



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES**  
**Área: Ciencias de la Salud**

**SILABO**  
**PSICOLOGÍA GENERAL**

**Código: CSE006**

**Año y Semestre Académico:**  
**2019-I**

**PROMOCIÓN**  
**INGRESANTES: 2019**

**CONTENIDO:**

- I. DATOS GENERALES
- II. SUMILLA
- III. COMPETENCIAS GENERALES
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
- IX. EVALUACIÓN
- X. BIBLIOGRAFÍA

**2019**

## I. DATOS GENERALES

- 1.1. Escuela de Estudios Generales
- 1.2. Nombre de la Asignatura : Psicología General
- 1.3. Código de la Asignatura : CSE006
- 1.4. Año de estudios: Primer año
- 1.5. Semestre académico : Primero
- 1.6. Créditos : 04 créditos
- 1.7. Total de horas pedagógicas : 5
  - 1.7.1. Teoría : 3 horas semanales
  - 1.7.2. Práctica : 2 horas semanales
- 1.8. Horario del Curso : Turno mañana: sábados de 8 a 12 m.  
: Turno tarde: sábados 13 a 17 p.m.
- 1.9. Duración del curso : 16 semanas
- 1.10. Fecha de inicio : 6 de abril de 2019
- 1.11. Fecha de término : 20 de julio de 2019
- 1.12. Pre-requisito : Ninguno
- 1.13. Docentes:
  - Rolando Santiago Solís Narro  
(Coordinador) rsolisn@unmsm.edu.pe
  - Carlos Gonzales Trinidad gonzalestrinidadc@gmail.com
  - José Lévano Muchotrigo jose.raul.levano@gmail.com
- 1.14. Aulas : 3
- 1.15. Total número de alumnos : 192
- 1.16. Relación docente/alumnos : 1/38

Comentado [C1]:

## II. SUMILLA

La asignatura busca desarrollar competencias teórico-conceptuales, presentando los métodos y los principales esquemas conceptuales vigentes en la Psicología científica y profesional actual, enfatizando en la relación que estos guardan con los esquemas conceptuales de las ciencias sociales y naturales con el propósito de que el estudiante a partir de este mapa cognitivo panorámico, esquemático, consistente y complejo construya un sistema de conceptos que le permita incorporar los conocimientos más específicos y avanzados que ira adquiriendo a lo largo de su formación académica- profesional.

## III. COMPETENCIAS GENERALES

El curso contribuye a alcanzar el perfil del egresado de los estudios generales de ciencias de la salud, que a continuación se consigna:

El egresado de la Escuela de Estudios Generales de ciencias de la Salud tiene una formación básica integral centrada en valores y fundamentos científicos, humanísticos, filosóficos y epistemológicos que lo capacitan para su incorporación al mundo del conocimiento de nivel universitario, al contexto peruano y mundial del siglo XXI, así como su rol y responsabilidad como individuo y parte de la sociedad, respetando las diferencias y promoviendo la conservación del medio ambiente con responsabilidad social. Del mismo modo, está en capacidad de aplicar principios, teoría y métodos en la solución de problemas relacionados con la ciencia de la salud, empleando una actitud innovadora, emprendedora y ética. Finalmente, el egresado está apto para evaluar su aprendizaje y establecer acciones para la mejora de su rendimiento académico y desarrollo personal, asumiendo una actitud reflexiva y crítica. Todo ello, le permite introducirlo al mundo del conocimiento de nivel universitario y asegurar el perfil de ingreso y los aspectos vocacionales para continuar con su formación profesional en la carrera elegida del área de ciencias de la salud.

La Escuela de Estudios Generales de la UNMSM ha precisado que todo estudiante al concluir esta asignatura y egresar de este programa debe haber desarrollado las siguientes competencias genéricas transversales:

- Trabajo en equipo multidisciplinario.
- Liderazgo.
- Comunicación oral y escrita.
- Razonamiento lógico matemático.
- Solución de problemas y gestión del conocimiento.
- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Razonamiento ético.
- Habilidad de gestión de la información.
- Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad.

En el proceso de formación universitaria, los estudiantes deben desarrollar los siguientes aprendizajes claves:

- Aprender a conocer: Búsqueda de información, razonamiento crítico, metacognición. Aprendizaje permanente. Argumentar, debatir con asertividad y en base a evidencias.
- Aprender a ser: Identidad profesional, comportamiento ético, valores, actitudes (empatía, asertividad, proactividad, honestidad, solidaridad, responsabilidad social).
- Aprender a sentir: Desarrollo socio emocional, autoestima, autoeficacia y empatía.
- Aprender a hacer: Trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo. Aplicar el conocimiento para la solución de problemas, innovación, creatividad, emprendimiento, autoevaluación del desempeño. Transferencia del aprendizaje.
- Aprender a desaprender: Búsqueda y análisis de evidencias. Flexibilidad y disponibilidad para el cambio.

#### IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

##### UNIDAD DE APRENDIZAJE I: LA CIENCIA PSICOLOGICA - BASES BIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

###### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 4.1.1 Describe la evolución histórica de la psicología.
- 4.1.2 Identifica los fundamentos teóricos de la psicología como ciencia.
- 4.1.3 Describe y compara los principales modelos teóricos que explican la naturaleza del psiquismo y comportamiento humano.
- 4.1.4 Diferencia y compara los métodos de investigación utilizados en el ámbito psicológico.
- 4.1.5 Caracteriza la unidad biopsicosocial (estructura biológica, psicológica y social) – Adaptación - Contenidos genéticos (cerrados y abiertos) – Canalización.
- 4.1.6 Caracteriza e diferencia las bases biológicas del comportamiento humano
- 4.1.7 Relaciona sistemas y estructuras corticales – subcorticales, con sus funciones.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	S e m.	Técnica o estrategia de aprendizaje
<p>Presentación del sílabo.  Reseña histórica de nuestra universidad.  Presentación e interpretación del himno Sanmarquino.  Identificación de los emblemas Sanmarquinos.  Personajes notables Sanmarquinos.</p> <p>Describe la evolución histórica de la psicología.  Identifica los fundamentos de la psicología como ciencia.  Identifica y compara el objeto de estudio de la psicología, en función al devenir histórico.  Prioriza el conocimiento de la psicología como profesión.</p>	<p>Clase motivacional introductoria.  Normas concordadas de convivencia y de actividades académicas.  Socialización del sílabo.  Visualización comentada de la reseña histórica de la UNMSM.  Visualización comentada de la reseña de los emblemas Sanmarquinos.  Visualización, escucha e interpretación del himno Sanmarquino.  Búsqueda virtual de 2 personajes notables Sanmarquinos y cuál fue su contribución.  Apertura del e-portafolio digital personal en Google Drive.  Inscripción en el curso virtual “Promoción de la salud” de la OPS.  Elección del delegado.  Conformación de los grupos de trabajo.</p> <p><b>Coordinar con el delegado la entrega en versión física del artículo:</b> “Fundamentos de la Psicología”, y la inmediata redistribuya a los demás alumnos.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b>  Exploración bibliográfica y elaboración de un consolidado, del <b>Cap. 1: Fundamentos de la Psicología, del texto “Introducción a la Psicología”</b></p> <p><b>Práctica – Taller presencial grupal:</b> Los alumnos deben elegir al facilitador de cada grupo.  Mediante la lluvia de ideas, el facilitador promoverá compartir lo elaborado individualmente y luego grupalmente elaborar un consolidado argumentado sobre la definición de Psicología, propuesta por el autor del texto <b>“Introducción a la Psicología”</b>.</p> <p><b>De igual manera individualmente y presencialmente</b> caracterizara a los métodos de investigación descriptivo y</p>	<p>1 2</p>	<p>Flipped Classroom</p>

