

UNMSM

VICERRECTORADO ACADÉMICO

JCU

JORNADAS

CURRICULARES
UNIVERSITARIAS

2012-2013

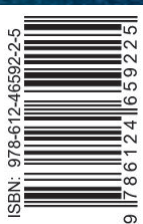
JORNADAS CURRICULARES UNIVERSITARIAS

JORNADAS CURRICULARES UNIVERSITARIAS

Jornadas Curriculares Universitarias



JORNADAS
Curriculares Universitarias
2012-2013



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FONDO EDITORIAL

Vicerrectorado
ACADÉMICO
JCU

Vicerrectorado
ACADÉMICO
JCU

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

ACREDITADA INTERNACIONALMENTE

Autoridades

Dr. Pedro Cotillo Zegarra
Rector

Dra. Antonia Castro Rodríguez
Vicerrectora Académica

Dr. Bernardino Ramírez Bautista
Vicerrector de Investigación

Consejo de Gestión de
Aprendizaje-Enseñanza
Presidenta
Dra. Marina Acevedo Tovar

Jefa de la Oficina de Gestión e
Innovación Curricular
Mg. Isabel Trevejo Rojas

Jefe de la Oficina de
Perfeccionamiento Docente
Mg. Romel Watanabe Velásquez

Consejo de Gestión de Responsabilidad
Social Universitaria
Presidente
Mg. César Díaz Lima

Jefe de la Oficina de Gestión de
Extensión y Proyección Social
Dr. Roberto Katayama Omura

Jefa de la Oficina de Gestión de
Vinculación y Certificación de Egresados
Abog. Socorro Torres Villanueva

Jefe de la Oficina de Gestión de
Vinculación con Grupos de Interés
Ing. Arturo Cruzado Castañeda

La Universidad es lo que publica

Vicerrectorado Académico
Jornadas Curriculares Universitarias 2012 - 2013

Hecho el Depósito Legal en la
Biblioteca Nacional N° 2015-03545
ISBN: 978-612-46592-2-5

Lima, febrero de 2015

© Vicerrectorado Académico
© Fondo Editorial de la UNMSM

Edición:
Paul Munguía Becerra

Diseño y diagramación:
María del Rosario Acuña Loayza

Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Vicerrectorado Académico
Sede Central: Edificio Jorge Basadre – Oficina 302
Av. Germán Amézaga 375,
Ciudad Universitaria, Lima, Perú
Teléfono: (511) 6197000 anexo 7429
Email: vicerectoradoacademico@unmsm.edu.pe
Página web: www.viceacademico.unmsm.edu.pe

Colaboración:
María Báez Quispe
Erika Sáenz Vélchez / Mark López Chumbe

Distribución gratuita

*Jornada
Curricular
Universitaria*
2012 - 2013



Informe del Proceso de
Evaluación-Planeación en la
Gestión e Innovación Curricular

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

Acreditada internacionalmente

Dr. Pedro Cotillo Zegarra
Rector

Dra. Antonia Castro Rodríguez
Vicerrectora Académica

Dr. Bernardino Ramírez Bautista
Vicerrector de Investigación



UNMSM

Vicerrectorado Académico

INFORME

del Proceso de
Evaluación-
Planeación
en la Gestión e
Innovación
Curricular

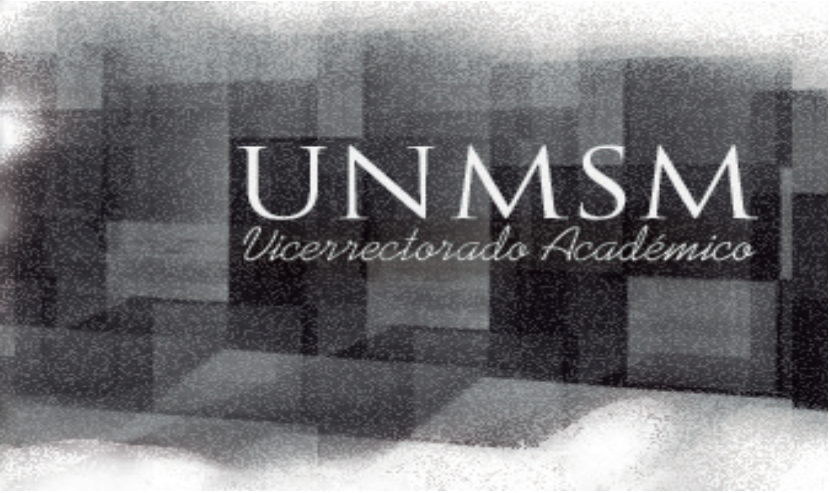
INFORME

Contenido



Presentación	11
1. Evaluación-Planeación en la Gestión e Innovación Curricular	15
2. Programa de Gestión e Innovación Curricular	19
3. Modelo Educativo San Marcos	25
4. Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM	29
5. Jornada Curricular Universitaria	35
6. Jornada Curricular Universitaria 2012	39
7. Jornada Curricular Universitaria 2013	55
8. Resultados de la Jornada Curricular Universitaria 2013	81
Área de Ciencias de la Salud	82
Área de Humanidades y Ciencias Sociales	105
Área de Ciencias Básicas	144
Área Ciencias de Ingeniería	159
Área Económico Empresariales	191

Presentación



La evaluación y actualización curricular es un proceso fundamental que asegura la pertinencia de la formación universitaria para atender las necesidades de la sociedad y las transformaciones en nuestro mundo.

El currículo como proyecto de formación integral es responsabilidad de cada escuela Académico Profesional. Son los miembros de esa comunidad académica (docentes, estudiantes y graduados) quienes, en el ejercicio de su autonomía, responden y se aseguran de la adecuación realista de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados a la demanda social, mercado ocupacional y al avance del conocimiento humanístico, científico y tecnológico en cada campo de estudio.

La gestión institucional, por su parte, cumple un rol mediador a través del impulso de políticas académicas, promueve la organización de procesos de evaluación y actualización curricular de forma articulada e integrada en toda la universidad. Por tal razón, es responsabilidad de la gestión institucional, a nivel central, proveer los recursos y garantizar que los procedimientos sean los adecuados para la mejora continua en los procesos de gestión e innovación curricular.

El Vicerrectorado Académico ha institucionalizado la Jornada Curricular Universitaria anual como una estrategia de gestión, que se ejecuta dentro del Programa de Gestión e Innovación Curricular señalado en el Plan Estratégico Institucional 2012–2021 como una de las recomendaciones de la Acreditación Internacional de la UNMSM en el 2011.

La Jornada Curricular Universitaria consiste en una serie de reuniones anuales de trabajo académico que involucran la participación de los docentes, estudiantes, graduados y grupos de interés que tienen como fin la innovación de los currículos en relación con el Modelo Educativo San Marcos.

El contenido de este informe detalla la labor de los miembros de la institución realizada en las Jornadas Curriculares Universitarias 2012 y 2013, dando cuenta del compromiso y responsabilidad común en el proceso de evaluación y actualización del currículo de las 62 escuelas académico-profesionales. Un proceso que está en marcha y que tiene como horizonte el cumplimiento de las metas propuestas para el año 2015.



Evaluación-Planeación en la Gestión e Innovación Curricular

EVALUACIÓN-PLANEACIÓN en la Gestión e Innovación Curricular

1

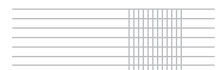
A consecuencia de la Acreditación Internacional de la UNMSM con la Red Internacional de Evaluadores (RIEV), organismo perteneciente a la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL), que propone como marco conceptual-metodológico para el desarrollo universitario el Modelo de Análisis Estructural Integrativo de Organizaciones Universitaria, “Modelo V de evaluación-planeación”, se ha hecho tangible en nuestra universidad la aplicación de la metodología de evaluación-planeación a la gestión e innovación curricular como un proceso que se institucionaliza para la mejora continua de la calidad educativa.

Evaluación

En la evaluación externa de la Acreditación Internacional se evidenció la desactualización de los currículos de las escuelas académico-profesionales, razón por la cual la RIEV-UDUAL recomienda a la universidad: “Establecer como obligatorio el Programa de Análisis Curricular para todos los programas profesionales, estableciendo la periodicidad en que serán revisados”.

Planeación

Al formular el Plan Estratégico Institucional 2012-2021, la universidad plantea que se implemente un Programa de Gestión e Innovación Curricular como línea de acción para la Reforma Curricular en todos sus programas académicos; realizar este programa corresponde a las competencias del Vicerrectorado Académico.



En su proceso de evaluación-planeación el Vicerrectorado Académico crea el Programa de Gestión e Innovación Curricular y propone la Jornada Curricular Universitaria como estrategia para concretizar la actualización de los currículos en todas las carreras de la universidad.

Con esta política institucional se fortalece en la cultura universitaria la praxis de evaluación-planeación.

La Primera Jornada Curricular Universitaria se realizó en el 2012 en las 62 EAP; cabe precisar que ese momento inicial también parte de la evaluación (diagnóstico de la coherencia entre el currículo y el Modelo Educativo San Marcos) para continuar con el planeación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los documentos curriculares.



Programa de Gestión e Innovación Curricular

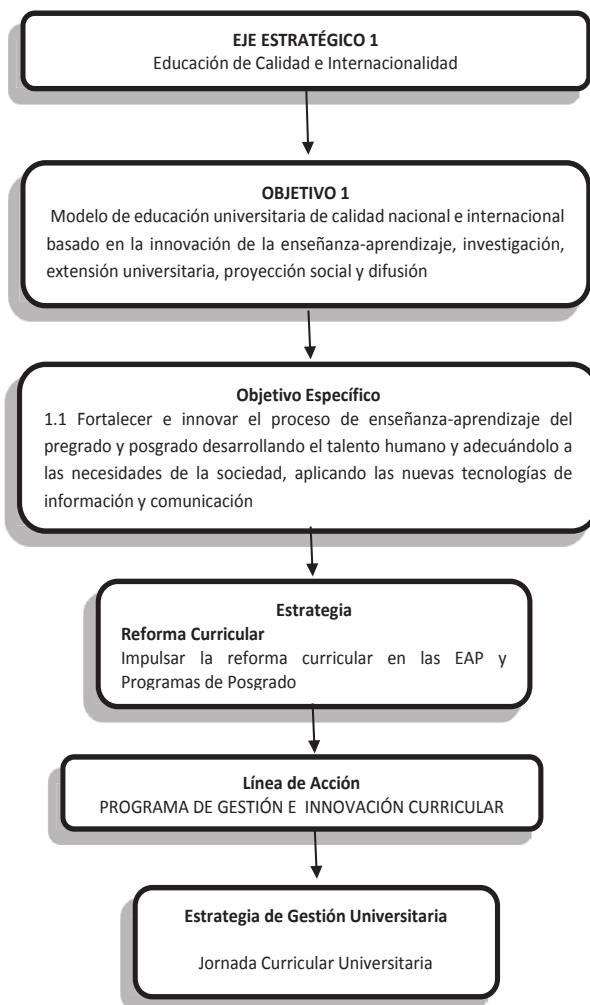
PROGRAMA DE GESTIÓN e Innovación Curricular

2

El Programa de Gestión e Innovación Curricular, implementado por el Vicerrectorado Académico como una Línea de Acción del Plan Estratégico Institucional 2012 – 2021, tiene como finalidad *contribuir al desarrollo de la gestión e innovación curricular en las EAP y Programas de Posgrado, acorde con el Modelo Educativo San Marcos.*



Programa de Gestión e Innovación Curricular (Plan Estratégico Institucional 2012 – 2021)



2.1 Plan de Acción del Programa de Gestión e Innovación Curricular

La ejecución del Programa de Gestión e Innovación Curricular se concreta a través de la Jornada Curricular Universitaria que se realiza anualmente en todas las EAP desde el 2012.

El Vicerrectorado Académico ha diseñado un plan de acción para la ejecución del Programa de Gestión e Innovación Curricular que busca la actualización de los currículos de las EAP acorde con el Modelo Educativo San Marcos. Este plan de acción precisa las metas y compromisos de avances en cada Jornada Curricular Universitaria:

2012:	Diagnóstico y coherencia del Modelo Educativo San Marcos y el Currículo, Fundamentos del Currículo y Fundamentación de la Carrera
2013:	Rol del Estudiante, Rol del Docente, Perfil del Ingresante, Perfil del Egresado y Perfil del Docente
2014:	Organización Curricular y Gestión Curricular
2015:	Evaluación Curricular

El Programa de Gestión e Innovación Curricular ha permitido instituir en la universidad los siguientes referentes:

1. Modelo Educativo San Marcos
2. Perfiles de Ingreso y Egreso del Sanmarquino
3. Diseño Curricular para las Carreras de la UNMSM
4. Concepción del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje por áreas de formación universitaria

Plan de Acción del Programa de Gestión e Innovación Curricular 2012 – 2015

Programa de Gestión e Innovación Curricular						
Finalidad: Contribuir al desarrollo de la gestión e innovación curricular en las EAP y Programas de Posgrado acorde con el Modelo Educativo San Marcos.						
Estrategia de Gestión Universitaria	Objetivos	Responsables	Referentes	Proceso de Evaluación e Innovación Curricular		
				2012	2013	2014
Jornada Curricular Universitaria	<ul style="list-style-type: none"> Analizar integralmente el documento curricular de las EAP, en el marco de los componentes del Modelo Educativo San Marcos. Lograr el compromiso de la comunidad académica sanmarquina para la innovación y gestión curricular, a partir de la incorporación de los componentes del Modelo Educativo San Marcos. Fortalecer las capacidades de los miembros de cada EAP para lograr una educación universitaria de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Vicerrectorado Académico Consejo de Gestión de Aprendizaje-Enseñanza Decanato EAP Comité Asesor Comisión de Evaluación Curricular Coordinadores de Departamentos Académicos 	<ul style="list-style-type: none"> Plan Estratégico Institucional 2012-2021 Modelo Educativo San Marcos Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje por áreas de formación 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de coherencia del Modelo Educativo San Marcos y el Currículo Fundamentos del Currículo Fundamentación de la Carrera 	<ul style="list-style-type: none"> Rol del Estudiante Rol del Docente Perfil del Ingresante Perfil del Egresado Perfil del Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Organización Curricular Gestión Curricular Evaluación Curricular



Modelo Educativo San Marcos

MODELO EDUCATIVO San Marcos



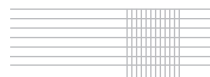
El Modelo Educativo San Marcos (MESM) es el referente conceptual que orienta el proceso de formación universitaria; tiene como propósito guiar la elaboración, desarrollo y evaluación de los currículos de cada una de las carreras de la universidad.

El Modelo Educativo San Marcos se comenzó a elaborar en el 2010, en el marco del proceso de Acreditación Internacional, siendo una de sus recomendaciones definir el modelo educativo e implementarlo.

La publicación del Modelo Educativo San Marcos¹, en julio de 2012, destaca diez componentes para el desarrollo de la formación universitaria:

1. Currículo para la formación integral
2. Calidad académica
3. Perfil del egresado
4. Docencia
5. Gestión del conocimiento
6. Investigación formativa
7. Contextualización de la formación profesional
8. Difusión de la producción intelectual, científica y cultural
9. Extensión universitaria y proyección social
10. Evaluación del aprendizaje

¹ Anexo 3. Componentes del Modelo Educativo San Marcos.



Asimismo, el MESM asume los siguientes ejes:

1. Aprendizaje centrado en el estudiante
2. Educación a lo largo de la vida
3. Formación basada en competencias
4. Ética universitaria
5. Investigación
6. Innovación universitaria
7. Responsabilidad social universitaria
8. Cultura de calidad educativa



Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM

DISEÑO CURRICULAR PARA Carreras de la UNMSM

4

En julio de 2012, un mes antes del inicio de la Primera Jornada Curricular Universitaria, se propuso el formato de Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM. Antes de aquella fecha no existía, a nivel institucional, un documento que especificara las características y requisitos del documento curricular de las EAP.

Este esquema tiene como fin indicar a los miembros de la comunidad académica las exigencias del contenido para la elaboración de todo currículo en la universidad y es un instrumento fundamental para la innovación curricular.

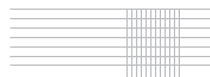
Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM

INTRODUCCIÓN

- Concepción de la Educación Universitaria
- Concepción del Currículo Universitario

I. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO

- 1.1 Fundamento teórico
 - a. Marco conceptual
 - b. Concepción de la Educación Universitaria
 - c. Concepción del Currículo Universitario
- 1.2 Fundamento legal
 - a. Marco legal de la carrera
- 1.3 Marco institucional (UNMSM, Facultad y EAP)
 - a. Visión
 - b. Misión
 - c. Valores
 - d. Principios y fines
- 1.4 Fundamento metodológicos
 - a. Modelo Educativo San Marcos
 - b. Propuesta Curricular de la EAP (vinculación entre PEA con investigación, EU y PS)



II. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

- 2.1 Contexto
- 2.2 Historia de la carrera
- 2.3 Objetivos de la carrera profesional
- 2.4 Demanda social de la carrera
- 2.5 Mercado laboral
- 2.6 Ámbito de desempeño profesional
- 2.7 Principios deontológicos
- 2.8 Certificación de competencias profesionales

III. ROLES Y PERFILES DE LA CARRERA

- 3.1 Perfil del ingresante
- 3.2 Rol del estudiante
- 3.3 Perfil del egresado
- 3.4 Rol y perfil del docente

IV. ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

- 4.1 Componentes del currículo
 - a. Sujetos
 - b. Estructura del currículo (definir la estructura y mencionar las áreas, tipos de actividades curriculares)
 - c. Plan de estudios
- 4.2 Áreas del Currículo
 - a. Formación general
 - b. Formación básica
 - c. Formación en la especialidad
 - d. Formación complementaria
 - e. Prácticas preprofesionales

V. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

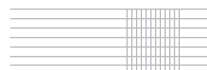
- 5.1 Lineamiento de Gestión Académica
 - a. Régimen de Estudios (creditaje y carga horaria, prerequisites y régimen de promoción y permanencia)
 - b. Planificación y control del desarrollo y ejecución curricular. Sílabos y control de cumplimiento del sílabo
 - c. Estrategias curriculares:
 - c.1 Estrategia de enseñanza-aprendizaje
 - c.2 Estrategia de investigación formativa (cursos de investigación, tesis, divulgación, artículos científicos, publicaciones, eventos, derechos de propiedad intelectual y comité de ética)
 - c.3 Estrategia de extensión universitaria (grupos de interés)
 - c.4 Estrategia de proyección social (grupos de interés)
 - c.5 Sistema de tutoría
 - c.6 Consejería especial

- d. Escenarios de aprendizaje: infraestructura, equipos y materiales pedagógicos
- e. Gestión de infraestructura, equipos y materiales pedagógicos
- f. Sistema de evaluación del aprendizaje
- g. Graduación
- h. Titulación
- i. Vinculación con grupos de interés

- 5.2 Plan de estudios
 - a. Fundamentación de aprendizajes y competencias
 - b. Porcentaje de créditos por área
 - c. Horas de teoría y práctica
 - d. Sumillas
 - e. Flexibilidad
 - h. Tabla de equivalencias y convalidaciones
 - i. Malla curricular
 - j. Modelo de sílabo
 - k. Modelo de guía didáctica para cada asignatura

VI. EVALUACIÓN CURRICULAR

- 6.1 Evaluación de la gestión curricular
- 6.2 Seguimiento de egresados
- 6.3 Comités de grupos de interés
- 6.4 Resultados de evaluación de conocimientos al final de la carrera
- 6.5 Evaluación del docente y del estudiante





Jornada Curricular Universitaria

JORNADA CURRICULAR Universitaria

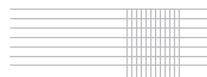


La Jornada Curricular Universitaria (JCU) es una política institucional que se instituyó a partir de 2012, con el fin de promover la actualización curricular en las escuelas académico-profesionales conforme con el Modelo Educativo San Marcos.

Para el periodo 2012–2015, la JCU se ha propuesto tres objetivos generales:

1. Analizar integralmente el documento curricular de las EAP, en el marco de los componentes del Modelo Educativo San Marcos.
2. Lograr el compromiso de la comunidad académica sanmarquina para la innovación y gestión curricular a partir de la incorporación de los componentes del Modelo Educativo San Marcos.
3. Fortalecer las capacidades de los miembros de cada EAP para lograr calidad.

Es preciso subrayar que a fin de que se realicen los talleres de evaluación curricular, la universidad, a través del Vicerrectorado Académico, financia a cada EAP para que pueda realizar su jornada curricular oportunamente. Para que esto sea posible, es esencial la planificación presupuestal que se realiza en el plan anual de actividades de gestión académica a nivel central.



5.1 Organización de la Jornada Curricular Universitaria

En general, cada año la Jornada Curricular Universitaria se organiza en dos momentos:

- ▶ **Prejornada Curricular Universitaria:** fase preparatoria para organización y socialización de los documentos y guías. Está a cargo del Vicerrectorado Académico, que convoca a los equipos de gestión de las facultades: Decanos, Directores de EAP, Coordinadores de Departamento Académico, Comité Asesor y Comisión de Evaluación Curricular.
- ▶ **Jornada Curricular Universitaria:** fase ejecutoria en la que cada EAP realiza los talleres de evaluación y actualización curricular, con la participación de docentes, estudiantes, graduados y grupos de interés.



Jornada Curricular Universitaria 2012

JORNADA Curricular Universitaria 2012

6

La Primera Jornada Curricular Universitaria tuvo como fin establecer un diagnóstico. Sus talleres estuvieron dirigidos a evaluar la congruencia del documento curricular de cada carrera con los componentes del Modelo Educativo San Marcos.

La organización de este evento tuvo dos momentos: una fase preparatoria o pre-jornadas y una fase ejecutoria en la que cada EAP programó y realizó su evaluación curricular.

6.1 Prejornada Curricular Universitaria

La Jornada Curricular Universitaria 2012 tuvo como tarea preliminar realizar reuniones de trabajo de los equipos de gestión de las facultades durante los meses de junio y julio.

6.1.1 Primera Prejornada Curricular Universitaria 2012

La Primera Prejornada Curricular Universitaria, denominada: “Desarrollo del Modelo Educativo San Marcos”, se realizó los días 20 y 21 de junio de 2012, contó con la participación de 150 docentes de las 20 facultades, entre decanos, directores de unidades de posgrado, directores de escuelas académico profesionales, coordinadores de departamentos académicos, jefes de oficina de calidad académica y acreditación, directores académicos y directores de centros de extensión universitaria y proyección social.

