



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES

ÁREA DE HUMANIDADES, CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

SÍLABO

ETICA, CIUDADANÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Escuela de Estudios Generales : Área de Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales
- 1.2. Semestre Académico : 2019– I
- 1.3. Código de asignatura : HSO106
- 1.4. Ciclo : I
- 1.5. Créditos : 04
- 1.6. Horas semanales totales : 05
 - 1.6.1 Horas de teoría y práctica : HT 3 – HP 2
- 1.7. Requisito (s) : Ninguno
- 1.8. Coordinador del curso : Pablo Sandoval López
- 1.9. Cronograma : Inicio: 1 de abril
Fin: 20 de julio.

II. SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico-práctico y busca contribuir con la formación ética, ciudadana y reconocimiento de la diversidad cultural, a través del análisis y reflexión de temas contemporáneos como la crisis y relevancia de las humanidades, la relación entre justicia y felicidad, entre libertad y ciudadanía y los retos de la interculturalidad en un mundo globalizado. El curso se orienta para que los alumnos puedan reconocerse como ciudadanos capaces de mostrar un sentido ético en sus acciones y que analicen críticamente la relevancia del respeto y el diálogo intercultural.

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- Reconoce, aplica los principios de los debates sobre la ética, la ciudadanía y el reconocimiento de la diversidad cultural, para la construcción de valores democráticos.
- Desarrolla argumentos, escritos y orales, para la reflexión sobre ética, la ciudadanía y la diversidad cultural.
- Reconoce y diseña propuestas y ejercicios prácticas donde se reflexiona sobre situaciones concretas vinculadas a la ética, la ciudadanía y la diversidad cultural.
- Capacidad para elaborar mensajes públicos que reconozcan los valores éticos, ciudadanos y de valoración positiva de la diversidad cultural.

3.2. Componentes

Capacidades

- Domina los debates teóricos sobre la ética, la ciudadanía y la diversidad cultural.
- Desarrolla el hábito de comprensión de situaciones de ejercicios éticos aplicados, de situaciones de ejercicio de ciudadanía y el valor positivo de la diversidad cultural.
- Durante el curso debe leer de manera analítica y crítica, textos teóricos y prácticos de un listado ofrecido por el profesor, sobre el que presenta un resumen escrito de calidad creciente.
- Puede desarrollar argumentaciones de nivel universitario sobre los tres ejes del curso, tanto a nivel universitario como para el público en general.
- Puede redactar un trabajo final de forma reflexiva y crítica, con redacción de nivel universitario.

Actitudes y valores

- Actitud de curiosidad intelectual e inclinación para la investigación académica.
- Actitud de reflexión grupal y colectiva.
- Compromiso ciudadano con valores democráticos y éticos y de valoración de la diversidad cultural.
- Respeto a la diferencia, demostración de valores éticos y ciudadanos.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I ¿Para qué sirve ahora las humanidades?				
CAPACIDAD: Domina la reflexión sobre la condición actual de las humanidades				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	La naturaleza de la crisis actual y la crisis de las humanidades	Discusión de textos sobre el tema de las humanidades	Exposición dialogada	3T y 2P
2	La necesidad de las humanidades para repensar la democracia	Presentación de argumentos en clase sobre la relación entre humanidades y democracia	Exposición dialogada	3T y 2P

UNIDAD II ¿Qué es vivir éticamente?
CAPACIDAD: Explica el significado de lo que es vivir éticamente

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
3	Labrarse un buen carácter	Discusión de textos sobre la relación entre ética y el buen carácter	Exposición dialogada	3T y 2P
4	Qué es la vida buena	Ejercicio sobre ejemplos sobre la vida buena	Discusión del tema	3T y 2P
5	Justicia y Felicidad	Reflexión y exposición sobre situaciones de justicia y felicidad	Discusión de textos	3T y 2P
6	Libertad, responsabilidad y ciudadanía	Reflexión y ejercicios sobre situaciones de libertad, responsabilidad y ciudadanía	Exposición dialogada	3T y 2P
7	Ética del cuidado	Reflexión y ejercicios sobre las diversas formas del cuidado del sí y del otro	Discusión de textos	3T y 2P
8	Examen parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje.			3T y 2P