<p>Reseña histórica de la facultad de Psicología. Psicólogos renombrados nacionales y extranjeros, y cuál fue su contribución.</p>	<p>experimental. Y recurriendo a fuente virtual transcribirá un ejemplo de cada uno de ellos. Mencionara los fines de la Psicología como ciencia. Elaborará un cuadro resumen de las tesis centrales y un representante del estructuralismo, funcionalismo, conductismo, gestaltismo, psicoanálisis, neoconductismo, psicología genética, cognitivismo y humanismo. Caracterizara las áreas en psicología: clínica, de la salud, educacional, organizacional y deportiva. <b>Actividad presencial grupal</b> Mediante la lluvia de ideas, el facilitador fomentará en su grupo, la elaboración del consolidado de las respuestas a los temas antes mencionados, para que luego exponga ello, contando con el apoyo de otro integrante que escribirá en la pizarra dichas respuestas. <b>Práctica-Taller no presencial individual:</b> Elaborar mapas conceptuales utilizando CMapTools, sobre cada uno de los temas abordados en el artículo los “Fundamentos de la Psicología”, lo colocará en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email del docente, que ya efectivizo dicha tarea. La próxima sesión de clase, aleatoriamente 4 alumnos presentaran los mapas conceptuales elaborados. <b>Actividad no presencial individual:</b> Acceder a las diapositivas sobre la reseña histórica de la psicología y elaborar una línea de tiempo. Acceder a fuentes confiables para identificar a 2 psicólogos renombrados nacionales e internacionales y escriba cuál fue su contribución. <b>Práctica – Taller presencial grupal:</b> Solicite que cada grupo elija su facilitador y que este proceda mediante la lluvia de ideas propiciar el intercambio de lo elaborado individualmente, entre los miembros de su respectivo grupo con la finalidad de que luego dé a conocer ante los demás grupos, la línea de tiempo y el nombre – apellidos y contribución de 4 psicólogos renombrados (2 nacionales y 2 internacionales). Monitoree que ello ocurra. Cada participante, colocará lo elaborado grupalmente, en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email, que ya efectivizo dicha</p>	
--	---	--

Fundamentos de la psicología	<p>actividad.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Acceder al URL del artículo virtual “La Historia de la Psicología” y elaborar una línea de tiempo y un consolidado escrito de dicho artículo.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizziz y luego de la presentación de los mapas conceptuales de los 4 alumnos, proceda a la evaluación retroalimentativa de las 2 primeras sesiones de clase.</p> <p><b>Práctica – Taller presencial grupal:</b> Mediante la lluvia de ideas el facilitador propiciara el intercambio de lo elaborado individualmente, entre los miembros de cada grupo, monitoree que ello acontece. Solicite que elaboren una línea de tiempo y un consolidado colectivo, que será expuesto por el facilitador elegido en cada grupo. Cada facilitador de cada grupo colocara lo elaborado grupalmente, en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email, que ya efectivizo dicha actividad.</p>		
Caracterización y comparación de los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos. Así como los métodos descriptivo, observacional y experimental.	<p><b>No presencial:</b> Acceder y leer al URL del artículo virtual “Enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos en Psicología”.</p> <p><b>Práctica-Taller no presencial individual:</b> Elaborar un cuadro comparativo de los “Métodos de investigación Cuantitativos y Cualitativos en Psicología”. Y de los métodos Descriptivo, Correlacional y Experimental.</p> <p>Teniendo como fuente tesis o trabajos de investigación en psicología, transcribir enunciados de problemas de investigación y mencionar el tipo de método de investigación utilizado.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizziz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Práctica - Taller grupal presencial:</b> Mediante la lluvia de ideas el facilitador de cada grupo promoverá la elaboración del cuadro comparativo de los métodos de investigación y el enunciado de problema de investigación elegido, luego lo expondrá ante los demás grupos y otro miembro de su grupo escribirá en la pizarra ello. Posteriormente cada alumno colocara lo elaborado grupalmente, en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email del docente, que ya efectivizo dicha actividad.</p> <p><b>Video foro:</b> Experimentos en psicología. Cada alumno elaborara un comentario personalizado y colocara en su e-portafolio, y comunicara a su docente dicha acción</p>	3 4 5	Flipped Classroom

	mediante su email.		
Caracterización de la unidad biopsicosocial., adaptación, contenidos genéticos y canalización.	<p><b>No presencial:</b> Acceder a la lectura bibliográfica sobre la caracterización de la unidad biopsicosocial, la adaptación, los contenidos genéticos y canalización.</p> <p><b>Práctica-Taller no presencial individual:</b> Elaborar un mapa conceptual mediante CMapTools sobre la unidad biopsicosocial, la adaptación, los contenidos genéticos y canalización. Colocarlo en e-portafolio y comunicar a su profesor mediante su email, dicha acción.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Práctica - Taller grupal presencial:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador promoverá que colectivamente elaboren un mapa conceptual mediante CMapTools sobre los temas abordados individualmente no presencialmente, que deberá presentar el facilitador de cada grupo en el aula. Monitorear dicha actividad. Solicitar que el facilitador le remita mediante su e-portafolio, lo elaborado grupalmente.</p>		
Caracterización y diferenciación de las bases anatómo-fisiológicas del comportamiento humano. Relaciona los sistemas y estructuras corticales y subcorticales con las funciones de cada uno de ellos.	<p><b>Actividad no presencial:</b> Acceder a las diapositivas sobre las bases biológicas del comportamiento humano y elaborar mapas conceptuales del S.N.C, S.N.P, S.N.A, S.N.S y S. Endocrino.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Práctica - Taller grupal presencial:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador promoverá que colectivamente se elaboren diapositivas sobre los temas abordados no presencialmente y presentarlos en el aula.</p> <p><b>Video-fórum:</b> “El increíble cerebro humano”. Cada alumno elaborará un comentario personalizado y colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción mediante su email.</p>		
<b>Contenido actitudinal:</b> Actitud positiva para conocer y diferenciar los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos empleados en psicología. Valoración favorable hacia la búsqueda de un conocimiento integral biopsicosocial. Interés por conocer las bases anatómo-fisiológicas del comportamiento humano.			

