



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMERICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud



SILABO
DE
FORMACION PERSONAL HUMANISTICA

(Código CSO102)

Año y Semestre Académico: 2018 – I
PROMOCIÓN INGRESANTE 2018

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIA GENERAL**
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS**
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**
- IX. EVALUACION**
- X. BIBLIOGRAFIA**

LIMA - PERU 2018

I. DATOS GENERALES

1.1 Escuela de Estudios Generales

1.2 Nombre de la asignatura: Formación Personal Humanística

1.3 Código de la asignatura: CSO102

1.4 Año de estudios: Primer año

1.5 Semestre académico: 2018 –I

1.6 Créditos: 5

1.7 Total horas semestrales: 112

1.8 Horas semanales de la Asignatura: 7 horas

1.8.1. Teoría: 3 horas

1.8.2. Práctica presencial: 2horas.

1.8.3 Práctica no presencial: 2 horas

1.9 Horario de la Asignatura

DÍA	Horarios	Horarios
Lunes	8am-12m	2pm-6pm.
Martes	8am-12m	2pm-6pm.
Miércoles	8am-12m	2pm-6pm.
Viernes	8am-12m	2pm-6pm.

1.10 Duración en semanas: 16 Semanas

1.11 Fecha de inicio: 09 de abril 2018

1.12 Fecha de término: 24 de julio 2018

1.13 Requisito: Ninguno

1.14 Profesor responsable: Maximiliano Cárdenas Díaz Profesor Principal TP

1.15 **Docentes**

N°	NOMBRE	CATEGORÍA	CLASE/HORAS
1	ALARCÓN G. RICARDO TOMÁS	Contratado	16 Hs
2	ALIAGA SANTA MARIA MERIDA ELVIRA	Asociado	DE
3	ARCA GONZALEZ DEL VALLE JOSE MIGUEL	Auxiliar	20 Hs
4	BAZÁN SÁNCHEZ VIOLETA	Contratado	16 Hs
5	BURGA BARRERA ANA LUCÍA	Contratado	16 Hs
6	CARRASCO MEZA IRMA	Contratado	08 Hs
7	CASTILLO CALLE ALFREDO ALONZO	Auxiliar	20 Hs
8	CONNY CINDY CAMPOS S.	Contratado	32 Hs.

9	ECHEVERRÍA BARDALES PEDRO	Contratado	32 Hs.
10	GRANADOS A. PEDRO	Contratado	16 Hs
11	GUTIERREZ ELESCANO PAUL IVAN	Auxiliar	40 Hs.
12	JEFF D. HUARCAYA VICTORIA	Contratado	16 Hs
13	JIMENEZ ALVA MARIA DEL ROSARIO	Asociado	20 Hs
14	JUAREZ EYZAGUIRRE JOSE ROGER	Principal	40 Hs
15	LARICO PAMPAMALLCO ISNA L.	Contratado	08 Hs
16	LEMA MORALES JULIA MARIA EUGENIA	Asociado	20 Hs
17	MONTAÑEZ ANA MARÍA	Contratado	16 Hs.
18	MUÑOZ BARABINO CARMEN CECILIA	Principal	20 Hs
19	RAMOS CEVALLOS NORMA JULIA	Auxiliar	40 Hs
20	RIVERO LAVERDE ARMANDO JOSE	Asociado	20 Hs
21	SALAZAR CAHUANA MARINA	Asociado	DE
22	SERTZEN FERNANDEZ CLARA LUZ	Auxiliar	20 Hs.
23	SETO REGIS MARISOL	Contratado	08 Hs
24	SOGI UEMATSU CECILIA GRACIELA RURI	Principal	40 Hs

1.17 Aula: Post-Grado Ciudad Universitaria

1.18 Número de alumnos: 1,300

1.19 Relación Docente/Estudiante en práctica: 1/40

1.21 Texto Básico Sugerido: “Los fines de la medicina¹”

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica orientada a la formación de habilidades actitudinales, al desarrollo del pensar y de la escala de valores del ingresante dirigidos a lograr que intervenga en la construcción de su personalidad en la esfera científico-humanística básica para su desarrollo universitario en el área de ciencias de la salud.