UNIDAD III

Los múltiples rostros de la ciudadanía

CAPACIDAD: Desarrolla reflexiones sobre la condición de la ciudadanía en el mundo actual

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
9	Construcción de ciudadanía	Discusión de textos sobre las distintas aproximaciones a la ciudadanía	Discusión de textos	3T y 2P
10	Reconocimiento y redistribución	Ejercicio sobre ejemplos de la relación entre reconocimiento y redistribución	Exposición dialogada	3T y 2P
11	Género, diversidad sexual y ciudadanía	Reflexión y exposición sobre de situaciones de género y diversidad sexual	Análisis de resultado	3T y 2P
12	Ciudadanía intercultural	Reflexión y ejercicios sobre situaciones de libertad, responsabilidad y ciudadanía	Discusión de ejercicios de experiencias	3T y 2P

UNIDAD IV

Diversidad Cultural

CAPACIDAD: Problematisa teóricamente y en situaciones sobre el reconocimiento de la diversidad cultural

SEMANA	CONTENIDOS	CONTENIDOS	ACTIVIDAD DE	HORAS
--------	------------	------------	--------------	-------

	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	APRENDIZAJE	LECTIVAS
13	Diversidad cultural y desarrollo humano.	Discusión de textos sobre las distintas aproximaciones a la diversidad cultural	Presentación efectiva	3T y 2P
14	Multiculturalismo e interculturalidad	Ejercicio sobre ejemplos de la diferencia entre multiculturalismo e interculturalidad	Discusión de textos y ejercicios	3T y 2P
15	Racismo y discriminación	Reflexión y exposición sobre situaciones de racismo y discriminación.	Presentación de experiencias	3T y 2P
16	Democracia, Nacionalismo y xenofobia	Reflexión y ejercicios sobre situaciones de nacionalismo y xenofobia	Discusión de ejercicios y reflexiones	3T y 2P
17	Evaluación final: Tiene carácter integrador, evalúa la competencia de la asignatura y las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje.		Examen final	3T y 2P

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa.

Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual, caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia.

Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados y diapositivas.

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- **Evaluación Diagnóstica.** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación Continua (EC).** Se realiza a través de la observación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes, **a través de participación en clase, trabajos en clase, investigaciones, controles de lectura, exposiciones, monografías u otros que considere el docente del curso.**
Se consolida como evaluación continua 1 (EC1) y evaluación continua 2 (EC2) y reporta al Sistema de Ingreso de Notas de la Escuela de Estudios Generales en las fechas programadas. Tiene un peso de 50% para la nota final y resulta del promedio ponderado de las evaluaciones permanentes que corresponde al desempeño académico del estudiante: $EC = EC1 \times 0.50 + EC2 \times 0.50$
- **Evaluación de Resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de un **examen parcial (EP)** y otro **examen final (EF)**, elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), ***examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.***
Los resultados son reportados al Sistema de Ingreso de Notas durante el semestre, en las fechas establecidas. Tiene un peso de 50% para la nota final.

El **Promedio final (PF)** resulta de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$PF = (EP \times 0.25) + (EF \times 0.25) + (EC \times 0.50)$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

La naturaleza de la crisis actual y la crisis de las humanidades

Obligatorias:

Calvino, Italo

1994 “Por qué leer los clásicos”, en: Italo Calvino, *Por qué leer los clásicos*, Tusquets, Barcelona.

Ordine, Nuccio

2013 *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*, Acantilado, Barcelona.

Steiner, George

2002 “Las humanidades”, en: *Tripodos*, N. 12. Barcelona.

Complementarias:

Israel, Jonathan

2015 *Una revolución de la mente. La ilustración radical y los orígenes intelectuales de la democracia moderna*, Editorial Laetoli, Pamplona.

Todorov, Tzvetan

2008 *El espíritu de la ilustración*, Galaxia Gutenberg, Barcelona.

