, Jo y David Armitage

2016 “Introducción: ¿la hoguera de las humanidades?”; “Grandes cuestiones; big data”, “Conclusión: el futuro público del pasado”, en Jo Guldi, y David Armitage, *Manifiesto por la historia*, Alianza editorial. Madrid.

Garcés, Marina

2015 “Prólogo. Cómo no filosofar”. “Filosofía para un mundo común”, en Marina Garcés, *Filosofía inacabada*, Galaxia Gutenberg. Barcelona.

Complementarias:

Nussbaum, Martha C.

2010 “Educar ciudadanos: los sentimientos morales (y antimorales)”, “Los ciudadanos del mundo”, “Cultivar la imaginación: la literatura y las artes”, “La educación democrática, contra las cuerdas”,

en Nussbaum, Martha, *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz ediciones, Buenos Aires.

Collini, Stefan

2017 “¿A dónde van las universidades? Perspectiva histórica y comparativa”, en: *Revista de Economía Institucional*, vol. 19, n°37, segundo semestre, pp. 13-29.

2017 “The Future of The Humanities”, en: Stefan Collini, *Speaking of Universities*, Verso, Londres.

Labrarse un buen carácter

Obligatorias:

Bauman, Zygmunt

2006 “Introducción: la sociología después del Holocausto”, en: Zygmunt Bauman, *Modernidad y holocausto*, Sequitur, Madrid.

Chimamanda Ngozi Adichie

2018 *El peligro de la historia única*, Penguin Random House, Barcelona.

2015 *Todos deberíamos ser feministas*. Penguin Random House, Barcelona.

Complementarias:

Cortina, Adela

2013 “Labrarse un buen carácter”, en Adela Cortina *¿Para qué sirve... realmente la ética?*, Paidós, Barcelona.

Qué es la vida buena

Obligatoria:

Avishai, Margalit

1997 “Introducción”, “Humillación”, “Derechos”, “Honor”, en: Avishai Margalit, *La sociedad decente*, Paidós, Barcelona.

Complementaria:

Appadurai, Arjun

2017 “La ética empresarial y el espíritu financerismo”, en Arjun Appadurai, *Hacer negocios con palabras. El fracaso del lenguaje como clave para entender el capitalismo financiero*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Justicia y Felicidad

Obligatorias:

Fassin, Didier

2018 *Castigar*, Adriana Hidalgo, Buenos Aires.

Walzer, Michael

2004 "Pasión y Política", en: Michael Walzer, *Razón, política y pasión. 3 defectos del liberalismo*. Conferencias Max Horkheimer, Antonio Machado Libros, Madrid.

Complementaria:

Walzer, Michael

2010 "La política de la diferencia: estatalidad y tolerancia en un mundo intercultural", en: Michael Walzer, *Pensar políticamente*. Paidós, Madrid.

Libertad, responsabilidad y ciudadanía

Obligatoria:

Sontag, Susan

2003 *Ante el dolor de los demás*, Alfaguara, Buenos Aires.

Complementaria:

Arendt, Hanna

2007 "Responsabilidad personal bajo una dictadura", "Responsabilidad colectiva", "Auschwitz a juicio", en Hanna Arendt, *Responsabilidad y juicio*, Paidós, Barcelona.

Avishai, Margalit

2002 *Ética del recuerdo. Lecciones Max Horkheimer*, Herder, Barcelona.

Ética del cuidado

Obligatorias:

Fassin, Didier

2018 *"Una ética de la supervivencia", "Hacia una antropología de los intolerables"*, en Didier Fassin, *Por una repolitización del mundo. Las vidas descartables como desafío del siglo XXI*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Heritier, Françoise

2007 La anticoncepción. Hacia una nueva relación de las categorías de lo masculino y lo femenino", en Françoise Heritier, *Masculino Femenino II. Disolver la jerarquía*, FCE, MÉXICO DF.

