



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

SÍLABO

I. MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO

1.1. Área	:	CIENCIAS BÁSICAS
1.2. Semestre Académico	:	2019– I
1.3. Código de asignatura	:	CBO102
1.4. Ciclo	:	I
1.5. Créditos	:	03
1.6. Horas semanales totales	:	04
1.6.1 Horas de teoría y práctica	:	HT 2 – HP 2
1.7. Requisito(s)	:	Ninguno
1.8. Docentes	:	Dra. Tula Sánchez García (Coordinador del Curso) Jesahel Vildoza Villegas Catie Gonzales Tovar Raisa Zirena Arana Lilia Rivera Muñoz Karina Landeo Minaya

II. SUMILLA

El curso incluye contenidos sobre la aplicación de técnicas de trabajo intelectual y técnicas de estudio en el acceso, procesamiento, interpretación y comunicación de la información. Pone énfasis en propiciar el trabajo en equipo, la formación académico -profesional y los procesos cognitivos del aprendizaje, técnicas del trabajo intelectual, técnicas de estudio y la estrategia de la investigación monográfica. Asimismo, en tecnologías de la información y comunicación (TIC).

III. COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencias

- Entiende la importancia de la universidad en la sociedad moderna
- Utiliza técnicas, procedimientos y estrategias de estudio en el proceso de construcción de su conocimiento, de manera consciente
- Identifica y aplica las técnicas para la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas lógicos, cuadros y gráficos estadísticos y mapas conceptuales
- Ejecuta estrategias metacognitivas y de aprendizaje autónomo

3.2. Componentes

Capacidades

- Aplica técnicas de estudio para la comprensión de la información, con conocimiento y actitud positiva al trabajo académico.
- Elabora el plan de investigación de la monografía aplicando las técnicas y procedimientos de la investigación documental.
- Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas.

Actitudes y valores

- Respeto a la persona
- Compromiso
- Conservación ambiental
- Búsqueda de la excelencia

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I				
INTRODUCCIÓN AL CURSO				
Capacidad: Entiende la importancia de la universidad en la sociedad moderna				
SEM ANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS
1	Organización del curso Explicación del sílabo	Analizan los componentes del sílabo, estableciendo sus relaciones y sus implicancias sobre su rendimiento académico, competencia, capacidades y contenidos. Normas de comportamiento y evaluación de los Aprendizajes	Aplicación de la prueba de entrada. Realizan una Elabora un	4

		Identifican y describen los pasos de la investigación bibliográfica relevando la elaboración del marco de referencia	cuadro comparativo entre actitudes y hábitos de estudio	
--	--	--	---	--

UNIDAD II					
TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN					
CAPACIDAD: Aplica técnicas de estudio para la comprensión de la información, con conocimiento y actitud positiva al trabajo académico.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. IND.
2	El proceso de estudio y sus hábitos.	Elabora un esquema de llaves sobre las condiciones básicas del estudio. Elabora un cuadro comparativo entre actitudes y hábitos de estudio.	Actividad aplicada El proceso de estudio y su relación con el aprendizaje	2	2
				2	
3	Técnicas para el análisis de contenidos: El subrayado, notas al margen, resumen y síntesis.	Aplica técnicas de análisis de contenido a un texto relacionado al aprendizaje significativo.	Exposición - diálogo	2	2
			Taller N° 1 Aplican las Técnicas para el análisis de contenidos	2	
4	Organizadores de información: mapas conceptuales	Elabora mapas conceptuales, a partir de un texto sobre La Investigación.	Exposición interactiva	2	2
			Actividad aplicativa 2 Organizan la información brindada mediante Mapas conceptual	2	
5	Organizadores del Pensamiento: los esquemas	Elabora un esquema de llaves y cuadro comparativo sobre los	Taller No. 2 Elaboran organizadores del pensamiento mediante esquemas	2	2
			PRIMERA PRÁCTICA CALIFICADA: Evalúa la capacidad de la unidad II.		
UNIDAD III					
LA MONOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (I)					
CAPACIDAD: Elabora el plan de investigación de la monografía aplicando las técnicas y procedimientos de la investigación documental.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. IND.
6	La monografía. Características. El tema de investigación. Características.	Identifica las características de la investigación a través de organizadores del pensamiento. Identifica el tema de investigación, considerando los alcances del contenido temático de la asignatura. Monitoreo I: Eligen y justifican el tema de la monografía	Actividad aplicativa 3 Eligen y justifican su tema monográfico	2	2
			Actividad aplicativa 4 Elaboran una propuesta preliminar del tema de investigación	2	

7	Búsqueda preliminar de información y técnicas APA de registro de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica	Discrimina las técnicas para el registro de fuentes de información: bibliográficas. Dilema ético: ¿En la actualidad, por la gran cantidad de información, que abordan casi todos los tópicos de la realidad se hace inevitable plagiar?	Exposición-diálogo-Dilema Taller N° 3 (primera parte) Registran la información bibliográfica	2	2
		Discrimina las técnicas para el registro de fuentes de información: hemerográficas y electrónicas.	Taller N°3 (segunda parte) Registro de información hemerográfica y electrónica	2	
8	El plan de investigación. Elementos básicos y formas de presentación	Elabora el plan de trabajo de la investigación monográfica, a través de un esquema vertical.	Exposición - diálogo	2	2
			Taller N°4 Esquema de Plan de investigación	2	
EXAMEN PARCIAL: Evalúa las capacidades de las unidades 1,2 y 3					

