



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

ASIGNATURA: GÉNERO Y SOCIEDAD

I) DATOS GENERALES

1.1	Area	:	Ciencias Básicas
1.2	Semestre Académico	:	2019-I
1.3	Código de Asignatura	:	CBE004
1.4	Ciclo	:	I
1.5	Créditos	:	2.0
1.6	Horas semanales	:	3 horas
1.6.1	Horas la teoría y práctica	:	HT (1) – HP (2)
1.7	Requisito (s)	:	Ninguno
1.8	Coordinador del curso	:	Prof. Gerardo Medina Gonzales (gmedinag@unmsm.edu.pe)
1.9	Docentes	:	Alejandro Choque Martinez Sofía Chacaltana Claudia Nuñez

II) SUMILLA

La asignatura de Género y Sociedad pertenece al área curricular de Ciencias Básicas de Estudios Generales. Dicho curso orienta a revisar y reflexionar de manera introductoria e interdisciplinaria, en torno a los aportes conceptuales del enfoque de género, sus problemas y posibilidades en relación a la construcción social de los sujetos sociales a partir de la interrelación entre la existencia social, la naturaleza y la cultura. Así, las relaciones materiales del proceso productivo, lo psíquico, lo afectivo, lo subjetivo e histórico sociocultural relativos a la sexualidad, el cuerpo, la familia, el trabajo y la vida cotidiana en relación con las desigualdades construidas a partir de las diferencias sexuales y las relaciones de clase, etnia, edad, región. También se reflexionará sobre las representaciones sociales de lo público y lo privado y la manera en que los individuos, las estructuras institucionales y el mundo simbólicamente estructurado y compartido reproducen o modifican las relaciones de poder entre los géneros.

COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- a) Reconoce, aplica los principios y técnicas para entender la visión histórica y las relaciones de género en una estructura social determinada.
- b) Identifica y analiza las implicancias de la discriminación de género en la producción de conocimientos en la realidad social y nacional.
- c) Toma conciencia y ejercita en su vida cotidiana, en la familia, en las instituciones y sociedad.

3.2. Componentes

Capacidades

- a) Entiende el concepto género para el análisis social
- b) Es sensible a los cambios históricos en relación a las formas de dominación entre hombres y mujeres. Puede identificar los estereotipos de género
- c) Poner en práctica en su institución educativa superior en su institución educativa y en su comunidad.

Actitudes y valores

- Actitud de curiosidad e investigación académica
- Actitud de liderazgo. Compromiso con su vecindario, con su país

- Respeto a la persona y a la naturaleza
- Búsqueda de argumentos para construir posturas críticas

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I				
La Sociedad Género y organización social				
CAPACIDAD: Entiende y analiza la visión histórica del concepto género para el análisis social				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Horas Lectivas.
01	<u>CLASE INAUGURAL</u> <ul style="list-style-type: none">Presentación del curso y sus contenidosObjetivos y competencias	<ul style="list-style-type: none">La participación de los y las alumnas en temas y trabajosLa organización y funciones de los grupos de trabajoLos videos, programas de TV y películas	Exposición dialogada	1T
06-04-19			Organización y participación de los grupos de trabajo Sugerencias de los alumnos	2P
02	<ul style="list-style-type: none">Una visión histórica y las posibilidades analíticas de la perspectiva de género y de la mujer en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">Se explica la génesis / aparición del concepto género.A propósito del día internacional de la mujer	Exposición dialogada	1T
13-04-19			Exposición Grupal Grupo 1	2P
3	<ul style="list-style-type: none">Historia y evolución de la familia: la pareja, el matrimonio y la familia.Carascterísticas y perspectivas de la pareja, el matrimonio y la familia.	<ul style="list-style-type: none">Se explican y se analizan el carácter de la evolución, de la pareja el matrimonio y la familia en los contextos históricos.	Discusión de material escrito y audiovisual	1T
20-04-19			Exposición dialogada Exposición Grupal Grupo 2	2P
4	<ul style="list-style-type: none">Historia y control de la sexualidadA propósito del Día Internacional de la MujerLa mujer en las ciencias biológicas y matemáticas	<ul style="list-style-type: none">Se explican los cambios en las relaciones de género inherentes a las condiciones de la colonial.Se identifican las luchas sociales, políticas, de poder y científicas.	Exposición dialogada	1T
27-04-19			Exposición grupal Grupo 3	2P
UNIDAD II				
VISIÓN Y PERSPECTIVAS DEL MACHISMO, FEMENISMO Y GENERO EN LA SOCIEDAD				
CAPACIDAD:				
- Analiza con precisisón los fundamentos teóricos y prácticos de la violencia familiar y contra la mujer.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Horas Lectivas.
5	<ul style="list-style-type: none">Historia y control de la sexualidadLa ilustración: la familia nuclear y la noción de la mujer madre .La violencia familiar	<ul style="list-style-type: none">Se analizan nuevas pautas para el cuerpo y la familiaIdentificación de la violencia contra los y las hijas y contra la mujer.	Presentación del tema	1T
-05-19			Discusión de textos en grupo Exposición Grupal :4	2P
6	<ul style="list-style-type: none">Estereotipos de género, conceptoIdentificación, análisis de estereotipoos sexistas y racistas	<ul style="list-style-type: none">Explicación sobre estereotipos de género.Identificación de estereotipos de genero en cuentos infantiles y canciones	Exposición dialogada	1T
11-05-19			Trabajo en grupo: Análisis en clases de letras de canciones con estereotipos de género Exposición Grupal : 2	2P

