



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES**  
**ÁREA DE INGENIERÍA**

**SÍLABO**  
**DESARROLLO PERSONAL Y LIDERAZGO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. ESTUDIOS GENERALES	:	AREA DE INGENIERÍA
1.2. Semestre Académico	:	2019– I
1.3. Código de asignatura	:	CBO103
1.4. Ciclo	:	I
1.5. Créditos	:	02
1.6. Horas semanales totales	:	03
1.6.1 Horas de teoría y práctica	:	HT 1 – HP 2
1.7. Requisito(s)	:	Ninguno
1.8. Docente	:	
1.9. Coordinadores	:	Dr. Walter E. Barrutia (wbarrutiaf@unmsm.edu.pe) Mg. José Chaupis Torres

**II. SUMILLA**

El curso tiene como propósito brindar los conceptos necesarios para el crecimiento personal y propiciar la práctica para fortalecer la calidad intrínseca como seres humanos y prepararlos a desempeñarse con éxito en las distintas esferas de la vida, sea personal como profesional. En este curso se desarrolla: Autoestima, valores, inteligencias y habilidades sociales, desarrollando estas competencias afectivas vinculadas con la motivación, el control emocional, las relaciones interpersonales, habilidades sociales, la asertividad y el liderazgo. Asimismo, se estudiará las variables de un Liderazgo Eficaz. Herramientas de medición y mejora continua.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1. Competencias**

- a) ADAPTABILIDAD Y CONTROL.
- b) CAPACIDAD CRÍTICA.
- c) LIDERAZGO TRABAJO EN EQUIPO.
- d) CREATIVIDAD.

**3.2. Componentes**

**Capacidades**

- Capacidad para permanecer eficaz y eficiente dentro de un medio cambiante, así como a la hora de enfrentarse con nuevas tareas, retos y personas. Capacidad para tomar decisiones que aseguren el control sobre métodos, personas y situaciones.
- Habilidad para la formulación y evaluación de situaciones y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.
- Capacidad de tomar la iniciativa y proporcionar ideas innovadoras; así como la disposición para participar como miembro integrado en un grupo (dos o más personas) para obtener un beneficio como resultado de la tarea a realizar, independientemente de los intereses personales.
- Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales. Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales.
- Capacidad de autoevaluación para la mejora de liderazgo personal y organizacional.

**Actitudes y valores**

- Actitud de liderazgo.
- Actitud de curiosidad e investigación académica.
- Respeto a la persona, la sociedad y a la naturaleza.
- Compromiso con su vecindario, con su país y el mundo.
- Búsqueda de excelencia.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I</b> <b>DESARROLLO DE LA PERSONA</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Capacidad para permanecer eficaz y eficiente dentro de un medio cambiante, así como a la hora de enfrentarse con nuevas tareas, retos y personas. Capacidad para tomar decisiones que aseguren el control sobre métodos, personas y situaciones.					
SEM ANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORA S LECTI VAS	CALIFI CACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al Curso.</li> <li>Fundamentos y conceptos del desarrollo personal.</li> <li>Potencial humano y crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta detalladamente el sílabo del curso.</li> <li>Explicación de la modalidad de aprendizaje Aula Inversa.</li> <li>Explicación del método para ideas innovadoras.</li> </ul>	• Exposición dialogada	1	
			• Taller	2	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoestima y motivación.</li> <li>Sentimientos y emociones</li> <li>Dependencia emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Recordar y comprender</li> <li>Presentación de los proyectos Design Thinking</li> <li>Evaluación de la etapa de Empatización</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia Emocional</li> <li>Modelo de Liderazgo Eficaz</li> <li>Atributos y resultados de liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Recordar y comprender.</li> <li>Evaluación de la etapa de Empatización.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación personal con respecto a liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Aplicar y Analizar.</li> <li>Validación del modelo de Liderazgo Eficaz.</li> <li>Formulación del Plan Estratégico personal.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	

UNIDAD II LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PERSONAL					
CAPACIDAD: Habilidad para la formulación y evaluación de situaciones y líneas de acción para conseguir tomar decisiones lógicas de forma imparcial y razonada.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	CALIFICACIÓN
5	<ul style="list-style-type: none"><li>El proceso de la planificación estratégica personal</li><li>La rueda de la Vida</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación: Recordar y comprender</li><li>Presentación y evaluación de la etapa Design Thinking</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula Inversa</li></ul>	1	
			<ul style="list-style-type: none"><li>Taller</li></ul>	2	
6	<ul style="list-style-type: none"><li>Los Valores personales</li><li>La Misión y Visión Personal</li><li>Los objetivos personales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación: Recordar y comprender.</li><li>Presentación y Evaluación de la etapa Idea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula Inversa</li></ul>	1	
			<ul style="list-style-type: none"><li>Taller</li></ul>	2	
7	<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos necesarios</li><li>Habilidades necesarias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación: Aplicar y Analizar.</li><li>Segunda evaluación de la etapa Idea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula Inversa</li></ul>	1	
			<ul style="list-style-type: none"><li>Taller</li></ul>	2	
8	<ul style="list-style-type: none"><li>Modelo de Liderazgo Eficaz Organizacional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Validación del Modelo de Liderazgo Eficaz.</li><li>Análisis y Síntesis</li><li>Formulación de Plan Estratégico Organizacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula Inversa</li></ul>	1	
				2	
Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.				2	

