



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES
Área: Ciencias de la Salud



SILABO
DE
FORMACIÓN PERSONAL HUMANÍSTICA

(Código CSO102)

Año y Semestre Académico: 2019 –I
PROMOCIÓN INGRESANTE 2019

CONTENIDO:

- I. DATOS GENERALES**
- II. SUMILLA**
- III. COMPETENCIA GENERAL**
- IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE CADA UNIDAD DE APRENDIZAJE**
- VI. CRONOGRAMA DE CONTENIDOS**
- VII. PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS**
- VIII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS**
- IX. EVALUACIÓN**
- X. BIBLIOGRAFÍA**

LIMA - PERÚ
2019

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Escuela de Estudios Generales
- 1.2 Nombre de la asignatura: Formación Personal Humanística
- 1.3 Código de la asignatura: CSO102
- 1.4 Año de estudios: Primer año
- 1.5 Semestre académico: 2019-I
- 1.6 Créditos: 6
- 1.7 Total horas semestrales: 112
- 1.8 Horas semanales de la Asignatura: 7 horas

1.8.1. Teoría: 5 horas

1.8.2. Práctica presencial: 1 hora

1.8.3 Práctica no presencial: 1 hora

1.9 Horario de la Asignatura

| DÍA | Horarios | Horarios |
|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Lunes | 8am-12:45m | 1pm-5:45pm. |
| Miércoles | 8am-12:45m | 1pm-5:45pm. |
| Virtual (1 hora) | Lunes miércoles entre 8am y 12m | Miércoles entre 2pm y 6pm. |

- 1.10 Duración en semanas: 16 Semanas
- 1.11 Fecha de inicio: 03 de abril 2019
- 1.12 Fecha de término: 24 de julio 2019
- 1.13 Requisito: Ninguno
- 1.14 Profesor responsable: María del Rosario Jiménez Alva PA-TC
- 1.15 **Docentes**

| N° | NOMBRE | CATEGORÍA | CLASE/HORAS |
|----|-------------------------------------|------------|-------------|
| 1 | ARCA GONZÁLEZ DEL VALLE JOSÉ MIGUEL | Auxiliar | 20 Hs. |
| 2 | BAZÁN SÁNCHEZ VIOLETA | Contratado | 16 Hs |
| 3 | BURGA BARRERA ANA LUCÍA | Contratado | 16 Hs |
| 4 | CARRASCO MEZA IRMA | Contratado | 16 Hs |
| 5 | CÁRDENAS DÍAZ MAXIMILIANO | Principal | 40 Hs. |
| 6 | GUTIÉRREZ ELESCANO PAUL IVÁN | Auxiliar | 40 Hs. |
| 7 | JIMÉNEZ ALVA MARÍA DEL ROSARIO | Asociado | 40 Hs |
| 8 | LARICO PAMPAMALLCO ISNA L. | Contratado | 08 Hs |

| Nº | NOMBRE | CATEGORÍA | CLASE/HORAS |
|----|------------------------------------|------------|-------------|
| 9 | IVANNA LAZO MENEGHINI | Contratado | 16 Hs |
| 10 | LEMA MORALES JULIA MARÍA EUGENIA | Asociado | 40 Hs |
| 11 | MONTAÑEZ ANA MARÍA | Contratado | 16 Hs. |
| 12 | PALOMINO PAZ LILLY DEL PILAR | Contratado | 16 Hs. |
| 13 | RAMOS CEVALLOS NORMA JULIA | Auxiliar | 40 Hs |
| 14 | RIVERO LAVERDE ARMANDO JOSÉ | Asociado | 20 Hs |
| 15 | ROMERO LAZO DANIELLA | Contratado | 16 Hs. |
| 16 | TORNERO TASAYCO CONSUELO | Contratado | 16 Hs. |
| 17 | GUTIÉRREZ NELLY | Contratado | 16 Hs. |
| 18 | SOGI UEMATSU CECILIA GRACIELA RURI | Principal | 40 Hs |

1.17 Aula: Post-Grado Ciudad Universitaria

1.18 Número de alumnos: 1,076

1.19 Relación Docente/Estudiante en práctica: 1/40

1.21 Texto Básico Sugerido: "Los fines de la medicina¹"

II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica orientada a la formación de habilidades actitudinales, al desarrollo del pensar y de la escala de valores del ingresante dirigidos a afirmar la construcción de su personalidad en la esfera científico-humanística básica durante su desarrollo universitario y de su formación profesional en el área de ciencias de la salud.