Durante el evento realizado en el Vicerrectorado Académico los participantes conformaron mesas de trabajo para analizar y ofrecer sus aportes para la formulación del Modelo Educativo San Marcos. En total fueron diez mesas de trabajo en las que se discutieron cada componente del documento preliminar para la construcción del modelo educativo de la universidad.

6.1.2 Segunda Prejornada Curricular Universitaria 2012

La Segunda Prejornada Curricular Universitaria: “Inducción del Modelo Educativo San Marcos” se llevó a cabo en el mes de julio de 2012, por las áreas que se detallan en la siguiente programación:

- Área de Ciencias de la Salud 16 de julio
- Área Económico Empresarial 17 de julio
- Área de Ingeniería 18 de julio
- Área Ciencias Básicas 19 de julio
- Áreas de Humanidades y Ciencias Sociales 20 de julio

Los objetivos de este evento fueron:

1. Socializar el Modelo Educativo San Marcos para su aplicación en el desarrollo académico de la carrera.
2. Validar la propuesta de Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM.
3. Validar el programa y las guías para el desarrollo de la Jornada Curricular Universitaria 2012.

A este evento asistieron un total de 217 docentes, entre decanos, directores de unidades de posgrado, directores de escuelas académico profesionales, docentes miembros del comité asesor y docentes miembros de la comisión de evaluación curricular.

Cabe mencionar que los documentos revisados y validados durante los dos eventos fueron ratificados por Resolución Rectoral N° 03884-R-2012, aprobando la realización de la Jornada Curricular Universitaria 2012, para su ejecución en las 62 escuelas académico-profesionales de la Universidad.

La Segunda Prejornada Curricular Universitaria 2012 “Inducción del Modelo Educativo San Marcos”

Programa

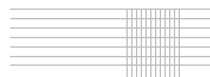
8:00 - 8:30	Registro de asistencia
8:30 - 8:45	Presentación Dra. Antonia Castro, Vicerrectora Académica
8:45 - 9:30	Modelo Educativo San Marcos y Currículo
9:30 - 10:30	Taller 1 “ Programa de la Jornada Curricular Universitaria ” Evaluación de la propuesta y aporte del grupo.
10:30 - 12:00	Taller 2 “ Diseño curricular para carreras de la UNMSM ” Evaluación de la propuesta y aporte del grupo.
12:00 - 13:30	Taller 3 “ Guía para la Jornada Curricular Universitaria ” Evaluación de la propuesta y aporte del grupo.

6.2 Primera Jornada Curricular Universitaria 2012

La Primera Jornada Curricular Universitaria fue replicada en las 62 EAP; su programación se efectuó entre el 7 y el 29 de agosto de 2012. Con Resolución Rectoral N° 03884-R-2012 se establecieron sus objetivos, organización, participación, materiales, programa y guías de talleres y presupuesto.

6.2.1 Objetivos específicos

- Institucionalizar la Jornada Curricular Universitaria en las EAP de la UNMSM a partir del 2012.
- Fortalecer las capacidades institucionales de las EAP para lograr la calidad universitaria orientada hacia la acreditación nacional.
- Promover y asegurar la participación docente en el proceso de la reforma curricular en la UNMSM.
- Canalizar y potenciar las iniciativas y propuestas de los docentes para la innovación y mejora curricular.
- Incorporar los componentes del Modelo Educativo San Marcos a los currículos de las EAP.
- Actualizar los roles y perfiles de los sujetos curriculares de la carrera.



RESOLUCIÓN RECTORAL

Jornada Curricular Universitaria

2012



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

RECTORADO

Lima, 20 de julio del 2012

Se ha expedido: **RESOLUCION RECTORAL N° 03884-R-12**

Lima, 20 de julio del 2012

Visto el Expediente, con Registro de Mesa de Partes General N° 06987-SG-12 del Vicerrectorado Académico, sobre aprobación de la Jornada Curricular 2012.

CONSIDERANDO:

Que con Oficio N° 105-VRAC-2012, el Vicerrectorado Académico solicita se apruebe "la Jornada Curricular Universitaria 2012" para promover y apoyar la organización de los seminarios curriculares con el fin de incorporar en sus currículos los componentes del "Modelo Educativo San Marcos";

Que la ejecución de estas actividades serán financiadas con la transferencia de S/.126,000.00 (ciento veintiséis mil con 00/100 nuevos soles) a las sesenta y dos (62) Escuelas Académico Profesionales del presupuesto asignado al Vicerrectorado Académico, y en contraparte las Facultades aportarán hasta S/. 2,000.00 (dos mil con 00/100 nuevos soles) por cada una de las Escuelas;

Que la Oficina General de Planificación mediante Oficio N° 2750-OGPL-2012 y la Dirección General de Administración con Proveído s/n de fecha 11 de julio del 2012, emiten opinión favorable;

Que por Resolución Rectoral N° 03326-R-09 de fecha 03 de agosto del 2009, se aprobó la "Directiva Marco N° 005-DGA-2009 sobre Manejo y Control de los Recursos por la Administración Central y las Facultades" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Rector por la Ley Universitaria N° 23733, el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus modificatorias;

SE RESUELVE:

- 1° Aprobar la realización de la **JORNADA CURRICULAR 2012 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**, organizada por el Vicerrectorado Académico, para promover y apoyar la organización de los seminarios curriculares en las sesenta y dos (62) Escuelas Académico Profesionales, con el fin de incorporar en sus currículos los componentes del "Modelo Educativo San Marcos", según anexos que en fojas veintisiete (27) forman parte de la presente Resolución.
- 2° Establecer que las actividades de la **JORNADA CURRICULAR 2012** serán financiadas con la transferencia de S/.126,000.00 (ciento veintiséis mil con 00/100 nuevos soles) a las sesenta y dos (62) Escuelas Académico Profesionales, con cargo al presupuesto del Vicerrectorado Académico, y en contraparte las Facultades aportarán hasta S/. 2,000.00 (dos mil con 00/100 nuevos soles) por cada una de las Escuelas, según cuadro de distribución que en fojas tres (03) forma parte de la presente Resolución.
- 3° Encargar al Vicerrectorado Académico, Dirección General de Administración, Oficina General de Planificación y a las Facultades de la Universidad, el cumplimiento de la presente Resolución Rectoral.

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese (fdo) Pedro Atilio Cofalla Zúñiga, Rector (fdo) José Segundo Niño Montero, Secretario General. Lo que transcribo a usted para conocimiento y demás fines.

Atentamente,


BEATRIZ GIL NAJARRO
Jefa de la Secretaría Administrativa



6.2.2 Organización

Comisión organizadora de la Jornada Curricular Universitaria

Presidente	Decano
Coordinador General	Director de la EAP
Miembros	Docentes del Comité Asesor de la EAP Docentes de la Comisión de Evaluación Curricular Docentes del Comité Interno

Responsabilidades del Presidente

- Convoca y dirige la Jornada Curricular Universitaria (JCU).
- Aprueba y eleva el informe final de la Jornada Curricular Universitaria al Vicerrectorado Académico.
- Eleva el informe económico de la Jornada Curricular Universitaria al Vicerrectorado Académico.
- Certifica la participación de los docentes.

Responsabilidades del Coordinador General

- Lidera la organización y ejecución de la JCU.
- Consolida las conclusiones y recomendaciones de la Jornada Curricular Universitaria.
- Elabora el informe económico de la Jornada Curricular Universitaria.
- Coordina con los facilitadores de los talleres.

Responsabilidades de los Miembros

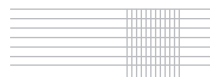
- Participan en la organización y ejecución de la Jornada Curricular Universitaria.
- Registra la asistencia de los docentes.
- Participan en la conducción de los talleres de la Jornada Curricular Universitaria.
- Participan en la consolidación del informe final de la Jornada Curricular Universitaria.

Participantes

- Docentes nombrados (asistencia obligatoria).
- Docentes contratados.

Materiales

- Modelo Educativo San Marcos.
- Currículo vigente de la EAP.
- Guías de la Jornada Curricular Universitaria.



6.2.3 Programa

Cada EAP distribuyó su programa las fechas previstas. Los docentes participantes realizaron cuatro talleres de diagnóstico en el que confrontaron el currículo con el Modelo Educativo San Marcos.

Jornada Curricular Universitaria 2012 Programa

Primer día

08.00 – 08.30	Registro de asistencia y entrega de materiales
08.30 – 08.45	Inauguración Decano (a)
08.45 – 09.30	Presentación Director (a) de EAP
09.30 – 10.30	Taller A: Fundamentación y objetivos de la carrera <i>en relación con el Modelo Educativo San Marcos</i>
10.30 – 11.00	Intermedio
11.00 – 12.30	Taller B: Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera en relación con el Modelo Educativo San Marcos <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Rol del docente de la carrera</i>▪ <i>Rol del estudiante de la carrera</i>▪ <i>Papel de los métodos y medios</i>
12.30 – 13.00	Plenaria (conclusiones y recomendaciones)

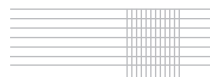
Primera Jornada Curricular Universitaria Programa

Segundo día

08.00 – 08.30	Registro de asistencia
08.30 – 10.00	Taller C: Perfiles de la carrera con relación al Modelo Educativo San Marcos <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Perfil de competencias del egresado</i> ▪ <i>Perfil de competencias del docente</i> ▪ <i>Perfil de competencias del ingresante</i>
10.00 – 10.30	Intermedio
10.30 – 12.00	Taller D: Estructura curricular y su relación con el Modelo Educativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Áreas</i> <ul style="list-style-type: none"> Formación General Formación Básica Formación en la Especialidad Formación Complementaria ▪ <i>Administración de currículo</i> <ul style="list-style-type: none"> Lineamientos de gestión académica Desarrollo curricular Plan de Estudios
12.00 – 12.45	Plenaria (conclusiones y recomendaciones)
13.00	Clausura Entrega de certificados

6.2.4 Instrumentos para los talleres

Los instrumentos para los talleres sirvieron para orientar la evaluación de la congruencia entre el currículo de la carrera y el Modelo Educativo San Marcos. Con los resultados de los talleres, cada carrera inicia su proceso de actualización curricular.



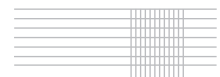
Taller A Fundamentación y objetivos de la carrera en relación con el Modelo Educativo San Marcos

	Indicadores de estado		
	Sí	No	% de avance
Fundamentación: es el porqué de la existencia de la carrera			
La formación profesional responde a un estudio de la demanda social			
El currículo responde a las nuevas tendencias educativas			
El currículo es innovador			
El currículo es prospectivo			
El currículo es integrador			
El currículo es humanístico			
El currículo es científico			
El currículo está dentro de una cultura de calidad			
El currículo considera actividades de proyección social			
El currículo considera actividades de extensión universitaria			
El currículo considera la investigación formativa			
El plan de estudios de la carrera tiene una estructura flexible (*)			
La contextualización de la formación profesional es congruente con el modelo educativo			
El vínculo con los egresados está incluido en el diseño curricular de la EAP			
La demanda laboral es cubierta por los egresados de la carrera			
Objetivos: es el para qué de la existencia de la carrera			
Los objetivos de la carrera son congruentes con el modelo educativo			
Los objetivos de la carrera permiten el logro del perfil del egresado			
Los objetivos de la carrera se orientan al desarrollo de competencias			
Los objetivos de la carrera dan respuesta a las necesidades de la sociedad			
Los objetivos de la carrera tienen una orientación humanística			
Los objetivos de la carrera promueven el desarrollo del pensamiento crítico			
Los objetivos de la carrera enfatizan el proceso de aprendizaje			

(*) Permite elegir asignaturas de la carrera u otras carreras dentro o fuera de la universidad.

Taller B: Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera en relación con el Modelo Educativo San Marcos

	Indicadores de estado		
	Sí	No	% de avance
Concepción del proceso aprendizaje -enseñanza: cómo es el proceso en sí			
La concepción del proceso de aprendizaje-enseñanza es congruente con el modelo educativo			
El rol del estudiante descrito en el currículo es congruente con el modelo educativo			
El rol del docente descrito en el currículo es congruente con el modelo educativo			
El rol de los medios descrito en el currículo es congruente con el modelo educativo			
El rol de las técnicas descrito en el currículo es congruente con el modelo educativo			



Taller C: Perfiles de la carrera en relación con el Modelo Educativo San Marcos

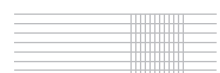
	Indicadores de estado		
	Sí	No	% de avance
Perfiles de la carrera			
El perfil del ingresante descrito en el currículum es congruente con el modelo educativo			
El perfil del docente descrito en el currículum es congruente con el modelo educativo			
El perfil del egresado descrito en el currículum es congruente con el modelo educativo			

Taller D: Estructura curricular y relación con el Modelo Educativo San Marcos

	Indicadores de estado		
	Sí	No	% de avance
Estructura curricular			
La estructura curricular (áreas) es congruente con el modelo educativo			
La estructura curricular contempla el área de formación general			
La estructura curricular contempla el área de formación básica			
La estructura curricular contempla el área de formación en la especialidad			
La estructura curricular contempla el área de formación complementaria			
Los lineamientos de gestión académica del currículo son congruentes con el modelo educativo			
El desarrollo curricular es congruente con el modelo educativo			
El plan de estudios es congruente con el modelo educativo			

6.2.5 Cronograma de ejecución

Las Jornadas Curriculares Universitarias (JCU) fueron programadas por cada escuela académico-profesional (EAP) entre 7 y 29 de agosto en sus respectivas facultades, con la participación de sus docentes.



Cronograma de ejecución Jornada Curricular Universitaria 2012

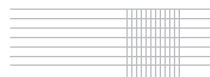
ESCUELAS

Nº	Facultad	Escuela Académico Profesional	Fechas
1	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ingeniería de Software	16 y 18
		Ingeniería de Sistemas	06 y 08
2	QUÍMICA E INGENIERÍA QUÍMICA	Química	6 y 7
		Ingeniería Agroindustrial	6 y 7
		Ingeniería Química	6 y 7
3	INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y ELÉCTRICA	Ingeniería Electrónica	07, 08 y 09
		Ingeniería Eléctrica	07, 08 y 09
		Ingeniería de Telecomunicaciones	07, 08 y 09
4	FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA	Medicina Veterinaria	09 y 10
5	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS	Economía	16 y 17
		Economía Pública	16 y 17
		Economía Internacional	16 y 17
6	ODONTOLOGÍA	Odontología	15 y 16
7	CIENCIAS CONTABLES	Contabilidad	16 y 17
		Gestión Tributaria	16 y 17
		Auditoría Empresarial y del Sector Público	16 y 17
8	CIENCIAS MATEMÁTICAS	Matemáticas	16 y 17
		Estadística	16 y 17
		Investigación Operativa	16 y 17
		Computación Científica	16 y 17
9	FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS	Física	15 y 17
	FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS	Ingeniería Mecánica de Fluidos	23 y 24
10	FACULTAD DE EDUCACIÓN	Educación	21 y 22
		Educación Física	21 y 22
11	LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS	Lingüística	23 y 24
		Filosofía	17 y 20
		Comunicación Social	14 y 15
		Historia de Arte	14 y 15
		Literatura	16 y 17
		Danza	27 y 28
		Conservación y Restauración	27 y 28
		Bibliotecología	23 y 24

Cronograma de ejecución Jornada Curricular Universitaria 2012

ESCUELAS

12	PSICOLOGÍA	Psicología	24 y 25
13	INGENIERÍA INDUSTRIAL	Ingeniería Industrial	09 y 10
		Ingeniería Textil y Confecciones	09 y 10
14	FACULTAD DE INGENIERÍA, GEOLÓGICA, MINERA, METALÚRGICA Y GEOGRÁFICA	Ingeniería Minas	27 y 28
		Ingeniería Geológica	27 y 28
		Ingeniería Metalúrgica	27 y 28
		Ingeniería Geográfica	27 y 28
		Ingeniería Civil	27 y 28
15	CIENCIAS SOCIALES	Sociología	23 y 24
		Antropología	16 y 17
		Trabajo Social	16 y 17
		Historia	20 y 21
		Arqueología	16 y 17
		Geografía	13 y 14
16	MEDICINA	Medicina Humana	28 y 29
		Enfermería	28 y 29
		Obstetricia	28 y 29
		Tecnología Médica	28 y 29
		Nutrición	28 y 29
17	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Administración	23 y 24
		Administración de Turismo	23 y 24
		Administración de Negocios Internacionales	23 y 24
18	CIENCIAS BIOLÓGICAS	Ciencias Biológicas	16 y 17
		Microbiología y Parasitología	13 y 14
		Genética y Biotecnología	20 y 21
19	FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	Derecho	15, 16
		Ciencia Política	15, 16
20	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	Farmacia y Bioquímica	23 y 24
		Ciencia de los Alimentos	23 y 24
		Toxicología	27 y 28





Jornada Curricular Universitaria 2013

JORNADA Curricular Universitaria 2013



La Segunda Jornada Curricular Universitaria del 2013 tuvo como eje central la actualización de los roles de los estudiantes y docentes, así como los perfiles del ingresante, docente y egresado de cada carrera.

La Jornada Curricular Universitaria 2013 se organizó en dos etapas:

Etapa preliminar

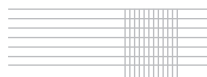
- Reunión de Trabajo Académico (febrero).
- Prejornada Curricular Universitaria (julio).

Etapa ejecutoria

- Segunda Jornada Curricular Universitaria desarrollada en las 62 EAP (agosto).

7.1 Reunión de Trabajo Académico

A raíz de la experiencia del primer año, la dinámica de organización de la Jornada Curricular Universitaria tuvo algunas variaciones en su programación. Para el 2013 se comenzó con la preparación desde el mes de febrero mediante Reunión de Trabajo Académico realizada por cada área, con la finalidad de elaborar la Concepción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (COPEA). Los directores académicos, directores de EAP, coordinadores de departamento académico, directores de posgrado y comités asesores participaron en los talleres para plantear el rol del estudiante, rol del docente y el papel de los medios y técnicas de enseñanza por cada una de las cinco áreas, cuyas reuniones se celebraron en las siguientes fechas:



▪ Área de Humanidades y Ciencias Sociales	4 de febrero
▪ Área de Ciencias de la Salud	6 de febrero
▪ Área de Ingeniería	7 de febrero
▪ Área de Ciencias Básicas	8 de febrero
▪ Área Económico-Empresarial	9 de febrero

a. Concepción del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje-COPEA

El Modelo Educativo San Marcos actúa como marco conceptual a partir del cual se formula la Concepción del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje (COPEA). Hay que precisar que cada una de las cinco áreas de la universidad (Salud, Humanidades-Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ingenierías y Económico Empresariales) plantea una COPEA conforme con la realidad de la formación en el área.

La Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje caracteriza:

1. El rol del estudiante.
2. El rol del docente.
3. El rol de los medios y técnicas de enseñanza.

La Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje es una propuesta que caracteriza las interrelaciones de los actores del proceso (docentes y estudiantes) con la búsqueda del conocimiento, considerando el contexto social, histórico, geográfico y cultural.

La propuesta de la Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje abarca la definición de las metodologías y técnicas didácticas que guiarán la formación universitaria en cada área.

Para realizar esta tarea se establecen cuatro preguntas orientadoras:

1. *¿Cuáles son los roles de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje?*
2. *¿Cómo son las relaciones de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje?*
3. *¿Cómo se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje?*
4. *¿En qué teorías y corrientes pedagógicas se sustenta el proceso enseñanza-aprendizaje?*

La Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, a su vez, orienta la gestión curricular en cada escuela académico profesional de la universidad y se plasma en el documento curricular (de acuerdo con el formato de Diseño Curricular para Carreras de la UNMSM, R.R. N° 03884-R-2012).

► **Rol del estudiante**

El rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje es el papel que ejercen los educandos y constituye el compromiso asumido con su propia formación.

La definición del rol del estudiante es fundamental para el desarrollo de la formación universitaria porque es orientador de la actuación que se promoverá entre los alumnos.

▪ **Rol del estudiante sanmarquino**

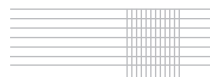
1. Protagonista de su desarrollo académico integral.
2. Actúa con responsabilidad social, solidario con las personas y respeta el medio ambiente.
3. Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes.
4. Realiza trabajo en equipo disciplinario e interdisciplinario.
5. Se desempeña como un líder.

► **Rol del docente**

El rol del docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje es el papel que ejercen los profesores; constituye el compromiso que asumen con la formación universitaria y desarrollo en la labor docente.

▪ **Rol del docente sanmarquino**

1. Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante.
2. Realiza investigación y orienta el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes.
3. Promueve el aprendizaje-servicio solidario.
4. Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico y responsabilidad profesional.
5. Orienta al estudiante durante el proceso de formación.



▶ **Rol del estudiante de Ciencias de la Salud**

- Participante activo, comprometido con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Realiza autoformación permanente para ser un profesional competente en el área de salud, de acuerdo con la realidad del país en el contexto de la globalización.
- Actúa con responsabilidad social, practica la bioética humanista; respeta y se solidariza con las personas valorando la diversidad cultural.
- Soluciona problemas con creatividad.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Actúa como líder transformacional, con iniciativa y emprendimiento.
- Investiga e interviene en el proceso de construcción de conocimiento.

▶ **Rol del docente de Ciencias de la Salud**

- Actúa con responsabilidad social, con énfasis en la bioética; es humanista, respetuoso y solidario.
- Prioriza el aprendizaje para lograr el desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Desarrolla pensamientos críticos y transformadores.
- Promueve la cultura y difunde la ciencia y la tecnología. Fomenta la lectura.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Es agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible, fomenta el aprendizaje-servicio solidario.
- Realiza labor de tutoría académica y personal social.
- Evalúa utilizando criterios cualitativos y cuantitativos.

▶ **Rol de los medios y técnicas de enseñanza en Ciencias de la Salud**

Relación entre los actores

La relación entre docentes y estudiantes de las diferentes disciplinas del área de salud es horizontal, sobre la base del respeto mutuo y la equidad. El docente y el estudiante se retroalimentan continuamente, tienen responsabilidad compartida del aprendizaje.