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Horas Lectivas.
--------	-------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------

7 18-05-19	<ul style="list-style-type: none">• Machismo, feminismo y discriminación de las mujeres• La visión y la concepción de los grupos, movimientos y ONG, feministas y otros.	<ul style="list-style-type: none">• La dominación masculina, el machismo y sus inicios en América Latina. El machismo en el cine, la televisión y la publicidad.• Identificación de las actividades de dichos movimientos organizados	Exposición dialogada	1T
			Monitoreo contra el machismo en la TV. Exposición Grupal 6	2P
8 25-05-19	EXAMEN PARCIAL	TRAER HOJA CUADRICULADA		
	1º Examen Parcial: Evalúa las capacidades de la primera y segunda unidad de aprendizaje			
UNIDAD III				
CONOCIMIENTOS ANCESTRALES, CIENCIA Y GÉNERO				
CAPACIDAD:				
- Identifica las implicancias de la discriminación de género en la producción de conocimientos				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Horas Lectivas.
9 01-06-19	<ul style="list-style-type: none">• Una división sexista masculino es a cultura como femenino es a naturaleza	<ul style="list-style-type: none">• Ciencia biomédica, cultura y género	Presentación del tema	1T
			Discusión de video Exposición Grupal Grupo 7	2P
10 08-06-19	<ul style="list-style-type: none">• Interseccionalidad y políticas públicas. Ministerio: Educación, salud y cultura.• Las políticas en el Ministerio de la Mujer.	<ul style="list-style-type: none">• Interseccionalidad y enfoque de género en el análisis de políticas de educación y salud reproductiva.• Identificación de los organigramas y políticas de los Ministerios.	Presentación de la pertinencia del concepto	1T
			Exposición Grupal Grupo 8	2P
11 15-06-19	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento médico y el reto de la interculturalidad. El mundo rural andino y amazónico.• Los conocimientos empíricos, ancestrales frente a la salud, la educación sexual y el parto.	Conocimientos ancestrales y pluralismo médico.	Presentación del tema	1T
		Comunidades campesinas e indígenas (amazonía)	Exposición Grupal Grupo 9	2P
12 30-10-18	<ul style="list-style-type: none">• La cuestión de la interculturalidad.• El Ministerio de cultura. Organigrama. Políticas y programas.	<ul style="list-style-type: none">• Salud intercultural en las políticas públicas: avances y desafíos• Video (identificación de casos)	Presentación de los alcances del enfoque intercultural	1T
			Exposición Grupal Grupo 10	2P
UNIDAD IV				
CIENCIA, GÉNERO Y SEXUALIDAD				
CAPACIDAD:				
- Identifica las implicancias de la discriminación de género en la producción de conocimientos.				
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Horas Lectivas.
13 26-06-19	<ul style="list-style-type: none">• Las interpretaciones de la sexualidad• La visión del cuerpo y la salud en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">• Las perspectiva constructivista de la sexualidad• Identificación de casos en la comunidad y distrito.	Presentación del tema	1T
			Discusión grupal de material Exp. Grupo 11	2P
14 06-07-19	<ul style="list-style-type: none">• Definiciones del sexo e invención de las patologías• Los inicios de la violencia sexual y los feminicidos en la región Lima.	<ul style="list-style-type: none">• La patologización de la sexualidad en occidente y América Latina.• Identificación de casos de violencia en su distrito.	Presentación del tema Discusión e informe grupal del material Exp. Grupo 12	1P