III. COMPETENCIA GENERAL

El estudiante establece una revaloración del ser humano en base a su comprensión integral y tomando en cuenta el contexto social reconoce y evalúa sus propios valores y delibera sobre el mejor curso de acción ante dilemas éticos. Así avanza en construir una identidad personal sustentada en un humanismo reflexivo y proactivo que le permita sentar las bases para su contribución como ciudadano y profesional al desarrollo social del país y a la mejora continua de la calidad en el cuidado de la salud de las personas.

¹ Cuadernos de la Fundación Víctor Grífols i Lucas; Edita: Fundació Víctor Grífols i Lucas

2.ª Edición: Mayo 2007; Traducción al español: A&G Translations; c/. Jesús i Maria, 6 - 08022 Barcelona; ISBN 978-84-690-6480-1

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conoce, comprende y valora al ser humano como unidad bio-sico-social a través del análisis y explicación del proceso de humanización, del rol de la cultura, la ciencia y la tecnología y de los aportes del humanismo clásico y contemporáneo.
2. Conoce, sustenta y explica las principales corrientes éticas, la historia y principios de la bioética y el fundamento de los derechos humanos. Aplica el método deliberativo para la toma de decisiones en el campo personal y profesional.
3. Identifica sus propios valores y asume los correspondientes a las profesiones de la salud.
4. Identifica y argumenta, y en base a ello, refuerza actitudes y hábitos positivos de comportamiento para su vida universitaria, personal y social como el autoaprendizaje, la comunicación asertiva, el liderazgo la puntualidad, la responsabilidad, la tolerancia y la capacidad de trabajar en equipo.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

| UNIDAD DE APRENDIZAJE I: SER HUMANO Y HUMANISMO | | | | |
|--|--|--------|-------------------------------------|-------|
| COMPETENCIA ESPECIFICA I: | | | | |
| 1. Conoce, comprende y valora al ser humano como unidad bio-sico-social a través del análisis y explicación del proceso de humanización, del rol de la cultura, la ciencia y la tecnología y de los aportes del humanismo clásico y contemporáneo. | | | | |
| Contenido Conceptual | Contenido Procedimental | Semana | Técnica o estrategia de aprendizaje | Horas |
| Clase inaugural, presentación del syllabus. | Presentación del syllabus y la metodología de enseñanza – aprendizaje. Analiza y discute el contenido dl silabo | 1 | Exposición diálogo | 1 |
| El proceso de humanización | Análisis y debate del texto 1: | 2 | Exposición diálogo | 2 |
| El ser humano como unidad biopsicosocial | Análisis y debate del texto 2 | 3 | Exposición diálogo | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--------------------|---|
| El ser humano cultura , ciencia y tecnología | Análisis y debate del texto 3 | 4 | Exposición diálogo | 3 |
| Fundamento de la dignidad del ser humano en el humanismo clásico y el contemporáneo: Los derechos humanos | Análisis y debate del texto 4 | 5 | Exposición diálogo | 3 |
| Contenido actitudinal <p>Asume y fundamenta una concepción integral del ser humano.</p> <p>Expresa respeto y compromiso con la dignidad de todo ser humano</p> | | | | |
| Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones. | | | | |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE II : LAS TEORÍAS ÉTICAS | | | | |
|---|---------------------------------|--------|-------------------------------------|-------|
| • COMPETENCIA ESPECIFICA II: | | | | |
| Conoce, sustenta y explica las principales corrientes éticas, la historia y principios de la bioética y el fundamento de los derechos humanos. Aplica el método deliberativo para la toma de decisiones en el campo personal y profesional. | | | | |
| Contenido Conceptual | Contenido Procedimental | Semana | Técnica o estrategia de aprendizaje | Horas |
| Ética de la responsabilidad | . Análisis y debate del texto 5 | 6 | Exposición diálogo | 3 |
| Ética del cuidado | Análisis y debate del texto 6 | 7 | Exposición diálogo | 3 |
| PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA | | 8 | | |
| Historia y principios de la bioética | Análisis y debate del texto 7 | 9 | Exposición diálogo | 3 |
| Los derechos del paciente | Análisis y debate del texto 8 | 10 | Exposición diálogo | |
| Métodos de la toma de decisiones | Análisis y debate del texto 9 | 11 | Exposición diálogo | |

