



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES**  
**ÁREA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES**

**SÍLABO**

**GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Escuela de Estudios Generales	:	Área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales
1.2. Semestre Académico	:	2019– I
1.3. Código de asignatura	:	HSO105
1.4. Ciclo	:	I
1.5. Créditos	:	04
1.6. Horas semanales totales	:	05
1.6.1 Horas de teoría y práctica	:	HT 3 – HP 2
1.7. Requisito (s)	:	Ninguno
1.8. Coordinadora del Curso	:	María del Carmen Carrasco Coello
1.9. Cronograma	:	Inicio: 1 de abril. Fin: 20 de julio.

**II. SUMILLA**

Curso teórico-práctico en geografía que busca que el estudiante tenga una comprensión integrada de la realidad territorial del país sobre la base del conocimiento de las potencialidades y condicionamientos del medio físico-geográfico y la organización espacial socioeconómica, así como una comprensión básica de la problemática ambiental nacional y mundial. Se estudian las nociones y conceptos geográficos claves orientados al entendimiento de las relaciones e interrelaciones entre el espacio, la naturaleza y la sociedad, así como los conocimientos sobre la organización del territorio por las diferentes sociedades desde las prehispánicas hasta las contemporáneas, en relación con los contextos culturales y materiales. Se impartirán los principios de una cartografía básica y sus aplicaciones prácticas.

**III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA**

**3.1. Competencias**

- Reconoce y aplica los conceptos clave de la geografía y el medioambiente, los componentes y los elementos del espacio geográfico para adquirir una imagen integrada del Perú y el mundo.
- Conoce los mecanismos de funcionamiento del sistema geográfico así como las repercusiones que éstos tienen en la vida humana y de las sociedades sobre aquellos.
- Identifica los grandes tipos de espacio geográfico y los grandes conjuntos espaciales del planeta.
- Adquieren una visión moderna y actual de la geografía, que les permite tener una imagen aproximada de los grandes conjuntos, problemas y posibilidades de las interacciones sociedades-planeta.

**3.2. Componentes**

**Capacidades**

- Identifica las distintas formas de representación de la superficie terrestre y valora la utilidad del uso de cada una de ellas.
- Aplica algunas técnicas básicas de sistematización de la información geográfica.

- Maneja las herramientas básicas para desarrollar un trabajo de investigación de acercamiento al territorio mediante su lectura directa e indirecta y su interpretación.

#### Actitudes y valores

- Valora la importancia de los conocimientos geográfico-territoriales en la sostenibilidad de la calidad de vida.
- Reconoce la importancia de los conocimientos y principios de la geografía en la construcción del desarrollo del país.
- Valora la importancia de los sistemas, instrumentos y herramientas geográficas en la planificación territorial y la investigación aplicada.

### IV: PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

<b>UNIDAD I</b> <b>MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA GEOGRAFÍA Y LAS CIENCIAS AMBIENTALES</b>					
<b>CAPACIDAD:</b> Identifica las distintas formas de representación de la superficie terrestre y valora la utilidad del uso de cada una de ellas.					
SEMA NA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
1	La evolución del pensamiento geográfico y la aparición de las ciencias ambientales. Los principios de la geografía. El interés y la importancia actual de la geografía. Coincidencias y diferencias entre geografía, ecología y medioambiente.	Presenta detalladamente el sílabo del curso. Diferencia entre geografía, ecología y ambiente. Reconoce en una línea de tiempo, la evolución de la geografía.	Exposición dialogada	3 HT	
			Evaluación diagnóstica	2 HP	
2	Conceptos clave de la geografía y las ciencias ambientales: Espacio geográfico, territorio, ambiente, medio, región, lugar, paisaje, desarrollo sostenible, geosistema, ecosistema.	Reconoce y diferencia los conceptos clave en geografía y ciencias ambientales.	Exposición dialogada	3 HT	
			Trabajo en equipos. Presentación de conceptos clave	2 HP	
3	La escala como herramienta y estrategia de acercamiento a la investigación geográfica y ambiental. Las escalas aplicadas a la interpretación de los procesos espaciales. Nuevas escalas en el abordaje del espacio.	Aplica adecuadamente el concepto de escala, para un caso práctico o una noticia.	Exposición dialogada y ejemplo contra ejemplo	3 HT	
			Elabora en grupos de un diatopo (gráfico de sucesión de escalas espaciales).	2 HP	
4	Las representaciones del espacio geográfico. Aplicaciones de su uso en las ciencias sociales y humanas. Tipos de representaciones: croquis, coremas, mapas generales y temáticos, imágenes satelitales. Mapas subjetivos individuales y colectivos. Los gráficos en Geografía.	Relaciona los tipos de representaciones de la superficie con su aplicación, a la investigación y la resolución de problemas territoriales.  <b>Evaluación de proceso I:</b> Correlaciona con su	Exposición dialogada y ejemplo contra ejemplo	3 HT	
			Elabora y presenta una matriz con distintos tipos de representaciones que reconocen y aplican para resolver	2 H	

		aplicación los distintos tipos de representaciones espaciales.	problemas geográfico-ambientales.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