La necesidad de las humanidades para repensar la democracia

Obligatorias:

Guldi, Jo y David Armitage

2016 “Introducción: ¿la hoguera de las humanidades?”; “Grandes cuestiones; big data”, “Conclusión: el futuro público del pasado”, en: Jo Guldi y David Armitage, *Manifiesto por la historia*, Alianza editorial, Madrid.

Garcés, Marina

2015 “Prólogo. Cómo no filosofar”, “Filosofía para un mundo común”, en: Marina Garcés, *Filosofía inacabada*, Galaxia Gutenberg Barcelona.

Complementarias:

Nussbaum, Martha C.

2010 “Educar ciudadanos: los sentimientos morales (y antimorales)”, “Los ciudadanos del mundo”, “Cultivar la imaginación: la literatura y las artes”, “La educación democrática, contra las cuerdas”, en: Nussbaum, Martha, *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Collini, Stefan

2017 “¿A dónde van las universidades? Perspectivas histórica y comparativa”, en: *Revista de Economía Institucional*, vol. 19, n.º 37, segundo semestre, pp. 13-29

2017 “The Future of the Humanities”, en: Stefan Collini, *Speaking of Universities*, Verso, Londres.

Labrarse un buen carácter

Obligatorias:

Bauman, Zygmunt

2006 “Introducción: la sociología después del Holocausto”, en: Zygmunt Bauman, *Modernidad y holocausto*, Sequitur, Madrid.

Chimamanda Ngozi Adichie

2018 *El peligro de la historia única*, Penguin Random House, Barcelona.

2015 *Todos deberíamos ser feministas*, Penguin Random House, Barcelona

Complementarias:

Cortina, Adela

2013 “Labrarse un buen carácter”, en: Adela Cortina, *¿Para qué sirve... realmente la ética?*, Paidós, Barcelona.

Qué es la vida buena

Obligatoria:

Avishai, Margalit

1997 “Introducción”, “Humillación”, “Derechos”, “Honor”, en: Avishai Margalit, *La sociedad decente*, Paidós, Barcelona.

Complementaria:

Appadurai, Arjun

2017 “La ética empresarial y el espíritu del financerismo”, en: Arjun Appadurai, *Hacer negocios con palabras. El fracaso del lenguaje como clave para entender el capitalismo financiero*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Justicia y Felicidad

Obligatorias:

Fassin, Didier

2018 *Castigar*, Adriana Hidalgo, Buenos Aires.

Walzer, Michael

2004 “Pasión y política”, en: Michael Walzer, *Razón, política y pasión. 3 defectos del liberalismo. Conferencias Max Horkheimer*, Antonio Machado Libros, Madrid.

Complementaria:

Walzer, Michael

2010 “La política de la diferencia: estatalidad y tolerancia en un mundo intercultural”, en: Michael Walzer, *Pensar políticamente*, Paidós, Madrid.

Libertad, responsabilidad y ciudadanía

Obligatoria:

Sontag, Susan

2003 *Ante el dolor de los demás*, Alfaguara, Buenos Aires.

Complementarias:

Arendt, Hanna

2007 “Responsabilidad personal bajo una dictadura”, “Responsabilidad colectiva”, “Auschwitz a juicio”, en: Hanna Arendt, *Responsabilidad y juicio*, Paidós, Barcelona.

Avishai, Margalit

2002 *Ética del recuerdo. Lecciones Mark Horkheimer*, Herder, Barcelona.

Ética del cuidado

Obligatorias:

Fassin, Didier

2018 “Una ética de la supervivencia”, “Hacia una antropología de los intolerables”, en: Didier Fassin, *Por una repolitización del mundo. Las vidas descartables como desafío del siglo XXI*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Heritier, Françoise

2007 “La anticoncepción. Hacia una nueva relación de las categorías de lo masculino y lo femenino”, en: Françoise Heritier, *Masculino Femenino II. Disolver la jerarquía*, FCE, México DF.

Complementaria:

Belaunde, Luisa Elvira

2018 “Yo solita haciendo fuerza”: Historias de parto entre los yine (piro) de la amazonía peruana”, en: Luisa Elvira Belaunde, *Sexualidades amazónicas. Género, deseos, alteridad*, La Siniestra Ensayos, Lima.