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II: BASES SOCIO-CULTURALES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO – PROCESOS AFECTIVOS**

**CAPACIDADES:**

4.2.1 Comprende, valora y destaca la influencia del factor socio-cultural sobre el comportamiento humano.

4.2.2 Identifica las bases ambientales del comportamiento humano

4.2.3 Explica los fundamentos, naturaleza y funciones del sistema motivacional y afectivo como base del comportamiento humano.

4.2.4 Describe y analiza los procesos afectivos: Motivación y emoción.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje
<p>Caracteriza y valora la influencia del contexto socio-cultural sobre el comportamiento humano. Caracteriza y resalta la relación entre las bases ambientales y el comportamiento humano.</p>	<p><b>Actividad no presencial:</b> Exploración bibliográfica sobre la base socio-cultural del comportamiento humano.</p> <p><b>Práctica – Taller no presencial individual:</b> Mediante CMapTools elaborar un mapa conceptual sobre las “Bases ambientales del comportamiento humano”</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Taller-video individual presencial:</b> “El proceso de socialización”.</p> <p><b>Práctica – Taller presencial grupal:</b> Mediante lluvia de ideas el facilitador propiciara compartir los mapas conceptuales elaborados individualmente y la elaboración de un mapa conceptual grupal que lo expondrá. Luego lo colocara en su e-portafolio, y comunicara al docente dicha acción mediante su email.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Exploración bibliográfica sobre: “La naturaleza humana”.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Video-fórum presencial grupal:</b> ¿Somos diferentes mujeres y hombres?</p>	<p>6 7 8</p>	<p>Flipped Classroom</p>
<p>Caracteriza y diferencia la naturaleza de las personas.</p>	<p><b>Actividad no presencial individual:</b> Exploración bibliográfica sobre: “La naturaleza humana”.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Video-fórum presencial grupal:</b> ¿Somos diferentes mujeres y hombres?</p>	<p>8</p>	



Describe y analiza la influencia de la motivación.	<p>Previa lluvia de ideas el facilitador fomentara la elaboración grupal de un cuadro comparativo sobre las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres. El facilitador de cada grupo presentara lo elaborado ante los demás alumnos en el aula. Luego lo colocara en su e-portafolio y hará conocer a su docente mediante su email dicha actividad.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Acceder y leer las diapositivas sobre “El proceso motivacional”</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Práctica - taller grupal presencial:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador de cada grupo propiciara la elaboración de diapositivas sobre el proceso motivacional y lo expondrá ante los demás grupos.</p>		
Describe y analiza la influencia de la emoción sobre el comportamiento humano.	<p><b>Práctica - taller grupal presencial:</b> Previa lluvia de ideas, cada grupo escenificara la “Aplicación de la motivación en ámbitos académicos”.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Exploración bibliográfica sobre las emociones.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Taller - video grupal presencial:</b> Emociones que sanan: ¿Qué es la psiconeuroendocrinoinmunología?</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador promoverá la elaboración de un resumen</p>		

	<p>grupal de la influencia de las emociones sobre el comportamiento humano, expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará al docente mediante su e-mail dicha acción.</p>		
--	---	--	--

**Contenido actitudinal:** Constante referencia hacia las normas concordadas para un buen desarrollo de las actividades académicas. Actitud positiva para resaltar la importancia del contexto socio-cultural sobre el comportamiento humano. Disposición favorable para comprender la naturaleza humana. Valoración positiva para entender y resaltar la importancia de la motivación. Actitud positiva hacia el conocimiento de las emociones y su influencia en el comportamiento humano.

**Semana 9: Evaluación parcial (desde la 1 a la 8 semana)**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III: PROCESOS COGNITIVOS y PROCESOS COMPLEJOS**

**CAPACIDADES:**

- 4.3.1 Describe, analiza y caracteriza la atención, la memoria y percepción.  
 4.3.2 Describe y analiza los procesos cognitivos superiores: pensamiento, lenguaje, inteligencia.  
 4.3.3 Describe y analiza el proceso psicológico complejo: aprendizaje.  
 4.3.4 Describe y analiza la personalidad.

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Semana	Técnica o estrategia de aprendizaje
Describe, analiza y caracteriza la atención y la memoria	<p><b>Actividad individual no presencial:</b> Revisión bibliográfica sobre atención y memoria.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Mediante CMapTools elaborar un mapa conceptual de la atención y de la memoria.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre atención y memoria, que expondrá, luego lo colocará en su e-portafolio y comunicará a su docente dicha acción.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Escenificación de los tipos de atención y memoria en el ámbito académico y/o amical.</p>	10 11 12 13 14 15	Flipped Classroom
Describe, analiza y caracteriza la percepción.	<p><b>Actividad no presencial:</b> Revisión bibliográfica sobre percepción.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Elaborar un ensayo y diapositivas sobre la percepción.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación</p>	10	

	<p>retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un ensayo grupal sobre la percepción, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, comunicará a su docente dicha acción.</p> <p><b>Taller Video - fórum:</b> “Gestos corporales muy poderosos para transmitir autoconfianza y seguridad”.</p> <p>Cada alumno elaborará un comentario personalizado y colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción mediante su email.</p> <p><b>Actividad grupal presencial:</b> Escenificación de gestos corporales y la percepción interpersonal de los mismos.</p>	
Describe, diferencia, analiza y caracteriza el pensamiento y el lenguaje.	<p><b>Actividad no presencial individual:</b> Acceder y leer las diapositivas sobre pensamiento y lenguaje.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Elaborar un mapa conceptual de cada proceso.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre pensamiento y lenguaje, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción.</p>	
Describe, analiza y caracteriza el aprendizaje.	<p><b>Actividad presencial grupal:</b> Escenificación de los tipos de comunicación humana.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Búsqueda bibliográfica sobre aprendizaje.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Elabora un mapa conceptual sobre cada uno de los tipos de aprendizaje.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre el aprendizaje, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará a su</p>	

