



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE INGENIERÍAS

SÍLABO
MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

I. DATOS GENERALES

1.1. Escuela de Estudios Generales	:	Área de Ingeniería
1.2. Semestre Académico	:	2019- I
1.3. Código de asignatura	:	INO102
1.4. Ciclo	:	I
1.5. Créditos	:	02
1.6. Horas semanales totales	:	03
1.6.1 Horas de teoría y práctica	:	HT 1 – HP 2
1.7. Requisito(s)	:	Ninguno
1.8. Coordinador de curso	:	Dr. Javier Gamboa Cruzado

II. SUMILLA

Este es un curso teórico práctico, donde se fomentará en forma activa el proceso de enseñanza aprendizaje, se orientará al estudiante a buscar una estrategia adecuada de estudio según sus capacidades y propiciando el desarrollo de trabajos en equipo que le ayudará en su formación académica y profesional, utilizando herramientas modernas de información y comunicación. Los temas a desarrollar son: Estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y su aplicación, herramientas de búsqueda información (TICS)

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- a) Reconoce y aplica las estrategias de aprendizaje como parte de su formación académico profesional valorando su importancia en la aplicación de sus investigaciones.
- b) Conoce y aplica los procedimientos de cada una de las técnicas de estudio aplicándolas adecuadamente de acuerdo a las exigencias académicas.
- c) Reconoce la importancia de la tecnología de información y comunicación, aplicando convenientemente las herramientas para la búsqueda sistematizada y coherente para el uso académico-profesional.

3.2. Componentes

Capacidades

- Domina las estrategias de aprendizaje.
- Desarrolla el hábito de aplicar las técnicas de estudio.
- Aplica con pericia las herramientas de búsqueda de información.

Actitudes y valores (ejes transversales)

- Actitud de curiosidad e investigación académica
- Actitud de liderazgo. Compromiso con su vecindario, con su país
- Respeto a la persona y a la naturaleza
- Búsqueda de excelencia.

Ejes Transversales

- Investigación formativa
- Responsabilidad social
- Liderazgo

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
CAPACIDAD: Domina las estrategias de aprendizaje					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRABAJO INDIV.
1	El sílabo La Universidad	Presenta detalladamente el sílabo del curso.	Exposición dialogada	1	3
				2	
2	El resumen y la síntesis El fichaje como técnica de estudio. -Tipos de fichas.	Lectura y resumen de textos.	Exposición dialogada	1	3
			Taller	2	
3	Técnicas del trabajo intelectual: abstracción, generalización, análisis y síntesis.	Lectura y resumen de textos Exposición y diálogo	Exposición dialogada	1	3
			Taller	2	
4	La definición, elaboración de juicios y conceptos. Relación, clasificación y comparación. Deducción e Inducción.	Ejercicios. Trabajos sobre deducción e inducción	Exposición dialogada	1	3
			Presentación efectiva	2	

UNIDAD II TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU APLICACIÓN					
CAPACIDAD: Desarrolla el hábito de aplicar las técnicas de estudio.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRABAJO INDIV.
5	Técnicas de estudio. - Los apuntes de clase.	Análisis de lectura.	Exposición dialogada	1	3
			Análisis dialogado	2	
6	La lectura. Tipos. Lectura comprensiva: métodos.8. El subrayado. - Las notas al margen. ✓.	Aplicación de las técnicas de lectura como técnica de estudio. Lectura y actividades de aplicación.	Exposición dialogada	1	3
			Taller	2	
7	Organizadores del Conocimiento: - Mapas conceptuales. - Mapas semánticos. -	Análisis de lecturas Taller aplicativo de construcción y uso de esquemas organizadores del conocimiento.	Exposición interactiva	1	3
			Taller	2	
8	Organizadores del Conocimiento - Esquema de llaves. - Mapas mentales	Taller aplicativo de construcción y uso de esquemas organizadores del conocimiento.	Taller	1	3
				2	
Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.				2	

UNIDAD III HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA DE INFORMACION					
CAPACIDAD: Aplica con pericia las herramientas de búsqueda de información.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRABAJO INDIV.
9	Los trabajos de investigación. Definición.	Reconoce y discrimina los diversos trabajos de investigación.	Exposición dialogada	1	3