Métodos y estrategias didácticas

El proceso enseñanza-aprendizaje se realiza a través de múltiples metodologías, fundamentalmente, orientadas a la formación integral (aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir), así como a la promoción de la salud (satisfacción de necesidades), a la prevención y a la resolución de problemas de salud. Igualmente, mediante el trabajo multidisciplinario, con el empleo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) adecuadas.

Las metodologías y estrategias se aplican de acuerdo con los objetivos de las materias.

Las carreras profesionales de las ciencias de la salud utilizan los siguientes métodos y estrategias:

- Estudio o análisis de casos.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Métodos de aprendizajes colaborativos.
- Estrategias de modelado y prácticas de campo aplicados en:
 - Enseñanza dentro de la comunidad.
 - Desarrollo de prácticas preprofesionales y programas de internado.

☞ □ COPEA DEL ÁREA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

▮ Rol del estudiante de Humanidades y Ciencias Sociales

- Protagonista de la construcción de su propio conocimiento.
- Desarrolla una actitud y pensamiento crítico que le permite analizar y producir nuevos conocimientos.
- Promueve la identidad institucional (UNMSM) y nacional.

▮ Rol del docente de Humanidades y Ciencias Sociales

- Mediador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Realiza y promueve la investigación científica, tecnológica y humanística, así como la proyección y extensión universitaria.
- Es un referente de valores y ética para los estudiantes.

► Rol de los medios y técnicas de enseñanza en Humanidades y Ciencias Sociales

Relación entre los actores

Relación de horizontalidad entre docentes y estudiantes, donde prima el principio democrático y científico que promueve los espacios de discusión y análisis a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Métodos y estrategias didácticas

El proceso enseñanza-aprendizaje se caracteriza por ser autónomo, dialógico, colectivo y participativo y se realiza en un ambiente proactivo, adecuado, abierto y versátil que:

- Aplica los recursos tecnológicos y didácticos más avanzados.
- Genera autoaprendizajes y aprendizajes compartidos.
- Vincula la formación con las necesidades y demandas sociales y el desarrollo del conocimiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje utiliza estrategias de didácticas que tienen como fin la formación integral, que sintetizan la propuesta de Jacques Delors respecto a los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

☞ □ COPEA DEL ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

► Rol del estudiante de Ciencias Básicas

- Actor de su propio desarrollo, basado en su deseo de superación permanente.
- Practica un comportamiento ético, solidario, valorando la diversidad y multiculturalidad.
- Aplica y desarrolla los conocimientos teórico-experimentales en el proceso de aprendizaje.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Se comporta como líder con iniciativa y emprendimiento.
- Realiza trabajos en equipos disciplinarios e interdisciplinarios.
- Interviene en el proceso de investigación.
- Utiliza y gestiona las TIC para su aprendizaje.

► Rol del docente de Ciencias Básicas

- Desempeña un comportamiento ético, intelectual, crítico, generador y promotor de la cultura del conocimiento y difusor de la ciencia y la tecnología.
- Promotor del aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Investigador y orientador del proceso de generación y aplicación de nuevos saberes.
- Agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible, fomentando el aprendizaje-servicio solidario.
- Realiza la labor de tutoría académica.
- Se actualiza constantemente para responder a las necesidades de los estudiantes.

► Rol de los medios y técnicas de enseñanza en Ciencias Básicas

Relación entre los actores

Relación ética y solidaria que motiva el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.

Métodos y estrategias didácticas

Se emplea una metodología activa que motiva la participación del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se propician escenarios de participación entre estudiantes y profesores en reuniones de transferencia de información científico-tecnológica para involucrar a los estudiantes en la investigación.

☞ □ COPEA DEL ÁREA DE INGENIERÍA

► Rol del estudiante de Ingeniería

- Desempeña un comportamiento ético y solidario, valorando la diversidad multicultural y el medio ambiente.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Participa en trabajos de equipos interdisciplinarios.
- Utiliza las TIC para el desempeño de sus actividades académicas.

► Rol del docente de Ingeniería

- Desempeña un comportamiento ético, intelectual, crítico, transformador y promotor de la cultura y difusor de la ciencia y la tecnología.

- Prioriza el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Investiga y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Agente del cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje-servicio solidario.
- Media y promueve el aprendizaje de los estudiantes en saberes científicos y tecnológicos para la producción e innovación en las diversas áreas de ingeniería.

► Rol de los medios y técnicas de enseñanza en Ingeniería

Relación entre los actores

Relación horizontal, de respeto mutuo y de tolerancia a las diferencias. Se comparte mutuamente el compromiso en el logro de objetivos y se promueve un análisis crítico y racional de la realidad.

Métodos y estrategias didácticas

- Se promueve el aprendizaje colectivo, participativo y colaborativo, desarrollando una enseñanza aplicada al campo laboral.
- Se emplean metodologías pedagógicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y elaboración de proyectos, con soporte de las TIC.
- Se aplican estrategias didácticas como el intercambio estudiantil, talleres, prácticas preprofesionales, proyectos multidisciplinarios, entre otros.

☞ COPEA DEL ÁREA ECONÓMICO-EMPRESARIALES

► Rol del estudiante de Económico-Empresariales

- Desempeña un comportamiento ético.
- Investiga y actúa con pensamiento crítico.
- Líder, capaz de trabajar en equipo; toma decisiones y resuelve problemas.

► Rol del docente de Económico-Empresariales

- Desempeña un comportamiento ético y es referente de éxito.
- Agente de cambio social, crítico y transformador de la realidad.
- Potencia la capacidad de los estudiantes.
- Propicia la investigación.
- Se actualiza permanentemente.

► Rol de los medios y técnicas de enseñanza en Económico-Empresariales

Relación entre los actores

Relación horizontal y participativa, basada en el respeto mutuo, la tolerancia, la equidad en el trato y la confianza.

Métodos y estrategias didácticas

Se utilizan como estrategias didácticas:

- Exposición de las teorías.
- Investigación y análisis crítico de la realidad.
- Análisis de marcos teóricos.
- Diálogo constructivo acerca de la realidad.
- Invitación a profesionales del contexto real para que expliquen sus experiencias.
- Uso y simulación de software.
- Controles de lectura, prácticas calificadas y pruebas de evaluación.

7.2 Prejornada Curricular Universitaria 2013

Otro cambio en el 2013 fue que la Prejornada Curricular, ejecutada en el mes de julio, se realizó a partir de reuniones con los equipos de gestión en cada facultad, con el fin de consolidar la Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en las cinco áreas de formación de la universidad (Salud, Básicas, Humanidades-Sociales, Ingenierías y Económico-Empresariales), socializando el programa de las Jornadas Curriculares y validando las guías de trabajo.

Cronograma de trabajo por facultad

• Odontología	1 de julio
• Medicina	2 de julio
• Ciencias Contables	2 de julio
• Ciencias Matemáticas	3 de julio
• Ciencias Biológicas	4 de julio
• Letras y Ciencias Humanas	4 de julio

• Educación	8 de julio
• Ingeniería Geológica	8 de julio
• Ingeniería de Sistemas	9 de julio
• Ingeniería Electrónica y Eléctrica	10 de julio
• Ciencias Sociales	11 de julio
• Ingeniería Química	11 de julio
• Psicología	12 de julio
• Ciencias Económicas	12 de julio
• Derecho	15 de julio
• Ciencias Físicas	15 de julio
• Farmacia y Bioquímica	16 de julio
• Ingeniería Industrial	16 de julio
• Medicina Veterinaria	17 de julio
• Ciencias Administrativas	19 de julio

Participantes por facultad

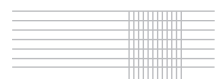
- Decano
- Director de UPG
- Director Académico
- Director Administrativo
- Director del CEUPS
- Director de Unidad de Investigación
- Jefe OCAA
- Director de la EAP
- Comité Asesor
- Coordinador de Departamento Académico
- Comisión de Evaluación Curricular

7.3 Segunda Jornada Curricular Universitaria

La Jornada Curricular Universitaria 2013 se realizó durante el mes de agosto en las 62 escuelas académicos profesionales. Los talleres, que se llevaron a cabo en dos fechas programadas, sirvieron para definir y actualizar los roles de los estudiantes y docentes, perfiles del ingresante, egresado y docente.

7.3.1 Objetivos específicos

1. Plantear la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje del currículo de las EAP.
2. Actualizar el perfil del ingresante de las EAP.
3. Actualizar el perfil del egresado de las EAP.
4. Actualizar el perfil del docente.
5. Actualizar el rol del estudiante.
6. Actualizar el rol del docente.
7. Identificar los métodos y estrategias didácticas que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje en las EAP.



RESOLUCIÓN RECTORAL

Jornada Curricular Universitaria

2013



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

RECTORADO

Lima, 03 de julio del 2013

Se ha expedido: **RESOLUCION RECTORAL N° 03014-R-13**

Lima, 03 de julio del 2013

Visto el Expediente, con Registro de Mesa de Partes General N° 01294-OGPL-13 del Vicerrectorado Académico, sobre aprobación de la II Jornada Curricular Universitaria 2013.

CONSIDERANDO:

Que con Oficio N° 159-VRAC-2013, el Vicerrectorado Académico solicita se apruebe la "II Jornada Curricular Universitaria 2013", que tiene por finalidad la actualización del currículo de cada carrera, procediendo en forma progresiva a su articulación con el Modelo Educativo San Marcos;

Que asimismo, para la ejecución de la "II Jornada Curricular Universitaria 2013", solicita se asigne del presupuesto del Vicerrectorado Académico el importe de S/.124,000.00 (ciento veinticuatro mil con 00/100 nuevos soles) con el monto de S/. 2,000.00 (dos mil con 00/100 nuevos soles) para cada una de las sesenta y dos (62) Escuelas Académico Profesionales;

Que la Oficina General de Planificación mediante Oficio N° 2251-OGPL-2013 y la Dirección General de Administración con Provedo s/n de fecha 01 de julio del 2013, emiten opinión favorable;

Que por Resolución Rectoral N° 03326-R-09 de fecha 03 de agosto del 2009, se aprobó la "Directiva Marco N° 005-DGA-2009 sobre Manejo y Control de los Recursos por la Administración Central y las Facultades" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; y,

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Rector por la Ley Universitaria N° 23733, el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus modificatorias;

SE RESUELVE:

- 1° Aprobar la realización de la "II JORNADA CURRICULAR UNIVERSITARIA 2013" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, organizada por el Vicerrectorado Académico, según anexos que en fojas dieciocho (18) forman parte de la presente Resolución.
- 2° Establecer que la "II Jornada Curricular Universitaria 2013", será financiada con cargo al presupuesto del Vicerrectorado Académico por el importe de S/.124,000.00 (ciento veinticuatro mil con 00/100 nuevos soles), con el monto de S/. 2,000.00 (dos mil con 00/100 nuevos soles) para cada una de las sesenta y dos (62) Escuelas Académico Profesionales.
- 3° Encargar al Vicerrectorado Académico, Dirección General de Administración, Oficina General de Planificación y a las Facultades de la Universidad, el cumplimiento de la presente Resolución Rectoral.

Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese (fdo) Pedro Atilio Cotillo Zegarra, Rector (fdo) José Segundo Niño Montero, Secretario General. Lo que transcribo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,


BEATRIZ GIL NAJARRO
Jefa de la Secretaría Administrativa



ret

7.3.2 Referentes institucionales

La definición de los roles y perfiles deben ser coherentes y congruentes con los siguientes referentes:

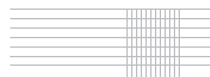
a. Fundamentación de la carrera

- **Contexto** (social, económico, cultural, político, científico y tecnológico a nivel local, nacional e internacional).
- **Historia de la carrera** (pasado, presente y prospectiva).
- **Objetivos de la carrera profesional** (para qué se forma, razón de ser en la sociedad).
- **Demanda social de la carrera** (estudio sobre las necesidades de profesionales en la sociedad, según la proyección del nivel de cobertura local, nacional o internacional).
- **Mercado laboral** (oferta y demanda laboral, oportunidades de empleo)
- **Ámbito de desempeño profesional** (campos laborales, especialidades, sectores que atiende).
- **Principios deontológicos.**

b. Concepción del Proceso Enseñanza-Aprendizaje del área

- Teorías y corrientes pedagógicas que fundamenten el proceso de enseñanza-aprendizaje por área de formación.
- Métodos y estrategias didácticas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje por área de formación.
- Características de la relación entre los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por área de formación.

c. Modelo Educativo San Marcos



7.3.3 Organización

Comisión organizadora de la Jornada Curricular Universitaria

- Presidente Decano
- Coordinador General Director de la EAP
- Miembros Comité Asesor de la EAP
 Comisión de Evaluación Curricular

Responsabilidades del Presidente

- Convoca y dirige la Jornada Curricular Universitaria.
- Aprueba y eleva el informe final de la Jornada Curricular Universitaria al Vicerrectorado Académico.
- Remite el informe económico de la Jornada Curricular Universitaria al Vicerrectorado Académico.
- Certifica la participación.

Responsabilidades del Coordinador General

- Lidera la organización y ejecución de la Jornada Curricular Universitaria.
- Consolida las conclusiones y recomendaciones de la Jornada Curricular Universitaria.
- Elabora el informe económico de la Jornada Curricular Universitaria.
- Coordina con los facilitadores de los talleres.

Responsabilidades de los Miembros

- Participan en la organización y ejecución de la Jornada Curricular Universitaria.
- Registran la asistencia de los docentes.
- Participan en la conducción de los talleres de la Jornada Curricular Universitaria.
- Intervienen en la consolidación del informe final de la Jornada Curricular Universitaria.

Participantes

- Docentes.
- Estudiantes.
- Egresados.
- Grupos de interés.

Materiales

- Guías de la Jornada Curricular Universitaria 2013.
- Modelo Educativo San Marcos.
- Fundamentación de la carrera.
- Currículo vigente de las EAP.

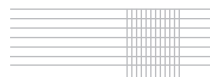
7.3.4 Programa

El programa que cada EAP ejecutó estuvo planteado para dos mañanas, con la realización de dos talleres por día.

Jornada Curricular Universitaria 2013 Programa

Primer día

08.00 – 08.30	Registro de asistencia y entrega de materiales
08.30 – 08.45	Inauguración Decano (a)
08.45 – 09.30	Presentación de la Jornada Curricular Director de la EAP
09.30 – 10.30	Presentación de la Fundamentación de la carrera Director de la EAP
10.30 – 11.00	Intermedio
11.00 – 11.45	Taller A: Perfil del ingresante de la carrera
11.45 – 12.30	Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje
12.30 – 13.15	Elaboración de Síntesis de los Talleres A y B Grupo 1: Perfil del ingresante de la carrera Grupo 2: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje



Segunda Jornada Curricular Universitaria Programa

Segundo día

08.00 – 08.30

Registro de asistencia

08.30 – 09.00

Plenaria

Exposición de la Síntesis del Taller A

Exposición de la Síntesis del Taller B

09.00 – 10.30

Taller C: Perfil del egresado de la carrera

10.30 – 11.00

Intermedio

11.00 – 11.45

Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

11.45 – 12.30

Elaboración de Síntesis de los Talleres C y D

Grupo 1: Perfil de del egresado de la carrera

Grupo 2: Rol y perfil del docente de la carrera

12.30 – 13.00

Plenaria

Exposición de la Síntesis del Taller C

Exposición de la Síntesis del Taller D

13.00

Clausura

Entrega de certificados

7.3.5 Instrumentos para los talleres

Las guías de los talleres fueron los instrumentos facilitadores para la ejecución de la JCU. Se elaboraron y socializaron previamente. Cada guía indicaba la descripción, metodología, redacción y una matriz para plantear la propuesta de forma adecuada.

GUÍA DEL TALLER “A”

Perfil del ingresante de la carrera

a. Descripción y justificación

El perfil del ingresante expresa las competencias o conjunto de saberes (ser, hacer, conocer y convivir) adquiridos en el nivel educativo básico o preuniversitario.

Es importante que la carrera defina el perfil del ingresante acorde con sus características y requisitos que realmente exige para permitir una apropiada evaluación en la admisión de los postulantes, así como para tomar medidas de nivelación durante los primeros ciclos de estudios.

b. Metodología del taller

El taller tiene por objetivo elaborar el perfil del ingresante de la carrera, los pasos para su realización son:

1. Conformación del taller (10 integrantes aproximadamente).
2. Elección de un moderador de debate y un secretario.
3. Revisión del perfil del ingresante de la universidad y del área.
4. Propuestas y discusión sobre las competencias específicas de los ingresantes de la carrera.
5. Redacción del perfil del ingresante de la carrera*.

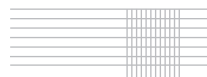
*Para la redacción del perfil del ingresante de la carrera se debe tener en cuenta que la competencia será la descripción de un desempeño esperado (idóneo y ético ante actividades y problemas) que está de acuerdo con el nivel de formación educativa que el postulante posee y necesita para ingresar a la universidad.

c. Instrumento

Perfil del Ingresante de la Universidad	Perfil del Ingresante del Área	Perfil del Ingresante de la Carrera

d. Resultados

Listado de 5 a 10 competencias del ingresante de la carrera.



GUÍA DEL TALLER “B”

Rol del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje

a. Descripción y justificación

El rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje es el papel que ejercen los educandos y constituye el compromiso asumido con su propia formación.

La definición del rol del estudiante es fundamental para el desarrollo de la carrera porque es orientador de la actuación que se promoverá entre los alumnos.

b. Metodología del taller

El taller tiene por objetivo establecer el rol del estudiante, los pasos para su realización son:

1. Conformación del taller (10 integrantes aproximadamente).
2. Elección de un moderador de debate y un secretario.
3. Revisión del rol del estudiante por área de la universidad y del área.
4. Propuestas y discusión sobre el rol del estudiante de la carrera.
5. Redacción del rol de estudiante de la carrera*.

c. Instrumento

Rol del Estudiante de la Universidad	Rol del Estudiante del Área	Rol del Estudiante de la Carrera

d. Resultados

Listado de 5 a 10 roles del estudiante de la carrera.

GUÍA DEL TALLER “C”

Perfil del egresado de la carrera

a. Descripción y justificación

El perfil del egresado son las competencias o conjunto de saberes (ser, hacer, conocer y convivir) que logrará la persona al culminar el proceso de formación universitaria. Debe responder a la filosofía institucional, así como a los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales.

La institución asume la responsabilidad con la sociedad de que todos sus alumnos logren el perfil del egresado, por tanto, la proyección del perfil debe ser realista, objetiva y constatable al final del proceso de formación universitaria.

b. Metodología del taller

El taller tiene por objetivo elaborar el perfil del egresado de la carrera, los pasos para su realización son:

1. Conformación del taller (10 integrantes aproximadamente).
2. Elección de un moderador de debate y un secretario.
3. Revisión del perfil del egresado de la universidad y del área.
4. Análisis de la fundamentación de la carrera: contexto, historia, objetivos, demanda social, mercado laboral, ámbito de desempeño profesional, principios deontológicos.
5. Propuestas y discusión sobre las competencias específicas de los egresados de la carrera.
6. Redacción del perfil del egresado de la carrera*.

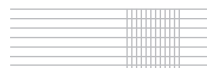
*Para la redacción o expresión del perfil del egresado de la carrera, se debe tener en cuenta que la competencia será la descripción de un desempeño esperado (idóneo y ético ante actividades y problemas) que está de acuerdo con el nivel de formación educativa que se sigue y se requiere en la sociedad.

c. Instrumento

Perfil del Egresado de la Universidad	Perfil del Egresado del Área	Perfil del Egresado de la Carrera

d. Resultados

Listado de 5 a 10 competencias del egresado de la carrera.



GUÍA DEL TALLER “D”

Rol y perfil del docente de la carrera

a. Descripción y justificación

El rol del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje es el papel que ejercen los profesores, constituye el compromiso que asumen con la formación universitaria y desarrollo en la labor de docencia. En tanto, el Perfil del docente expresa las competencias o conjunto de saberes (ser, hacer, conocer y convivir) que posee el profesor para desempeñar su labor con idoneidad y ética.

La definición del rol y perfil del docente en el currículo es fundamental porque orienta la actuación que se promoverá en el profesorado.

b. Metodología del Taller

El taller tiene por objetivo establecer el rol y perfil del docente, los pasos para su realización son:

1. Conformación del taller (10 integrantes aproximadamente).
2. Elección de un moderador de debate y un secretario.
3. Revisión del rol del docente de la universidad y del área.
4. Propuestas y discusión sobre el rol del docente de la carrera.
5. Redacción del rol de docente de la carrera*.
6. Revisión del perfil del docente de la universidad y del área.
7. Propuestas y discusión sobre las competencias del docente de la carrera.
8. Redacción del perfil de docente de la carrera*.

c. Instrumento

Rol del Docente de la Universidad	Rol del Docente del Área	Rol del Docente de la Carrera

Perfil del Docente de la Universidad	Perfil del Docente del Área	Perfil del Docente de la Carrera

d. Resultados

Listado de 5 a 10 roles del docente de la carrera.

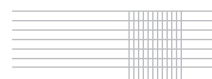
Listado de 5 a 10 competencias del docente de la carrera.