Describe analiza y caracteriza la inteligencia.	<p>docente dicha acción.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Búsqueda bibliográfica sobre inteligencia.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Elaborar 2 ejemplos de cada tipo de inteligencia.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre la inteligencia, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador promoverá compartir lo elaborado individualmente, luego presentará 1 ejemplo de cada tipo de inteligencia consensuado en su respectivo grupo.</p>		
Describe, analiza y caracteriza la personalidad	<p><b>Actividad individual no presencial:</b> Búsqueda electrónica en bases de datos sobre teorías de la personalidad.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Elaboración de un ensayo sobre las teorías de la personalidad.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas el facilitador promoverá la elaboración de un cuadro consolidado sobre las teorías que explican la personalidad, que expondrá y luego colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicho suceso.</p>		
<b>Semana 16: Evaluación final (desde la 9 a la 15 semana)</b>			
<p><b>Contenido actitudinal:</b> Constante referencia a las normas o acuerdos para un buen desarrollo de las clases. Actitud favorable hacia el manejo de las competencias transversales y relacionadas con los contenidos conceptuales y procedimentales. Valoración favorable hacia el conocimiento de los procesos cognitivos y procesos complejos.</p>			

## V. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS

SEM	FECHA	TEORIA / PRACTICA	MODALIDAD	DOCENTE	LUGAR
I	6//4	<p>Clase motivacional introductoria.  Normas concordadas de convivencia y de actividades académicas.  Socialización del sílabo.  Visualización comentada de la reseña histórica de la UNMSM.  Visualización comentada de la reseña de los emblemas Sanmarquinos.  Visualización, escucha e interpretación del himno Sanmarquino.  Búsqueda virtual de 2 personajes notables Sanmarquinos y cuál fue su contribución.  Inscripción en el curso virtual “Promoción de la salud” de la OPS.  Apertura del e-portafolio digital personal en Google Drive.  Conformación de los grupos de trabajo.  <b>Coordinar con el delegado la entrega en versión física del artículo:</b>  “Fundamentos de la Psicología”, a fin que inmediatamente se redistribuya a los demás alumnos.  <b>Actividad presencial individual:</b>  Exploración bibliográfica y elaboración de un consolidado, del <b>Cap. 1: Fundamentos de la Psicología, del texto “Introducción a la Psicología”</b>  <b>Práctica – Taller presencial grupal:</b>  Elaborar un comentario argumentado sobre la definición de Psicología, propuesta por el autor del texto <b>“Introducción a la Psicología”</b>.  Caracterizar los métodos de investigación descriptivo y experimental. Y recurriendo a fuente virtual transcribir un ejemplo de cada uno de ellos.  Mencionar los fines de la Psicología como ciencia.  Elaborar un cuadro resumen de las tesis centrales y nombrar un representante del estructuralismo, funcionalismo, conductismo, gestaltismo, psicoanálisis, neoconductismo, psicología genética, cognitivismo y humanismo.  Caracterizar las áreas en psicología: clínica, de la salud, educacional y deportiva.  <b>Exposición grupal:</b>  Mediante la lluvia de ideas, cada grupo de alumnos elabora el consolidado de las respuestas al tema antes mencionados, el facilitador expone ello, contando con el apoyo de otro integrante que</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula

II	13/4	<p>escribirá en la pizarra dichas respuestas. Colocar en su e-portafolio lo elaborado y comunicar mediante su email al docente, dicha acción.</p> <p><b>Práctica-Taller no presencial grupal:</b> Elaborar mapas conceptuales utilizando CMapTools, sobre cada uno de los temas abordados en el artículo los “Fundamentos de la Psicología”. Cada representante de cada grupo, colocara lo elaborado en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email del docente, que ya efectivizo dicha tarea. La próxima sesión de clase, cada representante de grupo presentara los mapas conceptuales elaborados colectivamente.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	
		<p><b>Actividad no presencial individual:</b> Acceder y leer las diapositivas sobre la Reseña histórica de la psicología y elaborar una línea de tiempo. Acceder a fuentes confiables para identificar a 2 psicólogos renombrados nacionales e internacionales y conocer cuál fue su contribución.</p> <p><b>Práctica – Taller presencial grupal:</b> Solicite que cada grupo elija su facilitador y que este proceda mediante la lluvia de ideas propiciar el intercambio de lo elaborado individualmente, entre los miembros de su respectivo grupo con la finalidad de que luego dé a conocer ante los demás grupos, la línea de tiempo y el nombre – apellidos y contribución de 4 psicólogos renombrados (2 nacionales y 2 internacionales). Monitoree que ello ocurre. Cada facilitador de cada grupo, colocara lo elaborado grupalmente, en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email, que ya efectivizo dicha actividad.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Acceder al URL del artículo virtual “La Historia de la Psicología” y elaborar una línea de tiempo y un consolidado escrito de dicho artículo.</p> <p><b>Evaluación retroalimentativa de las 2 primeras sesiones de clase, mediante Quizizz.</b></p> <p><b>Práctica – Taller presencial grupal:</b> Mediante la lluvia de ideas propiciar el intercambio de lo elaborado individualmente, entre los miembros de cada grupo, monitoree que ello acontece. Solicite que elaboren una línea de tiempo</p>			

		y un consolidado colectivo, que será expuesto por el facilitador elegido en cada grupo. Cada representante de cada grupo colocara lo elaborado grupalmente, en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email, que ya efectivizo dicha actividad.			
III	20/4	<b>No presencial:</b> Acceder al URL y leer el artículo virtual “Enfoques metodológicos cuantitativos y cualitativos en Psicología”. <b>Práctica-Taller no presencial individual:</b> Elaborar un cuadro comparativo de los “Métodos de investigación Cuantitativos y Cualitativos en Psicología”. Y de los métodos Descriptivo, Correlacional y Experimental. Teniendo como fuente tesis o trabajos de investigación en psicología, transcribir enunciados de problemas de investigación y mencionar el tipo de método de investigación utilizado. <b>Evaluación retroalimentativa mediante Quizizz.</b> <b>Práctica - Taller grupal presencial:</b> Mediante la lluvia de ideas cada grupo elaborara el cuadro comparativo de los métodos de investigación y el enunciado de problema de investigación elegido, luego el facilitador expondrá ante los demás grupos y otro miembro de su grupo escribirá en la pizarra ello. Posteriormente cada alumno colocara lo elaborado grupalmente, en su e-portafolio y lo compartirá con su docente. Y le comunicara mediante el email del docente, que ya efectivizo dicha actividad. <b>Video fórum:</b> Experimentos en psicología. Cada alumno elaborara un comentario personalizado y colocara en su e-portafolio, y comunicara a su docente dicha acción mediante su email.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
IV	27/4	Caracterización de la unidad biopsicosocial., adaptación, contenidos genéticos y canalización. <b>Actividad individual no presencial:</b> Acceder a la lectura bibliográfica sobre la caracterización de la unidad biopsicosocial, de la adaptación, los contenidos genéticos y la canalización. Elaborar un ensayo sobre dichos temas. <b>Evaluación retroalimentativa mediante Quizizz.</b> <b>Actividad grupal presencial:</b> Mediante lluvia de ideas, cada grupo elabora un	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula

		ensayo y el facilitador expone ante los demás grupos. Luego lo coloca en su e-Portafolio y hace conocer a su docente ello, mediante su e-virtual.			
V	4/5	<p>Caracteriza y diferencia las bases anátomo-fisiológicas corticales y subcorticales del comportamiento humano.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Accede a las diapositivas sobre las bases biológicas del comportamiento humano.</p> <p><b>Evaluación retroalimentativa mediante Quizizz.</b></p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Mediante lluvia de ideas, cada grupo elabora un mapa conceptual y el facilitador expone ante los demás grupos. Luego lo coloca en su e-portafolio y hace conocer a su docente ello, mediante su e-virtual.</p> <p><b>Video-fórum:</b> “El increíble cerebro humano”. Cada alumno elaborara un comentario personalizado y colocara en su e-portafolio, y comunicara a su docente dicha acción mediante su email.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
VI	11/5	<p>Caracteriza y valora la influencia del contexto socio-cultural sobre el comportamiento humano.</p> <p>Bases ambientales del comportamiento humano.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Exploración bibliográfica sobre la base socio-cultural del comportamiento humano.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre las bases e influencia del contexto socio-cultural en el comportamiento humano.</p> <p><b>Evaluación retroalimentativa mediante Quizizz.</b></p> <p><b>Actividad grupal presencial:</b> Mediante lluvia de ideas, cada grupo elabora un mapa conceptual y el facilitador expone ante los demás grupos. Luego lo coloca en su e-portafolio y hace conocer a su docente ello, mediante su e-virtual.</p> <p><b>Video-fórum presencial:</b> “El proceso de socialización”.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
VII	18/5	<p>Analiza la naturaleza de las personas.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Exploración bibliográfica sobre: La naturaleza humana”</p> <p>Elabora un ensayo, sobre la naturaleza humana.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula



		<b>Evaluación retroalimentativa mediante Quizizz.</b> <b>Actividad grupal presencial:</b> Mediante lluvia de ideas, cada grupo elabora un ensayo y el facilitador expone ante los demás grupos. Luego lo coloca en su e-portafolio y hace conocer a su docente ello, mediante su e-virtual. <b>Video-fórum:</b> ¿Somos iguales mujeres y hombres? Cada alumno elaborara un comentario personalizado y colocara en su e-portafolio, y comunicara a su docente dicha acción mediante su email.			
VIII	25/5	Describe y analiza la motivación. <b>Actividad individual no presencial:</b> Acceder a diapositivas sobre “El proceso motivacional” y elaborar un mapa conceptual. <b>Evaluación retroalimentativa mediante Quizizz.</b> <b>Evaluación grupal presencial:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador promueve la elabora de un mapa conceptual sobre la “Aplicación de la motivación en ámbitos académicos”, que expondrá ante los demás grupos, lo colocara en su e-portafolio, y comunicara su docente de dicho suceso. Escenificación grupal de los tipos motivacionales en ámbitos académicos.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
IX	1-6	<b>Evaluación parcial</b>	Mapa conceptual (Uso de la rúbrica) Evaluación escrita	Equipo docente	Aula
X	8/6	Describe y analiza la emoción. <b>Actividad individual no presencial:</b> Exploración bibliográfica sobre las emociones. <b>Video-fórum:</b> Emociones que sanan: ¿Qué es la psico neuro endocrino inmunología? <b>Actividad grupal presencial:</b> Escenificación de la influencia de las emociones sobre la salud mental y física. Describe, analiza y caracteriza la atención y la memoria. <b>Actividad individual no presencial:</b> Revisión bibliográfica sobre atención y memoria. <b>Actividad individual no presencial:</b> Mediante CMapTools elaborar un mapa conceptual de la atención y de la memoria. <b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula

		<p><b>Taller-Video presencial:</b> La memoria.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre atención y memoria, que expondrá, luego lo colocará en su e-portafolio y comunicará a su docente dicha acción.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Escenificación de los tipos de atención y memoria en el ámbito académico y/o amical.</p>			
XI	15/6	<p><b>Actividad no presencial:</b> Revisión bibliográfica sobre percepción.</p> <p><b>Actividad no presencial individual:</b> Elaborar un ensayo y diapositivas sobre la percepción.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un ensayo grupal sobre la percepción, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, comunicará a su docente dicha acción.</p> <p><b>Taller Video – fórum presencial:</b> Gestos corporales muy poderosos para transmitir autoconfianza y seguridad.</p> <p><b>Actividad grupal presencial:</b> Escenificación de gestos corporales y la percepción interpersonal de los mismos.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XII	22/6	<p><b>Actividad individual no presencial:</b> Elaborar un mapa conceptual de cada proceso.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre pensamiento y lenguaje, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Escenificación de los tipos de comunicación humana.</p> <p><b>Video – fórum presencial:</b> Lenguaje corporal: 21 gestos y su significado.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XIII	29/6	<p><b>Actividad individual no presencial:</b> Búsqueda bibliográfica sobre aprendizaje.</p> <p><b>Actividad individual no presencial:</b> Elabora un mapa conceptual sobre cada uno de los tipos de aprendizaje.</p> <p><b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase.</p> <p><b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre el aprendizaje, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción.</p>	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula

		<b>Video - fórum:</b> Estrategias de aprendizaje universitario. Cada alumno elaborará un comentario personalizado y colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción mediante su email.			
XIV	6/7	<b>Actividad individual no presencial:</b> Búsqueda bibliográfica sobre inteligencia. <b>Actividad individual no presencial:</b> Elaborar 2 ejemplos de cada tipo de inteligencia. <b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase. <b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador elegido promoverá la elaboración de un mapa conceptual grupal sobre la inteligencia, que expondrá y luego lo colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción. <b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas, el facilitador presentará 1 ejemplo de cada tipo de inteligencia. <b>Video – fórum presencial:</b> Inteligencias múltiples: ejemplos	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XV	13/7	<b>Actividad individual no presencial:</b> Búsqueda electrónica en bases de datos sobre teorías de la personalidad. <b>Actividad individual no presencial:</b> Elaboración de un ensayo sobre las teorías de la personalidad <b>Actividad presencial individual:</b> Mediante Quizizz proceda a la evaluación retroalimentativa de la presente sesión de clase. <b>Actividad presencial grupal:</b> Previa lluvia de ideas el facilitador promoverá la elaboración de un cuadro consolidado sobre las teorías que explican la personalidad, que expondrá y luego colocará en su e-portafolio, comunicará a su docente dicho suceso. <b>Video - fórum:</b> Tipos de personalidad animado. Cada alumno elaborará un comentario personalizado y colocará en su e-portafolio, y comunicará a su docente dicha acción mediante su email.	Flipped Classroom	Equipo docente	Internet Aula
XVI	20/7	<b>Evaluación final</b>	Ensayo (Uso de rúbrica) Evaluación escrita	Equipo docente	Aula

## VI. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

Para alcanzar las competencias antes señaladas, se han programado actividades académicas de diferente naturaleza, complementarias entre sí. La asignatura será eminentemente práctica y participativa.

