



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Asignatura	: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
1.2 Código de asignatura	: HSO202
1.3 Tipo de asignatura	: Obligatoria
1.4 Horas semanales: teoría y práctica	: 10 horas HT (6) – HP (4)
1.5. Semestre de estudio	: 2020-0
1.6. Ciclo	: 2
1.7. Docente	: Mg. Manuel Inga Arias

II. SUMILLA

La asignatura de investigación académica brinda al estudiante conocimientos y herramientas básicas para la concepción y desarrollo de una investigación, mediante la observación y problematización de la realidad, garantizando las condiciones de validez y bajo el respeto a las normas de ética en investigación. Se desarrollará a partir de sesiones basadas en experiencias personales y proyectos de investigación en ejecución en nuestra universidad e instituciones cooperantes. Fomentará la participación activa de los alumnos mediante discusión de artículos originales y revisión.

III. LOGROS DE APRENDIZAJE

3.1. Competencia

- Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.

3.2. Actitudes y valores

- Valora la importancia del aprendizaje autónomo para permanecer vigente y actualizado en su profesión.
- Asume responsabilidades por su formación profesional y la realización de trabajos.
- Evalúa sus decisiones y acciones desde un contexto moral y ético.
- Comunica de manera clara y convincente en forma oral, escrita y gráfica según los diferentes tipos de interlocutores, audiencias y/o exposiciones.
- Valora la importancia del trabajo en equipo, se integra y participa en forma efectiva en equipos multidisciplinarios de trabajo.

IV. PERFILES DEL EGRESADO RELACIONADOS A LA ASIGNATURA

Perfil del Egresado de la Universidad

- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Capacidad de análisis y síntesis en la toma de decisiones con responsabilidad, sentido crítico y autocrítico.
- Trabaja en equipo con una perspectiva transdisciplinar para comprender y transformar la realidad compleja.
- Genera nuevos conocimientos que aportan al desarrollo de la sociedad mediante la investigación, con sentido ético.
- Gestiona la información y la difusión de conocimientos con adecuada comunicación oral y escrita de la propia profesión, ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.
- Desempeña su profesión con liderazgo, adecuándose a los cambios y a las nuevas tendencias, comprometido con la paz, medio ambiente, equidad de género, defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

4.2 Perfil del Egresado de la Escuela de Estudios Generales

- El egresado de la Escuela de Estudios Generales de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales es protagonista de su desarrollo académico integral, posee valores, desarrollo ético y compromiso social, es solidario y respeta el medio ambiente.
- Posee capacidad de análisis y pensamiento crítico, tiene habilidad para la comunicación oral y escrita.
- Muestra interés tanto en el desarrollo nacional así en las herramientas tecnológicas contemporáneas y tiene una sólida formación en ciencias básicas y sociales.
- Utiliza las técnicas, métodos e instrumentos de la investigación científica.
- Comprende la importancia de la investigación científica en el mundo actual.
- Aplica conocimientos a la práctica para resolver problemas con compromiso ético.
- Trabaja en equipo con una perspectiva interdisciplinaria para comprender y transformar la realidad social y nacional.

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

- **Investigación**

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos

- **Responsabilidad Social**

Razonamiento ético: Capacidad de razonar acerca de qué es apropiado y qué es equivocado en la conducta humana. Requiere de los estudiantes ser capaces de evaluar sus propios valores éticos y el contexto social de los problemas, reconocer los dilemas éticos en una variedad de circunstancias. Los estudiantes adquieren su propia identidad ética la que debe evolucionar con ellos en su vida universitaria y profesional.