CRONOGRAMA

Jornadas Curriculares

Universitarias 2013

FACULTAD	EAP	FECHAS
MEDICINA	Medicina Humana	22 y 23 de agosto
	Obstetricia	22 y 23 de agosto
	Enfermería	6 y 7 de agosto
	Tecnología Médica	26 y 27 de agosto
	Nutrición	20 y 21 de agosto
DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA	Derecho	15 y 16 de agosto
	Ciencia Política	15 y 16 de agosto
LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS	Bibliotecología y Ciencias de la Información	15 y 16 de agosto
	Comunicación Social	15 y 16 de agosto
	Lingüística	22 y 23 de agosto
	Filosofía	9 y 10 de setiembre
	Literatura	15 y 16 de agosto
	Arte	27 y 28 de agosto
	Danza	15 y 16 de agosto
	Conservación	
FARMACIA Y BIOQUÍMICA	Farmacia y Bioquímica	07 y 08 de agosto
	Ciencias de los Alimentos	05 y 06 de agosto
	Toxicología	09 de agosto
ODONTOLOGÍA	Odontología	27 y 28 de agosto
EDUCACIÓN	Educación	5 y 6 de setiembre
	Educación Física	5 y 6 de setiembre
QUÍMICA E ING. QUÍMICA	Química	26 y 27 de agosto
	Ingeniería Química	26 y 27 de agosto
	Ingeniería Agroindustrial	26 y 27 de agosto
MEDICINA VETERINARIA	Medicina Veterinaria	22 de agosto
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Administración	23 de agosto
	Negocios Internacionales	23 de agosto
	Turismo	23 de agosto
CIENCIAS BIOLÓGICAS	Ciencias Biológicas	15 y 16 de agosto
	Microbiología y Parasitología	19 y 20 de agosto
	Genética y Biotecnología	12 y 14 de agosto



CRONOGRAMA

Jornadas Curriculares

Universitarias 2013

FACULTAD	EAP	FECHAS
CIENCIAS CONTABLES	Contabilidad	15 y 16 de agosto
	Gestión Tributaria	15 y 16 de agosto
	Auditoría Empresarial y Sector Público	15 y 16 de agosto
CIENCIAS ECONÓMICAS	Economía	28 y 29 de agosto
	Economía Pública	28 y 29 de agosto
	Economía Internacional	28 y 29 de agosto
CIENCIAS FÍSICAS	Física	14 y 16 de agosto
	Ingeniería Mecánica de Fluidos	22 y 23 de agosto
CIENCIAS MATEMÁTICAS	Matemáticas	06 y 07 de agosto
	Estadística	06 y 07 de agosto
	Computación Científica	06 y 07 de agosto
	Investigación Operativa	05 y 06 de agosto
CIENCIAS SOCIALES	Historia	22 y 23 de agosto
	Sociología	22 y 23 de agosto
	Antropología	21 y 22 de agosto
	Arqueología	22 y 23 de agosto
	Trabajo Social	22 y 23 de agosto
	Geografía	14 y 15 de agosto
INGENIERÍA GEOLÓGICA, MINERA, METALÚRGICA Y GEOGRÁFICA	Minas	27 de agosto
	Geológica	19 y 20 de agosto
	Metalúrgica	22 de agosto
	Geográfica	19 y 20 de agosto
	Ingeniería Civil	20 de agosto
INGENIERÍA INDUSTRIAL	Ingeniería Industrial	16 de agosto
	Ingeniería Textil	16 de agosto
PSICOLOGÍA	Psicología	14 y 15 de agosto
INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y ELÉCTRICA	Electrónica	9 de setiembre
	Eléctrica	9 de setiembre
	Ingeniería de Telecomunicaciones	9 de setiembre
INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ingeniería de Sistemas	23 y 27 de agosto
	Ingeniería de Software	23 y 27 de agosto

7.3.6 Evaluación de la Jornada Curricular Universitaria 2013

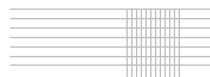
Luego de finalizar la Jornada Curricular Universitaria en las EAP, el Vicerrectorado Académico (VRAC) se reunió con los Directores de Escuela para analizar en mayor detalle los logros y las dificultades que se presentaron, como también escuchar sus recomendaciones para la organización de las actividades curriculares del 2014.

Las reuniones se organizaron por áreas de formación y se llevaron a cabo del 17 al 24 de setiembre en las instalaciones del VRAC.

El Vicerrectorado Académico ha analizado los resultados de las cinco reuniones y ha considerado las propuestas para la organización de la Jornada Curricular Universitaria 2014.

Logros

- Definición de los roles y perfiles.
- Aumento de la participación de los docentes.
- Familiarización con el Modelo Educativo San Marcos.
- Participación de grupos de interés.
- Permitted conocer los campos de acción de los egresados y las dificultades que enfrentan.
- Se planteó la reestructuración de los planes curriculares de acuerdo al Modelo Educativo San Marcos.
- Más integrantes de la institución comprometidos con la calidad académica.



Dificultades

- Actividades paralelas dificultaron la asistencia de los alumnos.
- Falta de una base de datos de los egresados para establecer contacto con ellos.
- Falta sensibilizar acerca de la importancia de las jornadas curriculares.
- Los docentes no revisaron los documentos previos.

Recomendaciones

- Socializar a nivel institucional los roles y perfiles elaborados.
- Crear una base de datos de los egresados que sea automatizada y actualizada constantemente.
- Se debe elegir, adecuadamente, el mes propicio para el desarrollo de las actividades que demandan las JCU, con el fin de evitar interferencias en el evento.
- Perfeccionar los instrumentos de conceptualización curricular.



Resultados de la Jornada Curricular Universitaria 2013

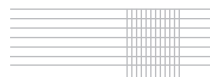
RESULTADOS DE LA JORNADA Curricular Universitaria 2013



Los Directores de las EAP tuvieron a su cargo la elaboración y presentación del informe final de la Jornada Curricular Universitaria, documento que detalla la organización, participación de docentes, estudiantes, graduados y grupos de interés y los resultados de los talleres.

Producto del contenido de estos informes se presentan a continuación los resultados sistematizados del trabajo de cada EAP en su Jornada Curricular Universitaria 2013.

Cabe precisar que los resultados corresponden a 60 carreras de la universidad, a excepción de las EAP de Sociología y Farmacia y Bioquímica, que no presentaron los resultados correspondientes.



D EAP DE MEDICINA HUMANA

» Taller A: Perfil del Ingresante de la carrera

En concordancia con la constitución y disposiciones legales vigentes, el ingresante no tiene un perfil definido, sin embargo, por la naturaleza de los estudios y la práctica médica (que exigen condiciones físicas, conductuales, éticas, sociales, vocacionales y de hábitos) son necesarias las exigencias que aseguren un proceso de enseñanza-aprendizaje y una práctica profesional exitosa:

- Buena coordinación audio-viso-motora.
- Agudeza perceptiva.
- Equilibrio emocional e internalización de valores éticos y sociales.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Creatividad e inclinación por la investigación.
- Vocación de servicio.
- Hábitos de estudio.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Es protagonista de su desarrollo académico e integral.
- Actúa con responsabilidad social, se solidariza con las personas y la comunidad, respeta y defiende el medio ambiente.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico contribuyendo en la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación.
- Mantiene una conducta ética con valores durante su formación.
- Realiza trabajo en equipo.
- Busca información, analiza, sintetiza y aplica sus conocimientos.
- Respeto los valores y la normativa de la institución.
- Asume el liderazgo en su contexto y aprende a tomar decisiones.
- Es promotor de la calidad académica.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Formación humanista y ética.
- Capacidad para la aplicación de conocimientos a la práctica.
- Capacidad de realizar investigación.
- Generador de competencias.
- Promotor de salud integral.
- Capacitado para la búsqueda de soluciones de problemas, basado en evidencias de acuerdo a la realidad nacional.

- Habilidad de formación en técnicas de informática y comunicaciones.
- Posee hábitos de estudios que le permiten perfeccionarse permanentemente, ya sea en programas de educación continua o de especialización; preparado para aprender a aprender. Es permeable los cambios, flexible, hábil para adaptarse a las innovaciones, interesado en la investigación, mantiene una actitud educativa en su actuar tanto en lo social como en lo cultural del país.

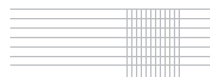
» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Facilita el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante en el área de la salud.
- Realiza investigación y orienta en el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos conocimientos en la salud y enfermedad con enfoque preventivo.
- Promueve el aprendizaje-servicio solidario en la atención de salud y desarrollo integral de la persona.
- Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico, y con responsabilidad profesional.
- Orienta al estudiante en el proceso de formación de defensa de la vida y calidad de vida.
- Orienta al estudiante en la búsqueda de la información útil y aplicativa.
- Promueve y participa en el logro de la calidad académica e identificación institucional.

Perfil del docente de la carrera

- Respeta la multiculturalidad de la población.
- Respeta la individualidad de las personas y promueve el desarrollo de sus potencialidades.
- Desarrolla formación científica, cultural, humanística, tecnológica y social.
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita.
- Conoce de la normatividad de su institución.
- Compromiso ético.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo.
- Capacidad tutorial.
- Domina la tecnología de información y comunicación.



► EAP DE ENFERMERÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad para comunicarse e interactuar en el medio universitario.
- Demuestra estar en óptimas condiciones de salud física, psicológica y mental para iniciar los estudios de la carrera de enfermería.
- Demuestra en su actuar principios éticos-morales con base en los valores y respeto a los derechos humanos.
- Muestra disposición para asumir deberes y derechos como estudiante universitario.
- Demuestra conocimientos básicos en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Conocimiento, aceptación y valoración de la realidad personal y social para dirigir su propio desarrollo y transformación.
- Capacidad de comprender, analizar, explicar y evaluar el medio natural y cultural a nivel nacional e internacional.
- Comprometido en su autocuidado, cuidado de la salud y conservación del medio ambiente.
- Adquiere hábitos y técnicas de estudio orientados a fortalecer la actitud investigativa.
- Asume con responsabilidad el cumplimiento de las actividades académicas en los diferentes niveles de prevención y cuidado humanizado.
- Se desempeña como líder, actuando con pensamiento crítico y auto-crítico.
- Participa activamente en el descubrimiento, desarrollo y construcción de su propio conocimiento, fortaleciendo la valoración de sí mismo, asumiendo la responsabilidad de su autoaprendizaje.
- Participa en actividades de proyección social para el desarrollo del aprendizaje para el servicio solidario.
- Participa en el desarrollo de la investigación a nivel intra y extracurricular.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Administra cuidados de enfermería al ser humano en las etapas: pre concepcional, concepcional, recién nacido, niño, adolescente, adulto y adulto mayor, aplicando el proceso de enfermería con abordaje holístico.
- Desarrolla sus funciones con responsabilidad ética, social y profesional según niveles de atención y prevención.
- Demuestra compromiso institucional, responsabilidad social y ciudadana, participando en proyectos y acciones solidarias que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional.

- Ejecuta, promueve y apoya la investigación científica y tecnológica en beneficio y desarrollo de la profesión.
- Participa en la elaboración de políticas públicas a nivel local, regional y nacional basadas en evidencia científica que contribuyan en la solución de problemas de salud del país.
- Demuestra disposición para aprender y desaprender cultivándose como persona y valora la educación permanente como parte de su desarrollo profesional.
- Tolerante, se muestra receptivo y respeta las opiniones de los demás.
- Asume el liderazgo con criterio transformador, promoviendo el trabajo en equipo intradisciplinario, multidisciplinario e intersectorial en los diversos escenarios del quehacer de enfermería.
- Dominio de idiomas y manejo de TIC.
- Es coherente y auténtico en su desenvolvimiento personal.
- Responsable, honesto, disciplinado, veraz; cumple con su palabra.
- Se muestra dispuesto a dar de su tiempo para mejorar su trabajo profesional y promover estilos de vida saludables.
- Demuestra identidad profesional y defensa del campo laboral.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Ejerce la función orientadora, mediadora y motivadora en el proceso de aprendizaje, con responsabilidad ética y profesional en el quehacer educativo.
- Se cultiva como persona, valora su formación como parte de su desarrollo personal y muestra disposición para aprender y desaprender permanentemente y ser modelo para el estudiante.
- Conoce, cumple y hace cumplir la normatividad de la institución académica.
- Analítico, actúa con criterio transformador de la realidad y es consciente de la dimensión sociopolítica del acto educativo.
- Se muestra dispuesto a dar su tiempo para mejorar su trabajo educativo, desarrollando innovaciones para satisfacer las demandas de los estudiantes y la profesión.
- Desarrolla en los estudiantes el juicio crítico y el compromiso social con las causas justas de la humanidad.
- Fomenta el aprendizaje-servicio solidario para lograr el desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Demuestra habilidad para interpretar los silencios y el comportamiento de los estudiantes y es capaz de convencer, persuadir y hacer razonar a ellos.
- Evalúa al estudiante y al acto educativo utilizando criterios cualitativos y cuantitativos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Perfil del docente de la carrera

- Vocación para la enseñanza.
- Demuestra capacidad en el uso de métodos innovadores de enseñanza que promueve el aprendizaje significativo, desarrollando el pensamiento reflexivo, crítico y científico en su actuar personal y profesional.
- Dominio de la práctica profesional en su campo específico de desempeño.
- Asume con responsabilidad ética, social y profesional las actividades académicas, de investigación y proyección social.
- Conoce la realidad sociosanitaria del país, es sensible y participa solidariamente en la solución de los problemas prioritarios.
- Conoce y valora al estudiante fomentando el autoconocimiento y autoestima para que pueda alcanzar sus metas.
- Demuestra capacidad para establecer una interrelación estudiante-docente basada en el respeto e interés, fomentando un clima de confianza y comprensión.
- Capacidad para gestionar el conocimiento acorde a los avances científicos y tecnológicos para la innovación de la práctica.
- Valora los aportes de la cultura, los avances científicos y tecnológicos que sirven como elementos para el desarrollo de los estudiantes.
- Maneja las (TIC) en la enseñanza a nivel superior.
- Demuestra actitud científica e investigativa en la enseñanza a nivel superior, contribuyendo a la formación profesional.

► EAP DE OBSTETRICIA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

Por ser una profesión de gran sensibilidad social, humanística y científica, el postulante debe reunir las siguientes características:

- Vocación de servicio.
- Sensibilidad social.
- Inteligencia emocional.
- Principios y valores.
- Hábito de estudio.
- Agudeza perceptiva.
- Capacidad de análisis, síntesis y creatividad.
- Empatía y capacidad de comunicación.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Interés por la preparación continua y por el bienestar social e individual.

- **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
- Protagonista de su formación académica integral.
 - Actúa con responsabilidad, solidaridad, respeto a las personas y al medio ambiente.
 - Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes.
 - Desarrolla capacidad de liderazgo.
 - Realiza trabajo en equipo interdisciplinario.
 - Dominio adecuado de las TIC.
 - Practica la bioética.
 - Solución a problemas con creatividad.
 - Proactivo para su proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Desarrolla su capacidad de trabajo en equipo.
 - Cultiva el arte, cultura y deporte.
 - Desarrolla investigación y crea nuevos procesos de conocimiento.
 - Desarrolla habilidades sociales.
 - Actúa con inteligencia emocional.
- **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

COMPETENCIAS GENERALES

- Protege la vida humana y la dignidad de las personas como fin supremo.
- Conoce y respeta la diversidad y multiculturalidad del entorno.
- Promueve el desarrollo del capital social y el compromiso ciudadano en diferentes escenarios.
- Contribuye y promueve la conservación del ecosistema con sostenibilidad.
- Cuestiona, indaga, analiza e investiga la realidad de su entorno permanentemente.
- Desarrolla capacidades para aprender, crear, innovar y actualizar en forma continua.
- Comunica en forma asertiva utilizando el lenguaje verbal y no verbal, así como la tecnología de la información y comunicación.
- Demuestra comportamiento ético en su actuar personal y profesional.
- Ejerce liderazgo en el ejercicio profesional hacia metas comunes.
- Trabaja en equipo en forma inter y multidisciplinaria.
- Habilidad en el uso de las TIC.
- Cultiva el arte, cultura y deporte.
- Toma de decisiones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Lidera y desarrolla procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad según normas vigentes, fomentando el autocuidado, derechos y deberes humanos con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos, así como los estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad con equidad de género e interculturalidad.
- Atiende a la mujer en las etapas de su ciclo vital, especialmente en las etapas preconcepcional, concepcional (prenatal, intranatal y posnatal) y posconcepcional, niño por nacer y recién nacido, respetando sus derechos con enfoque intercultural y pluricultural, promoviendo la participación del varón, familia y comunidad según normas y protocolos vigentes.
- Gerencia organizaciones de salud y afines, demostrando liderazgo proactivo según normas vigentes.
- Diseña, ejecuta, evalúa y difunde investigaciones científicas en salud y en otras áreas.
- Ejerce y gestiona docencia en programas de formación y capacitación en el área de la salud y afines.

➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Facilita el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Promueve el aprendizaje y servicio solidario con un sentido holístico.
- Estructura y organiza el proceso de aprendizaje.
- Diseña el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ofrece pautas y guías para llevar a cabo la actividad académica.
- Facilita los recursos y manejo adecuado de las TIC del estudiante.
- Trasmite experiencias profesionales basadas en evidencias.
- Fomenta la autoeducación en el estudiante.
- Desempeño académico responsable con ética, sentido crítico y auto-crítico.
- Realiza Investigación y orienta el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes.
- Proyección social con respeto a la interculturalidad y fomenta la equidad de género.
- Evalúa utilizando criterios cualitativos y cuantitativos.
- Realiza la tutoría académica y personal social al estudiante.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético y práctica de valores en el ejercicio profesional.
- Dominio en el área de la salud sexual y reproductiva, actualizándose y capacitándose permanentemente.
- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos de investigación.

- Formación humanística, científica, técnica y social.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Dominio de la capacidad oral y escrita.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Trabajo con enfoque de género e interculturalidad.
- Inteligencia emocional.
- Actúa como agente de cambio que favorece la cohesión social que contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje y servicio solidario.
- Lidera y desarrolla proceso de la salud y prevención de riesgos, según normas vigentes.
- Líder. Gerencia organizaciones de salud y afines.

► EAP DE TECNOLOGÍA MÉDICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Afinidad por las ciencias de la salud.
- Vocación de servicio.
- Curiosidad científica.
- Asertivo, altruista y empático.
- Actitud proactiva ante las demandas del entorno.
- Respeta y valora la diversidad funcional y sociocultural.
- Psicológicamente estable.
- Capacidad de comprensión lectora.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de autoaprendizaje.
- Espíritu creativo e innovador.
- Manejo de las TIC.
- Aptitud visual, auditiva y manual.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Actúa con responsabilidad en su desarrollo personal y académico.
- Actúa valorando, respetando y haciendo respetar la diversidad funcional y sociocultural.
- Actúa con pensamiento autocrítico para analizar e interpretar la realidad, creando nuevos saberes y tecnologías.
- Realiza trabajo en equipo disciplinario e interdisciplinario en el contexto comunitario o institucional.
- Se desempeña como agente de cambio social.
- Se identifica con su institución y con su carrera profesional.
- Desarrolla actividades de investigación en equipos de trabajo multidisciplinario.

- Participa en proyección social con trabajos comunitarios, respetando el medio ambiente y propiciando al desarrollo sostenible.
- Se desempeña como un líder con espíritu emprendedor.
- Capacidad de comunicación y manejo de TIC.
- Genera ideas innovadoras en la solución de problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participa activamente en el desarrollo de la actividad docente para contribuir responsablemente en su evaluación.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Se identifica con su institución y con su carrera profesional.
- Contribuye en la solución de los problemas de salud concernientes a su campo de acción profesional, generando bienestar social y mejorando la calidad de vida de la persona, familia y sociedad.
- Se encuentra comprometido con su desarrollo personal y su actualización y perfeccionamiento profesional.
- Integra, promueve y ejecuta la investigación en su desarrollo profesional.
- Lidera y participa en equipos de trabajo multidisciplinarios en lo que concierne a su campo de acción profesional.
- Difunde el accionar de la carrera de Tecnología Médica.
- Elabora y ejecuta proyectos y programas de salud comunitaria y de proyección social.
- Asume y aplica valores éticos en su accionar profesional.
- Se desarrolla profesionalmente en cualquier ámbito de la realidad nacional.
- Participa en los programas de atención primaria de salud, garantizando la calidad de atención de sus servicios.
- Se desenvuelve con autonomía y responsabilidad social en su labor profesional.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Prioriza el aprendizaje centrado en el estudiante, con énfasis en la metacognición basada en competencias.
- Ejecuta investigación científica e innovación tecnológica para el desarrollo sostenible de la Tecnología Médica.
- Promueve la participación del estudiante en el servicio solidario a la comunidad.
- Evidencia la transparencia de la gestión académica y administrativa de las autoridades de la Universidad (Ley de la Transparencia).
- Innova estrategias para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Genera una relación afectiva con el estudiante para el eficaz aprendizaje.
- Mantiene una imagen acorde con el paradigma docente.
- Actúa como modelo de responsabilidad y puntualidad.

Perfil del docente de la carrera

- Ético y transparente.
- Líder.
- Identificado con la carrera.
- Promotor y motivador de la investigación en su área de formación.
- Conocedor de la realidad nacional, en especial con la problemática sanitaria y comprometido con su cambio.
- Se actualiza permanentemente.
- Solidario, resiliente y asertivo.
- Es facilitador del aprendizaje.
- Aplica estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza–aprendizaje.
- Domina las TIC aplicadas al proceso enseñanza–aprendizaje.
- Domina una segunda lengua extranjera.
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Tiene sede docente-asistencial.

► EAP DE NUTRICIÓN**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Comprometido y sensible socialmente en contribuir con el bienestar nutricional de la persona y de la sociedad.
- Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Alto potencial de liderazgo y comunicación.
- Capacidad de análisis y síntesis en la identificación y resolución de problemas.
- Valoración de la biodiversidad y respeto de la pluriculturalidad.
- Capacidad de autoaprendizaje con iniciativa y espíritu emprendedor.
- Creativo, innovador y proactivo.
- Conoce contenidos de ciencias básicas, sociales, humanísticas e idiomas.
- Comportamiento ético y cultivo de valores.
- Con condiciones psicológicas necesarias que le permitan desempeñarse de forma idónea en los diferentes niveles de atención de la salud y nutrición.
- Vocación por la investigación.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Participa activamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico en el desarrollo de su formación profesional.
- Actúa con responsabilidad social, con bioética, respeto y solidaridad con las personas, valorando la diversidad cultural.
- Investiga y contribuye al desarrollo científico y tecnológico en el área de alimentación y nutrición. Colabora con la conservación de equipos, materiales e infraestructura de la Universidad.