UNIDAD II				
EL FUNCIONAMIENTO DEL MEDIO FÍSICO O AMBIENTE				
CAPACIDAD: Aplica algunas técnicas básicas de sistematización de la información geográfica. Maneja las herramientas básicas para desarrollar un trabajo de investigación de acercamiento al territorio mediante su lectura directa e indirecta y su interpretación				
SEMA NA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTI VAS
5	El medio físico y sus componentes. Su funcionamiento e influencia en los usos y las actividades de la sociedad en el territorio.	Reconoce los elementos del medio físico y comprende su rol en el geosistema.	Exposición dialogada	3 HT
			Identifica y valora los elementos y componentes del medio en una imagen	2 HP
6	Los componentes y sus interrelaciones: clima, geomorfología, suelos, vegetación. Su resultado en Perú: los sistemas físico-geográficos: regiones naturales.	Identifica y valora las interrelaciones entre los elementos del geosistema en el medio.	Exposición dialogada	3 HT
			Discusión sobre casos de interés en nuestra realidad actual.	2 HP
7	Los sistemas físico-geográficos en Perú: ecorregiones globales.	Lee e interpreta información geográfica representada en un mapa.	Exposición dialogada	3 HT
			Elabora un croquis del mapa trabajado. Sustentación de una muestra de informes al azar.	2 HP
8	Los recursos naturales del Perú. El patrimonio natural del Perú. ANP, Reservas de la Biosfera y sitios Ramsar.	Caracteriza los distintos medios naturales del Perú.	Exposición dialogada. Ejemplo contra ejemplo.	3 HT
			Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.	
UNIDAD III				
LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL MEDIO: EL TERRITORIO				
CAPACIDAD: Aplica algunas técnicas básicas de sistematización de la información geográfica. Maneja las herramientas básicas para desarrollar un trabajo de investigación de acercamiento al territorio mediante su lectura directa e indirecta y su interpretación.				
SEMA NA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTI VAS
9	Los procesos y dinámicas demográficas en el territorio: formas de ocupación.	Representa datos demográficos y su evolución.	Exposición dialogada	3 HT
			Elabora e interpreta gráficos de población	2 HP
10	La población y los recursos	Esquematiza e integra	Exposición dialogada	3 HT

	humanos. Indicadores demográficos (natalidad, PEA, etc).	información territorial.	Elabora y expone un diagrama (corema).	2 HP	
11	Espacios urbanos y espacios rurales, nuevos espacios rurales. Los sistemas rurales y los sistemas urbanos.	Interpreta un plano urbano en mapa e imagen satelital. Interpreta un medio rural mediante imagen satelital.	Exposición dialogada	3 HT	
			Presenta un ejemplo de caso.	2 HP	
12	Los paisajes culturales y sus componentes. Los paisajes culturales en el Perú, ejemplos desde el mundo andino precolombino y en las siguientes épocas. La importancia de los topónimos en el territorio como registro de la ocupación y el uso de la tierra ancestral.	Valora la diversidad cultural del Perú. Reconoce los problemas y conflictos derivados de los distintos intereses, derechos y necesidades sobre el territorio.	Exposición dialogada, ejemplo contra ejemplo, mapa conceptual.	3 HT	
			Discusión guiada sobre la lectura de un caso seleccionado	2 HP	

UNIDAD IV					
PROBLEMÁTICAS Y RETOS ESPACIALES Y AMBIENTALES					
<b>CAPACIDAD:</b> Maneja las herramientas básicas para desarrollar un trabajo de investigación de acercamiento al territorio mediante su lectura directa e indirecta y su interpretación.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	
13	Problemas y retos en el manejo y gestión de los medios humanizados: las ciudades, los medios rurales y de los medios altamente naturalizados.	Desarrolla mapas conceptuales u otros organizadores para expresar los grandes problemas de los medios geográficos.	Exposición dialogada y ejemplo contra ejemplo	3 HT	
			Presentación efectiva	2 HP	
14	Peligros, vulnerabilidad y riesgos en el territorio. El calentamiento global y la adaptación al Cambio Climático. Problemas globales de disponibilidad y control de recursos naturales (agua, etc.) y energéticos. Contaminación.	Reconoce y aplica los conceptos clave de la gestión del riesgo de un desastre. Diferencia y valora los distintos tipos de energía	Exposición dialogada, ejemplo contra ejemplo, mapa conceptual.	3 HT	
			Elabora e interpreta un mapa de riesgos para un estudio de caso. Elabora una infografía sobre los recursos energéticos.	2 HP	
15	La educación ambiental una estrategia para avanzar hacia un desarrollo sostenible. Calidad ambiental, impacto ambiental y corresponsabilidad ambiental.	Sistematiza la problemática geográfica y ambiental en Perú, para plantear los grandes temas de la educación ambiental.	Exposición dialogada, ejemplo contra ejemplo, mapa conceptual.	3 HT	
			Esboza en grupo, una actividad de educación ambiental, para un caso seleccionado.	2 HP	

16	<b>Examen final:</b> Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.	Repaso	3 HT
		Examen final	2 HP

## V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros.

Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo

## IV. ACTIVIDAD TRANSVERSAL

Con la actividad transversal se busca enfatizar durante el semestre algunas competencias generales del Plan de Estudios de la Escuela de Estudios Generales. En ese sentido la actividad transversal culmina con un producto ya está previsto en la evaluación del curso.