- **Liderazgo**

Estudiar y trabajar para hacer una diferencia en la vida cívica de nuestras comunidades y desarrollar la combinación de conocimiento, habilidades, valores y motivación para crear esa diferencia. Esto quiere decir lograr un desarrollo individual creciente a través de promover la calidad de vida de la comunidad a la que pertenezca, en un inicio podrá ser su vecindario, luego de las organizaciones a donde se incorpore, sin perder de vista las necesidades a nivel del país o a nivel global.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Competencia: Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.				
UNIDAD I: La Universidad y la ética en la investigación				
Sesión	Criterio/Capacidades (Relacionadas a las competencias de la asignatura)	Temas/Contenidos	Recursos	Actividades y/o estrategias de enseñanza
1	Analiza las características y fines de la asignatura, organiza y planifica su tiempo individual y grupalmente sus actividades académicas, así como el trabajo en equipo	Presentación del sílabo. Normas de convivencia en el aula. . La sociedad, universidad e investigación Fines de la universidad Modelo educativo de San Marcos. Organización de los equipos de trabajo y actividades a realizar.	Lecturas: http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/603/2/estudiosobre-desigualdad10.pdf http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/321/1/78.%20La%20universidad%20en%20el%20Per%C3%BA.%20Razones%20para%20una%20reforma%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y ley 30220	Análisis de los componentes del sílabo. Concordancia sobre las normas de convivencia en el aula. Aplicación de la prueba de entrada e inmediata retroalimentación.

2	Identifica las relaciones entre la sociedad y la universidad.	<p>SOCIEDAD, UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN</p> <p>Principio, fines y rol de la universidad.</p> <p>El Modelo Educativo San Marcos.</p> <p>La universidad y la investigación.</p>	<p>http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2abf0e2f-b429-4341-bbaf-fbe3f9c625e7/re29009-pdf.pdf</p> <p>LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN</p> <p>Esperanza Bausela Herreras Becaria de investigación de la Universidad de León, España</p>	<p>Discusión del tema.</p> <p>Exposición y dinámica de equipo.</p>
3	Comprende el concepto de investigación científica y de investigación formativa	<p>Investigación: concepciones de la investigación.</p> <p>La investigación formativa: finalidad, dimensiones, objetivos, requisitos, Investigación científica, tipos de investigación.</p>	<p>Video: Conceptos básicos de investigación https://www.youtube.com/watch?v=nxeOSqeKKyo&t=4s</p> <p>Video: Qué es y para qué sirve hacer investigación https://www.youtube.com/watch?v=jxnaQBg-48g&t=55s</p> <p>Lecturas: http://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890018.pdf <i>Investigación e investigación formativa</i></p>	<p>Exposición dialogada y ejemplificación de la importancia de la investigación</p> <p>Dialogo a través de ppt para desarrollo de la clase participativa e inmediata retroalimentación.</p> <p>Observación de los videos para el desarrollo de la clase participativa e inmediata retroalimentación</p>
4	Valora la importancia de la ética en la investigación	<p>La ética en la investigación. Falta de ética: Invención y/o fabricación de datos, falsificación y plagio, cuestiones de autoría.</p>	<p>Video: Curso "Introducción a la ética" - Clase: Ética y moral https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q</p> <p>Video: Diferencias entre Ética y Moral https://www.youtube.com/watch?v=R4AQDCo6mx0</p> <p>Video: Concepto de Ética y Moral https://www.youtube.com/watch?v=EAcpYkrzpac</p>	<p>Exposición dialogada y ejemplificación de las diferencias entre ética y moral.</p> <p>Presentación de casos sobre ética en el mundo universitario.</p> <p>Dialogo en clase a través de ppt para desarrollo de la clase participativa y retroalimentación inmediata</p>

			Lectura: https://www.usmp.edu.pe/campus/pdf/revista22/articulo7.pdf Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica.	Conformar 4 grupos de estudiantes, accedan a la lectura y elaboran conclusiones sobre dicho tema. Mencionan actos antiéticos en el ámbito profesional de Humanidades, ciencias jurídicas y sociales y escenifiquen uno de ellos.
Competencia: Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.				
UNIDAD II: La investigación científica y las disciplinas humanísticas				
Sesión	Criterio/Capacidades (Relacionadas a las competencias de la asignatura)	Temas/Contenidos	Recursos	Actividades y/o estrategias de enseñanza
5	Identifica las características de la investigación científica y desde que enfoque se desarrolla. Identifica las ciencias humanas, jurídicas y sociales.	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA La actitud científica en la educación secundaria y la universidad. La teoría y el método, científico en la investigación Enfoque Paradigmas que abarca la investigación científica	ooks.google.es/books?hl=es&lr=&id=iDjRhR82JHYC&oi=fnd&pg=PA1&dq=mario+bunge&ots=cLei-9t6Vg&sig=P6gBENN4YhWuTCfUsaWv_N-VA6U#v=onepage&q=mario%20bunge&f=false	Exposición y debate del tema Dinámica de equipo.
6	Analiza y comprende que es investigar y cómo surge la investigación Comprende y ejercita la teoría y el método, con ejemplos en la investigación	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA La actitud científica en la educación secundaria y la universidad. Áreas temáticas Líneas de investigación Bases de datos Características, proceso Cuantitativa, cualitativa	NUEVA GUIA PARA LA INVESTIGACION CIENTIFICA	Exposición y discusión del tema. Dinámica de equipo.