- Conoce y respeta los documentos normativos de la Universidad.
- Formula y se involucra en la planificación y ejecución de proyectos en el campo de la alimentación y nutrición.
- Participa en acciones de proyección social en alimentación, nutrición y desarrollo.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Aplica conocimientos científicos y tecnológicos, humanista con vocación de servicio y principios éticos, con respeto a la pluriculturalidad y equidad de género.
- Capacidad de análisis, reflexión y síntesis de los principales problemas alimentario-nutricionales que afectan a la población.
- Crítico y autocrítico, con capacidad de análisis, reflexión y síntesis en el desarrollo profesional.
- Maneja eficientemente las (TIC) e instrumentos de gestión en el ejercicio profesional.
- Capacidad de comunicación oral y escrita de manera asertiva hacia los diferentes actores sociales.
- Difunde evidencias científicas realizadas y existentes adecuadas culturalmente.
- Lidera el equipo multidisciplinario en la identificación y solución de problemas alimentarios nutricionales de la persona, familia y sociedad.
- Fomenta el desarrollo integral y sostenido de la salud pública y desarrollo social, ámbito clínico, gestión empresarial, deportivo, estético y educativo.
- Influye en la toma de decisiones para hacer políticas de salud, alimentación y nutrición.
- Realiza investigación científica y aplicada para el desarrollo tecnológico en el campo de la alimentación y nutrición.
- Emprende y gestiona empresas en el campo de la alimentación y la nutrición.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Prioriza el aprendizaje significativo para el logro de las capacidades y el desarrollo de las habilidades del estudiante.
- Realiza y promueve la investigación en alimentación y nutrición acorde a las exigencias que demande el país, de manera participativa con los estudiantes.
- Imparte conocimientos adecuándolos a la carrera de Nutrición.
- Integra y fomenta la retroalimentación para lograr una consolidación en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.
- Se desempeña con ética y sentido crítico, autocrítico y responsabilidad profesional.

- Propicia la asesoría académica y la interacción personal-social con la capacidad de tutoría.
- Reconoce y potencia la capacidad crítica y autocrítica del estudiante.
- Planifica y aplica instrumentos de evaluación de forma permanente para el logro de las competencias.
- Aplica estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje.
- Promueve el respeto a la pluriculturalidad en el estudiante.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético.
- Adecúa sus conocimientos a la carrera de Nutrición.
- Investigador; ejecuta proyectos de investigación.
- Formación científica, humanística, tecnológica y social.
- Aplica estrategias innovadoras y domina la (TIC).
- Innovador, creativo y emprendedor con capacidad de trabajo en equipo y liderazgo.

D EAP DE CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Actitudes que muestren vocación para la carrera de Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
- Capacidad de aprendizaje, análisis y síntesis.
- Manejo de informática y conocimiento del idioma inglés.
- Habilidades y conocimiento de ciencias básicas (matemáticas, biología, física y química).
- Habilidades de búsqueda de información científica.
- Habilidades interpersonales, liderazgo y capacidad de trabajo en equipo.
- Interés por la investigación del alimento.
- Interés por la calidad e inocuidad del alimento.
- Capacidad de generar nuevas ideas donde muestre iniciativa y espíritu emprendedor y proactivo.
- Capacidad para tomar decisiones y adaptarse a nuevas situaciones y a los cambios.
- Compromiso ético.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Debe mostrar compromiso ético; solidario y respetuoso del medio ambiente.
- Aplica sus conocimientos en la práctica y busca lo necesario para resolver problemas definidos de la realidad.

- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrolla pensamiento crítico y autocrítico que le permita analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Debe mostrar liderazgo con iniciativa y emprendimiento, evidenciando capacidad de trabajo en equipo en su misma disciplina o en diferentes disciplinas.
- Se comunica en forma oral y escrita en su lengua y en un idioma extranjero.
- Toma decisiones y resuelve problemas.
- Maneja herramientas de aprendizaje: informática y tecnologías de investigación científica, interviniendo en la realización de trabajos de investigación.
- Interacciona con el docente, con la comunidad y con las instituciones privadas y estatales.
- Participa en forma activa, puntual, comprometida, proactiva y responsable de su desarrollo académico integral según a sus competencias.
- Valora la diversidad y multiculturalidad.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Capacidad de trabajar con un equipo multidisciplinario e interdisciplinario, mostrando habilidad para desempeñarse con liderazgo y responsabilidad social.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético, ambiental y con responsabilidad social.
- Capacidad para gerenciar empresas en la industria y organismos del gobierno.
- Capacidad para identificar, analizar y resolver los problemas en el campo de la Ciencia y Tecnología de Alimentos.
- Capacidad para desarrollar e innovar nuevos procesos en la industria y tecnología alimentaria, pudiendo desenvolverse en las diferentes etapas productivas de los alimentos y estudios de estabilidad, así como su comercialización nacional e internacional.
- Realiza implementación y gestión de los sistemas de calidad en la industria alimentaria para la seguridad e inocuidad de los alimentos.
- Capacidad de realizar investigación, desarrollo e innovación de productos alimenticios, derivados inocuos y alimentos funcionales y nutraceuticos, saludables, priorizando los recursos alimentarios de nuestra biodiversidad para el mercado nacional e internacional, utilizando herramientas biotecnológicas y nuevas tecnologías.
- Ejecuta validación de métodos analíticos y análisis físicos, químicos, bioquímicos, microbiológicos y toxicológicos de los alimentos, ensayos clínicos en alimentos, así como la evaluación de la estabilidad de productos alimenticios.

- Realiza asesorías y consultorías en instituciones en el diseño y desarrollo de la política nacional de alimentación-nutrición-salud y en el sistema de vigilancia alimentaria para la reducción de riesgos y el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.
- Toma decisiones; habilidad de gestión de la información y utilización de la inteligencia colectiva.
- Capacidad para desarrollarse en la docencia e investigación en instituciones de educación superior.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje, mostrando dominio de la comunicación oral y escrita.
- Orienta al estudiante durante el proceso de formación.
- Debe ser innovador, creativo, actualizado y emprendedor.
- Muestra compromiso en el desarrollo sostenible y racional.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación aprovechando los recursos de la biodiversidad.
- Debe tener experiencia y competencias propias de la disciplina que enseña, mostrando dominio de su especialidad.
- Debe integrar la aplicabilidad de lo que enseña.
- Debe ser sensible en la solución de problemas sociales y desarrollo de las comunidades.
- Desempeño ético, siendo crítico, autocrítico y profesionalmente responsable.
- Debe mostrar liderazgo, capacidad tutorial y ser referente para el alumno.

» EAP DE TOXICOLOGÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad de aprendizaje.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para generar nuevas ideas.
- Compromiso ético y moral.
- Habilidades interpersonales e intrapersonales.
- Habilidades informáticas básicas.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Valora la diversidad y multiculturalidad.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad para tomar decisiones asertivas.
- Conocimiento de un idioma extranjero, preferentemente en inglés.
- Bases académicas relacionadas con la carrera profesional.

➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear nuevos saberes en el campo toxicológico.
- Practica los valores éticos morales.
- Conoce y cumple las normas y disposiciones de la Universidad.
- Trabaja en equipos multidisciplinares e interdisciplinares.
- Obtener una sólida formación en ciencias básicas que le permita desarrollar eficiente y eficazmente el desempeño de las asignaturas de su carrera.
- Adquiere y aplica conocimientos de idiomas extranjeros y TIC.
- Investiga y genera nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos.
- Actúa con responsabilidad social y respeta el medio ambiente en el marco del desarrollo sostenible. Desempeña un papel activo en su aprendizaje.
- Adquiere competencias para manejar instrumentos, equipos y técnicas adecuadas con el fin de desarrollar proyectos.
- Practica el hábito de lectura y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.
- Actitud prospectiva y de liderazgo.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

Perfil general

- Compromiso ético y moral.
- Aplica sus conocimientos en la identificación y manejo de tóxicos y/o contaminantes.
- Lidera equipos de trabajo multidisciplinares en su ámbito profesional.
- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis e interpretación.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Competente para la comunicación oral y escrita.
- Capacidad para definir y resolver problemas en su ámbito profesional.
- Innovador y creativo.
- Se adapta a las nuevas exigencias del mercado laboral.
- Analiza y usa la información de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) empleadas en su profesión.
- Emplea nuevas tecnologías y herramientas aplicándolas a su ejercicio profesional.
- Capacidad de comprensión y expresión en el uso de idiomas.
- Realiza sus actividades con honestidad, responsabilidad y solidaridad.
- Capacidad para la resolución de gestión al frente de entidades del sector público y privado.
- Capacitado para tomar decisiones.
- Humanista.

Perfil específico

- Sólida formación científica, tecnológica, ética y moral.
- Previene e identifica cualitativa y cuantitativamente; controla y resuelve los problemas relacionados a la contaminación.

- Desarrolla y optimiza técnicas de laboratorio para la prevención, diagnóstico y tratamiento de las intoxicaciones.
- Ejecuta técnicas estandarizadas y validadas nacional e internacionalmente de control de calidad en los laboratorios toxicológicos.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos relacionados con la prevención del impacto negativo de los contaminantes y/o tóxicos.
- Lidera y ejecuta con eficiencia la gestión de los laboratorios toxicológicos públicos y privados.
- Investiga la variabilidad genética frente a la exposición a xenobióticos.
- Participa activamente en la elaboración de las normativas toxicológicas en las políticas de salud, así como en la ejecución y evaluación de proyectos integrales del sector salud local, regional, nacional e internacional dentro de los profesionales de la salud.
- Maneja tecnologías, equipos, instrumentos y materiales relacionados al área de su competencia.
- Aplica y promueve los principios de bioseguridad.
- Participación activa en la prevención y promoción del medio ambiente.
- Capacidad para realizar peritajes toxicológicos y contribuir a una correcta administración de justicia.
- Capacidad para desempeñarse como asesor y consultor en las diferentes áreas de la toxicología.
- Capacidad de gestión al frente de entidades públicas y privadas.
- Desarrolla y publica sus trabajos de investigación según los métodos científicos.

» **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

La Escuela Académico-Profesional de Toxicología requiere que los docentes participen con eficiencia, creatividad y rigurosidad científica, de tal forma que su labor coadyuve al logro de la visión de la Universidad y de la escuela. Esto implica que los docentes, además de ser profesionales de prestigio, deben caracterizarse por:

- Sólida y actualizada formación profesional en el área.
- Desarrollar actividad docente, de investigación, de extensión y de proyección universitaria.
- Asumir una predisposición hacia el cambio y aplicar nuevos conocimientos en la formación de los alumnos.
- Practicar valores éticos y morales.
- Tener sólida preparación didáctica, ser inteligente emocionalmente y tener capacidad creativa.
- Promover la competitividad responsable, la creatividad y alentar la superación ante las deficiencias y demás problemas.
- Aplicar los métodos de aprendizaje más adecuados para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Practicar la innovación.
- Tener en cuenta los temas transversales en su enseñanza.
- Compromiso institucional.

► EAP DE ODONTOLOGÍA

➤ Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

Aspecto cognitivo

- Sólida base cognitiva en Ciencias Naturales (Biología, Química, Física), Lenguaje y Matemática.
- Capacidad de comprensión, análisis y síntesis.
- Conocimiento de la realidad y contexto nacional, regional y local.
- Conocimiento de las (TIC).
- Conocimiento del idioma inglés.

Aspecto procedimental

- Habilidad y destreza psicomotriz.
- Coordinación viso-motora.
- Comunicación oral y escrita (redacción).

Aspecto actitudinal

- Vocación por la carrera.
- Vocación de servicio y compromiso social.
- Capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y proactividad.
- Sólida formación ética.
- Capacidad crítica y autocrítica.

➤ Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Comprometido con su formación profesional.
- Participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con orden y disciplina.
- Desarrolla el pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo.
- Analiza, interpreta y genera nuevos conocimientos.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Actúa permanentemente con responsabilidad social y ética.
- Actúa con creatividad y liderazgo.
- Respeta la diversidad cultural y el medio ambiente.
- Promueve, previene y contribuye en la solución de los problemas de salud bucal de la población, bajo supervisión del docente.

➤ Taller C: Perfil del egresado de la carrera

Cognitivo

- Sólida formación científica, clínica, humanística, tecnológica, social y de investigación aplicada a la solución de los problemas de la salud bucal.

- Capacidad de análisis, síntesis, crítica y autocrítica.
- Comunicación oral y escrita en idioma inglés.
- Procedimental.
- Diagnostica, planifica y ejecuta acciones de promoción, prevención, recuperación y mantenimiento de la salud bucal individual y colectiva, con destreza, diligencia, responsabilidad y eficiencia.
- Utiliza adecuadamente las (TIC).

Actitudinal

- Actúa con responsabilidad social con énfasis en la bioética humanista, respetando la biodiversidad y multiculturalidad.
- Capacidad de gestión de calidad y liderazgo en salud.
- Trabajo en equipo multidisciplinario de salud.
- Capacidad de autogestión y emprendimiento.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Participa activamente en el quehacer universitario en el contexto de la docencia, investigación y proyección social en salud bucal.
- Prioriza el aprendizaje del proceso salud enfermedad bucal para el logro de las capacidades del estudiante.
- Promueve el desempeño del estudiante con responsabilidad social y respetando los principios de la bioética.
- Se actualiza y capacita permanentemente en el área de su competencia y afines.
- Actúa con sentido crítico y autocrítico como orientador y mediador en el proceso de formación integral en el campo de la salud bucal.
- Facilita y promueve el trabajo en equipo multidisciplinario de salud.
- Domina y aplica estrategias y herramientas para el aprendizaje del estudiante.
- Promueve la capacidad de análisis y síntesis del estudiante.
- Incentiva la capacidad de comunicación oral y escrita del estudiante.
- Promueve la búsqueda de información en un segundo idioma.

Perfil del docente de la carrera

Cognitivo

- Especialista en su área.
- Domina e innova estrategias y herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrolla y promueve investigación científica.

- Formación científica, humanística, tecnológica y social.
- Dominio de la comunicación oral y escrita.
- Conocimiento del idioma inglés (lee, habla y escribe).
- Domina los principios de gestión para el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Procedimental

- Aplica y crea estrategias y herramientas para el aprendizaje.
- Desarrolla y promueve la investigación científica.
- Difunde el conocimiento científico producido.
- Gestiona el proceso educativo.
- Aplica estrategias de orientación educativa y personal del estudiante.

Actitudinal

- Convive con empatía, respeto y tolerancia.
- Proactivo y asertivo con el desarrollo institucional.
- Comprometido con el desarrollo sostenible (cuidado y preservación del medio ambiente).
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético y deontológico.
- Capacidad de análisis y síntesis con sentido crítico y autocrítico.
- Líder, innovador, creativo y emprendedor.
- Trabaja en equipo.

► EAP DE PSICOLOGÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

Competencias socioafectivas del ingresante

- Demuestra conocimiento de sí mismo, autocontrol, empatía y habilidades sociales.
- Muestra respeto a la diversidad humana y cultural.
- Posee vocación por la carrera e interés por resolver los problemas sociales.

Competencias cognitivas

- Posee pensamiento crítico y divergente, capacidad de observación.
- Se expresa en forma oral y escrita de manera clara y precisa, con comprensión lectora a nivel inferencial y crítico.
- Posee disposición para el aprendizaje autónomo.
- Muestra habilidad para el uso de los medios de la información y comunicación.
- Posee conocimientos básicos de inglés.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Gestiona su propio aprendizaje para ser un profesional competente.
- Investiga, analiza, interpreta y crea nuevos saberes con actitud crítica y autocrítica.
- Se compromete con el desarrollo de sus competencias socioafectivas.
- Respeta las normas institucionales (Universidad-Facultad).
- Trabaja y produce en equipos disciplinarios e interdisciplinarios.
- Participa en proyectos con responsabilidad social.
- Actúa con ética en las actividades académicas.
- Propicia su formación integral mediante la práctica de la cultura física, artística y la valoración de la diversidad cultural.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Aplica conceptualmente los conocimientos propios de la Psicología para determinar el estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención para generar información pertinente y eficaz para la solución de los problemas psicosociales.
- Fomenta el desarrollo del potencial humano a través de métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología.
- Actividades de investigación cuantitativa y cualitativa, planeación, prevención e intervención en los ámbitos del comportamiento individual y grupal, los procesos cognitivos, afectivos y psicosociales, con base en los valores de honestidad, respeto, responsabilidad, servicio, capacidad profesional y confidencialidad.
- Establece relaciones interpersonales y trabaja en equipo como consecuencia de sus competencias socioafectivas, su compromiso ético y de responsabilidad social.
- Identifica áreas de oportunidad para su desarrollo personal y del entorno gracias a su actitud emprendedora.
- Mantiene un aprendizaje continuo.
- Desarrolla un estilo de vida saludable y cultura humanista.

➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Media en el proceso de aprendizaje, provee de información y recurso; estimula la construcción del conocimiento por parte del alumno.
- Profesional competente en actualización permanente que vincula la teoría con la práctica profesional.
- Dinamiza un ambiente propicio para el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y el trabajo cooperativo.
- Investiga y promueve la investigación formativa en sus estudiantes.
- Impulsa las actividades de proyección social que tienen vínculo con su asignatura.
- Orienta en la formación ética con responsabilidad social en sus estudiantes.
- Tutor; guía el desempeño académico y personal de sus estudiantes.

Perfil del docente de la carrera

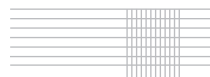
- Demuestra dominio teórico-conceptual de su área de especialización, se actualiza y perfecciona permanentemente.
- Demuestra competencias socioafectivas y éticas.
- Demuestra competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales para la investigación disciplinaria y transdisciplinaria.
- Aplica estrategias didácticas y de evaluación que promueven el aprendizaje autónomo, cooperativo y el pensamiento crítico.
- Maneja la tecnología de la información y la comunicación para la enseñanza y la investigación.
- Reflexiona sobre su propia práctica docente y profesional, de manera autocrítica, para mejorarla.
- Posee competencias comunicativas, hace uso adecuado del lenguaje científico y de la producción científica, expresa con claridad ideas complejas.
- Muestra disposición al diálogo y crea un clima de respeto y confianza en su clase.
- Demuestra compromiso con la Universidad y con sus estudiantes cumpliendo con las normas institucionales.
- Se relaciona con sus pares con respeto y tolerancia frente a las discrepancias teóricas e ideológicas.

▮ EAP DE MEDICINA VETERINARIA

➤ Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad de aprender permanentemente.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Compromiso ético.

- Habilidad para relacionarse y mostrar empatía tanto con personas como con animales y respetar al medio ambiente.
 - Capacidad para socializar.
 - Trabajo individual y en equipo.
 - Capacidad de síntesis.
 - Habilidad básica en el manejo de las TIC.
 - Conocimientos de las ciencias básicas.
 - Conocimiento básico de la profesión.
 - Capacidad de observación.
- » **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
- Desarrolla un pensamiento crítico y autocrítico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
 - Trabaja en equipo de su misma disciplina o de diferentes disciplinas.
 - Actúa con responsabilidad social, practica la bioética humanista; respetuoso y solidario con las personas, valorando la diversidad cultural.
 - Participante proactivo, responsable y comprometido con el proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Realiza autoformación permanente para ser un profesional competente en el área de la salud, de acuerdo a la realidad del país, en el contexto de la globalización.
 - Aplica los valores éticos con responsabilidad y solidaridad; respeta el bienestar animal y la comunidad veterinaria.
 - Interviene en el proceso de investigación y en su proceso de construcción de conocimiento.
 - Participa activamente en las actividades de bienestar animal y conservación del medio ambiente.
- » **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
- Capacidad de investigación.
 - Interés por el medio ambiente.
 - Capacidad comunicacional en otros idiomas.
 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en su propia lengua.
 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - Liderazgo.
 - Capacidad de trabajo en equipo y equipo multidisciplinario; toma decisiones y resuelve problemas.
 - Gestión empresarial.
 - Diseño y gestión de proyectos.
 - Capacidad de autoevaluación.
 - Actualización permanente.



➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Realiza la labor de tutoría académica.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes en Medicina Veterinaria.
- Agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible y racional, fomentando el aprendizaje durante las reuniones de trabajo académico: servicio-solidario.
- Evalúa utilizando criterios cualitativos y cuantitativos.
- Ético, intelectual, crítico, transformador y promotor de la cultura y la difusión de la ciencia y la tecnología.
- Actúa con responsabilidad social con énfasis en la bioética; humanista, respetuoso y solidario.
- Prioriza el aprendizaje para lograr el desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Desarrolla pensamiento crítico y transformador.
- Promueve la cultura y difunde la ciencia y la tecnología. Fomenta la lectura.
- Facilitador del aprendizaje.
- Se actualiza permanentemente.
- Tolerante y comprensivo con sus estudiantes.

Perfil del docente de la carrera

- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje.
- Liderazgo.
- Compromiso ético.
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Conocimiento de un segundo idioma.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación.
- Dominio de la comunicación oral y escrita. Capacidad tutorial.
- Comprometido con el desarrollo sostenible y racional.
- Trabajo en equipo.
- Innovador, creativo y emprendedor.

▶ EAP DE LITERATURA

➤ Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

No presentó

➤ Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

No presentó

➤ Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Conocimiento de una segunda lengua.
- Alto nivel en la comprensión de lectura y redacción.
- Capacidad de realizar investigaciones interdisciplinarias.
- Capacidad de analizar el texto en relación con la cultura y la sociedad.
- Habilidad para el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Formación humanística para promover el diálogo intercultural en el Perú
- Capacidad de realizar una activa y constante gestión cultural.

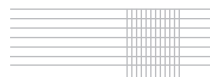
➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Conocimiento de una segunda lengua.
- Actitud dialógica.
- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Formación interdisciplinaria.
- Actualización constante en cuanto a bibliografía.
- Publicaciones de alto nivel.
- Capacitación e investigación constante.