			Análisis dialogado	2	
10	La monografía. Proceso de elaboración de la monografía	Identifican las técnicas y el protocolo de la investigación monográfica	Exposición dialogada	1	3
			Taller	2	
11	Plan y ejecución de la monografía.	Aplica las técnicas y el protocolo de la investigación monográfica	exposición dialogada	1	3
			Taller	2	
12	Herramientas de información. Clases.	Monitoreo y asesoría grupal para la revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica.	Taller	1	3
			Taller	2	
13	Revisión de la bibliografía. Técnicas de investigación bibliográfica.	Monitoreo y asesoría grupal para la revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica.	Taller	1	3
			Taller	2	
14	Redacción del informe final	Monitoreo y asesoría grupal para la revisión, corrección y mejora de los procesos del informe final de la investigación monográfica.	Taller	1	3
			Taller	2	
15	Exposición de la investigación monográfica.	Exposición de los resultados de la investigación	Exposición dialogada	1	3
			Exposición dialogada	2	
16	Exposición de la investigación monográfica.	Exposición de los resultados de la investigación	Exposición dialogada	1	3
			Exposición dialogada	2	
17	Examen final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje		Repaso	3	3

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia.

Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados, diapositivas y hojas de aplicación.

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación Diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
 - **Evaluación de Proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes, a través de participación en clase, trabajos en clase, investigaciones, monografías. Se consolida y reporta semestralmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Escuela de Estudios Generales en las fechas programadas. Tiene un peso de 30% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:
 - **Evaluación de Resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y otro examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.**
- Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 70% para la nota final.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = (EP \times 0.35) + (EF \times 0.35) + (N1 \times 0.10) + (N2 \times 0.20)$$

Donde:

N1 y N2, se obtienen de la evaluación continua (evaluación de proceso), según se detalla arriba.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- 1 Aduna C., & Márquez, E. (2004). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. 2a ed., 3a reimp. México D. F.: Trillas.
- 2 Alonso C. & Gallego D. (1994). *Los estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Mensajero
- 3 Ausbel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- 4 Bell, Judith (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. 2a ed. Barcelona: Gedisa.
- 5 Bransford, J. & Stein, B. (1987). *Solución IDEAL de problemas*. Madrid: Labor.
- 6 Bunge, Mario (2007). *La investigación científica*. 4a ed. Barcelona: Ariel.
- 7 Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. Barcelona: Laia
- 8 Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- 9 Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro: Los cuatro pilares de la educación*. Ed. Santillana.
- 10 Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.
- 11 Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid, Aguilar.
- González, A (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- 12 Jones, B. & otros (1987). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique.
- 13 Martínez, L. (2016). *Cómo buscar y usar información científica: guía para estudiantes universitarios* [En línea]. Santander: Universidad de Cantabria. Biblioteca. Disponible en <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Howtostudy.pdf>
http://eprints.rclis.org/29934/7/Como_buscar_usar_informacion_2016.pdf
- 14 Orna, E. & Stevens, G. (2004). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. 1ª reimp. Barcelona: Gedisa.

- 15 Paul, R. & Elder, L. (2003). *Cómo estudiar y aprender una disciplina*. California: Fundación para el pensamiento crítico. Disponible en <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Howtostudy.pdf>
- 16 Paul, R. & Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico: conceptos y herramientas* [En línea]. California: Fundación para el Pensamiento Crítico. Disponible en <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- 17 Rivera, B. (2017). *Metodología para el estudio universitario*. Lima: Editorial San Marcos.
- 18 Smith, F. (1997). *Para darle sentido a la lectura*. Buenos Aires: Aique.
- 19 Valderrama, S. (2015). *Metodología del trabajo universitario*. 1a reimp. Lima: Editorial San Marcos.
- 20 Velásquez, A. & Rey, N. (2013). *Metodología de la investigación científica*. 2a reimp. Lima: Editorial San Marcos.
- 21 Uriarte, F. (2008). *Metodología y técnicas de estudio para el trabajo universitario*. 2a ed. Lima: Editorial Universitaria.