		La teoría y el método, científico en la investigación		
7	Analiza y comprende el papel del método en el proceso de la investigación.	<p>EL METODO CIENTIFICO EN EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Visión histórica del método.</p> <p>La metodología y el método científico.</p> <p>El método hipotético deductivo.</p>	http://jbposgrado.org/filcien/plugin-bunge_libro_aristidesvara.pdf	Exposición y discusión del tema. Dinámica de equipo.
8	Analiza y comprende la objetividad científica en las ciencias sociales.	<p>LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EN LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES</p> <p>La objetividad científica en las ciencias sociales</p> <p>La fenomenología</p> <p>Hermenéutica</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216010.pdf	Exposición y discusión del tema. Dinámica de equipo.
<p>Competencia: Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.</p>				
UNIDAD III: Proyecto de investigación científica				
9	Fundamenta un problema de investigación multidisciplinario	<p>El problema de investigación.</p> <p>Situación problemática, pregunta de investigación.</p> <p>Variable: definición y clasificación.</p>	<p>Video:</p> <p>Planteamiento y formulación del problema</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fIZ_cHcHfo4</p> <p>Lectura:</p> <p>Algunas sugerencias prácticas para la formulación del problema científico y los objetivos en el proyecto de investigación</p> <p>http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n4/ms19415.pdf</p>	<p>Exposición dialogada y ejemplificación de como formular su problema de investigación.</p> <p>En función a la lectura, elaborar un mapa conceptual individualmente y luego de socializarlo, elegir el representante del grupo para que exponga.</p> <p>Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa y retroalimentación inmediata.</p>

10	Domina los criterios para redactar los objetivos de la investigación, la justificación e hipótesis	Objetivos de la investigación, justificación e importancia. Hipótesis	Lectura: Algunas sugerencias prácticas para la formulación del problema científico y los objetivos en el proyecto de investigación http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n4/ms19415.pdf	Exposición dialogada y ejemplificación de cómo se redactan los objetivos e hipótesis de la investigación. En forma grupal, y teniendo como fuente la lectura, formular problemas de investigación y objetivos vinculados a la ingeniería. Y presentarlos en clase. Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa y retroalimentación inmediata.
11	Diferencia los distintos enfoques, niveles, tipos, métodos y diseños de investigación.	Enfoque, nivel, tipo, método y diseño de investigación. Clasificación del diseño de investigación.	Lectura: <i>El diseño de investigación: etapa fundamental en el planeamiento de un trabajo de grado en ingeniera.</i> file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-ElDisenoDelinvestigacion-5314000%20(1).pdf	Exposición dialogada y ejemplificación de cómo se redacta el enfoque, nivel, tipo, método y diseño de investigación. Observación de ppt para desarrollo de la clase participativa. Retroalimentación inmediata.
12	Indaga y precisa las técnicas de recolección de datos a emplear en un trabajo de investigación	Técnicas de recolección de información: definición y tipos: observación, entrevista, encuesta, análisis de documentos y focus group	Video: <i>Técnicas de recolección de datos en la investigación cuantitativa</i> https://www.youtube.com/results?search_query=tecnicas+de+recoleccion+de+dato	Exposición dialogada y ejemplificación de cómo se seleccionan las técnicas de recolección de información. Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa y