1. Dado que una de las competencias generales que la Escuela de Estudios Generales quiere lograr es el trabajo en equipo, las clases se desarrollarán fomentando el trabajo de aprendizaje cooperativo

que se empleará en el curso tanto en el aula, como fuera de ella, cada grupo de 36 estudiantes, se dividirá en 4 a 5 integrantes por cada subgrupo, los cuales se mantendrán por lo menos durante la primera mitad del semestre, pudiendo reagruparse para la segunda mitad del semestre.

Las principales experiencias de aprendizaje en las que participarán los estudiantes, como actores centrales de su propio aprendizaje, contando con la mediación docente, serán las siguientes:

**Actividad de aprendizaje autodirigido, mediante el uso de las TIC y el aula virtual (no presencial):** El estudiante es el actor central del aprendizaje. Al inicio del curso, los estudiantes participarán obligatoriamente en un curso de formación auto dirigida, de uso libre, encontrado en el Campus Virtual de Salud Pública de la OPS (ver la URL: <http://www.campusvirtualsp.org/?q=en>), para lo cual tiene que matricularse, desarrollar y aprobar en dicho portal, el curso “**Promoción de la salud**”, hasta obtener por vía virtual el certificado gratuito, validado que brinda la OPS y formará parte de la calificación de la primera evaluación. La presentación de su certificado permite obtener una nota de 14. Si adicionalmente el estudiante presenta **un ensayo sobre el módulo I (Seguridad vial)**, y es aprobado por el docente, la calificación estará comprendida entre 15 a 18 y si complementariamente elabora un resumen bien redactado en inglés, se calificará entre 19 a 20.

El docente creará un **e-portafolio de trabajo del curso en Google Drive**, donde almacenará los certificados y los trabajos de sus estudiantes.

**El plazo máximo para que los estudiantes presenten su certificado de la OPS será el 28 de abril, el ensayo será el 5 de mayo y el resumen en inglés el 15 del mismo mes.**

Adicionalmente, a lo largo de todo el semestre, los estudiantes realizarán actividades de aprendizaje auto-dirigido haciendo uso de aplicaciones de Internet 2.0, para fortalecer y aplicar lo aprendido en la semana, incluyendo la búsqueda de información especializada.

Estos trabajos deben quedar almacenados, en el **Portafolio Digital Personal** del curso (**e-portafolio**), que cada estudiante debe crear en **Google Drive** y **compartir con su docente**. Allí el **e-portafolio** tendrá las siguientes subcarpetas: **Curso OPS**, **Mi búsqueda bibliográfica e informática**; **Mis ensayos**; **Mis diapositivas**; y **Mis mapas conceptuales** (Los estudiantes deben emplear CMap Tools para elaborar sus mapas conceptuales).

Los docentes asignados para la asignatura, establecerán coordinadamente un plazo para cada actividad programada (**excepto lo relacionado con el curso virtual de la OPS**), luego del cual virtualmente monitoreará su cumplimiento, para su correspondiente evaluación y la ineludible retroalimentación oportuna (evaluación transformativa), así como para la calificación que sea necesaria.

Mediante el aula virtual o su email institucional en caso no estuviera habilitada la autorización del uso del aula virtual, docente compartirá los materiales de clase con los estudiantes, los cuales además participarán de foros específicos iniciados y valorados por su docente. En los foros, el estudiante debe hacer por lo menos una intervención exponiendo su comentario o aporte al foro iniciado por el docente y debe comentar con asertividad el trabajo de por lo menos 2 de sus compañeros de su **subgrupo**, indicando los aspectos con los que concuerda y aquellos con los que discrepa, o haciendo preguntas a sus compañeros sobre las implicancias de sus propuestas. La realización de esta actividad es necesaria para considerar la “asistencia del estudiante” a esta práctica virtual de las semanas programadas. Para esta parte, el docente puede participar más de una vez alternadamente, en las semanas programadas realizando la retroalimentación sobre la participación en el foro **de cada subgrupo**.

2. **Estudio en el Aula Invertida (Flipped Classroom):** Este es un segundo enfoque, que busca que el estudiante tome un rol mucho más activo y que la clase, sea un espacio donde mediante diversos procedimientos prácticos e interactivos, profundice el conocimiento, para transformarlo en un conocimiento significativo, que le permita hacer inferencias sobre lo que se está aprendiendo y no solo a memorizarlo por corto tiempo. Con **anticipación de 5 días** el estudiante recibirá de su docente por Internet el componente teórico de la semana (mediante una conferencia grabada, una presentación en diapositivas, un video, una película, o un artículo de investigación o revisión de un capítulo de un libro) **que deberá estudiar fuera del aula** (en su casa o en la biblioteca), siguiendo las indicaciones que sobre este material indique el docente. Es obligatorio trabajar este componente y enviar a tiempo, de acuerdo a las instrucciones específicas de la semana, el trabajo demostrativo

de su participación (este trabajo puede consistir en contestar preguntas mediante respuestas cortas, o de alternativas múltiples, o la elaboración de un mapa conceptual, o redactar un ensayo de una página o una escenificación) según lo precise el docente; este trabajo se debe presentar en el plazo previsto. Luego de participar en el aula invertida, el alumno en la clase presencial, siguiendo diversas experiencias de aprendizaje activo, trabajará primero de manera individual, luego en parejas o en pequeños grupos, para realizar la profundización del aprendizaje, partiendo del análisis de los trabajos hechos en la primera fase fuera del aula, mediante la lluvia de ideas y la posterior elaboración de diapositivas o mapas conceptuales o ensayos o escenificación. Este trabajo tendrá un instructivo específico y será evaluado por el docente, mediante el uso de rúbricas de evaluación.

La puntualidad es un valor que tenemos que cultivar desde el inicio hasta el final del ciclo académico, empezando con el ejemplo, o modelación, a cargo del docente.

El desarrollo de las actividades presenciales del “aula invertida”, seguirá un procedimiento pautado mediante guías específicas para el docente. En esencia, se tendrá períodos de trabajo activo, siguiendo los procedimientos de la modalidad de trabajo que se conoce como Taller Pedagógico, donde la teorización y la práctica, o la reflexión sobre ésta, se integran en una experiencia que implica el análisis, la síntesis y la creación del conocimiento. A partir de la primera semana el estudiante creará su **e-portafolio personal** para recopilar las evidencias de su progreso educativo.

#### **Momentos o fases de la sesión educativa en el aula:**

- a. **Inicio:** En la primera clase luego de la presentación de cada estudiante y de la expresión sobre sus expectativas en el curso, se debe acordar las **normas para una adecuada convivencia y cumplimiento de actividades académicas**. El docente tratará de grabar en su memoria el nombre de sus estudiantes.