<b>UNIDAD III</b> <b>LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Capacidad de tomar la iniciativa y proporcionar ideas innovadoras; así como la disposición para participar como miembro integrado en un grupo (dos o más personas) para obtener un beneficio como resultado de la tarea a realizar, independientemente de los intereses personales.					
SEM ANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORA S LECTI VAS	CALIFI CACIÓ N
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser Jefe ó Líder</li> <li>Líder y Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta del plan estratégico personal.</li> <li>Evaluación: Recordar y comprender.</li> <li>Presentación de la etapa Prototipa.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Liderazgo Intrapersonal</li> <li>El Liderazgo Transformador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Recordar y comprender</li> <li>Evaluación de la etapa Prototipa.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al trabajo en equipo.</li> <li>Conocer a los compañeros.</li> <li>Gente con problemas y gente problemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Recordar y comprender.</li> <li>Evaluación de la etapa Prototipa.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderar y coordinar equipos.</li> <li>Conflictos, premios y sanciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Aplicar y Analizar.</li> <li>Validación de la etapa Prototipa.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	

<b>UNIDAD IV</b> <b>LA TOMA DE DECISIONES Y LA GESTION PERSONAL ORIENTADA A LAS ORGANIZACIONES</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Capacidad para proponer soluciones imaginativas y originales. Innovación e identificación de alternativas contrapuestas a los métodos y enfoques tradicionales.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	CALIFICACIÓN
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomas decisiones, éxitos y fracasos</li> <li>Decisiones y proactividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Recordar y comprender</li> <li>Presentación de la etapa Testea de los proyectos Design Thinking</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Técnicas de detección de problemas</li> <li>Técnicas para el análisis del problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Recordar y comprender.</li> <li>Evaluación de la etapa Testea.</li> </ul>	• Aula Inversa	3	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas para buscar soluciones o alternativas</li> <li>Técnicas para valorar y tomar decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación: Aplicar y Analizar.</li> <li>Evaluación de la etapa de Testea.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>La creatividad y las oportunidades</li> <li>Creatividad orientada a las organizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validación de la etapa Testea.</li> </ul>	• Aula Inversa	1	
			• Taller	2	
17	<b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Repaso	2	
			Examen final	2	

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos y la lectura comprensiva.

### METODOLOGÍA

#### 5.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- Simulación
- Trabajo en equipo
- Exposición dialogada
- Video foro

#### 5.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- Exposición de la problemática
- Demostración
- Técnicas de concientización

## VI. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Equipos informáticos
- Multimedia
- Fuentes de información
- Guías de aprendizaje y autoaprendizaje

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación Diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación de Proceso (EP).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. **Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes** de las capacidades demostradas por los estudiantes. Se consolida y reporta semestralmente al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones mensuales que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EP = (EP1 \times 0.25) + (EP2 \times 0.25) + (EP3 \times 0.25) + (EP4 \times 0.25)$ .
- **Evaluación de Resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y otro examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), **examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.**

Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas de la Facultad, dos veces durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las dos evaluaciones escritas programadas:  $ER = (EP \times 0.4) + (EF \times 0.6)$ .

El Promedio final (PF) resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = \frac{EP + ER}{2}$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Bibliográficas

- Alcaide, Francisco. (2013). Aprendiendo de los mejores. Lima: Alienta.
- Aramburu, Pedro. (2004). Orientación del desarrollo personal. Lima, Perú: San Marcos.
- Fischman, David. (2010). La alta rentabilidad de la felicidad. Lima, Perú: Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Lazzati, Santiago. (2013). La toma de decisiones. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica.
- Mañas, Miguel Angel. (2011). Plan Estratégico Personal. Argentina: Piramide.
- Maxwell, John. (2017). 21 leyes irrefutables del liderazgo. USA: Sapiens Editorial.
- Ulrich D., Zenger J, Smallwood N. (2006). Liderazgo basado en resultados.
- Vidal, César. (2010). Abraham Lincoln su liderazgo: Las lecciones y el legado de un presidente. USA: Grupo Nelson.