Construcción de ciudadanía

Obligatorias:

Benhabib, Seyla

2008 “Otro universalismo: Sobre la unidad y diversidad de los derechos humanos”, en: *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*, N.º 39, julio-diciembre, pp. 175-203.

Young, Iris Marion

1996 “Vida política y diferencia de grupo: una crítica del ideal de ciudadanía universal”, en: Carme Castells (Comp.), *Perspectivas feministas en Teoría Política*, Paidós, Barcelona

Complementaria:

Benhabib, Seyla

- 2006 "Introducción: Sobre el uso y el abuso de la cultura", en: Seyla Benhabin, *Las reivindicaciones de la cultura. Igualdad y diversidad en el mundo global*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Reconocimiento y redistribución

Obligatoria:

Fraser, Nancy y Judith Butler

- 2016 ¿*Redistribución o reconocimiento? Un debate entre marxismo y feminismo*, Traficantes de sueños, New Left Review, Madrid.

Complementarias:

Abu-Lughod, Lila

- 2013 "Do Muslim Women (Still) Need Saving?", en: Lila Abu-Lughod, *Do Muslim women need saving?*, Harvard University Press.

Honneth, Axel

- 2010 "Reconocimiento y menosprecio. Sobre la fundamentación normativa de una teoría social", en: Axel Honneth, *Reconocimiento y menosprecio*, Buenos Aires/Barcelona, Katz/CCCB, Barcelona.

- 2014 "Introducción. La teoría de la justicia como análisis de la sociedad", "Presentación histórica: el derecho de la libertad", "La libertad negativa y la construcción de su contrato", "La libertad reflexiva y su concepción de la justicia", "La libertad social y su doctrina de la eticidad", "Transición: La idea de la eticidad democrática", en: Axel Honneth, *El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática*, Capital Intelectual /Katz editores, Buenos Aires.

Scott, Joan W.

- 2010 "Sexualidad en el debate francés sobre el pañuelo islámico", en: *Clepsydra*, No. 9, enero, pp. 85-101.

Género, diversidad sexual y ciudadanía

Obligatorias:

Heritier, Francoise

- 2007 "Privilegio de la maternidad y dominación masculina", "Cuestiones de género y derechos de las mujeres", "La diferencia entre los sexos en el extravío contemporáneo", en: Francoise Heritier, *Masculino Femenino II. Disolver la jerarquía*, FCE, México DF.

Martin, Emily

- 2013 "El óvulo y el espermatozoide. Cómo ha construido la ciencia una novela rosa basada en estereotipos de lo masculino y lo femenino", en: Montserrat Cabré i Pairet y Fernando Salmón Muñiz (coords.), *Sexo y género en medicina: una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud*, Universidad de Cantabria.

Complementarias:

Butler, Judith

- 2007 "Sujetos de sexo/género/deseo", en: Judith Butler, *El género en disputa El feminismo y la subversión de la identidad*, Paidós, Barcelona.

2017 Judith Butler: la teoría de género y el ataque sufrido en Brasil, Fohla de Sao Paulo, (traducción).

Fraser, Nancy

2015 "La política feminista en la era del reconocimiento: una aproximación bidimensional a la justicia de género", "El feminismo, el capitalismo y la astucia de la Historia", en: Nancy Fraser, *Fortunas del feminismo*, Traficantes de sueños, IAEN, Quito.

Héritier, Francoise

2016 *Diferencia de sexos*, Capital Intelectual, Buenos Aires.

Mouffe, Chantal

1999 "Introducción: Por un pluralismo agonístico", "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", "La política y los límites del liberalismo", en: Chantal Mouffe, *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*, Paidós, Barcelona.