| |
|--|
| Contenido actitudinal Reflexiona y analiza sobre sus valores a la luz de las teorías éticas estudiadas Aplica el método deliberativo para la toma de decisiones en el ámbito personal y de su formación profesional |
| Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones. |

| UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Valores personales y profesionales | | | | |
|---|--------------------------------|--------|---------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none">Identifica sus propios valores y asume los correspondientes a las profesiones de la salud.Identifica y argumenta, y en base a ello, refuerza actitudes y hábitos positivos de comportamiento para su vida universitaria, personal y social como el autoaprendizaje, la comunicación asertiva, el liderazgo la puntualidad, la responsabilidad, la tolerancia y la capacidad de trabajar en equipo. | | | | |
| Contenido Conceptual | Contenido Procedimental | Semana | Estrategia de aprendizaje | Horas |
| Desarrollo de la personalidad y los valores | Análisis y debate del texto 10 | 12 | Exposición diálogo | |
| Profesiones de la salud y desarrollo personal. | Análisis y debate del texto 11 | 13 | Exposición diálogo | 3 |
| Profesiones de la salud y profesionalismo I | Análisis y debate del texto 12 | 14 | Exposición diálogo | 3 |
| Profesiones de la salud y profesionalismo II | Análisis y debate del texto 13 | 15 | Exposición diálogo | 3 |
| Contenido actitudinal | | | | |
| Asume y fundamenta los valores del profesionalismo en el ejercicio de la profesión de la salud | | | | |
| Expresa opinión fundamentada ante los dilemas que polarizan a la sociedad contemporánea por su connotación ética y axiológica. | | | | |
| Indicador de evaluación: Reporte de trabajos de prácticas. Sistematización de conclusiones. | | | | |
| SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA | | | | |

VI. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS POR SEMANAS DE TRABAJO

| SEMANA | FECHA | TEMAS DE TRABAJO |
|--------|---------------------|--|
| 1 | 01-05 abril | Presentación del curso - Organización de grupos y tareas. |
| 2 | 08-12 abril | Pre- Test El proceso de humanización |
| 3 | 15-19 abril | El ser humano como unidad biopsicosocial |
| 4 | 22-26 abril | El ser humano cultura, ciencia y tecnología |
| 5 | 29 abril 03 mayo | Fundamento de la dignidad humana en el humanismo clásico y contemporáneo: Los derechos humanos |
| 6 | 06-10 mayo | Ética de la responsabilidad |
| 7 | 13-17 mayo | Ética del cuidado |
| 8 | 20-24 mayo | PRIMERA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE |
| 9 | 27-31 mayo | Historia y principios de la bioética |
| 10 | 03 al 07 junio | Los derechos del paciente |
| 11 | 10-14 junio | Métodos de toma de decisiones |
| 12 | 17- 21 junio | Desarrollo de la personalidad y los valores |
| 13 | 24-28 junio | Profesiones de la salud y desarrollo personal. |
| 14 | 01-05 julio | Las Profesiones de la salud y el profesionalismo I |
| 15 | 08-12 julio | Las Profesiones de la salud y el profesionalismo II |
| 16 | 15-19 julio | SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICA |

VII. Están dirigidos a que el estudiante desarrolle al máximo su capacidad de auto aprendizaje. En tal sentido, las actividades académicas deberán estimular la reflexión y análisis crítico de la información alcanzada en exposiciones, lecturas, videos y la aplicación de lo aprendido al análisis de casos prácticos afianzando el proceso de construcción del conocimiento. El docente será el facilitador del proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias, metodologías y técnicas de trabajo que a continuación se señalan.