Perfil del docente de la carrera

No presentó



► EAP DE FILOSOFÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Sensibilidad e interés por los grandes problemas humanos.
- Interés por el pensamiento racional y de su función orientadora de la vida.
- Capacidad analítica y de síntesis.
- Vocación por el diálogo argumentativo.
- Hábito e interés por la lectura.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Vocación por la investigación.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Desarrolla y consolida su pensamiento crítico mediante el análisis, la abstracción y la síntesis para afrontar con éxito los desafíos personales y sociales de su entorno.
- Se capacita en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la educación superior.
- Realiza trabajo en equipo disciplinario e interdisciplinario mediante la conformación de grupos de estudio e investigación que le permita el enriquecimiento de su formación.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas tanto orales como escritas en su lengua, en lenguas clásicas y en las modernas, con el fin de acceder a la información filosófica tanto especializada como actualizada.
- Asume el compromiso de contribuir a desarrollar la filosofía y la ciencia para fortalecer nuestra comunidad académica.
- Asume el compromiso de participar crítica, positiva y activamente en el acontecer político, económico y social del país.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Posee un conocimiento profundo, sistemático y actualizado de las principales corrientes, escuelas y tendencias del pensamiento filosófico en general, así como del pensamiento latinoamericano y peruano.
- Conoce con solvencia y aplica instrumentos del pensamiento crítico en la argumentación y en el análisis.
- Riguroso y creativo en sus ideas y planteamientos.
- Logra una básica formación humanista y científica.
- Tiene conocimiento de una o más lenguas extranjeras (clásica o moderna) o nativas.
- Posee los elementos teóricos, metodológicos y operativos que le permiten afrontar con solvencia las tareas de investigación utilizando los recursos tecnológicos actuales.
- Planifica, asesora y evalúa proyectos de investigación en filosofía y áreas afines.

- Asesora o presta consultoría para esclarecer problemas y situaciones relacionadas con los fundamentos del conocimiento o de la acción humana.
 - Participa en equipos de investigación multidisciplinarios e interdisciplinarios.
 - Diseña, enseña y dirige cursos de filosofía y afines en educación básica, universitaria y otros niveles superiores, tanto en el país como en el extranjero.
 - Publica artículos y textos en ediciones de la especialidad y de la ciencia en general.
 - Capaz de evaluar epistemológica y axiológicamente los problemas del ser humano y su entorno social.
- **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**
- Conoce de su especialidad, se actualiza y capacita permanentemente; emplea recursos metodológicos de las diversas tradiciones filosóficas y posee una sólida formación humanística y científica.
 - Conoce una lengua clásica o nativa y tiene dominio de una segunda lengua moderna.
 - Aplica diversas estrategias y tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Asesora y realiza tutorías en el área de su especialidad; diseña y ejecuta proyectos de investigación multidisciplinarios e interdisciplinarios.
 - Promueve a estudiantes destacados para que participen en la investigación y en la labor docente.
 - Desempeña su labor docente observando valores éticos y morales.

■ EAP DE LINGÜÍSTICA

- **Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**
- Interés por buscar, descubrir y conocer el origen, la naturaleza, la estructura y el funcionamiento de las lenguas.
 - Aptitud para operar con abstracciones lingüísticas.
 - Capacidad para adaptarse a diversos contextos geográficos, socioculturales y ambientales para el trabajo de campo.
 - Conoce y valora la diversidad lingüística y cultural del país.
 - Actitud positiva hacia la interculturalidad y la diversidad lingüística del país.
 - Uso adecuado del castellano para el estudio de la carrera.
 - Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios.
- **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
- Desarrolla y consolida sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis, en general, para aplicarlas efectivamente en la generación de nuevos conocimientos y en la explicación de los sistemas lingüísticos.

- Desarrolla y consolida su pensamiento crítico y autocrítico, y aplica sus conocimientos para analizar, interpretar y contribuir en la solución de problemas nacionales vinculados a la realidad lingüística y sociocultural.
- Investiga en áreas relacionadas a la Lingüística teórica y aplicada.
- Desarrolla habilidades de autoaprendizaje en busca de su mejoramiento académico-profesional permanente.
- Desarrolla sus habilidades comunicativas orales y escritas en la lengua que se imparte la disciplina, y en una o más lenguas amerindias y extranjeras.
- Maneja herramientas tecnológicas (TIC) para mejorar su aprendizaje, producir y difundir los resultados de su investigación, y desarrollar el análisis y la documentación lingüísticos.
- Desarrolla acciones interculturales y democráticas; valora y defiende la diversidad ambiental, biológica, sociocultural y lingüística.
- Promueve el desarrollo y la difusión de la ciencia lingüística orientados a la solución de problemas de la comunidad.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Domina la teoría y el análisis lingüístico en todos sus niveles y elabora estudios teórico-descriptivos con rigurosidad técnico-científica.
- Conoce las teorías y estudios de lingüística aplicada y multidisciplinaria para producir investigaciones de manera comprometida con las lenguas y sus usuarios.
- Comprende y reflexiona acerca de la realidad multilingüe, pluricultural y social, a fin de plantear proyectos de investigación e intervención lingüística que mejoren la situación de las lenguas y culturas peruanas.
- Conoce las estructuras y el funcionamiento de una o más lenguas amerindias y las investiga con disposición e interés auténtico.
- Conoce y reflexiona sobre los fundamentos epistemológicos de las teorías lingüísticas con objetividad y actitud crítica.
- Conoce y aplica las técnicas y los métodos de la investigación lingüística y desarrolla con ética las diversas etapas de investigación especializada.
- Se identifica con la diversidad cultural y lingüística, la interculturalidad y la multiculturalidad, y valora, respeta, defiende y promueve su conocimiento y reconocimiento con responsabilidad y ética.
- Reconoce el derecho de todos a vivir en un ambiente sostenible y con posibilidades de desarrollo, así defiende de manera imparcial los entornos ecológicos en que se desarrollan las comunidades originarias.
- Consciente de la diversidad geográfica y de las circunstancias sociales de las regiones, por lo cual se adapta a los entornos ambientales y culturales con determinación y actitud positiva.
- Juzga con objetividad los resultados y productos de la investigación y genera nuevas ideas y conocimientos acerca de la lingüística y su objeto de estudio, demostrando honestidad y reconociendo los logros de los demás.

- Difunde los resultados de sus investigaciones a la comunidad académica y a la sociedad con honestidad intelectual y con la intención de contribuir al conocimiento de la ciencia lingüística.
- Trabaja eficientemente de manera individual o en equipos multidisciplinarios, mostrando actitud proactiva, cooperativa, de liderazgo y con empatía.
- Conoce los principios, las estrategias de la interacción verbal y la adecuación al contexto comunicativo, y logra expresarse con eficacia y eficiencia en diversos entornos formales e informales.
- Conoce las normas de escritura, comprendiendo siempre los distintos contextos de uso y su adecuación.
- Conoce las disciplinas lingüísticas, la gramática de más de una lengua y las bases de la metodología de la enseñanza de lengua.
- Conoce y maneja una o más lenguas extranjeras.
- Conoce y maneja una o más lenguas amerindias.
- Promueve el continuo desarrollo académico, profesional y organizacional con decisión y compromiso.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Potencia de manera integral y especializada las capacidades de los estudiantes: impulsa el desempeño de sus competencias en el conocimiento científico y el afán investigativo, así como el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.
- Desarrolla de manera sistemática estrategias que posibiliten, sobre la base de la construcción y reconstrucción de conocimientos, un diálogo académico, intercultural y científico.
- Forma investigadores y profesionales de alta calidad académica que responden a las necesidades del país en el marco de su diversidad lingüística y sociocultural y, asimismo, son capaces de contribuir al desarrollo de la lingüística como ciencia teórica y aplicada.
- Participa en procesos de actualización y capacitación permanentes.
- Ejerce y promueve permanentemente un pensamiento crítico y auto-crítico; aplica sus conocimientos teóricos y metodológicos para comunicar los problemas de la ciencia y de la realidad, que competen a su área de investigación.
- Desarrolla investigaciones de índole teórica (aporta al conocimiento lingüístico) y aplicada (analiza, interpreta y contribuye a resolver problemas vinculados a la realidad lingüística y sociocultural del país).
- Demuestra y promueve una actitud intercultural y democrática entre sus estudiantes y en la comunidad académica.
- Valora, respeta y defiende la diversidad ambiental, biológica, cultural y lingüística.
- Desarrolla y promueve su disciplina científica, su quehacer profesional y su institución.

Perfil del docente de la carrera

- Domina su especialidad, se actualiza y se capacita permanentemente.
- Aplica estrategias metodológicas e innovadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación, y comparte los resultados obtenidos.
- Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.
- Cuenta con formación científica, humanística y tecnológica (TIC).
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Maneja y desarrolla competencias comunicativas.
- Conocimiento de, por lo menos, una lengua originaria y una lengua extranjera.
- Establece relaciones interpersonales de respeto y valores dentro del ámbito laboral.

D EAP DE COMUNICACIÓN SOCIAL

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Vocación por la carrera de Comunicación Social.
- Comprensión lectora en español y, por lo menos, en una lengua extranjera.
- Muestra habilidad para redactar y expresarse oralmente.
- Conoce y participa en los aspectos más resalantes de la modernidad.
- Posee una idea general sobre el papel de la comunicación social.
- Tiene una visión general sobre el rol del comunicador social en el desarrollo del Perú.
- Ético y responsable.
- Creativo e innovador.
- Inquisitivo y crítico.
- Sociable y tolerante.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Desarrolla sus estudios con sentido analítico, crítico, reflexivo, innovador y creativo frente a la realidad.
- Posee un alto valor axiológico, ético y estético con sentido humanístico, comprometido con el proceso de aprendizaje, desarrollando la capacidad de aprender a aprender.
- Logra conocimientos con interés analítico y crítico, buscando incentivar su aprendizaje proactivo y autónomo.
- Está en capacidad de buscar y evaluar información, interactuando con las diversas fuentes, personas o plataformas de información. Utiliza consciente y creativamente los recursos de las tecnologías de la información.

- Gestiona y orienta sus habilidades para buscar la información de manera autónoma, llevando los conocimientos teóricos a la práctica.
- Interactúa socialmente con criterios de solidaridad, tolerancia y pluralidad consciente de la diversidad cultural del país, consolidando su conciencia social.
- Participa en proyectos de investigación y producción con grupos de estudiantes, docentes y propios.
- Distingue las potencialidades, desafíos y riesgos de su futura carrera y aplica las estrategias convenientes para su resolución.
- Realiza prácticas preprofesionales en diversas instituciones o grupos de interés comunicacional con sentido ético.
- Organiza, planifica y ejecuta proyectos de proyección social.

» **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Emplea adecuada y creativamente los formatos, lenguajes y técnicas de producción de mensajes y se comunica en idiomas extranjeros y/o lenguas vernáculas peruanas.
- Organiza, dirige y evalúa proyectos de comunicación.
- Investiga, produce y transmite información responsable para los diversos medios.
- Realiza investigaciones en el campo de la comunicación social, analizando e interpretando la realidad con sentido crítico.
- Se desempeña profesionalmente en empresas de comunicación masiva, en entidades estatales, privadas y en ONG, empresas de producción audiovisual.
- Conoce, difunde y aplica las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Se capacita, perfecciona y actualiza de forma permanente en el ámbito de su profesión.
- Diseña, organiza y conduce empresas y servicios derivados de las aplicaciones comunicacionales de Internet.
- Aplica iniciativas para innovar sus labores en su centro de trabajo.
- Destaca y lidera en sus labores profesionales.
- Compromiso ético.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar con un equipo multidisciplinario.
- Compromiso social.
- Capacidad para investigar.
- Aplicación de los recursos tecnológicos.
- Compromiso deontológico.
- Respeto de los valores de su *alma máter*.
- Visión de futuro profesional con proyección internacional.

➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Prioriza el aprendizaje –al alumno como el centro del proceso- a fin de lograr el desarrollo de las capacidades del estudiante, que debe incluir modelos del periodismo, cine, comunicación intercultural, comunicación organizacional, entre otros.
- Realiza una permanente labor de investigación en la disciplina de la comunicación social, la cual le permite ser promotor de nuevos conocimientos, acordes tanto con los avances científicos y técnicos como con las necesidades de la sociedad.
- Transmite experiencia y difunde los valores éticos entre sus estudiantes para el ejercicio profesional.
- Motiva y entrena al estudiante para mejorar sus habilidades de interacción social e investigación.
- Es agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible, fomentando el aprendizaje con sentido solidario.
- Está a la vanguardia de las (TIC) y las incorpora a su estrategia docente para el logro del aprendizaje.
- Realiza la labor de tutoría académica. Orienta a los estudiantes incluso en sus preocupaciones personales.
- Se capacita y actualiza permanentemente, tanto en el ámbito de la especialidad como en las nuevas estrategias de enseñanza, a fin de cultivar la innovación constante.
- Es mediador, facilitador y motivador para el logro del aprendizaje por competencias y con valores.
- Promueve, organiza y participa en actividades de proyección social y extensión universitaria.

Perfil del docente de la carrera

- Es un especialista al más alto nivel de su área de conocimiento, vinculando su especialización con la investigación científica y tecnológica que, a la vez, concreta su difusión.
- Es un académico con formación humanística, conciencia ética y estética y con sentido crítico; innovador, abierto al cambio y promotor de la cultura y la difusión de los nuevos conocimientos y los avances tecnológicos.
- Tiene actitud predispuesta hacia la investigación y a la docencia de calidad de su asignatura.
- Es un académico comprometido con su país, la sociedad, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Asimismo, sensible a las manifestaciones estético artísticas y capaz de aportar en la formación integral de los estudiantes.
- Comprende la realidad nacional e internacional para interpretarlas y producir información comunicacional adecuada, buscando siempre el cambio social de la comunidad.

- Conoce e identifica los múltiples efectos que producen los avances tecnológicos y la preocupación de los nuevos medios sociales.
- Conoce, aplica y crea, según su especialidad, los diversos lenguajes, formatos y técnicas de producción de mensajes.
- Participa en eventos académicos: seminarios, cursos y congresos, buscando mejorar su especialización. Para tal fin, domina, como mínimo, un idioma extranjero, de preferencia el inglés.
- Diagnostica, diseña, crea, planifica, produce y evalúa procesos de información y comunicación.
- Posee rasgos de personalidad básicos: paciencia, tolerancia, flexibilidad, adaptación, cordialidad y sentido de buen humor.

► EAP DE ARTE

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Presenta interés por el estudio de las diversas manifestaciones culturales y artísticas en su contexto.
- Posee cultura general y respeta el patrimonio cultural y natural.
- Se interesa por la lectura y presenta habilidades para la comunicación oral y escrita.
- Es analítico, reflexivo y se desempeña con actitud crítica.
- Tiene capacidad de observación, sensibilidad y sentido estético.
- Se conduce con valores éticos.
- Conoce y maneja con pertinencia las TIC.
- Demuestra iniciativa, capacidad de participación y entusiasmo.
- Es innovador, creativo y capaz de trabajar en equipo.
- Está dispuesto al aprendizaje metódico.
- Presenta interés por el conocimiento e información de la realidad nacional e internacional.
- Demuestra capacidad de lecto-escritura, análisis y síntesis.
- Posee espíritu crítico y plantea soluciones a los problemas de manera creativa.
- Desarrolla valores éticos, actitud solidaria, sensibilidad y compromiso social.
- Maneja en forma adecuada las TIC.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Participa en su proceso formativo el cumplimiento de su labor académica y la investigación en la especialidad.
- Hace lectura de obras de arte, reconocimiento de géneros, movimientos y tendencias artísticas.
- Maneja instrumentos y procesos de investigación, así como las metodologías de la historia del arte, teorías y el lenguaje de la especialidad.
- Investiga primordialmente en las áreas del arte peruano y latinoamericano, en sus diversas manifestaciones y procesos desde el punto de vista estético, histórico artístico e interdisciplinario.

- Utiliza de manera óptima las fuentes, material bibliográfico, hemerográfico, documental, mediático y las TIC.
- Es observador, analítico, reflexivo y acucioso en la descripción, análisis, interpretación y valoración de las obras de arte.
- Trabaja en equipo, fomenta la integración, se desempeña con actitud crítica, autocrítica, democrática, tolerante, respetuosa, solidaria y responsable.
- Se expresa correctamente de manera oral y escrita en su lengua, y conoce los fundamentos de otras.
- Planifica, organiza, gestiona y participa en proyectos de investigación y eventos académicos.
- Valora la identidad, la diversidad y la interculturalidad con responsabilidad y compromiso social.
- Es protagonista de la construcción de su propio conocimiento.
- Desarrolla una actitud y pensamiento crítico que le permite analizar y producir nuevos conocimientos.
- Promueve la identidad institucional (UNMSM) y nacional.
- Se desempeña con marcados valores éticos, actitud solidaria y compromiso social.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Domina el lenguaje especializado así como los instrumentos, las técnicas y las metodologías de investigación en Historia del Arte.
- Está comprometido con su formación continua, el perfeccionamiento de su práctica profesional, su posicionamiento y proyección a nivel nacional e internacional.
- Aplica los conocimientos de la historia del arte peruano, latinoamericano y universal en la investigación, docencia universitaria, peritaje, crítica especializada, curaduría, museología, consultoría, asesoría y actividades afines.
- Realiza y participa en proyectos de investigación, promoción y gestión en el campo del arte y la cultura.
- Aporta nuevos conocimientos en el ámbito estético, histórico-artístico y multidisciplinario.
- Participa activamente en proyectos multidisciplinarios de protección, valoración, gestión, promoción, difusión y puesta en valor del patrimonio cultural y contribuye a la afirmación de la identidad nacional.
- Tiene capacidad de gestión en instituciones culturales y académicas.
- Desarrolla iniciativas y acciones en el campo de la especialidad, con capacidad proactiva y compromiso social.
- Planifica, organiza, gestiona y participa en eventos culturales, de promoción y proyección en el ámbito académico y social.
- Se conduce con ética, pertinencia y responsabilidad en el ejercicio profesional.
- Está capacitado para formular y realizar proyectos de investigación.
- Aporta conocimientos en el campo de las humanidades.

- Participa activamente en proyectos multidisciplinares de protección, promoción y difusión de la cultura.
- Posee valores éticos, sensibilidad social y tolerancia.
- Contribuye a la afirmación, desarrollo e identidad cultural de la nación.

» **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

- Tiene sólida formación humanística, científica, tecnológica. Domina la especialidad de arte en sus diversas manifestaciones. Se capacita, actualiza permanentemente y se orienta a su posicionamiento y proyección académica a nivel nacional e internacional.
- Posee capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico. Es reflexivo; interpreta y valora el arte y sus diversos procesos de creación.
- Es investigador; maneja el lenguaje especializado, los instrumentos, las técnicas y las metodologías de investigación en historia del arte. Aplica la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad.
- Maneja el diseño didáctico, emplea herramientas de las TIC en el campo del arte y las aplica de manera adecuada para lograr un aprendizaje activo y significativo.
- Promueve el aprendizaje en forma creativa e innovadora. Fomenta la investigación, la participación del estudiante y la discusión académica.
- Domina la comunicación oral y escrita. Conoce otro idioma además del materno.
- Acompaña el desarrollo académico del estudiante desde una perspectiva integral. Realiza tutorías y asesorías.
- Es ético, tolerante; se conduce con respeto y valora la pluriculturalidad y el medioambiente.
- Se identifica con la universidad y promueve un clima y cultura de calidad dentro del aula y de la institución.
- Participa con regularidad en actividades curriculares de la UNMSM, la Facultad de Letras y Ciencias Humanas y la Escuela Académico-Profesional de Arte en eventos académicos y de proyección social.
- Compromiso ético; es tolerante.
- Conoce y domina su especialidad; se actualiza, capacita y aplica las TIC y estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación en el área de las humanidades y son multidisciplinares.
- Posee sólida formación humanística, científica, tecnológica y social.
- Posee sensibilidad, capacidad tutorial y de trabajo en equipo.
- Tiene capacidad de análisis y síntesis, crítica y autocrítica
- Domina la comunicación oral, escrita y las TIC.
- Es líder, motivador, innovador, creativo y emprendedor.
- Está comprometido con el desarrollo sostenible y racional.
- Respeta y valora la pluriculturalidad y el medio ambiente.

► EAP DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

➤ Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Vocación de servicio.
- Interés por la lectura y bagaje cultural sólido.
- Capacidad de orden y sistematización de la información.
- Visión crítica de la realidad.
- Valores morales y éticos.
- Autonomía en la toma de decisiones.
- Interacción en diversos contextos comunicativos y culturales.

➤ Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Ser ético, analítico, reflexivo, crítico, creativo y desarrollar los conocimientos relacionados a la información y comunicación que se le impartan en la universidad
- Cumplir con las actividades académicas de su formación profesional, de investigación y de proyección social señaladas en el plan curricular de la especialidad.
- Ser tolerante y respetar los diferentes credos, ideas y culturas en contextos informativos y de comunicación.
- Desarrollar, transformar, innovar y crear conocimiento y las estrategias para resolver problemas en contextos multiculturales.

➤ Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Discierne sobre la naturaleza de la información y los flujos informativos.
- Observa los valores éticos en la investigación académica, en las publicaciones y en el ejercicio profesional.
- Sensibiliza sobre el valor de la información como patrimonio cultural.
- Vocación de servicio, iniciativa y buen trato a los grupos, comunidades y ciudadanos.
- Respeta y aplica las normas jurídicas y morales en el ámbito de la información.
- Promueve el acceso equitativo y la difusión de la información a través de los productos y servicios informativos.
- Capacidad para adaptarse a los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos.
- Capacidad de liderazgo; desarrolla una actitud crítica y creativa frente a los problemas sociales y culturales.
- Trabaja en equipo e integra equipos multidisciplinarios.
- Desarrolla programas de conservación preventiva y de restauración relacionados con el patrimonio documental.
- Aplica sus conocimientos para elaborar y diseñar programas, políticas, sistemas y redes de información.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Ser mediador, facilitador y motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el logro de las competencias en los estudiantes.
- Ser ético, crítico, creativo y promotor de los conocimientos relacionados a la información y comunicación.
- Priorizar el aprendizaje y realizar un seguimiento del desarrollo del estudiante.
- Realizar investigación para producir el desarrollo científico y tecnológico.
- Promover las libertades democráticas que involucran al ámbito de la información.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso con la ética.
- Competencias relativas al liderazgo, trabajo en equipo y comunicación interpersonal.
- Dominio de las TIC.
- Desarrolla conocimientos relativos a la Bibliotecología y Ciencias de la Información y las aplica al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Formación especializada en Bibliotecología y Ciencias de la Información y en áreas multidisciplinarias afines.
- Capacidad de análisis y síntesis con carácter crítico y veraz en relación con la sistematización, difusión y acceso a la información.
- Manejo de idiomas.