Ciudadanía intercultural

Obligatorias:

Appiah, Kwame Anthony

2007 "El problema con la cultura", "El cosmopolitismo arraigado", en: Kwame Anthony Appiah, *La ética de la identidad*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Comaroff, Jean y John Comaroff

2013 "Liberalismo, policulturalismo e *id*-ología. Reflexiones sobre ciudadanía y diferencia", en: Jean Comaroff y John Comaroff, *Teoría desde el sur. O cómo los países centrales evolucionan hacia África*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Gutmann, Amy

2008 "Introducción. Lo bueno, lo malo y lo feo de la política basada en la identidad", en: Amy Gutmann, *La identidad en democracia*, Katz Editores, Buenos Aires.

Complementarias:

Appiah, Kwame Anthony

2007 "Introducción. Conversaciones", "La contaminación cosmopolita", "¿De quién es la cultura, a fin de cuentas?", en: Appiah, Kwame Anthony, *Cosmopolitismo. La ética en un mundo de extraños*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Kymlicka, Will

1996 *El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en torno a la ciudadanía*, Cuadernos del CLAEH, n° 75, Montevideo, págs. 81-112.

Reygadas, Luis

2014 "Equidad intercultural", en: Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

Diversidad cultural y desarrollo humano.

Obligatorias:

Appadurai, Arjun

2014 “Diversidad cultural: una plataforma conceptual”, en: Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

García Canclini, Néstor

2014 “El horizonte ampliado de la interculturalidad”, en: Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

Complementarias:

Appadurai, Arjun

2015 “El futuro como hecho cultural”, en: Arjun Appadurai, *El futuro como hecho cultural. Ensayos sobre la condición global*, FCE, Buenos Aires.

Sen, Amartya

2014 “¿Para qué sirve la cultura al desarrollo?”, en: Pablo Sandoval (editor), *Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social*, Ministerio de Cultura, Lima.

Multiculturalismo e interculturalidad

Obligatorias:

Descola, Philippe

2016 *Diversidad de naturalezas, diversidad de culturas*, Capital Intelectual, Buenos Aires.

Sahlins, Marshall

2011 *La ilusión occidental de la naturaleza humana*, FCE, México DF.

Complementarias:

Bauman, Zygmunt

2008 “Múltiples culturas, una sola humanidad”, en: Zygmunt Bauman, *Múltiples culturas, una sola humanidad*, Katz ediciones, Buenos Aires.

Stengers, Isabelle

2014 “La propuesta cosmopolítica”, en: *Revista Pléyade*, N. 14, julio-diciembre, pp. 17-41.

Racismo y discriminación

Obligatorias:

Brown, Michael

2010 “Relativismo cultural 2.0”, en: Francisco Cruces Villalobos y Beatriz Pérez Galán (comp.), *Textos de la Antropología contemporánea*, UNED, Madrid.

Segato, Rita Laura

2015 “Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje”, en: Rita Laura Segato, *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda*, Prometeo ediciones, Buenos Aires.

Complementarias:

Clifford Geertz,

1996a “Los usos de la diversidad”, en: Clifford Geertz, *Los usos de la diversidad*, Paidós, Barcelona.

1996b “El Anti-antirelativismo”, en: Clifford Geertz, *Los usos de la diversidad*, Paidós, Barcelona.

Rorty, Richard

1996 “Sobre el etnocentrismo: respuesta a Clifford Geertz”, en: Richard Rorty, *Objetividad, relativismo y verdad. Escritos filosóficos 1*, Paidós, Barcelona.

Snyder, Timothy

2017 *Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del siglo XX*, Galaxia Gutenberg, Barcelona.

Democracia, nacionalismo y xenofobia

Obligatorias:

Agüero, José Carlos

2015 *Los rendidos. Sobre el don de perdonar*, Instituto de Estudios Peruanos, Lima.

Rieff, David

2017 *Elogio del olvido. Las paradojas de la memoria histórica*, Debate, Barcelona.

Complementarias:

Appadurai, Arjun

2007 *El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia*, Tusquets, Barcelona.

Finchelstein, Federico

2018 *Del fascismo al populismo en la historia*, Taurus, Buenos Aires.

Judt, Tony

2010 *Algo va mal*, Taurus, Madrid.

Mouffe, Chantal

2018 *Por un populismo de izquierda*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Walzer, Michael

2017 “El deber histórico de la izquierda en nuestros días”, en: *Letras libres*, Año nº 19, N. 219.