			s+en+la+inves tigacion+cuantitativa	Retroalimentación inmediata.
Competencia: Comprende y analiza la lógica de la investigación científica, investigando y aplicando procedimientos científicos y las líneas de investigación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en trabajos académicos propios del nivel de formación, para así atender las necesidades de conocimiento existentes en el país.				
UNIDAD IV: Marco teórico y base de datos				
13	Fundamenta la importancia de los antecedentes en la investigación	Criterios de selección de antecedentes y su importancia en la investigación.	Ficha de registro de la información obtenida. Uso de buscadores y repositorios virtuales	Exposición dialogada y ejemplificación de criterios para seleccionar antecedentes del tema de investigación. Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa. Retroalimentación inmediata.
14	Identifica y selecciona la información de bases de datos y/o repositorios para elaborar el marco conceptual de su investigación	Fuentes de información: primarias y secundarias; físicas y electrónicas. Repositorios digitales. Marco teórico.	Videos: Ficha de registro de la información obtenida	Visualización de fuentes de información, repositorios digitales. Exposición dialogada y ejemplificación del marco teórico. Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa. Retroalimentación inmediata.
15 y 16	Fundamenta su trabajo de investigación	Presentación y sustentación del marco teórico de su investigación.		Exposición dialogada de cómo y qué aspectos considerar para la sustentación de su proyecto de investigación. Presentación de ppt para desarrollo de la clase participativa. Retroalimentación inmediata.
	EXAMEN FINAL			

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los estudiantes para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

El ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

- **Aula Invertida (Flipper Classrom)**

Se trata, básicamente, de transferir el trabajo y determinados procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula. De esta manera, el alumno y el docente aprovechan mejor el tiempo de cada clase para potenciar, practicar y consolidar los conocimientos que ya vieron fuera de la institución educativa.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (AOP)**

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática.

- **Portafolio de evidencias**

Es una colección de documentos trabajados en el aula, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso

- **Taller**

Trabajo colaborativo en grupos, interesadas en aprender, mediante ejercicios prácticos, algún asunto de la investigación científica

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación formativa de los estudiantes de la UNMSM, en un enfoque por competencias, se concibe como un proceso permanente, global, planificado que permite la retroalimentación y toma de decisiones para la mejora de los procesos de aprendizaje.

UNIDAD 1			
La Universidad y la ética en la investigación			
Criterio/Capacidad	Desempeño	Instrumento	Peso
Analiza las características y fines de la asignatura, organiza y planifica su tiempo individual y grupalmente sus actividades académicas, así como el trabajo en equipo	Secuencia el desarrollo y la importancia de la ciencia para la humanidad	Ficha secuencial	20%
Identifica las relaciones entre la sociedad y la universidad.	Elabora un cuadro comparativo entre la investigación formativa e investigación científica	Rubrica de cuadro comparativo	40%

Comprende el concepto de investigación científica y de investigación formativa	Representa en juego de roles situaciones de ética en la investigación	Rúbrica de juego de roles	20%
Valora la importancia de la ética en la investigación	Ejercita investigaciones con falta de ética	Rúbrica	20%
Total			100%
UNIDAD II . La investigación científica y las disciplinas humanísticas			
Criterio/Capacidad	Desempeño	Instrumento	Peso
Identifica las características de la investigación científica y desde que enfoque se desarrolla. Identifica las ciencias humanas, jurídicas y sociales.	Fundamenta la selección del tema de investigación	Rubrica	20%
Analiza y comprende que es investigar y cómo surge la investigación Comprende y ejercita la teoría y el método, con ejemplos en la investigación	Formula el problema de investigación	Rúbrica de problema de investigación	20%
Analiza y comprende el papel del método en el proceso de la investigación.	Formula objetivo y justificación, e hipótesis de la investigación	Rúbrica	40%
Analiza y comprende la objetividad científica en las ciencias sociales	Distingue en ejemplos la fenomenología y la hermenéutica en la aplicación de la investigación en Ciencias Sociales	Rubrica	20%
Total			100%
UNIDAD III Proyecto de investigación científica			
Criterio/Capacidad	Desempeño	Instrumento	Peso
Fundamenta un problema de investigación multidisciplinario	Establece criterios para determinar antecedentes de su investigación	Rúbrica	25%

Domina los criterios para redactar los objetivos de la investigación, la justificación e hipótesis	Sustenta antecedente de su investigación	Rubrica de sustentación	25%
Diferencia los distintos enfoques, niveles, tipos, métodos y diseños de investigación.	Elabora la estructura de su marco conceptual	Rubrica	25%
Indaga y precisa las técnicas de recolección de datos a emplear en un trabajo de investigación	Elabora citas cortas, citas largas y referentes de su marco conceptual	Rubrica	25%
Total			100%
UNIDAD V			
Marco teórico y base de datos			
Criterio/Capacidad	Desempeño	Instrumento	Peso
Comprende los alcances y limitaciones una investigación	Enumera los alcances y limitaciones de su investigación	Rubrica	20%
Planifica y organiza la presentación de un proyecto de investigación	Determina criterios y secuencialidad de la sustentación de su trabajo de investigación	Rubrica	40%
Fundamenta su trabajo de investigación	Sustenta eficazmente su trabajo de investigación	rubrica	40%
Examen Final			