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS ESTRATEGIAS Y METODOLÓGICAS

Habrà dos tipos de actividades académicas: Sesiones de teoría y Sesiones prácticas que incluyen actividades presenciales y no presenciales.

En Sesiones de teoría: Análisis y discusión de lecturas seleccionadas

Para cada sesión de teoría habrá una lectura seleccionada relacionada a al tema programado dentro de la Unidad de Aprendizaje. Su lectura previa por el alumno será controlada y calificada durante la sesión y su contenido servirá de base para el debate y la elaboración de conclusiones sobre el tema de la sesión. Además, se estimulará la lectura de otras fuentes de información adicionales sobre el tema

En Sesiones de práctica presencial: Actividades de introducción a la investigación formativa y seminarios de exposición y debate sobre temas y casos

Las sesiones prácticas se orientan a realizar experiencias iniciales de investigación formativa complementada de seminarios para exponer y debatir los resultados y los que pueden adoptar las siguientes modalidades²:

- **Seminarios biográficos:**

Los estudiantes realizan una búsqueda de información y sistematización sobre la vida y obra de personalidades que hayan aportado positiva o negativamente al desarrollo de la sociedad en general y en particular a las ciencias, a la salud y al ejercicio profesional poniendo énfasis en los valores que tales biografías expresan.

- **Seminarios etnográficos:**

Los estudiantes realizarán una búsqueda de información y sistematización a partir de entrevistas a profundidad de profesionales de la salud en ejercicio de labores asistenciales, de investigación, administración, docencia a fin de identificar sus condiciones de trabajo y vida, motivaciones, las características de su desarrollo vocacional, y sus convicciones. A través de las entrevistas, los estudiantes conocerán la vida real en el desempeño de los profesionales de las ciencias de la salud, sus inicios, las dificultades para su ejercicio profesional, tanto como sus éxitos y motivaciones.

- **Seminario de análisis de casos:**

Los estudiantes realizarán una búsqueda de información y sistematización de temas y casos reales, que ocurrieron y que fueron emblemáticos y

² Seminario es un equipo de aprendizaje interactivo, donde los participantes no reciben una información ya elaborada, como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo.

representativos de algunos temas que, por su connotación ética, interesan y que incluso en determinados momentos han polarizado a la sociedad contemporánea.

- **En Sesiones de práctica no- presencial**

El tiempo destinado a prácticas no presenciales servirá para las tareas de preparación de lo sesiones de teoría y las prácticas presenciales, así como para el trabajo de acompañamiento y asesoría permanente para sus grupos de estudiantes. Estas sesiones, propuestas y organizadas por los docentes, permiten monitorear, hacer el seguimiento de los trabajos de los alumnos, brindando las orientaciones necesarias, así como reforzando los contenidos de las sesiones físicas en aula. Este asesoramiento se desarrollará principalmente a través del aula virtual, con la aplicación de herramientas que ésta permite: foros, descripción de tareas, chats y otros, creando espacios de comunicación permanente entre docentes y alumnos.

Secuencia de preparación y realización de las sesiones prácticas presenciales y no presenciales

El profesor de práctica dará las orientaciones para que los alumnos y alumnas desarrollen distintos momentos de su aprendizaje:

1. Las primeras sesiones de práctica se dedicarán a la distribución de temas en función de cada modalidad de trabajo y la programación y calendarización de las sesiones de exposición y debate a cargo grupos integrados por 7-8 alumnos (05-06 grupos por aula).
2. **Actividad no presencial** el alumno debe realizar las actividades preparatorias previamente organizadas. Deberá abordar obligatoriamente la búsqueda activa de información relevante. Los docentes deberán apoyar y monitorear el avance de estas actividades.
3. **Durante la sesión** práctica se presenta en cada semana, los avances de los distintos seminarios a cargo de cada grupo de alumnos. Es deseable que todos los grupos compartan a través de exposiciones el avance de sus trabajos, de esta forma, todos los grupos de alumnos, además de su propio tema, conozcan los temas del resto de alumnos.
4. **Reforzamiento del tema:** El profesor/a de práctica debe estimular a los alumnos para que expresen sus dudas o contenidos que no hayan logrado comprender, y llevará a cabo la retroalimentación y ejemplificación de los contenidos no comprendidos

5. **Producto final:** presentación de una monografía sobre el tema de la exposición al final del curso.