Al inicio de toda sesión de aprendizaje, el docente debe dirigir el momento denominado **“Recordando lo que aprendimos la clase anterior”**. Para ello la pregunta general es precisamente “¿Qué aprendimos la última clase?”, “Por favor, que alguien diga un aspecto que aprendimos”. Pero esto no basta. Es fundamental que el docente prepare con anticipación las preguntas específicas sobre lo que se aprendió en la clase anterior. Tratar que participe la gran mayoría de estudiantes.

Si hay un tema de controversia o si hay un aprendizaje erróneo, el docente debe preguntar a varios estudiantes, quedar en que revisarán el tema (indicando algún responsable concreto) o explicar él mismo dicho aspecto erróneo. Este momento debe durar aproximadamente entre 15 a 20 minutos. En algunos casos puede empezarse con una reunión en grupos, con la pregunta correspondiente, dirigido por alguno de los integrantes, luego de lo cual cada grupo expone brevemente lo que se aprendió en la clase anterior. Se debe evitar que queden conocimientos erróneos. Este momento, bien llevado, contribuye e incrementar el aprendizaje.

Luego se inicia propiamente la clase del día, con la breve alusión del docente sobre el tema. En **la clase invertida**, asumimos que el inicio se ha dado con el estudio del tema de la clase fuera de la clase, al trabajar el material de la semana y haber enviado por Internet el producto señalado para ese momento. En el aula el docente inicia esta fase con una breve alusión al trabajo solicitado.

- b. **Desarrollo:** Durante el desarrollo de la sesión los estudiantes se intercalan trabajos individuales en pareja o en pequeños grupos, para finalmente presentarlos en plenaria. De ser necesario habrá momentos de **demonstración** por parte del docente de algún tipo de razonamiento (hablando en voz alta lo que va pensando) o de algún procedimiento. En algunas sesiones habrá **práctica** de alguna actividad específica por parte de los estudiantes. El trabajo en equipo, centrado en el aprendizaje cooperativo, será dirigido rotativamente por un estudiante (facilitador), para lo cual el alumno ya tiene la preparación inicial para la conducción de una reunión de trabajo, empezando con la técnica de la lluvia de ideas.

Un aspecto importante es el porcentaje del tiempo de una sesión que hablan los estudiantes, en comparación al tiempo que habla el docente. Siendo recomendable una proporción de 70:30 (70% del tiempo de la clase hablan los estudiantes y 30% -o menos- habla el docente).

- c. **Cierre:** El cierre es un momento importante de la sesión de aprendizaje. Es el momento para analizar y definir si el aprendizaje trabajado en la sesión se ha integrado con el aprendizaje previo y ha constituido un nuevo aprendizaje. En este momento es clave desarrollar **la metacognición**. El estudiante debe hacerse consciente de lo que aprendió en la sesión, debe analizarlo, para identificar lo nuevo que aprendió, pero también para identificar qué le falta reforzar.

En el cierre también debe haber un momento adicional para la **Reflexión sobre lo aprendido**: ¿Para qué nos puede servir lo que acabamos de aprender?, ¿qué utilidad puede tener?, ¿cómo lo voy a utilizar?, ¿en qué otro campo puedo aplicar lo que he aprendido ahora? La reflexión del estudiante a partir de estas preguntas incrementa la posibilidad de aprender, de aplicar el aprendizaje a la realidad. En esta etapa se da o debe darse un espacio para lograr o fomentar **la transferencia del aprendizaje**, entendida como el análisis de cómo puedo aplicar lo aprendido a otras áreas del conocimiento, a la práctica misma, a la realidad.

Se puede trabajar la transferencia para el mismo curso, relacionando con la clase siguiente, o con otra unidad; también se puede analizar la posible transferencia a otros cursos del mismo semestre, pero se debe insistir en cómo se puede aplicar lo aprendido a otros campos del saber, a otras disciplinas, a la realidad, a la vida misma.

Como puede inferirse de lo resaltado en estos dos párrafos, el cierre de una sesión educativa es algo sumamente importante. Para fines prácticos, se sugiere que este momento tenga una duración de alrededor de 20 minutos, y que se busque la intervención de la mayor parte de los estudiantes. El docente puede aprovechar unos pocos minutos más para puntualizar lo aprendido, cuidando de hablar poco.

**Relación de lo aprendido, con lo que se aprenderá en la siguiente semana:** Al final de cierre, en alrededor de 5 minutos, explicar muy brevemente cómo lo que se aprendió esta semana, nos servirá para lo que aprenderemos la próxima, de qué modo se relacionan estos aprendizajes.

**Momentos complementarios de una sesión educativa.** El inicio, el desarrollo y el cierre de una sesión educativa son importantes y se tienen que planificar y ejecutar bien. Adicionalmente toda buena sesión educativa, hecha con el enfoque de competencias, tiene dos pasos o momentos cruciales:

- **La evaluación:** se acostumbra hablar de la evaluación como: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. En el curso se enfatizará en la **evaluación transformativa**, que se caracteriza por hacerse “en todo momento” de la sesión educativa, para lo cual el docente debe estar muy atento. Para que la evaluación tenga un mayor valor para el aprendizaje, tiene que ser capaz de transformar al que aprende y contribuir para que el a la que aprende transforme la realidad aprendida. Pero, en realidad, para ser una evaluación transformativa, como tiene que ser, debe estar ligada al siguiente momento fundamental.
- **La retroalimentación:** Es fundamental para el aprendizaje. La retroalimentación es uno de los factores que más puede influir para el aprendizaje. Es fundamental que el docente haga una buena y oportuna retroalimentación. Es también muy importante que el estudiante esté dispuesto a recibir una buena retroalimentación.

La evaluación (transformativa) y la retroalimentación siempre van juntas y se realizan o deben realizar en todo momento, a lo largo de la reunión educativa.

Para cada clase el docente tendrá una Guía del Docente, la cual, para las tres primeras semanas será elaborada por el coordinador, pero luego, para las semanas restantes será elaborada por los docentes

integrantes del equipo de trabajo, agrupados por parejas y con el apoyo del coordinador.

Por su parte el estudiante, recibirá las instrucciones de parte del docente, tanto para el estudio fuera del aula, como dentro del aula, del modo Flipped Classroom, así como del aprendizaje auto dirigido a desarrollar de manera no presencial, haciendo uso de las TIC.

3. **Conferencias magistrales.** De manera complementaria, es opcional que por invitación se puede

convocar a destacado psicólogo preferentemente egresado de nuestra Alma Mater, para que desarrolle un taller o aborde alguna mediante una conferencia magistral, un tema vinculado con nuestra profesión. Si este fuera el contexto, debe comunicar con la debida anticipación al coordinador del curso, para los fines correspondientes.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Aplicativos de Internet 2.0. Google Grive, CMap Tools. Rúbricas de evaluación.