» EAP DE CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN

» Taller A: Perfil del Ingresante de la carrera

- Se interesa por el patrimonio cultural, las expresiones artísticas, las humanidades y las ciencias.
- Tiene habilidad y destreza manual.
- Está dispuesto al aprendizaje metódico.
- Posee capacidad de observación, análisis y síntesis.
- Maneja nociones de ciencias básicas (físicas, químicas y biología).
- Es capaz de realizar trabajos grupales y multidisciplinarios.
- Se conduce responsablemente con disciplina, valores éticos, solidaridad y responsabilidad.
- Posee sensibilidad social y empatía.
- Presenta interés por el conocimiento e información de la realidad nacional e internacional.

- Demuestra capacidad de lectoescritura, análisis y síntesis.
 - Posee espíritu crítico y plantea soluciones a los problemas de manera creativa.
 - Tiene valores éticos bien definidos, actitud solidaria, sensibilidad y compromiso social.
 - Maneja en forma adecuada las TIC.
- **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
- Es responsable de su formación profesional en conservación y restauración.
 - Desarrolla su capacidad de investigación multidisciplinaria.
 - Respeto el patrimonio cultural y actúa con responsabilidad social.
 - Conoce y respeta los códigos de ética profesional.
 - Aplica técnicas y metodologías adecuadas para la preservación del patrimonio cultural.
 - Participa en trabajos de equipo y en proyectos conjuntos.
 - Actúa con valores éticos, epistemológicos y tecnológicos.
 - Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita.
- **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
- Programa, coordina y ejecuta operaciones de conservación preventiva, conservación, restauración y puesta en valor de los principales tipos de bienes culturales.
 - Conoce la constitución de los materiales y de los procesos físicos, químicos y biológicos que pueden ser causa de deterioro de los bienes culturales.
 - Proyecta y ejecuta los tratamientos correspondientes para cada caso.
 - Formula, gestiona y desarrolla proyectos de investigación multidisciplinaria orientados a la preservación del patrimonio cultural.
 - Está preparado para la comprensión histórica y humanística de los bienes culturales de la nación.
 - Aporta conocimientos en el campo de la disciplina.
 - Actúa con valores éticos, epistemológicos y tecnológicos.
 - Promueve la sensibilización sobre la importancia de la protección del patrimonio cultural y natural.
- **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Conoce y maneja recursos metodológicos y didácticos apropiados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Crea un clima apropiado para generar autoaprendizajes y aprendizajes compartidos.
- Enseña con el ejemplo; es referente de valores y ética para los estudiantes.

- Hace tutoría y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Conoce, respeta y enseña el marco legal de protección del patrimonio y los códigos de ética profesional.
- Involucra a los estudiantes en proyectos de conservación y puesta en valor del patrimonio cultural.
- Participa activamente en debates sobre la protección del patrimonio.
- Es ejecutivo y promueve el interés de los estudiantes durante el proceso de formación.
- Es investigador y orienta la producción, aplicación y difusión de nuevos saberes.

Perfil del docente de la carrera

- Conoce y aplica los criterios éticos en la enseñanza de la disciplina.
- Está capacitado profesionalmente en su especialidad y se actualiza constantemente.
- Diseña, gestiona, promueve y ejecuta proyectos multidisciplinarios orientados a la preservación del patrimonio cultural.
- Posee sólida formación multidisciplinaria.
- Es tolerante; posee sensibilidad, capacidad tutorial y capacidad de trabajo en equipo.
- Es investigador; tiene capacidad de análisis y síntesis, crítica y autocrítica de forma objetiva.
- Domina la comunicación oral, escrita y las TIC y aporta conocimientos en el campo de la disciplina.
- Gestiona, evalúa y motiva de manera adecuada los aprendizajes.
- Está comprometido con el desarrollo sostenible y racional en torno al patrimonio.
- Respeta y valora la pluriculturalidad y el medio ambiente.

► EAP DE DANZA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Edad mínima: 16 años, máxima: 22 (a excepción de profesionales en ejercicio que deseen su acreditación académica).
- Ostenta buena salud física, coordinación y dominio del cuerpo (Examen de Medicina Física y Rehabilitación: apto).
- Ha desarrollado condiciones músculo-esqueléticas y flexibilidad corporal a través de estudios previos de danza (mínimo 3 años).
- Presenta sensibilidad artística y sentido musical.
- Tiene aptitudes histriónicas y capacidad expresiva.
- Demuestra interés por el conocimiento e información de la realidad nacional e internacional.
- Posee capacidad de lectoescritura, análisis y síntesis.
- Tiene espíritu crítico y plantea soluciones a los problemas de manera creativa.

- Tiene valores éticos, actitud solidaria, sensibilidad y compromiso social y responsable.
- Maneja en forma adecuada las TIC.
- Presenta interés por el conocimiento e información de la realidad nacional e internacional.
- Demuestra capacidad de lectoescritura, análisis y síntesis.
- Posee espíritu crítico y plantea soluciones a los problemas de manera creativa.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Está comprometido con su propio proceso formativo dancístico y el cumplimiento de su labor académica.
- Maneja las distintas técnicas y metodologías de la danza clásica, moderna y contemporánea.
- Gestiona, diseña e implementa proyectos dancísticos de índole diversa y resuelve problemas relacionados.
- Realiza investigación en el área de danza, a nivel disciplinario e interdisciplinario, con énfasis en la valoración de las manifestaciones nacionales.
- Emplea material bibliográfico, hemerográfico y audiovisual de manera óptima.
- Actúa de manera ética, crítica, autocrítica, integradora, solidaria y tolerante.
- Es asertivo y analítico; agente y sujeto de cambio (innovador).
- Desarrolla su sensibilidad en los aspectos del proceso dancístico.
- Conoce la anatomía y fisiología corporal.
- Es protagonista de la construcción de su propio conocimiento.
- Desarrolla una actitud y pensamiento crítico que le permite analizar y producir nuevos conocimientos.
- Promueve la identidad institucional y nacional.
- Se desempeña activamente con valores éticos, actitud solidaria y compromiso social.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Conoce y domina el lenguaje de la danza, su desarrollo histórico y la importancia que tiene dentro de la cultura.
- Crea coreografías de temas actuales, peruanos y universales.
- Posee sentido estético, crítico y amplitud de criterio.
- Es sensible y tiene capacidad expresiva e histriónica.
- Realiza investigaciones desde la propia disciplina e interdisciplinarias.
- Maneja instrumentos, técnicas y métodos en el arte de la danza.
- Conoce la historia de la danza peruana y universal, desde sus orígenes hasta la actualidad, sus características y su función social.
- Valora y participa activamente en proyectos multidisciplinares de protección, promoción y difusión del patrimonio dancístico.
- Posee valores éticos y responsabilidad como persona y en el ejercicio profesional.

- Desarrolla su capacidad analítica y su capacidad sintetizadora en el ejercicio profesional.
- Está capacitado para formular y realizar proyectos de investigación.
- Aporta conocimientos en el campo de las humanidades.
- Participa activamente en proyectos multidisciplinarios de protección, promoción y difusión de la cultura.
- Posee valores éticos, sensibilidad social y tolerancia.
- Contribuye a la afirmación, desarrollo e identidad cultural de la nación.
- Tiene interés permanente por adquirir nuevos conocimientos que enriquezcan su labor profesional.
- Posee capacidad de gestión y de trabajo en equipos multidisciplinarios.
- Es responsable en el ejercicio profesional.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Actúa con ética, responsabilidad, sensibilidad y empatía.
- Está comprometido con el perfeccionamiento de su disciplina.
- Respeta el proceso creativo y de aprendizaje de los alumnos y lo potencializa.
- Hace tutoría y acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje.
- Enseña con el ejemplo; es investigador y promueve la investigación.
- Es creativo; posee intuición y capacidad de observación.
- Promueve un clima de tolerancia y una cultura de calidad dentro del aula y la institución.
- Se conduce con justicia y equidad
- Mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realiza y promueve la investigación humanística, científica y tecnológica, así como la proyección y extensión universitaria.
- Es un referente de valores y ética para los estudiantes.
- Es ejecutivo y promueve el interés de los estudiantes durante el proceso de formación.
- Es investigador y orienta la producción, aplicación y difusión de nuevos saberes.
- Desarrolla y perfecciona su práctica docente.
- Actúa con ética, tolerancia, creatividad, responsabilidad social, sentido crítico y autocrítico.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético.
- Domina las técnicas y metodologías propias de la danza y diseña procesos de enseñanza-aprendizaje convenientes.
- Gestiona, evalúa y motiva de manera adecuada los aprendizajes.
- Acompaña el desarrollo armónico del estudiante desde una perspectiva integral.

- Valora y respeta el avance en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - Es investigador y promueve la investigación científica permanente.
 - Está comprometido con el cambio, es creativo, tiene intuición y capacidad de observación.
 - Conoce otras artes escénicas y disciplinas que enriquecen su desempeño profesional.
 - Posee sensibilidad, empatía y tolerancia.
 - Promueve un clima y cultura de calidad dentro del aula y la institución.
 - Compromiso ético y es tolerante.
 - Conoce y domina su especialidad; se actualiza, capacita y aplica las TIC y estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Diseña y ejecuta proyectos de investigación en el área de las humanidades y multidisciplinarios.
-
- Tiene sólida formación humanística, científica, tecnológica y social.
 - Posee sensibilidad, capacidad tutorial y de trabajo en equipo.
 - Desarrolla capacidad de análisis y síntesis, crítica y autocrítica.
 - Domina la comunicación oral, escrita y las TIC.
 - Es líder, motivador, innovador, creativo y emprendedor.
 - Está comprometido con el desarrollo sostenible y racional.
 - Respeta y valora la pluriculturalidad y el medio ambiente.

► EAP DE EDUCACIÓN

» Taller A: Perfil del Ingresante de la carrera

- Es consciente de su propio yo y se valora a sí mismo, lo que le permite valorar a las personas en su entorno.
- Manifiesta interés por fortalecer permanentemente su personalidad y mantener su autonomía.
- Reconoce y acepta sus propias emociones y sentimientos, manifestando conductas adecuadas al contexto socioambiental y cultural. Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos; se solidariza ante diversas situaciones.
- Identifica, selecciona y procesa información de varios tipos de fuentes de consulta.
- Posee conocimientos básicos sobre la realidad nacional e internacional.
- Identifica hechos y explica conceptos y teorías sobre disciplinas del nivel de educación básica.
- Valora el trabajo intelectual, social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida.
- Identifica, selecciona y procesa información de varios tipos de fuentes de consulta.
- Se expresa verbalmente y por escrito con corrección y desenvoltura.
- Reconoce y discrimina símbolos visualmente.
- Tiene un nivel adecuado de comprensión lectora.

- Muestra capacidad de relacionarse saludablemente consigo mismo, con otras personas y con el entorno.
- Manifiesta actitudes éticas y responsables en sus relaciones interpersonales.
- Maneja las tecnologías de la información y comunicación en la vida cotidiana.
- Acepta que tiene derechos y responsabilidades, manifestando una actitud favorable hacia los derechos humanos.
- Actúa con honestidad, libertad y responsabilidad, asumiendo las consecuencias de sus actos.
- Demuestra solidaridad ante la condición humana y compromiso con el cambio social.
- Se muestra favorable hacia el aprendizaje autónomo, permanente y colaborativo.
- Mantiene una actitud positiva al cambio cuando este favorece las condiciones de vida y de su entorno.
- Valora el legado cultural, histórico y científico de la comunidad local, regional, nacional e internacional desde un enfoque intercultural.

➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- Adquiere una motivación intrínseca que le permite comprometerse con las demandas de su carrera.
- Adquiere, crea y aplica métodos, técnicas y estrategias didácticas que promueven aprendizajes significativos en los niños, niñas y adolescentes.
- Utiliza en forma adecuada, eficiente, creativa, ética y responsable las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Actúa demostrando responsabilidad en su formación académica profesional y humanística
- Asume un compromiso frente a las necesidades sociales de la comunidad y del país.
- Asume una visión de su rol en el mundo globalizado como ser individual y social desde un enfoque de la investigación-acción.
- Se desempeña demostrando capacidad crítica, reflexiva y creativa para la solución de problemas educativos y sociales desde un enfoque de desarrollo de proyectos socioeducativos.
- Es creativo en toda experiencia de aprendizaje; abierto al cambio.
- Desarrolla, integralmente, el conocimiento de la naturaleza humana como unidad biopsicosocial y perfectible en todas sus dimensiones.
- Protagonista de la construcción de su propio conocimiento.
- Promueve la identidad institucional y nacional asumiendo un compromiso frente a las necesidades sociales de la comunidad, región y del país desde un enfoque intercultural.
- Promueve la realización de proyectos que permiten la mejora de la calidad de vida en el nivel personal y social
- Asume una actitud activa y de cambio considerando los valores científicos y tecnológicos.

- Promueve de manera permanente el cuidado del medio ambiente.
- Valora la dignidad de la persona humana; es tolerante ante las diferentes concepciones y prácticas religiosas, políticas, culturales, sociales, económicas, ideológicas y de género.
- Asume la tareas de forjar sus habilidades proactivas, tolerantes, empáticas y de orientación de grupos autónomos en su entorno.
- Demuestra una actitud y pensamiento crítico que le permite asumir un compromiso con la mejora de la calidad educativa.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Diseña programaciones de su área de competencia profesional y proyectos educativos y sociales utilizando la información actualizada, valorando el enfoque intercultural e interdisciplinario del mismo.
- Ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativos a partir de las características, experiencias y potencialidades de su comunidad educativa.
- Domina la comunicación didáctico-pedagógica con el uso de las TIC, mostrando unas actitudes democráticas y de respeto mutuo.
- Implementa innovaciones en gestión pedagógica utilizando técnicas e instrumentos que le permiten obtener información de todo tipo de fuentes; la analiza y la sistematiza con actitud creativa.
- Elabora instrumentos de evaluación al hacer uso pertinente del manejo de técnicas de recolección de información, con objetividad y aplicando principios de equidad.
- Formula y ejecuta un sistema de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje para la retroalimentación y mejora continua.
- Realiza proyectos de investigación-acción respetando la interculturalidad, mostrando principios éticos, espirituales y humanizantes.
- Investiga, detecta, analiza y formula soluciones a la problemática educativa.
- Comprende, ejerce y promueve principios éticos y culturales y de identidad.
- Aplica sus conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en la práctica pedagógica.
- Posee y valora el análisis, la síntesis, el sentido crítico y la autocrítica.
- Lidera y trabaja con equipos multidisciplinares.
- Comunica adecuadamente sus pensamientos y sentimientos (en forma oral y escrita).
- Ejercita la toma de decisiones de manera pertinente.
- Valora y gestiona la información.
- Impulsa y demuestra su capacidad de emprendimiento para el desarrollo sostenible educativo y social.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Transformador, promotor y difusor de la cultura, la ciencia y la tecnología.
- Promotor y mediador del aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del estudiante.
- Diseñador de experiencias de aprendizaje de acuerdo a las recomendaciones de las teorías de las estrategias, la teoría de la informática y la teoría de las TIC.
- Investigador y orientador del proceso de producción de conocimientos y aplicación de nuevos saberes.
- Líder y agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible, fomentando el aprendizaje individual y colaborativo.
- Orientador y consejero del estudiante, realizando la labor de tutoría académica.
- Impulsor de la creatividad y la formación artística del estudiante.
- Promotor de acciones solidarias de proyección social.
- Motivador del compromiso responsable del educador con la sociedad, potenciando la vocación educativa de los estudiantes.
- Promotor de la identidad cultural y de la interculturalidad.
- Gestor de propuestas innovadoras para la política institucional, a nivel de facultad y universidad, en relación con los cambios vertiginosos que la globalización impone a la educación.
- Participa responsable, crítica y creativamente en la dirección de los órganos de desarrollo que conforman la EAPE-EAPEF, promoviendo activamente el cumplimiento y mejoramiento del plan estratégico.

Perfil del docente de la carrera

- Ético, intelectual, con sentido crítico, innovador, creativo, emprendedor, líder, proactivo y tolerante.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos socioeducativos para la mejora de la calidad de los aprendizajes, basados en la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica.
- Maneja información actualizada de las teorías pedagógicas y didácticas de las diversas áreas en las que se desenvuelve.
- Aplica metodologías innovadoras que promueven el pensamiento crítico y creativo.
- Diseña y ejecuta trabajos de investigación desde un método cuantitativo y cualitativo para la mejora de la calidad educativa.
- Maneja (TIC) en función del propósito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Maneja los diferentes marcos teóricos curriculares sobre el proceso de planificación curricular.

- Identifica problemas prioritarios de investigación socioeducativa, planeando y orientando proyectos que generen soluciones pertinentes.
- Organiza y administra equipos e instituciones para la generación de investigación de conocimientos del área humanística y social
- Maneja modelos de desarrollo social y promueve estilos de vida democráticos para la convivencia y una cultura de paz.
- Genera conductas vinculadas con habilidades sociales para lograr una convivencia de calidad.
- Demuestra un comportamiento social coherente con los valores y normas de convivencia institucional y social.
- Actúa comprometido con las diversas culturas de nuestro país, valorando, defendiendo y conservando su riqueza cultural.
- Demuestra y desarrolla la conciencia histórica para la defensa de nuestra cultura y el patrimonio de nuestro país.
- Genera conductas vinculadas con habilidades sociales para lograr una convivencia de calidad.
- Demuestra un comportamiento social coherente con los valores y normas de convivencia institucional y social.
- Actúa comprometido con las diversas culturas de nuestro país valorando, defendiendo y conservando su riqueza cultural.
- Demuestra y desarrolla la conciencia histórica para la defensa de nuestra cultura y el patrimonio de nuestro país.

► EAP DE EDUCACIÓN FÍSICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- El ingresante a la Escuela Académico-Profesional de Educación Física debe gozar de buena salud física y socioemocional.
- Posee habilidades para la comunicación oral (expresa verbalmente con corrección y desenvoltura), escrita, y tiene destrezas motrices-físicas.
- Asume y practica valores y normas de convivencia.
- Posee vocación y espíritu de servicio, demostrando compromiso social por el desarrollo humano.
- Manifiesta tolerancia ante la diversidad sociocultural.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Posee un estado óptimo de salud integral.
- Posee nivel cultural coherente con el nivel educativo.
- Posee habilidades para la comunicación oral, escrita y gestual.
- Conoce la problemática de la realidad nacional.
- Evidencia una autoestima estable y deseo de superación.
- Posee valores éticos y vocación de servicio.
- Demuestra respeto y tolerancia en sus relaciones interpersonales, basado en normas sociales.
- Muestra iniciativa y creatividad en situaciones de riesgo.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Empático, asertivo, consensual y resolutorio, que promueve la conservación de la salud mediante la práctica de las actividades físicas saludables.
- Promueve, lidera y participa en investigaciones científicas en el campo social y educativo.
- Profesional competente, acorde a las innovaciones y la modernización de los procesos educativos.
- Planifica y ejecuta proyectos innovadores de educación física y deportes con la finalidad de innovar la práctica pedagógica.
- Orienta al ser humano en la adquisición de análisis de situaciones y resolución de problemas de carácter cognitivo-motriz y de convivencia social.
- Posee habilidades y destrezas en la gestión y administración a nivel empresarial en las áreas de la cultura física.
- Asume el liderazgo y emprendimiento en el área de la Educación Física, Deporte, Recreación y Danzas.
- Posee conocimientos científicos y tecnológicos, aplicándolos en función del desarrollo biopsicosocial del ser humano, tomando en cuenta la realidad nacional.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y la preservación del patrimonio cultural.
- Posee conocimientos fundamentales sobre el crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Propicia ambientes de aprendizaje en los que prevalece el respeto a los derechos de los seres humanos para favorecer y estimular actitudes de confianza, creatividad, juego, deporte, actividad física y bienestar.
- Identifica los principales problemas que enfrenta la comunidad en que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución.
- Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y la preservación del patrimonio cultural.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

- Se capacita, domina y aplica adecuadamente en su especialidad.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación.
- Se expresa y demuestra un dominio comunicativo en sus explicaciones durante las clases.
- Innovador, creativo y emprendedor.

» EAP DE DERECHO**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Capacidad para analizar y comprender los hechos sociales.
- Capacidad de razonamiento para la solución de controversias.
- Capacidad para argumentar y tomar decisiones ajustadas a la realidad.
- Adecuada capacidad de comunicación.

- **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
 - Participa activamente en su formación jurídica.
 - Actúa con responsabilidad social en tareas de defensa, promoción y difusión de los derechos fundamentales y del Estado Constitucional de Derecho.
 - Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para analizar e interpretar la realidad y crear saberes en el ámbito del Derecho.
 - Realiza trabajos de investigación jurídica en equipo con enfoque interdisciplinario sobre la realidad nacional e internacional.
 - Líder de la excelencia estudiantil en el campo del Derecho.

- **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
 - Posee una sólida formación profesional, ética y científica que le permita desenvolverse con solvencia en los diversos campos del derecho y actividades conexas.
 - Posee un alto sentido de justicia y contribuye a su logro.
 - Ejerce su carrera con autonomía, demostrando autoridad intelectual y profesional, con sujeción a la Constitución y a la ley.
 - Reflexiona, comprende y actúa con plena responsabilidad en los diversos ámbitos del derecho.
 - Contribuye a la definición y tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de las comunidades y la sociedad en general.

- **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Fomenta en los estudiantes los valores que impregnan la labor del profesional de derecho.
- Privilegia en su labor docente el respeto a los derechos humanos y la necesidad de mantener la paz social.
- Es un agente de cambio en lo relativo a conocimiento, investigación, doctrina y justicia.
- Contribuye al desarrollo del derecho como ciencia social, fomentando en los estudiantes la profundización de sus conocimientos y su actitud crítica y creativa.
- Es un observador permanente de la calidad de la formación profesional para contrastarla con las necesidades sociales.

Perfil del docente de la carrera

- Mantiene su expresión ética inalterable.
- Capacidad para desarrollar en los estudiantes una actitud solidaria basada en el valor y justicia.

- Capacidad y vocación para ejercer la docencia, con dominio de su especialidad, en un clima de libertad y respeto, actualizándose permanentemente.
- Contribuye permanentemente a la mejora del currículo en función de la formación de los estudiantes y necesidades sociales del país.
- Promotor de la investigación orientada al desarrollo del Derecho como disciplina científica.