IX. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

En la experiencia educativa se utilizarán los medios y materiales educativos detallados a seguir:

- Medios y materiales para las sesiones de teoría: Lecturas seleccionadas y guías de debate.
- Medios materiales para la práctica: PPT, Videos, audios, Papelógrafos, plumones.
- Los alumnos dispondrán de los archivos electrónicos de las sesiones teóricas, así como de los materiales de lectura con la finalidad que puedan revisarlos y tener una participación activa e informada.

X. EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje será continua, integral y objetiva, y se basa en la normatividad vigente en la UNMSM y la Escuela de Estudios Generales

Todos los procesos de calificación considerarán la escala vigesimal.

La calificación de los logros del estudiante en el curso se sujetará al siguiente procedimiento:

Sesiones de Teoría: 50%

Sesiones de Práctica: 50%

La nota de las sesiones teóricas será el producto de:

- | | |
|---|-----|
| a. El promedio de las notas de los controles de lectura | 40% |
| b. Promedio de los dos exámenes teóricos | 40% |
| c. Participación de los alumnos | 20% |

La nota de las sesiones prácticas será el producto de:

- | | |
|---|-----|
| a. Calificación de los avances parciales a lo largo del curso | 20% |
| b. El promedio de la calificación de las exposiciones | 20% |
| c. La nota del informe final | 60% |

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE PROMEDIO FINAL

| | |
|--------------------|--|
| FÓRMULA | $PF = (P1 \times 0.2) + (P2 \times 0.2) + (EC \times 0.6)$ |
| PF: PROMEDIO FINAL | P1: EXAMEN PARCIAL |
| P2: EXAMEN PARCIAL | EC: EVALUACIÓN CONTINUA PRÁCTICA |

Exámenes de recuperación: Se rendirán una semana luego de la fecha del examen correspondiente, previa solicitud escrita y justificada (Art. 26, inciso c, y 27, inciso c. No existe recuperación de las actividades correspondientes a la práctica propiamente dicha (Art. 27).

Exámenes de desaprobados:

Se acogen a esta modalidad los alumnos que han obtenido nota aprobatoria en 50% o más de los exámenes programados. Esta modalidad no es aplicable para alumnos que no hubieran rendido exámenes.

Asistencia y puntualidad:

La asistencia es obligatoria a las sesiones de teoría y de prácticas presenciales con puntualidad. La tolerancia es de 10 minutos pasado los cuales se considerará inasistencia.

La asistencia y puntualidad en las sesiones no presenciales se verificará mediante el cumplimiento del cronograma de trabajo.

Evaluación del curso por los alumnos: Los alumnos evaluarán el desarrollo del curso (aspectos académicos y administrativos) con los instrumentos de uso en la Facultad. Sus apreciaciones serán anónimas y se recogerán en ocasión del primer examen escrito y al final del curso. Durante el semestre, los delegados de los grupos de práctica sostendrán reuniones con el responsable del curso, usando la modalidad presencial o virtual.

XI. BIBLIOGRAFÍA

Libros

1. Aristóteles. Ética Nicomáquea. Madrid: Editorial Gredos; 1985.
2. Harari, Y N Sapiens de animales a dioses una breve historia de la Humanidad Editorial 2011
3. Cortés-Boussac Andra El ser humano en las redes de las nuevas tecnologías Escuela de Filosofía y Humanidades Fondo de Publicaciones Universidad Sergio Arboleda Bogota 2009
4. Carol Gilligan, La ética del cuidado, Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas, Barcelona, 2013. Disponible en:
<http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>
5. Hastings Center de Nueva York Los fines de la medicina Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas N.º 11 - (2da edición 2007) Disponible en:
comitebioetica.cat/wp-content/uploads/2012/10/fins_medicina.pdf
6. Los fines de la medicina Cuadernos de la Fundació Víctor Grifols i Lucas Quaderns de la Fundació Víctor Grifols i Lucas N.º 11 - (2da edición 2007) Disponible en:
comitebioetica.cat/wp-content/uploads/2012/10/fins_medicina.pdf

Morales JA, Nava G, Esquivel J, Díaz JL. Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Abasolo 600, Centro, Pachuca, Hidalgo, México.2011.

