



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES**  
**Área: Ciencias de la Salud**

**SILABO DE**  
**INGLÉS APLICADO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

**CONTENIDO:**

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIAS GENERALES**
- IV. COMPETENCIAS ESPECIFICAS**
- V. ORGANIZACIÓN**
- VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VII. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS**
- VIII. PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS**
- IX. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**
- X. EVALUACIÓN**
- XI. BIBLIOGRAFÍA**

**Año y Semestre Académico: 2018-I**  
**PROMOCIÓN INGRESANTES: 2018**

## **I. DATOS GENERALES**

1.1	Escuela de Estudios Generales	
1.2	Nombre de la Asignatura	: Inglés aplicado a las ciencias de la salud I
1.3	Código de la Asignatura	
1.4	Año de estudios	: Primer año
1.5	Semestre académico	: Primer semestre
1.6	Créditos	: 3 créditos
1.7	Total de horas semestrales	: 64 horas
1.8	Horas semanal/mensual	: 4 horas pedagógicas
	1.8.1. Horas presenciales	: 4 horas pedagógicas
	1.8.2. Práctica presencial	: 2 horas
	1.8.3. Virtual virtuales	: 1 hora virtuales (auto dirigido)
1.9	Horario del Curso	: 12:00 a 01:00 pm secciones 1-14 1 pm a 2 pm secciones 14-28 01:00 a 02:00 pm
1.10	Duración del Curso	: 16 semanas
1.11	Fecha de Inicio	: 16 de abril de 2018
1.12	Fecha de Término	: 25 julio de 2018
1.13	Profesores	:
1.14	Aulas	:
1.15	Número de alumnos	: 40 alumnos por aula a adaptar según calificación inicial
1.16	Texto básico	: World Link Intro, 1, 2, 3

## **II. SUMILLA**

El curso de inglés aplicado a ciencias de la salud I, es una asignatura teórico-práctica que tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen su competencia lingüística y comunicativa en las cuatro habilidades básicas, a saber, expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión de lectura.

Los contenidos de cada unidad de aprendizaje se centran en un tema general, el cual se relaciona con las funciones comunicativas a trabajar y, a su vez, estas determinan las estructuras y el léxico que se incluye en cada lección. Cada unidad de aprendizaje contiene actividades enfocadas al desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas, la gramática y el vocabulario.

## **III. COMPETENCIAS GENERALES**

## **Módulo 1-2**

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

## **Módulo 3-4**

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

## **Módulo 5**

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

#### IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Modulo	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión auditiva	Comprensión de lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
1-2	Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a sí mismo, a su familia y a su entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprende palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Puede participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y le ayude a formular lo que intento decir. Plantea y contesta preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Utiliza expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vive y las personas que conoce.	Es capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sabe rellenar formularios con datos personales, por ejemplo su nombre, su nacionalidad y su dirección en el formulario del registro de un hotel.
3-4	Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprende cartas personales breves y sencillas.	Puede comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Es capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puede comprender lo suficiente como para mantener la conversación por sí mismo.	Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.	Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.

5	<p>Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc.</p> <p>Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.</p>	<p>Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales</p>	<p>Sabe desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).</p>	<p>Sabe enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Sabe narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones.</p>	<p>Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</p>
---	--	--	---	---	--

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE

### Módulo 1

	Gramática	Vocabulario	Funciones comunicativas
<b>B01</b>	Verb be in affirmative sentences and yes/no questions Subject pronouns Possessive adjectives Questions with who and where Adjectives with verb be Plurals of nouns Demonstrative adjectives	Personal information Things people like Countries and cities Adjectives for describing cities Personal items	Introducing yourself Asking where someone is from Giving and replying to thanks
<b>B02</b>	Present continuous tense (affirmative, negative statements and questions) Simple present (affirmative, negative statements) Simple present (Yes/No questions) Possessive nouns Possession: <i>have/has</i>	Everyday activities School subjects and majors Foods and drinks Health-related expressions Family members Relationships	Greeting people and asking how they are Talking about likes and dislikes Asking and answering questions about family
<b>B03</b>	Prepositions of time Simple present (Wh-questions) <i>When</i> and <i>How long</i> questions Frequency adverbs	Times and daily routines Weekend activities Months and holidays Festivals Chores and housework Dating	Making suggestions Saying you know or don't know something Apologizing

### Módulo 2

<b>B04</b>	<i>There is / There are</i> <i>Very / too</i> <i>Want to / have to</i> Count and noncount nouns Questions with <i>like</i> Modal for ability <i>can / can't</i>	Rooms, areas, and items in a house Colors and design Clothing Describing clothes (adjectives) Jobs Words related to work goals	Showing surprise Saying what you want Asking for and giving prices Talking about jobs
------------	--	---	--