15	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia y género y sexualidad • Las mujeres y los hombres en el desarrollo científico y tecnológico de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los neo conservadurismos: discursos científicos en las luchas políticas contemporáneas por el género y la sexualidad. 	Presentación del tema	1T
13-07-19			Discusión grupal e informe del material Grupo 13	2P
16	• EXAMEN FINAL	TRAER HOJA CUADRICULADA A4		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad social y nacional, el modelo educativo san marcos y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del silabo

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia

Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados, diapositivas y materiales periodísticos

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

En cada tema se indicaran los materiales bibliográficos obligatorios

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación del aprendizaje comprende:

- Se realizará una prueba de entrada para el diagnostico de sus aprendizajes
- Dos exámenes parciales : Cada uno 30%
- Evaluación continua
- El 40% de la nota del curso se desprende de los trabajos desarrollados en las prácticas, trabajo grupal, exposiciones y participación.

Formula :

$$PF = \frac{P1+P2}{2}$$

P1 (1er Examen Parcial + Exps. + Trab. Grup.)

P2 (2do Examen Parcial + Expos. + Trab Grup.)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. HENRIQUEZ, Narda; Ecrucijadas del saber. Los estudios de género en las ciencias sociales; lima, PUCP 1996.
2. GIDDENS ANTHONY: Sociología Cap. 5 Género y Sexualidad. Edic. 2000.
3. DE BEAUVOIR, Simone: El segundo Sexo, Parte 1 y 2
4. BOURDIERU, Pierre, “La denominación masculina”, La ventana N° 3 (1996); 7-95.
5. LAQUEUR, Thomas; La construcción del sexo, cuerpo y género desde los griegos hasta Freud, Madrid, Cátedra, 1994.
6. VARGAS, Virginia. “La necesidad de revalorar la diferencia”, En Pobreza, desigualdad y desarrollo en el Perú: Informe anual 2011 – 2012 Lima, OXFAM, 2012. pp 60-66.
7. FEDERICO Engels. “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”- La familia.
8. FOUCAULT, Michael. (2002) Historia de la sexualidad 1: La voluntad de saber. Buenos Aires. Siglo XXI.
9. MERANI ALBERTO L. La condición Femenina Cap. 1 y 2. Edit. Colec. 70 México. Edic. 1980
10. V.I. LENIN: La emancipación de la mujer Edit. Progreso
11. ORTIZ FERNÁNDEZ. Carolina; “Género, colonialidad del poder, conocimiento y las políticas de igualdad hoy – seducción, género y poder en Dioses y hombres de Huarochiri”, Revista de Sociología, Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM (Lima).
12. QUIJANO, Aníbal, “Lo público y lo privado: un enfoque latinoamericano”, Modernidad, identidad y utopía en América Latina, Lima, Sociedad y Política, 1988.
13. WEBER, Max; “Dominación Patriarcal y Patrimonial”, Economía y sociedad, México, FCE, 1998.
14. BARRIG, Maruja; Las obreras, Lima, Asoc. De Defensa y Capacit. Legal 1986.
15. GERMANA C. MENESES, M. VALENCIA I; COLLATON R, SAMAMÉ D. La migración internacional. El caso peruano. Lima, UNMSM, 2005
16. MILOSLAVICH, Diana; (editora). María Elena Moyano en busca de una esperanza Lima, Centro de la Mujer Flora Tristán, 1993.
17. ORTIZ FERNÁNDEZ, Carolina; “Caso Siliadin con Francia. Esclavitud moderna, estado nación y supranacional, género y poder “, en Revista de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la UNMSM.

*** Las lecturas obligatorias se indicaran cada clase**

Instituciones para la búsqueda de información:

<https://www.gob.pe/mimp>

<https://www.gob.pe/minedu>

<http://www.cultura.gob.pe/?version=anterior>

http://www.flora.org.pe/web2/index.php?option=com_content&view=article&id=46:comisaria-de-mujeres-de-lima&catid=41:agenda&Itemid=71

<https://www.mininter.gob.pe/serviciosMAPA-DIRECTORIO-DE-COMISARIAS>

<https://www1.inei.gob.pe/>