UNIDAD IV ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA LA ADQUISICION, CODIFICACION Y PROESAMIENTO DE LA INFORMACION.					
CAPACIDAD: Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. IND.
9	El estudio de caso como estrategia de aprendizaje	Elaboran la presentación de la estrategia	Exposición - diálogo	4	2
10	Estrategias para aprender a aprender	Elaboran la presentación de la estrategia	Exposición - diálogo	4	2
11	La V de Gowin como estrategia para desarrollar pensamiento complejo	Elaboran la presentación de la estrategia	Exposición - diálogo	4	2
12	Técnicas y herramientas de apoyo al trabajo académico profesional.	Elaboran la presentación de la estrategia	Exposición - diálogo	4	2
13	SEGUNDA PRÁCTICA CALIFICADA: Evalúa la capacidad de la unidad IV.			2	

UNIDAD V LA MONOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (II)					
CAPACIDAD: Elabora el plan de investigación de la monografía aplicando las técnicas y procedimientos de la investigación documental.					
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS TRAB. IND.
14	Registro de contenido de la información	Elabora fichas de investigación sobre el tema de su monografía, aplicando las normas específicas para su construcción. Monitoreo III: Reporte de recopilación información.	Exposición – diálogo	2	2
			Taller N° 5 Registro de Contenidos	2	
15	Organización e interpretación de la información	Clasifica y organiza las fichas de investigación a partir de criterios establecidos y el esquema de	Actividad aplicativa 5 Organización del	2	2

		contenido.	contenido de información		
16	Presentación formal del informe de la monografía	Organiza la presentación de la monografía respetando los aspectos formales de diagramación y de presentación	Exposición-diálogo Actividad aplicativa N°6	3	2
	EXAMEN FINAL: Tiene carácter integrador y evalúa las v unidades de aprendizaje			1	

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La actividad docente en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.

Según la naturaleza de la asignatura, el profesor podrá utilizar las estrategias del aprendizaje y enseñanza basado en problemas, las técnicas de la problematización y la contextualización de los contenidos educativos, el estudio de casos, la lectura comprensiva y el análisis de información, así como diversas formas de comunicación educativa, entre otros. Especial mención merece la aplicación del método investigativo orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico, acorde con las exigencias de la sociedad actual caracterizada por el valor del conocimiento y su aplicación práctica en la solución de problemas que nos plantea la realidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Por ello, de acuerdo con el modelo educativo, el profesor se constituye en un auténtico mediador entre la cultura, la ciencia, los saberes académicos y las expectativas de aprendizaje de los estudiantes; por ello organiza, orienta y facilita, con iniciativa y creatividad, el proceso de construcción de sus conocimientos. Proporciona información actualizada y resuelve dudas de los estudiantes incentivando su participación activa. El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Multimedia.

Materiales: Manual instructivo, textos de lectura seleccionados, diapositivas y hojas de aplicación.

Medios: Plataforma virtual, correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es un proceso continuo y progresivo, donde se apunta a evaluar los aprendizajes globales del estudiante basados en el logro de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. En tal sentido, el sistema de evaluación de dicho aprendizaje y en esta asignatura comprende:

- **Evaluación Diagnóstica (ED).** Se realiza al inicio de la asignatura y de las sesiones de aprendizaje, para conocer los saberes que los estudiantes poseen al emprender el estudio de los contenidos educativos programados y sirve al profesor para adoptar las decisiones académicas pertinentes. Su aplicación es de responsabilidad profesional en su función docente.
- **Evaluación Continua (EC).** Se realiza a través de la evaluación progresiva del desempeño del estudiante en la realización de la exigencia académica de la asignatura y las actividades de aprendizaje significativo previstas en el sílabo. ***Evalúa preferentemente el saber hacer y las actitudes*** de las capacidades demostradas por los estudiantes, Los criterios a considerarse como parte de esta evaluación son:
- **Evaluación de Resultados (ER).** Se realiza mediante la aplicación de 2 exámenes parciales, elaborados técnicamente por el profesor, considerando los siguientes dominios de aprendizaje: a) conocimiento (manejo de información), b) comprensión, c) aplicación, d) análisis, e) síntesis y f) evaluación (juicio de valor), *examinándose preferentemente el saber conceptual y el saber hacer.* Los criterios a considerarse como parte de esta evaluación son:

P1: Nota de 1er Examen Parcial + Promedio de Evaluaciones continuas

P2: Nota de 2do Examen Parcial + Promedio de Evaluaciones continuas

$$\text{Promedio Final (PF)} = \frac{P1 + P2}{2}$$

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Bernardo, J. (2004). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor (3a.ed). RIALP Madrid-España
- Noguero, A. (1998). Técnicas de aprendizaje y estudio. (2a.ed). Barcelona: Editorial Graó.
- Mayor, J., Suengas, A. y Gonzales, J. (1995). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Editorial Síntesis.
- Montenegro, I. (2003). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Novak, J. y Gowin, D. (1987). Aprendiendo a aprender. Madrid: Ediciones Roca Martínez. • Torre, J. (2002). Aprender a pensar para aprender: estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea.
- Zimbardo, P. y Cerrig, R. (2005). Psicología y vida. (17a.ed.). México D.F.: Pearson Addison Wesley.
- Figueroa, H. Santa, L. y Santa, V. (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario. Antioquía: Universidad Colegio Mayor de Antioquía. Recuperado de http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidadade_xndui.pdf
- Pérez, A., Domenech, G. y Guzmán, Z. (2010). La universidad: oportunidades para el éxito (2a. ed.). Puerto Rico: Universidad Metropolitana. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/Manual_FYIS.pdf