<b>B05</b>	<p>Simple present tense (review)</p> <p>Describing appearance using <i>be/have</i></p> <p>Present continuous tense (review)</p> <p>Subject and object pronouns</p> <p>Count and noncount nouns</p> <p>Quantifiers with affirmative and negative statements</p>	<p>Personal information</p> <p>Physical descriptions</p> <p>Action verbs</p> <p>Feelings (adjectives)</p> <p>Foods</p> <p>Shopping-related words</p>	<p>Introducing yourself</p> <p>Asking about occupations</p> <p>Greeting people and asking how they are</p> <p>Talking about things you need</p>
<b>B06</b>	<p>Connecting ideas with <i>but, or</i> and <i>so</i></p> <p>Possessive adjectives; possessive pronouns; <i>belong to</i></p> <p>Simple past tense (statements and questions forms)</p>	<p>Weather</p> <p>Travel-related expressions</p> <p>Heroes and role models</p> <p>Memory-related words</p>	<p>Giving, accepting and refusing advice</p> <p>Agreeing or disagreeing with an opinion</p> <p>Expressing degrees of certainty</p>

### Módulo 3

<b>B07</b>	<p>Prepositions of place</p> <p>Questions and answers with <i>How much / How many</i></p> <p>Verb + Infinitive; verb + noun</p> <p><i>How often...?</i> Frequency expressions</p> <p><i>Like to / would like to</i></p> <p>The future with <i>be going to</i></p>	<p>Places in a neighborhood</p> <p>City-related expressions</p> <p>Sports and activities</p> <p>Personality traits</p> <p>Life changes</p> <p>Words related to life after school</p>	<p>Asking for and giving directions</p> <p>Inviting and offering with <i>Do you want</i></p> <p>Making and responding to requests</p>
<b>B08</b>	<p>Imperatives</p> <p><i>When</i> clauses</p> <p><i>Can</i> for ability</p> <p><i>Because</i> and <i>so as</i> connectors</p> <p>Present continuous as future</p> <p><i>ed / -ing</i> adjectives</p>	<p>The body</p> <p>Stress and related expressions</p> <p>Abilities</p> <p>Words related to risks</p> <p>Types of movies</p> <p>Descriptive adjectives (movies)</p>	<p>Talking about health problems</p> <p>Offering compliments about things and abilities</p> <p>Taking and leaving a message</p>
<b>B09</b>	<p>Simple present vs. Present continuous</p> <p>Simple past (review)</p> <p>The comparative form of adjectives</p> <p>The superlative form of adjectives</p> <p>Stative verbs</p>	<p>People I know</p> <p>School-related expressions</p> <p>Snack foods</p> <p>Healthy eating habits</p> <p>Possibility / Probability-related words</p>	<p>Introducing a person to someone else</p> <p>Respond to introductions</p> <p>Making and responding to suggestions</p> <p>Talking about</p>

	Modals of present possibility		possibility
--	-------------------------------	--	-------------

## Módulo 4

<b>B10</b>	Quantity expressions Giving advice with <i>could</i> , <i>should</i> , <i>ought to</i> , and <i>had better</i> Requests with modal verbs; Requests with <i>mind</i> Adjective modifiers <i>really</i> / <i>very</i> and <i>pretty</i> Plans and decisions with <i>be going to</i> and <i>will</i> Predictions with <i>be going to</i> and <i>will</i>	Student trends Fashion trends Chores and errands Neighborhood College-related words After-graduation (related words)	Disagreeing / Disagreeing more strongly Making appointments Responding to bad news Offering to help
<b>B11</b>	<i>so</i> , <i>too</i> , <i>neither</i> and <i>either</i> Time clauses with <i>before</i> , <i>after</i> , <i>when</i> The past continuous tense Adverbs of manner The present perfect tense Verb + infinitive	Parties Festivals Story-related expressions Modern fairy-tales Characteristics for jobs Comparing jobs	Inviting someone to do something Accepting or refusing an invitation Keeping a story going Interviewing for a job
<b>B12</b>	Asking for permission Verb + infinitive & Verb + gerund Used to Comparisons with <i>as...as</i> Modal verbs of necessity Present perfect (indefinite time) vs. simple past	Phone etiquette Describing new products Pollution Tasks before a trip Airline travel	Using the telephone Offering a counterargument Saying you've forgotten something

## Módulo 5

<b>I01</b>	Stative passive voice Review of future forms Modals of future possibility Participial and prepositional phrases Review of the present perfect	Home improvements Public and private life Life cycle Life changes and milestones Personal communication Types of news	Making informal suggestions Talking about plans and needs Interrupting someone politely
------------	---	--	---