III. COMPETENCIA GENERAL

El estudiante comprende integralmente al ser humano y tomando en cuenta el contexto social reconoce y evalúa sus propios valores y delibera sobre el mejor curso de acción ante dilemas éticos. Así avanza en construir una identidad personal sustentada en un humanismo reflexivo y proactivo que le permita contribuir como ciudadano y profesional al desarrollo social del país y la mejora continua de la calidad del cuidado de la salud de las personas.

¹ Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas; Edita: Fundació Víctor Grífols i Lucas

2.ª Edición: Mayo 2007; Traducción al español: A&G Translations; c/. Jesús i Maria, 6 - 08022 Barcelona;
Disponible en: http://comitebioetica.cat/wp-content/uploads/2012/10/fins_medicina.pdf

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conoce al ser humano como unidad bio-sico-social a través del análisis y explicación del proceso de humanización, del rol de la cultura, la ciencia y la tecnología y de los aportes del humanismo clásico y contemporáneo.
2. Conoce las principales corrientes éticas, la historia y principios de la bioética y el fundamento de los derechos humanos. Aplica el método deliberativo para la toma de decisiones en el campo personal y profesional.
3. Identifica sus propios valores y asume los valores de las profesiones de la salud.
4. Refuerza actitudes y hábitos positivos de comportamiento para su vida universitaria, personal y social como el autoaprendizaje, el liderazgo la puntualidad, la responsabilidad, la tolerancia y la capacidad de trabajar en equipo.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I: SER HUMANO Y HUMANISMO				
COMPETENCIA ESPECIFICA I:				
Conoce al ser humano como unidad bio-sico-social a través del análisis y explicación del proceso de humanización, el rol de la cultura, la ciencia y la tecnología y los aportes del humanismo clásico y contemporáneo.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Clase inaugural, presentación del silabo.	Presentación del silabo y de la metodología de enseñanza – aprendizaje. Organización del trabajo Analiza y discute el contenido dl silabo	1	Exposición diálogo	3
El proceso de humanización	Análisis y debate del texto 1	2	Exposición diálogo	3

El ser humano como unidad biopsicosocial	Análisis y debate del texto 2	3	Exposición diálogo	3
El ser humano cultura , ciencia y tecnología	Análisis y debate del texto 3	4	Exposición diálogo	3
Fundamento de la dignidad del ser humano en el humanismo clásico y el contemporáneo: Los derechos humanos	Análisis y debate del texto 4	5	Exposición diálogo	3

Contenido actitudinal

Asume y fundamenta una concepción integral del ser humano.

Expresa respeto y compromiso con la dignidad de todo ser humano

Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

COMPETENCIA ESPECIFICA II:

Conoce las principales corrientes éticas, la historia y principios de la bioética y el fundamento de los derechos humanos. Aplica el método deliberativo para la toma de decisiones en el campo personal y profesional.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje	Horas
Ética de la responsabilidad	. Análisis y debate del texto 5	6	Exposición diálogo	3
Ética del cuidado	Análisis y debate del texto 6	7	Exposición diálogo	3
PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA		8		
Historia y principios de la bioética	Análisis y debate del texto 7	9	Exposición diálogo	3

Los derechos del paciente	Análisis y debate del texto 8	10	Exposición diálogo	3
Métodos de la toma de decisiones	Análisis y debate del texto 9	11	Exposición diálogo	
Contenido actitudinal Reflexiona y analiza sobre sus valores a la luz de las teorías éticas estudiadas Aplica el método deliberativo para la toma de decisiones en el ámbito personal y de su formación profesional				
Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.				

UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Valores personales y profesionales				
Identifica sus propios valores y asume los valores de las profesiones de la salud.				
Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Estrategia de aprendizaje	Horas
Desarrollo de la personalidad y los valores	Análisis y debate del texto 10	12	Exposición diálogo	
Desarrollo personal y profesional.	Análisis y debate del texto 11	13	Exposición diálogo	3
Profesiones de la salud y profesionalismo I	Análisis y debate del texto 12	14	Exposición diálogo	3
Profesiones de la salud y profesionalismo II	Análisis y debate del texto 13	15	Exposición diálogo	3
Contenido actitudinal Asume y fundamenta los valores del profesionalismo en el ejercicio de la profesiones de la salud Expresa opinión fundamentada ante los dilemas que polarizan a la sociedad contemporánea por su connotación ética y axiológica.				
Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones.				
SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA		16		

VI ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS POR SEMANAS DE TRABAJO

SEMANA	FECHA	TEMAS DE TRABAJO
1	09-13 abril	Presentación del curso - Organización de grupos y tareas.
2	16-20 abril	Pre- Test El proceso de humanización
3	23-27 abril	El ser humano como unidad biopsicosocial
4	30 abril-04 mayo	El ser humano cultura, ciencia y tecnología
5	07-11 mayo	Fundamento de la dignidad humana en el humanismo clásico y contemporáneo: Los derechos humanos
6	14-18 mayo	Ética de la responsabilidad
7	21-25 mayo	Ética del cuidado
8	28-01 junio	PRIMERA EVALUACIÓN TEORICO PRACTICA
9	04-08 de junio	Historia y principios de la bioética
10	11 al 15 de junio	Los derechos del paciente
11	18-22 de junio	Métodos de toma de decisiones
12	25 al 28 junio	Desarrollo de la personalidad y los valores
13	02-06 julio	Profesiones de la salud y desarrollo personal.
14	09-13 julio	Las Profesiones de la salud y el profesionalismo I
15	16-20 julio	Las Profesiones de la salud y el profesionalismo II
16	24 julio	SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA

VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

Se propenderá a que el estudiante desarrolle al máximo su capacidad de auto aprendizaje. Las actividades académicas deberán estimular la reflexión y análisis crítico de la información alcanzada en exposiciones, lecturas, videos y la aplicación de lo aprendido al análisis de casos prácticos para afianzar el proceso de construcción del conocimiento. El docente será el facilitador del proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias, metodologías y técnicas de trabajo que a continuación se señalan.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS ESTRATEGIAS Y METODOLOGICAS

Habrán dos tipos de actividades académicas: Sesiones de teoría y Sesiones de práctica que incluyen actividades presenciales y no presenciales.

En Sesiones de teoría: Análisis y discusión de lecturas seleccionadas

Para cada sesión de teoría habrá una lectura seleccionada relacionada con el tema programado. Su lectura previa por el alumno será controlada y calificada y su contenido servirá de base para el debate y la elaboración de conclusiones sobre el tema de la sesión. Además se estimulará la lectura de otras fuentes de información adicionales sobre el tema

- **En Sesiones de práctica presencial: Actividades de introducción a la investigación formativa y seminarios de exposición y debate sobre de temas y casos**

Las sesiones prácticas se orientan a realizar experiencias iniciales de investigación formativa complementada de seminarios para exponer y debatir los resultados y conclusiones de las investigaciones. Los seminarios que pueden adoptar las siguientes modalidades².

- **Seminarios biográficos :**

En los que los estudiantes realizarán exposiciones de los resultados de la búsqueda de información y sistematización sobre la vida y obra de personalidades que hayan aportado positiva o negativamente al desarrollo de la sociedad en general y en particular a las ciencias, a la salud y al ejercicio profesional poniendo énfasis en los valores que tales biografías expresan.

² Seminario es un equipo de aprendizaje interactivo, donde los participantes no reciben una información ya elaborada, como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo.