Competencia Transversal	Actividad transversal	Capacidad	Producto
Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo	Desarrollar un informe o trabajo sobre la realidad geográfica local o regional	Analiza su realidad geográfica próxima utilizando conceptos y procedimientos académico y científicos básicos.	Informe o trabajo solicitado.

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

**Equipos:** Multimedia.

**Materiales:** Manual instructivo, textos de lectura seleccionados, diapositivas, dossier para el desarrollo de las prácticas, mapas mudos y hojas de aplicación.

**Medios:** Plataforma virtual, correo electrónico, web y servidores electrónicos relacionados con la asignatura.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación Diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación Continua (EC).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. *Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes* de las capacidades demostradas por los estudiantes, a través de participación en clase, trabajos en clase, investigaciones, monografías. Se consolida como evaluación continua 1 (EC1) y evaluación continua 2 (EC2) y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Escuela de Estudios Generales en las fechas programadas.  
Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones permanentes que corresponde al desempeño académico del estudiante:  $EC = EC1 \times 0.50 + EC2 \times 0.50$

Factores de la evaluación continua (EC)	
Criterios	Qué se evalúa
Responsabilidad	Prácticas, informe de campo y trabajos solicitados.
Participación	Intervenciones clases.

- **Evaluación de Resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un examen parcial (EP) y otro examen final (EF), elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), *examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer*.  
Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = (EP \times 0.25) + (EF \times 0.25) + (EC \times 0.50)$$

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Libros de texto

INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES ((2009). Geografía, sociedad y naturaleza. Lumberas editores, Lima.  
PULGAR VIDAL, J. (2014). *Geografía del Perú. Las 8 regiones naturales*. Duodécima Edición. Nicole Bernex Weiss Editora. Ed. INTE-PUC

## 8.2. Bibliografía

- Abad, C., Carrasco M, Pomalima Y. (2016) “Atlas del territorio de Cabana”. Lima, Perú: MINAM - PRODERN - MINAM
- BOCCO G. (2013) Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. En Región y Sociedad. Año XXV, N° 56. Sonora, Mexico. Recuperado el 17 de febrero de 2018 en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v25n56/v25n56a3.pdf>
- BERNEX WEIS N. (2016). *Agua sin mitos*. Lima, Perú: Autoridad Nacional del Agua
- BRACK EGG, A Y MENDIOLA, C. (2004). *Ecología del Perú*. Bruño-PNUD. Lima.
- CÓRDOVA AGUILAR, H.; (2010). *Los recursos económicos del Perú*. Lima, Asamblea Nacional de Rectores ANR
- CÓRDOVA AGUILAR H. (2009). *El Perú y sus recursos: Una mirada desde la geografía económica*. Lima, Perú: ANR
- WWF (2016). INFORME PLANETA VIVO 2016. *Riesgo y resiliencia en el Antropoceno*. WWF Internacional, Gland, Suiza. Recuperado el 10 de febrero de: [http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/informe\\_planeta\\_vivo\\_2016\\_1.pdf](http://d2ouvy59p0dg6k.cloudfront.net/downloads/informe_planeta_vivo_2016_1.pdf)

## 8.3. Recursos digitales (servidores y revistas electrónicas)

- Economía, Sociedad y Territorio [http://www.cmq.edu.mx/revista\\_Gral.htm](http://www.cmq.edu.mx/revista_Gral.htm)
- Geocrítica. <http://www.ub.es/geocrit/cienbil.htm>
- Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. <http://www.ub.es/geocrit/nova.htm>
- Servicio de alerta de publicaciones científicas. <http://dialnet.unirioja.es/>
- MINAM web institucional <http://www.minam.gob.pe/>
- SERNANP web institucional <http://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/sernanp/>
- SENAHMI web institucional <http://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/senamhi/>
- Instituto Geofísico del Perú (IGP) <http://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/igp/>
- Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IAAP) <http://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/iaap/>
- Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montaña (INAGEM) <http://www.minam.gob.pe/el-ministerio/organismos-adscritos/inaigem/>
- Ministerio de cultura (MINCUL). <http://www.cultura.gob.pe/>
- Sistema de información geográfica de Arqueología <http://www.cultura.gob.pe/patrimonio/arqueologicoinmueble/sigda>
- Ministerio de comercio exterior y turismo. <https://www.mincetur.gob.pe/>
- Organización de Estados Ibero-americanos para la educación, la ciencia y la cultura <http://www.oei.es/Ciencia>
- Revista Iberoamericana de Educación OEI-CAEU <https://rieoei.org/RIE>