- **Evaluación de Resultados.** Se realiza mediante la aplicación de una **Evaluación Parcial (Ep x 0. 25)** y **Evaluación Final (Ef x 0. 25)** elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) redacción d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), *examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer*. Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas durante el semestre en las fechas establecidas.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = (0,25 \times EP) + (0,25 \times EF) + (0,25 \times Ev.C1) + (0,25 \times Ev.C2)$$

X. FUENTES DE INFORMACIÓN

Aco Cataldo, Raúl, *Metodología de la Investigación Científica*. Cap. 4 y 5.

Alfredo Tecla y Alberto Garza: *Teoría métodos y técnicas en la Investigación Social*. Ediciones de Cultura Popular. Edición (2000).

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association: guía para el maestro*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

Ander- Egg Ezequiel. (2000) *Teoría Técnicas de la Investigación Social*. Editorial Humanitas.

Ander- Egg Ezequiel. (2010) *Aprender a Investigar*. Editorial Brujas - Argentina.

Bunge, Mario, *Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales*. Cap. 3.

Bunge, Mario, *La ciencia, su método y su filosofía*. Cap. 1 y 2.

Bunje, Mario. (2000). *Epistemología Capítulo I y II*. Editorial Siglo XXI

Carlino, Paula. (2005). *Leer, escribir y aprender en la Universidad. Una introducción a la Alfabetización académica*. Buenos Aires: FCE.

Castañeda, Juan (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Editorial UNMSM. *El modelo Educativo San Marcos*. Edición 2016.

Ezcurra, Álvaro (coord.). (2007). *Iniciarse en la redacción universitaria: exámenes, trabajos y reseñas*. Lima: PUCP. Estudios Generales Letras.

Fernández, María de los Ángeles y Julio Valle. (2016). *Cómo iniciarse en la investigación académica. Una guía práctica*. Lima: PUCP.

Hernández Sampieri, R. *Metodología de la Investigación*. Editorial Mac Graw Hill, México, 1995. Cap. 1. Idea de Investigación; Cap. 2. Planteamiento .. Cap. 3. El Marco Teórico.
[<http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/>]

Jean Viet: *Los métodos estructuralistas en las ciencias sociales*. Capítulos 1- 3 y 4 Amorrortu Editores – Argentina Edic. 2.00

Lakatos, Imre. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.

Maletta, Héctor. (2009). *Epistemología aplicada: metodología y técnica de la investigación Científica*. Lima: Universidad del Pacífico. Recuperado de:

Maletta, Héctor. (2016). *Hacer ciencia. Teoría y práctica de la producción científica*. Lima: Universidad del Pacífico.

Moran, Hector. *El mito de la neutralidad científica*. Cap. I — II y III. Impreso en Lima — Perú. Edic. 2005.

Padua, Jorge. *Técnicas de Investigación aplicada a las ciencias sociales*. Cap. 2. El proceso de investigación. Fondo de Cultura Económica. México D.F. 2000.

Pardinas, Felipe. *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI. Editores, México 1977.

Popper R. Karl. *El mito del marco común. En defensa de la Ciencia y la Racionalidad*. Capítulo 6. Edit. Paidós — Barcelona. Edic. 1994.

Popper, Karl. *La Lógica de las Ciencias Sociales. La Lógica de las Ciencias Sociales de Karl Popper y otros*. Editorial Grijalbo. México D.F. 1978.

Rojas Soriano, Raúl. *El Proceso de la Investigación Científica*. Parte 1 y 2. Edit. Trillas. Argentina. Lima 2007.

Sautu, Ruth y Otros. *Manual de Metodología*. Cap. I y II. Edit. Clacso. Argentina. Edición 2005.

Universidad del Pacífico. (2009). *Guía de estilo*. Lima. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. [<http://esscribd.com/doc/86942449/guía-estilo-UP>]