- **Seminarios etnográficos:**

En los que los estudiantes realizarán exposiciones de los resultados de la búsqueda de información y sistematización de entrevistas a profundidad de profesionales de la salud en ejercicio de labores asistenciales, de investigación, administración, docencia a fin de identificar sus condiciones de trabajo y vida, motivaciones, las características de su desarrollo vocacional, y sus convicciones.

- **Seminario de análisis de casos:**

En los que los estudiantes exposiciones de los resultados de la búsqueda de información y sistematización de temas y casos emblemáticos y representativos de los grandes dilemas que interesan y que incluso polarizan a la sociedad contemporánea.

- **En Sesiones de práctica no- presencial**

El tiempo destinado a prácticas no presenciales servirá para las tareas de preparación de lo sesiones de teoría y las prácticas presenciales, así como para el trabajo de acompañamiento y asesoría permanente para sus grupos de estudiantes.

IX. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

En la experiencia educativa se utilizarán los medios y materiales educativos detallados a seguir:

- Medios y materiales para las sesiones de teoría: Lecturas seleccionadas y guías de debate.
- Medios materiales para la práctica: PPT, Videos, audios, Papelógrafos, plumones.
- Los alumnos dispondrán de los materiales de lectura

X EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje será continua, integral y objetiva, y se basa en la normatividad vigente en la UNMSM y la Escuela de Estudios Generales

Todos los procesos de calificación considerarán la escala vigesimal.

La calificación de los logros del estudiante en el curso se sujetará al siguiente procedimiento:

Sesiones de Teoría: 50%

Sesiones de Práctica: 50%

La nota de las sesiones teóricas será el producto de:

- | | |
|---|-----|
| a. El promedio de las notas de los controles de lectura | 40% |
| b. La nota del producto final | 20% |
| c. El promedio de los dos exámenes teóricos | 40% |

La nota de las sesiones prácticas será el producto de:

- | | |
|--|-----|
| a. El promedio de la calificación de las exposiciones | 20% |
| b. La nota del informe final | 40% |
| c. La calificación de la participación en análisis y debates | 40% |

Exámenes de desaprobados:

Se llevaran a cabo de acuerdo a reglamento

Asistencia y puntualidad:

La asistencia es obligatoria a las sesiones de teoría y de prácticas presenciales con puntualidad. La tolerancia es de 10 minutos pasado los cuales se considerará inasistencia.

La asistencia y puntualidad en las sesiones no presenciales se verificara mediante el cumplimiento del cronograma de trabajo.

Evaluación del curso por los alumnos: Los alumnos evaluarán el desarrollo del curso (aspectos académicos y administrativos) con los instrumentos de uso en la Universidad.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Aristóteles. Ética Nicomáquea. Madrid: Editorial Gredos; 1985.
2. Harari, Y N Sapiens de animales a dioses una breve historia de la Humanidad Editorial 2011
3. Cortés-Boussac Andra El ser humano en las redes de las nuevas tecnologías Escuela de Filosofía y Humanidades Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda Bogota 2009

4. Carol Gilligan, La ética del cuidado, Cuadernos de la Fundación Víctor Grifols i Lucas, Barcelona, 2013. Disponible en:
<http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>
5. Hastings Center de Nueva York Los fines de la medicina Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas N.º 11 - (2da edición 2007) Disponible en:
comitebioetica.cat/wp-content/uploads/2012/10/fins_medicina.pdf
6. Los fines de la medicina Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas Quaderns de la Fundació Víctor Grifols i Lucas N.º 11 - (2da edición 2007) Disponible en:
comitebioetica.cat/wp-content/uploads/2012/10/fins_medicina.pdf

Morales JA, Nava G, Esquivel J, Díaz JL. Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Abasolo 600, Centro, Pachuca, Hidalgo, México. 2011.

Pellegrino ED, Thomasma DC, The virtues in medical practice. Editorial Oxford University Press NY 1993.