Campus Virtual de Salud Pública de OPS.

Aula virtual de la UNMSM

Se emplearán también videos, presentaciones en diapositivas, artículos de investigación en PDF, capítulos de libros en PDF, artículos impresos, videoconferencias, etc.

Para cada semana el docente tendrá una “Guía del Facilitador”.

Semanalmente el estudiante tendrá acceso a instrucciones para la primera fase del modelo de Flipped Classroom para trabajar fuera del aula.

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente y de carácter transformativo, acompañada de la retroalimentación oportuna y adecuada.

**El promedio de la evaluación parcial (E.P)** está representado por el promedio aritmético obtenido de 4 componentes: **A1)** la puntuación vigesimal obtenida por la elaboración de un **mapa conceptual**, teniendo como referencia la utilización para su calificación la rúbrica respectiva, el docente elegirá el tema, dará a conocer el mismo a los estudiantes al inicio de la evaluación programada y puede dar las facilidades para que tengan a la mano los apuntes del caso; **A2)** la participación en actividades fuera y dentro del aula; **A3)** por la puntuación obtenida por la presentación vía el e-portafolio (subcarpeta respectiva) del **certificado de aprobación del curso auto-dirigido en el Campus Virtual de Salud Pública de la OPS** ó si fuera el caso la **puntuación obtenida por el cumplimiento de los criterios anexos a dicha actividad y participación en el aula y fuera de ella**; **B)** la puntuación obtenida en la **evaluación escrita sobre los contenidos temáticos** abordados en clase.

**Esta evaluación, se llevará a cabo la octava semana** vía la elaboración del primer componente (**A1) mapa conceptual**, que se efectivizará en la primera fase y se finalizará dicha sesión con la aplicación del tercer componente evaluativo (**B) examen escrito de contenidos temáticos**.

**Es obligatorio, aprobar el componente A3**, para tener derecho a promediar la calificación con los demás componentes (**A1, A2 y B**) de esta primera evaluación.

**La evaluación final (E.F)** estará dada por el promedio aritmético de la calificación obtenida por **el componente A4) la elaboración de un ensayo** sobre un tema libre asociado a la asignatura, **A2)** la participación en actividades fuera y dentro del aula y del componente **C) un examen escrito sobre contenidos abordados en clase**.

**Esta evaluación, se llevará a cabo la décima sexta semana**, que se efectivizará en la primera fase con la **elaboración del ensayo**, el docente elegirá el tema, dará a conocer el mismo a los estudiantes al inicio de la evaluación y puede dar las facilidades para que tengan acceso al información requerida, cuya calificación posterior será mediante la rúbrica correspondiente (llegado el momento hacer la transformación de puntaje), y se finalizará dicha sesión con la aplicación del segundo componente evaluativo el **examen escrito de contenidos temáticos**.

**El promedio final estará dado por el promedio aritmético de la calificación obtenida en la evaluación parcial y la evaluación final.**

El plagio en alguna de las evaluaciones calificadas, descalifica al estudiante para aprobar el curso, sin lugar a reclamo.

#### **Evaluación de las actividades prácticas en y fuera del aula:**

Se obtiene mediante los siguientes criterios:

- La participación pertinente en actividades fuera del aula.
- La participación en el trabajo dentro del aula, de la modalidad de Flipped Classroom,
- Calidad y puntualidad en la elaboración de sus mapas conceptuales o ensayo de práctica.

#### **Fórmula para la obtención de la evaluación**

**PARCIAL (E.P):**  $(A1 + A2 + A3 + B) / 4$

**FINAL (E.F):**  $(A2 + A4 + C) / 3$

#### **Fórmula para la obtención del promedio final**

**PF:**  $\frac{E.P + E.F}{2}$

#### **Leyenda:**

**E.P:** Evaluación parcial

**E.F:** Evaluación final

**P.F:** Promedio final

**A1:** Mapa conceptual

**A2:** Participación en actividades en el aula y fuera de ella.

**A3:** Curso OPS (criterios anexos)

**A4:** Ensayo

**B:** Examen parcial

**C:** Examen final

- La asistencia a estas actividades es obligatoria. Las ausencias por enfermedad, sustentadas con certificados médicos, son consideradas para la justificación de una evaluación escrita y para las actividades habituales de clases.
- La inasistencia a clases no exime al estudiante de cumplir con las actividades programadas.
- La inasistencia a más del 30% de las clases teórico-prácticas, imposibilita que el estudiante apruebe el curso.
- Por la naturaleza del curso no está programado la evaluación sustitutoria.

#### **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Barón, R. (1996). *Psicología*. México: Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.
- Corr, Ph. (2008). *Psicología biológica*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Cuzcano, A. (2009). *Psicología del aprendizaje*. Facultad de Educación. UNMSM
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Meza, A. (2003). *Introducción a la psicología*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Mimbela, C. Urbano, V. Vargas, J. (2002). *Psicólogos Sanmarquinos Ilustres*. Colegio de Psicólogos del Perú.
- Morris, Ch. & Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Sánchez, H. (2010). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima. Editorial Visión



Universitaria.

Solís, R. (2012). Bases Biológicas y Psicológicas del Comportamiento Humano. Facultad de Educación. UNMSM.

## **REFERENCIAS INFORMÁTICAS**

### **Evolución histórica de la psicología**

**URL:** <https://psicologiaymente.com/psicologia/historia-de-la-psicologia>

### **Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. R. Mendoza. Piura-Perú Monografía**

**URL:** <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>

### **Emociones que sanan; ¿Qué es la psiconeuroendocrinoimmunología?**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=L1pNgjba6ZA>

### **El increíble cerebro humano:**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=wI74IPNrhr4>

### **8 actividades que dañan al cerebro:**

**URL:** [https://www.youtube.com/watch?v=sGz1\\_LnoVkY](https://www.youtube.com/watch?v=sGz1_LnoVkY)

### **La naturaleza de las personas:**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=ml28n7KSNl4>

### **Memoria-Psicología.- Youtube**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=6h4WtMFEr68>

### **Percepción: Gestos corporales muy poderosos para transmitir autoconfianza y seguridad**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=4yvCn2z9k2E>

### **Estrategias de aprendizaje universitario**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=eYB3VO3eeOs>

### **Lenguaje corporal: 21 gestos y su significado**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=NwoyYcIFePM>

### **Inteligencias múltiples: ejemplos**

**URL:** [https://www.youtube.com/watch?v=r26\\_aNFc2as](https://www.youtube.com/watch?v=r26_aNFc2as)

### **Tipos de personalidad (animado)**

**URL:** <https://www.youtube.com/watch?v=a1xSA9eSYIE>