<b>I02</b>	<p>Adverbs used with the present perfect</p> <p>Phrasal verbs</p> <p><i>It + be + adjective + infinitive / Gerund + be + adjective</i></p> <p>Present and future time clauses with <i>before, after, when, as soon as / once</i></p> <p>Passive voice: simple present and simple past</p> <p><i>Because, so, although / even though</i> as connectors</p>	<p>Personal appearance</p> <p>Dating</p> <p>Showing respect</p> <p>Communicating across cultures</p> <p>Business</p> <p>Economics</p>	<p>Disagreeing politely</p> <p>Asking about culturally appropriate behavior</p> <p>Asking about companies</p> <p>Emphasizing important points</p>
<b>I03</b>	<p>Reported speech: commands and requests</p> <p>The present perfect vs the present perfect continuous</p> <p>Review: the simple past vs the present perfect vs the present perfect continuous</p> <p><i>Too</i> and <i>enough</i></p> <p>Future real conditionals</p>	<p>Physical symptoms</p> <p>Choices and consequences</p> <p>Being involved</p> <p>An epic journey</p> <p>Political campaigns</p> <p>Urban sprawl</p>	<p>Giving, accepting, and refusing serious advice</p> <p>Explaining the set-up and rules of a game</p> <p>Language for presentations</p>

## VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS

Sem.	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5
<b>1</b>	Basic 1	Basic 4	Basic 7	Basic 10	Interm. 1
<b>2</b>	Basic 1	Basic 4	Basic 7	Basic 10	Interm. 1
<b>3</b>	Basic 1	Basic 4	Basic 7	Basic 10	Interm. 1
<b>4</b>	Basic 1	Basic 4	Basic 7	Basic 10	Interm. 1
<b>5</b>	Basic 1	Basic 4	Basic 7	Basic 10	Interm. 1
<b>6</b>	Basic 1/2	Basic 4/5	Basic 7/8	Basic 10/11	Interm. 1/2
<b>7</b>	Basic 2	Basic 5	Basic 8	Basic 11	Interm. 2
<b>8</b>	Basic 2	Basic 5	Basic 8	Basic 11	Interm. 2
<b>9</b>	Basic 2	Basic 5	Basic 8	Basic 11	Interm. 2
<b>10</b>	Basic 2	Basic 5	Basic 8	Basic 11	Interm. 2
<b>11</b>	Basic 2/3	Basic 5/6	Basic 8/9	Basic 11/12	Interm. 2/3

<b>12</b>	Basic 3	Basic 6	Basic 9	Basic 12	Interm. 3
<b>13</b>	Basic 3	Basic 6	Basic 9	Basic 12	Interm. 3
<b>14</b>	Basic 3	Basic 6	Basic 9	Basic 12	Interm. 3
<b>15</b>	Basic 3	Basic 6	Basic 9	Basic 12	Interm. 3
<b>16</b>	Basic 3 ALP Presentations	Basic 6 ALP Presentations	Basic 9 ALP Presentations	Basic 12 ALP Presentations	Interm. 3 ALP Presentations

## **XII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**

Para los cinco módulos se hará uso de la serie World Link (3era edición) de National Geographic Learning. Por cada submódulo, el estudiante recibirá un fascículo que incluye los siguientes contenidos

- Learning Outcomes
- Unit Opener and Warm-up Video
- Welcome Unit (Units 1-3)
- World Link Basic 1 Student Book 3<sup>rd</sup> Ed.
- Workbook
- Video Worksheets (Units 1-3)
- Review Unit
- Unit Consolidation (Units 1-3)
- Process Writing Spread
- Language Summaries
- Grammar Notes
- Teacher's Resource Worksheets (Communicative activities)

Adicionalmente, los alumnos contarán con una licencia personal de acceso a la plataforma virtual de auto aprendizaje MyWorld Link Online con acceso a actividades interactivas de refuerzo y práctica.

### XIII. EVALUACIÓN

La evaluación será continua durante el desarrollo de cada sub módulo. El sistema de calificación será acumulativo siguiendo la siguiente estructura, la cual se aplicará para **cada sub módulo**.

Objetivos de clase*							
Speaking 1	Speaking 2	Speaking 3	Reading	Writing 1	Writing 2	ExamenEscrito*	Tareas Virtuales*
0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-4	0-2
Total: 0-12							

**\* Estas notas luego serán promediadas para obtener una nota por cada categoría para la asignatura**

Asimismo, los alumnos presentarán un proyecto de aprendizaje autónomo al final del semestre, el cual tendrá un valor de 2 puntos de la nota final.

Entonces, la estructura de evaluación de la asignatura será como sigue:

PromedioObjetivos de clase	PromedioExámenesEscritos	PromedioTareasVirtuales	Proyecto Final
12 puntos	4 puntos	2 puntos	2 puntos