Artículos

PRIMERA UNIDAD

1. Perales A Ética y humanismo en la formación médica Acta Bioethica 2008; 14
2. Ortiz P Acerca del Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú: Fundamentos teóricos Acta Med Per 25(1) 2008
3. Lain entralgo P Hacia el verdadero humanismo médico Edición digital a partir de *Revista de Occidente*, 47 (1985), pp. 33-4 Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2016
4. Pérez Tamayo R Humanismo y medicina Gaceta Médica de México. 2013;149:349-53
5. Moreto G, et al. Reflexiones sobre la deshumanización de la educación médica: empatía, emociones y posibles recursos pedagógicos para la educación afectiva del estudiante de medicina. Educ Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.013>
6. Oseguera J El humanismo en la educación médica Revista Educación 30(1), 51-63, ISSN: 0379-7082, 2006
7. Nuñez C, Aular L El humanismo contemporáneo como fuente y fundamento de los derechos fundamentales Revista de Derecho UNED, núm. 12, 2013
8. A Diéguez Una mirada al futuro de la tecnología y del ser humano. Entrevista con Anders Sandberg Contrastes vol. XX-Nº2 2015

SEGUNDA UNIDAD

1. D. Gracia Ética médica Capítulo del Libro Medicina Interna, Farreras Rozman, 13ª ed
2. Siurana J Bioética y los fines de la medicina. Disponible en: www.fisterra.com/bd/upload/bioeticayfines.pdf
3. Mendoza A Fundamentación de la enseñanza de la ética médica y la bioética clínica Acta Med Per 26(2) 2009
4. González Sanz JD La ética del cuidado de Carol Gilligan Reseña Revista de Libros de la Torre del Virrey Número 3 2014 Disponible en : abida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8728/La-etica-del-cuidado.pdf?sequence=2
5. Juárez, F. El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. International Journal of Psychological Research, 4(1), 70-79.2011
6. Ortiz P Bases éticas de la formación profesional en medicina Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2008; 25(3):
7. Zavala S y Sogi C. Evaluación de la formación ética en internos de medicina 2003, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Anales de la Facultad de Medicina 2007; 68(1): 5-18
8. Cárdenas M, Sogi C Enseñanza de la ética en las escuelas de medicina peruanas: un estudio de sílabos An Fac med. 2013;74(2):107-15
9. Simon P, Barrio I Un marco histórico para una nueva disciplina: La Bioética Medicina Clínica. vol. 105. NÚM. 15. 1995
10. Simón Lorda, Pablo; Barrio Cantalejo, Inés M. Ética, Moral, Derecho y Religión. Un mapa de conceptos básicos para entender la bioética clínica. Etica de los Cuidados. 2008 jul-dic;1(2). Disponible en <<http://www.index-f.com/eticuidado/n2/et6740.php>>
11. Polo M Bioética, naturaleza y problemas Escritura y Pensamiento. Lima, UNMSM, Año VI, N° 12, 2003

TERCERA UNIDAD

1. Cortina A. Ética de las Profesiones Pags. 153-160 de Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial Madrid 1997.
2. Cortina A. Educar en la ciudadanía. Aprender a construir el mundo juntos pags.217-247 Ética de las Profesiones en Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial Madrid 1997.
3. Camps Victoria Los valores éticos de la profesión sanitaria Educ Med. 16(1):3-2015.

4. Pellegrino E D. Professionalism, profession and the virtues of the good physician. The Mount Sinai Journal of Medicine Vol 69 No. 6 November 2002 (Existe versión traducida por C. Sogi)
5. Mendoza A Ética y medicina: la experiencia del Colegio Médico del Perú Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2011;28(4):670-75.
6. Sogi C, Zavala S, Oliveros MA y Salcedo C. Auto-evaluación de formación en entrevista, relación médico paciente y comunicación en médicos graduados. Anales de la Facultad de Medicina, 2006; 67(1): 30-37