Pellegrino ED, Thomasma DC, The virtues in medical practice. Editorial Oxford University Press NY 1993.

Artículos

PRIMERA UNIDAD

1. Perales A Ética y humanismo en la formación médica Acta Bioethica 2008; 14
2. Ortiz P Acerca del Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú: Fundamentos teóricos Acta Med Per 25(1) 2008
3. Lain entralgo P Hacia el verdadero humanismo médico Edición digital a partir de *Revista de Occidente*, 47 (1985), pp. 33-4 Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2016
4. Pérez Tamayo R Humanismo y medicina Gaceta Médica de México. 2013;149:349-53
5. Moreto G, et al. Reflexiones sobre la deshumanización de la educación médica: empatía, emociones y posibles recursos pedagógicos para la educación afectiva del estudiante de medicina. Educ Med. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.013>
6. Oseguera J El humanismo en la educación médica Revista Educación 30(1), 51-63, ISSN: 0379-7082, 2006
7. Nuñez C, Aular L El humanismo contemporáneo como fuente y fundamento de los derechos fundamentales Revista de Derecho UNED, núm. 12, 2013
8. A Diéguez Una mirada al futuro de la tecnología y del ser humano. Entrevista con Anders Sandberg Contrastes vol. XX-Nº2 2015

SEGUNDA UNIDAD

1. D. Gracia Ética médica Capítulo del Libro Medicina Interna, Farreras Rozman, 13ª ed
2. Siurana J Bioética y los fines de la medicina. Disponible en: www.fisterra.com/bd/upload/bioeticayfines.pdf
3. Mendoza A Fundamentación de la enseñanza de la ética médica y la bioética clínica Acta Med Per 26(2) 2009
4. González Sanz JD La ética del cuidado de Carol Guilligan Reseña Revista de Libros de la Torre del Virrey Número 3 2014 Disponible en : abida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8728/La-etica-del-cuidado.pdf?sequence=2

5. Juarez, F. El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 70-79.2011
6. Ortiz P Bases éticas de la formación profesional en medicina *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2008; 25(3):
7. Zavala S y Sogi C. Evaluación de la formación ética en internos de medicina 2003, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina* 2007; 68(1): 5-18
8. Cárdenas M, Sogi C Enseñanza de la ética en las escuelas de medicina peruanas: un estudio de sílabos *An Fac med*. 2013;74(2):107-15
9. Simon P, Barrio I Un marco histórico para una nueva disciplina: La Bioética *Medicina Clínica*. vol. 105. NÚM. 15. 1995
10. Simón Lorda, Pablo; Barrio Cantalejo, Inés M. Ética, Moral, Derecho y Religión. Un mapa de conceptos básicos para entender la bioética clínica. *Etica de los Cuidados*. 2008 jul-dic;1(2). Disponible en <<http://www.index-f.com/eticuidado/n2/et6740.php>>
11. Polo M Bioética, naturaleza y problemas *Escritura y Pensamiento*. Lima, UNMSM, Año VI, Nº 12, 2003

TERCERA UNIDAD

1. Cortina A. Ética de las Profesiones Pags. 153-160 de *Ciudadanos del Mundo*. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial Madrid 1997.
2. Cortina A. Educar en la ciudadanía. Aprender a construir el mundo juntos pags.217-247 *Ética de las Profesiones en Ciudadanos del Mundo*. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial Madrid 1997.
3. Camps Victoria Los valores éticos de la profesión sanitaria *Educ Med*. 16(1):3-2015.
4. Pellegrino E D. Professionalism, profession and the virtues of the good physician. *The Mount Sinai Journal of Medicine* Vol 69 No. 6 November 2002 (Existe versión traducida por C. Sogi)
5. Mendoza A Ética y medicina: la experiencia del Colegio Médico del Perú *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2011;28(4):670-75.
6. Sogi C, Zavala S, Oliveros MA y Salcedo C. Auto-evaluación de formación en entrevista, relación médico paciente y comunicación en médicos graduados. *Anales de la Facultad de Medicina*, 2006; 67(1): 30-37