Complementarias:

Belaunde, Luisa Elvira

2018 "Yo solita haciendo fuerza": Historia de parto entre los yine (prio) de la amazonía peruana", en Luisa Belaunde, *Sexualidades amazónicas. Géneros, deseos, alteridad*, La Siniestra Ensayos, Lima.

Construcción de ciudadanía

Obligatorias:

Benhabib, Seyla

2008 "Otro universalismo: Sobre la unidad y diversidad de los derechos humanos", en *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*. N°39, julio-diciembre, pp 175-203.

Young, Iris Marion

1996 "Vida política y diferencia de grupo: una crítica del ideal de la ciudadanía universal", en Carme Castells (Comp.), *Perspectivas feministas en Teoría Política*, Paidós, Barcelona.

Complementaria:

Benhabib, Seyla

2006 "Introducción: Sobre el uso y abuso de la cultura", en Seyla Benhabib, *Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en el mundo global*, Katz Ediciones, Buenos Aires.

Reconocimiento y redistribución

Obligatoria:

Fraser, Nancy y Judith Butler

2016 *¿Redistribución o reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo*, Traficantes de sueños, New Left Review, Madrid.

Complementarias:

Abu-Lughod, Lila

2013 "Do Muslim Women (Still) Need Saving?", en Lila Abu-Lughod, *Do Muslim women need saving?*, Harvard University Press.

Honneth, Axel

2010 Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación de la normativa de una teoría social", en Axel Honneth, *Reconocimiento y menosprecio*, Buenos Aires/Barcelona/Katz/CCCB, Barcelona.

2014 "Intriducción. La teoría de la justicia como análisis de la sociedad", "Presentación histórica: el derecho de la libertad", "La libertad negativa y la construcción de su contrato", "La libertad reflexiva y su concepción de la justicia", "La libertad social y su doctrina de eticidad", "Transición: La idea de la eticidad democrática", en Axel Honneth, *El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática*, Capital Intelectual / Katz editores, Buenos Aires.

Scott, Joan W.

2010 "Sexualidad en el debate francés sobre el pañuelo islámico", en *Clepydra*, N°9, enero, pp. 85-101.

Género, diversidad sexual y ciudadanía

Obligatorias:

Heritier, Francoise

2007 "Privilegio de la maternidad y dominación masculina", "Cuestiones de género y derechos de las mujeres", "La diferencia entre los sexos en el extravío contemporáneo", en Francoise Heritier, *Masculino Femenino II. Disolver la jerarquía*, FCE, México DF.

Martin, Emily

2013 "El óvulo y el espermatozoide. Como ha construido la ciencia una novela rosa basada en estereotipos de lo masculino y lo femenino", en Montserrat Cabré i Pairet y Fernando Salmón Muñiz (coords.), *Sexo y género en medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en las ciencias de la salud*, Universidad de Cantabria.

Complementarias:

Butler, Judith

2007 "Sujetos de sexo/ género/ deseo", en Judith Butler, *El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*, Piadós, Barcelona.

2017 Judith Butler: La teoría del gé y el ataque sufrido en Brasil, Folha de Sao Paulo, (Traducción).

Fraser, Nancy

2015 "La política feminista en la era del reconocimiento: una aproximación bidimensional a la justicia de género", "El feminismo, el capitalismo y la astucia de la Historia", en Nacy Fraser, *Fortunas del feminismo, Traficantes de sueños*, IAEN, Quito.

Heritier, Francoise

2016 *Diferencia de sexos*, Capital Intelectual, Buenos Aires.

Mouffe, Chantal

1999 "Introducción: por un pluralismo agonístico", "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", "La política y los límites del liberalismo", en Chantal Mouffe, *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*, Paidós, Barcelona.

Ciudadanía Intercultural

Obligatorias:

Appiah, Kwame Anthony

2007 "El problema con la cultura", "El cosmopolitismo arraigado", en Kwame Anthony Appiah, *La ética de la Identidad*, Katz Ediciones, Buenos Aires.

Comaroff, Jean y John Comaroff

2013 "Liberalismo, policulturalismo e ideología. Reflexiones sobre ciudadanía y diferencia", en Jean Comaroff y John Comaroff, *Teoría desde el sur. O cómo los países centrales evolucionan hacia África*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Gutmann, Amy

2008 "Introducción: Lo bueno, lo malo y lo feo de la política basada en la identidad", en Amy Gutmann, *La identidad en democracia*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Complementarias:

Appiah, Kwame Anthony

2007 "Introducción. Conversaciones", "La contaminación cosmopolita", "¿De quién es la cultura a fin de cuentas?", en Appiah Kwame Anthony, *Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Kymlicka, Will

1996 *El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en torno a la ciudadanía*, Cuadernos del CLAEH, N°75, Montevideo, págs. 81-112.

Reygadas, Luis

2014 "Equidad Intercultural", en Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

Diversidad cultural y Desarrollo humano

Obligatorias:

Appadurai, Arjun

2014 "Diversidad cultural: una plataforma conceptual", en Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

García Canclini, Néstor

2014 “El horizonte ampliado de la interculturalidad”, en Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

Complementarias:

Appadurai, Arjun

2014 “El futuro como hecho cultural”, en Arjun Appadurai, *El futuro como hecho cultural. Ensayos sobre la condición global*, FCE, Buenos Aires.

Sen, Amartya

2014 “¿Para qué sirve la cultura al desarrollo?”, en Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

Multiculturalismo e Interculturalidad

Obligatorias:

Descola, Philippe

2016 *Diversidad de naturalezas, diversidad de culturas*, Capital Intelectual, Buenos Aires.

Sahlins, Marshall

2011 *La ilusión occidental de la naturaleza humana*, FCE, México DF.

Complementarias:

Bauman, Zygmunt

2008 “Múltiples culturas, una sola humanidad”, en Zygmunt Bauman, *Múltiples culturas, una sola humanidad*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Stengers, Isabelle

2014 “La propuesta cosmopolita”, en *Revista Pléyade*, N°14, julio-diciembre, pp. 17-41.

Racismo y discriminación

Obligatorias:

Brown, Michael

2010 “Relativismo cultural 2.0”, en Francisco Cruces Villalobos y Beatriz Pérez Galán (comp.), *Textos de la Antropología contemporánea*, UNED, Madrid.

Segato, Rita Laura

2015 “Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje”, en Rita Laura Segato, *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*, Prometeo ediciones, Buenos Aires.

Complementarias:

Clifford Geertz

1996a “Los usos de la diversidad”, en Clifford Geertz, *Los usos de la diversidad*, Paidós, Barcelona.

1996b “El Anti-antirelativismo”, en Clifford Geertz, *Los usos de la diversidad*, Paidós, Barcelona.

Rorty, Richard

1996 “Sobre el etnocentrismo: respuesta a Clifford Geertz”, en Richard Rorty, *Objetividad, relativismo y verdad. Escritos filosóficos 1*. Paidós, Barcelona.

Snyder, Timothy

2017 *Sobre la tiranía Veinte lecciones que aprender del siglo XX*, Galaxia Gutenberg, Barcelona.

Democracia, nacionalismo y xenofobia

Obligatorias:

Agüero, José Carlos

2015 *Los rendidos. Sobre el don de perdonar*, Instituto de Estudios Peruanos, Lima.

Rieff, David

2017 *Elogio del olvido. La paradoja de la memoria histórica*, Debate, Barcelona.

Complementarias:

Appadurai, Arjun

2007 *El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia*, Tusquets, Barcelona.

Finchelstein, Federico

2018 *Del fascismo al populismo en la historia*, Taurus, Buenos Aires.

Judt, Tony

2010 *Algo va mal*, Taurus, Madrid.

Mouffe, Chantall

2018 *Por un populismo de izquierda*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Walzer, Michael

2017 “El deber histórico de la izquierda en nuestros días”, en *Letras libres*, Año nº19, N. 219.