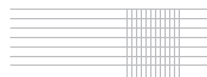
► EAP DE CIENCIA POLÍTICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Hábito de lectura.
- Capacidad especulativa y argumentativa.
- Visión de la problemática peruana.
- Vocación por lo político.
- Espíritu crítico y autocrítico.
- Capacidad de observación participante.
- Capacidad de investigación de campo.
- Distingue la praxis de lo teórico.
- Aptitudes de información.
- Conocimiento de la historia del Perú y del mundo.
- Respeto por la tradición sanmarquina.
- Actitud propositiva.
- Capacidad de liderazgo.
- Actitud democrática.
- Tolerancia.
- Cultura general.
- Conocimiento de la realidad nacional.
- Manejo de las TIC.
- Percepción crítica del entorno social.
- Sensibilidad social.
- Capacidad analítica.
- Imaginación científico-social.
- Interés prioritario por asuntos nacionales.
- Identificación cultural.
- Capacidad de trabajo interdisciplinario.
- Espíritu de búsqueda de la verdad.
- Actitud solidaria.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Sistematiza sus lecturas.
- Aprende a redactar.
- Distingue diversos enfoques teóricos.



- Identifica el campo de la ciencia política.
- Cultiva idiomas.
- Perfecciona su visión de la problemática peruana.
- Vocación por lo político.
- Espíritu crítico y autocrítico.
- Aprende a trascender del contexto.
- Aprende a dar explicaciones de procesos.
- Desarrolla ensayos.
- Desarrolla el pensamiento estratégico.
- Participa en estudios de campo.
- Valora la diversidad.
- Desarrolla actividades de extensión.
- Desarrolla sus actitudes propositivas.
- Practica el liderazgo.
- Realiza actividades de promoción de cambio.
- Fomenta la tolerancia y la solidaridad.
- Amplía su cultura general.
- Desarrolla su capacidad de análisis de la realidad nacional.
- Se perfecciona en el manejo de las TIC.
- Desarrolla su actitud crítica.
- Aprende a encontrar relaciones causales.
- Profundiza la metodología.
- Asume responsabilidades.
- Desarrolla trabajo interdisciplinario.
- Posee espíritu de búsqueda de la verdad.
- Muestra autonomía.
- Respeta al interlocutor.
- Demuestra responsabilidad.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Tiene hábito de lectura.
- Conoce las corrientes de la ciencia política.
- Está capacitado para formular un plan de desarrollo estratégico.
- Conoce los instrumentos y procesos de gestión pública.
- Tiene una visión crítica y rigurosa de los procesos políticos.
- Ha desarrollado su capacidad de comunicación social.
- Desarrolla ensayos, artículos e informes de investigación.
- Participa en eventos con ponencias.
- Participa en revistas científicas.
- Sabe formular políticas públicas.
- Se ubica como actor y estratega en el desarrollo social.
- Ha desarrollado su capacidad valorativa de la cultura nacional e internacional.
- Organiza trabajos interdisciplinarios.
- Está capacitado para desempeñarse en el campo público y privado como analista asesor, o estratega.

- Ha desarrollado su capacidad de gestión.
- Tolerante.
- Solidario.
- Comprende la realidad económica y sociopolítica.
- Distingue los campos de las ciencias sociales.
- Maneja las TIC.
- Asume una postura crítica del entorno social.
- Sensibilidad social.
- Capacidad analítica.
- Imaginación científico-social.
- Tiene capacidad de prever los procesos.
- Sabe aplicar sus conocimientos a proyectos.
- Tiene una visión rigurosa de los procesos nacionales.
- Posee una alta Identificación cultural.
- Resuelve investigaciones con equipos multidisciplinarios.
- Da testimonio del cultivo de valores.
- Sabe liderar.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Perfecciona su especialización.
- Actualiza su información.
- Se relaciona académicamente a nivel nacional e internacional.
- Está continuamente informado del acontecer político.
- Planifica su labor.
- Se desempeña con responsabilidad y creatividad.
- Promueve la participación de los estudiantes.
- Publica sus investigaciones.
- Mejora su metodología.
- Participa en eventos nacionales e internacionales.
- Demuestra responsabilidad.
- Mantiene la cordialidad y respeto para con los estudiantes.
- Desarrolla formación rigurosa.
- Es constante.
- Tiene una conducta honorable e intachable.
- Amplía siempre su cultura general.
- Perfecciona el dominio de su especialidad.
- Adquiere material bibliográfico de su especialidad y tiene hábito de lectura.
- Participa en eventos académicos de su especialización.
- Dialoga.
- Evalúa métodos adecuados de cátedra.
- Promueve la actividad de aprendizaje en los estudiantes.
- Genera actividades de aprendizaje participativas.
- Practica la evaluación formativa.

- Produce investigaciones.
- Publica artículos científicos.
- Realiza análisis de la realidad social.
- Cultiva la empatía.
- Es respetuoso y tolerante.
- Planifica sus acciones .
- Es sistemático.

Perfil del docente de la carrera

- Se dedica a perfeccionar su especialidad.
- Maneja amplia información actualizada de su especialidad.
- Mantiene correctamente las relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional.
- Planifica su trabajo en un sílabo actualizado.
- Desarrolla la pedagogía problemática y crítica.
- Promueve la multidisciplinariedad del estudiante.
- Prioriza la evaluación de proceso.
- Expone en su cátedra lo que investiga
- Tiene publicaciones de su especialidad.
- Está capacitado para diseñar investigaciones y asesorarlas.
- Responsable.
- Manifiesta su compromiso con el desarrollo del país.
- Tiene un alto espíritu y práctica ética.
- Puntual.
- Cumple con sus programas.
- Mantiene la relación de avance de los estudiantes.
- Cultiva valores éticos y morales.
- Posee amplia cultura general.
- Domina su especialidad.
- Tiene material bibliográfico de su especialidad y hábito de lectura.
- Maneja la estadística.
- Domina idiomas extranjeros.
- Posee certificaciones de especialización.
- Es dialogante.
- Desarrolla métodos adecuados de cátedra.
- Promueve la actividad de aprendizaje en los estudiantes.
- Genera actividades de aprendizaje participativos.
- Practica la evaluación formativa.
- Tiene producción de investigación.
- Publica artículos científicos.
- Alta capacidad de análisis.
- Cultiva la empatía.
- Es respetuoso y tolerante.
- Ética intachable.
- Honorable y honrado.

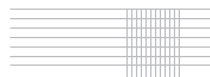
► EAP DE HISTORIA

- » **Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**
 - Interés por la lectura y la investigación.
 - Interés por los significados.
 - Actitud crítica y reflexiva.
 - Interés por los problemas sociales y nacionales.
 - Actitud plural e integradora.

- » **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
 - Protagonista de su desarrollo académico integral.
 - La sensibilidad social lo lleva actuar con la misma responsabilidad.
 - Asume una actitud crítica y autocrítica con la literatura académica, el entorno social y nacional.
 - Reconoce la importancia de trabajar en equipo de la especialidad e interdisciplinario.
 - Tiene compromiso con su institución.

- » **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
 - Es emprendedor.
 - Actúa con responsabilidad social, profesional y ética.
 - Trabaja en equipos multidisciplinares con eficiencia.
 - Se adapta en diversos escenarios laborales.
 - Posee capacidad para innovar con eficiencia.
 - Emplea herramientas modernas en su desarrollo profesional.
 - Formula y ejecuta proyectos de su especialidad.

- » **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**
 - Destacan el rol y el perfil del docente en el ejercicio cotidiano en la universidad.
 - Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante.
 - Realiza investigación aplicando los nuevos enfoques y/o conocimientos.
 - Asume su responsabilidad profesional con ética y un sentido crítico y autocrítico.
 - Orienta al estudiante en su formación.



► EAP DE ANTROPOLOGÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Vocación para la lectura con sentido analítico y crítico.
- Sensibilidad y vocación de servicio social.
- Actitud y habilidad para las relaciones interpersonales.
- Buena salud física para los viajes del trabajo de campo y la predisposición para el diálogo y la buena observación participante.
- Superación de los prejuicios sociales y racionales para impulsar la interculturalidad con equidad.
- Capacidad de liderazgo para dirigir proyectos y programas de desarrollo de carácter interdisciplinario.
- Predisposición de aprender y manejar otros idiomas, necesarios en la formación y capacitación profesional, así como para el desarrollo de carácter interdisciplinario.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Los cursos tienen horas de teoría y práctica. La teoría es desarrollada por el profesor en relación con la bibliografía pertinente y con el resultado de sus investigaciones. Los estudiantes participarán activamente con sus intervenciones para aclarar y/o enriquecer las clases y rendir dos o más exámenes cronogramados. En la práctica los estudiantes exponen un conjunto de lecturas seleccionadas en relación con el programa del curso con la finalidad del manejo bibliográfico adecuado y del aprendizaje a las exposiciones, debates y de didáctica de enseñanza para la vida profesional.
- Dentro de las prácticas están consideradas la participación de los estudiantes en los viajes de estudio para el acopio de la información etnográfica (trabajo de campo), con el fin de promover la investigación antropológica y aprestar la elaboración de sus tesis de grado.
- Los estudiantes tienen un rol importante en la organización de la Semana de la Antropología, en coordinación y dentro de la comisión organizadora del aniversario de la escuela, así como de los congresos, seminarios, talleres y múltiples debates de los temas vinculadas a las realidades del contexto.
- Los estudiantes representan a su estamento en las funciones académico-administrativas para participar en el cogobierno del comité de asesores o en el tercio estudiantil de la facultad. Asimismo, como estudiantes antropólogos sanmarquinos representan a la Escuela Académico Profesional de Antropología, con sus actos, capacidades, creativities y en la valoración de la tradición institucional y de la profesión.
- El egresado estará en la capacidad de cumplir su rol de antropólogo en cualquier parte del Perú y del mundo, así como en las instituciones privadas y públicas.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Egresados que desde una perspectiva crítica y antropológica analicen las relaciones sociales, los espacios de poder, las producciones culturales y organizaciones políticas de la sociedad contemporánea.
- Al término de su formación universitaria, el egresado poseerá conocimientos interdisciplinarios en ciencias sociales, con especial énfasis en teorías sociales clásicas y contemporáneas de la antropología.
- Comprenderá la historia y la diversidad cultural del Perú, América Latina contemporánea y los procesos históricos y sociales que configuran el mundo moderno y global contemporáneo.
- Será capaz de diseñar y elaborar proyectos de investigación y de desarrollo, así como estar en la capacidad de redactar informes y trabajos profesionales en ciencias sociales.
- El egresado estará preparado para realizar una investigación y titularse con tesis, único medio que legitima al nuevo profesional como miembro de una comunidad académica.
- Estará capacitado para diseñar y elaborar proyectos de investigación y de desarrollo, así como estar en la capacidad de redactar informes y trabajos profesionales en ciencias sociales.
- Capacitado para trabajar profesionalmente en los diferentes ámbitos que requieren profesionales de ciencias sociales con formación en investigación cualitativa, desde una perspectiva intercultural del desarrollo sustentable y con equidad.
- El egresado de Antropología debe estar preparado para incidir de forma más enfática en el diseño, ejecución y evaluación de políticas públicas y sociales a través de la formulación de un vínculo estrecho entre el conocimiento académico y su aplicación desde un enfoque intercultural en temas de salud, educación, ordenamiento territorial, patrimonio cultural, medio ambiente, entre otros.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

- En principio, la universidad es un centro de investigación y de producción de conocimientos, cuyos resultados se enseña y se presta a los estudiantes con apoyo de las respectivas bibliografías de la especialización.
- El docente, por su formación y especialización, está forjado con capacidad, solvencia y ética profesional para formar antropólogos responsables con identidad de sus sujetos de estudio y comprometidos con su entorno social y cultural.
- El antropólogo docente será consciente de su rol de impulsar el desarrollo de la tradición antropológica sanmarquina como ícono representativo en la competencia profesional.
- Estará actualizado del avance de la ciencia y del resultado de las investigaciones para transmitir con pedagogía antropológica.
- Responsable en el cumplimiento de la normatividad institucional con la preparación y dirección de las clases.

- Además del cumplimiento con las investigaciones y las actividades lectivas, serán los impulsores de organizar diferentes eventos y talleres de capacitación en coordinación con los alumnos, las autoridades de la escuela y de la facultad por constituir una forma de actualización y ampliación de los conocimientos y de gestión institucional.
- El antropólogo sanmarquino acrecentará el prestigio de su carrera y, por ende, la reputación de nuestra casa de estudios como “Decana de América”.

► EAP DE ARQUEOLOGÍA

» Taller A

Perfil del ingresante de la carrera

- De preferencia cuenta con amplias capacidades físicas que permiten trabajos de campo, gabinete y laboratorio en condiciones arduas y extremas.
- Cuenta con capacidades académicas en su vocación científica e histórica. Es decir, posee vocación para la investigación y búsqueda del conocimiento; interés en la historia del Perú antiguo y por la valorización y conservación del patrimonio arqueológico.
- Posee vocación por la investigación de materiales arqueológicos y entendi su diversidad plasmada en los restos de artefactos y restos de flora y fauna, así como en los restos humanos.
- Ha desarrollado habilidades de comprensión lectora y habilidades de redacción.
- Está familiarizado con información de historia del Perú antiguo y del mundo andino-amazónico.
- Está familiarizado con información de las ciencias naturales como base constitutiva de los materiales arqueológicos (biología, química y física).
- Posee nociones de la aplicación de tecnologías para la investigación.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Es un promotor activo de la institución.
- Busca mejorar la percepción de la UNMSM en la comunidad y entre los estudiantes.
- Es sensible a la realidad social nacional, convirtiéndose en un agente de cambio de esta realidad.
- Es crítico y polémico con la realidad nacional, usando fundamentos y conocimientos de causa.
- Es un individuo que responde a una formación integral de las CCSS.
- Es abierto al debate crítico y constructivo a partir de una postura democrática que entiende la diversidad de ideas.

- Está comprometido con la preservación del patrimonio cultural mundial y nacional.
- Su perfil es de un investigador de la arqueología andina pero dentro de la comprensión de una realidad mundial.
- Está comprometido con la defensa del patrimonio arqueológico del Perú.
- Promueve mejoras en su formación profesional a partir de sus participaciones en las actividades académicas y de proyección social desarrolladas por la escuela de Arqueología.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Compromiso ético en el ejercicio de la profesión.
- Destrezas y habilidades técnico-científicas en la profesión.
- La concepción de respetar y tener vínculos con las autoridades locales y los miembros de la comunidad en general para establecer un beneficio recíproco en la investigación y preservación del patrimonio arqueológico.
- Capaz de insertarse y participar en la política de gestión y tratamiento del territorio ocupado actualmente como parte de una perspectiva multidisciplinaria.
- Respeta y conoce las normas y principios que regulan el patrimonio arqueológico monumental para una adecuada toma de decisiones y búsqueda de soluciones a los problemas que sufre este patrimonio.
- Compromiso social y ético con la diversidad cultural y natural del país.
- Capacidad de incorporar los diversos enfoques de las ciencias sociales.
- Está conectado con su sociedad mediante el respeto y reconocimiento de ella y de su diversidad cultural.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Cumple los compromisos académicos, específicamente de acuerdo al contenido de las sumillas y *syllabus* de los cursos .
- Asume los cursos en los que está especializado, capacitado o actualizado.
- Realiza tutoría al estudiante en los procesos de aprendizaje y de investigación.
- Aplica los recursos metodológicos y didácticos adecuados a la temática de la asignatura a desarrollar.
- Está comprometido y participa activamente en la investigación, conservación y gestión del patrimonio arqueológico.
- Genera ambientes adecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje y de autoaprendizaje.
- Promueve el mutuo respeto al trabajar en equipo, entre profesores, y entre profesores y alumnos.
- Está abierto al debate constructivo.
- Promueve el cumplimiento de los compromisos académicos.
- Desempeño ético y responsable en el desarrollo de la carga lectiva.

- Conoce los procedimientos de tutoría y orientación a estudiantes.
- Conoce los recursos metodológicos y didácticos para enseñar Ciencias Sociales.
- Está comprometido y participa activamente en la investigación, conservación y gestión del patrimonio histórico.
- Maneja los procedimientos de enseñanza en Ciencias Sociales.
- Participa en equipos multidisciplinares.
- Posee sentido crítico y autocrítico en temas de humanidades y sociales.

Perfil del docente de la carrera

- Conoce y aplica los principios éticos de la especialidad.
- Diseña, elabora, gestiona y participa en proyectos de investigación multi, inter y transdisciplinares acerca del patrimonio arqueológico.
- Posee sólida formación profesional y se capacita integral y permanentemente en la especialidad.
- Posee conocimientos actualizados de la especialidad, así como del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es un intelectual productivo en temas de su especialidad a través de publicaciones, exposiciones, proyectos y/o proyección social.
- Conoce, está capacitado y maneja métodos y técnicas de enseñanza para la especialidad.
- Posee conocimientos previos y actualizados acerca de la asignatura que enseña.

► EAP DE TRABAJO SOCIAL

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Describe la realidad nacional.
- Respeto a la persona humana y la diversidad cultural.
- Actitud proactiva para la investigación.
- Aplica conocimientos básicos de matemáticas.
- Conoce elementos básicos de las ciencias humanas, ciencias sociales y ciencias naturales.
- Comprende lecturas y aplica habilidades comunicativas.
- Maneja herramientas básicas de las TIC.
- Dispuesto para su autoformación y trabajo en equipo.
- Creativo, proactivo e innovador.
- Alta motivación y compromiso social con el país.
- Interés por la producción teórica e investigación social al servicio de la población.
- Conoce la realidad nacional.
- Conoce de las políticas sociales.
- Tiene habilidades sociales y comunicativas.
- Trabaja en equipo interdisciplinario.

- » **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
- Protagonista de su desarrollo personal, profesional y constructor de conocimiento social a partir de la información existente en el ámbito académico universitario y social.
 - Promueve espacios académicos de discusión colectiva sobre temas sociales de interés general de la profesión y de la agenda social actual.
 - Comprometido con la conservación del medio ambiente.
 - Defiende los derechos humanos y la interculturalidad.
 - Actúa con pensamiento crítico y autocrítico para comprender la realidad social e intervenir en ella, creando nuevos saberes a través de la investigación y sistematización de sus experiencias.
 - Promueve nuevos espacios académicos de discusión colectiva e interdisciplinaria sobre temas de interés nacional.
 - Pensador estratégico, prospectivo y autónomo en su quehacer académico.
 - Ejerce liderazgo en su proceso formativo y en la resolución de problemas como estudiante y ciudadano.
 - Afirma la identidad nacional, institucional y profesional.
 - Actor (sujeto que piensa, actúa, siente y valora) responsable de su autoformación, ampliación de sus capacidades y su pleno desarrollo académico integral (cognitivo, afectivo, axiológico).
 - Construye relaciones pedagógicas significativas y democráticas (relaciones socioafectivas, comunicativas), identificando y expresando adecuada y oportunamente sus necesidades, habilidades e intereses formativos, y mantiene colaboración, participación activa tanto en la planificación, ejecución y seguimiento de su aprendizaje como en el desarrollo de sus habilidades de formación integral y en su evaluación metacognitiva personal y grupal permanente.
 - Desarrolla capacidades de aprender a aprender (habilidades de cuestionar, analizar, comprender, contextualizar, imaginar y crear con pensamiento divergente, así como transformar condiciones sociales), afirma su visión prospectiva, capacidad proyectiva, praxis transformadora-ética y su capacidad de convivir democráticamente.
 - Actúa e interactúa socialmente con compromiso social, ético con responsabilidad y respeto de los derechos humanos, la diversidad cultural y sus representaciones-saberes socioculturales y con su entorno ambiental sin discriminación alguna por diferencias de género, generación, cultura.
- » **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
- Conoce el contexto nacional e internacional, los enfoques teóricos para el análisis político, social y económico de la sociedad peruana, así como el papel del Estado y el diseño e implementación de las políticas sociales.
 - Conoce las teorías y los métodos compartidos por las ciencias sociales y los particulares del trabajo social que facilitan el conocimiento científico de la realidad social desde la interdisciplinariedad en la intervención profesional.

- Conoce elementos básicos de las ciencias naturales y procesos medioambientales en su relación con el ser humano y la sociedad.
- Aplica efectivamente la teoría; la contrasta y la desarrolla en la intervención profesional.
- Investiga, desarrolla y difunde el conocimiento propio del trabajo social.
- Maneja los métodos de las ciencias sociales y del trabajo social para conocer la realidad social y proponer alternativas eficaces a las necesidades y demandas sociales.
- Diseña, ejecuta y evalúa proyectos y programas de desarrollo social.
- Capacidad de análisis y síntesis en asuntos de la práctica profesional y social.
- Capacidad crítica y autocrítica en la aplicación y creación de conocimientos.
- Capacidad de liderazgo; toma de decisiones en su desempeño laboral.
- Trabaja con equipos multidisciplinares.
- Resuelve problemas del ámbito profesional.
- Identificado y comprometido con las necesidades sociales y el desarrollo del país.
- Sensible a las situaciones y problemas sociales, propios de su quehacer profesional.
- Asertivo, propositivo y proactivo en todo su accionar.
- Democrático y respetuoso de los derechos humanos.
- Compromiso ético y deontológico profesional.

➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Facilitador del aprendizaje; enseña a aprender.
- Investigador de la realidad social con proyección y extensión universitaria.
- Promueve el aprendizaje en acciones de reciprocidad, servicio y solidaridad.
- Referente de valores y principios éticos y cívicos en el cumplimiento de todas sus funciones como docente.
- Orientador-Tutor del estudiante durante el proceso de formación.
- Orientador de las iniciativas estudiantiles.
- Impulsor de los derechos económicos, sociales, culturales y políticos.

Perfil del docente de la carrera

- Comprometido con los valores y principios éticos y cívicos.
- Se actualiza y participa en el debate actual del trabajo social en las ciencias sociales.
- Aplica la interdisciplinariedad para promover aprendizajes colaborativos de forma sostenible.

- Diseña y ejecuta proyectos de investigación formativa con la participación de los estudiantes.
- Formado integralmente para orientar y generar en los estudiantes nuevos saberes.
- Facilitador del trabajo en equipo entre sus pares y con los estudiantes.
- Analítico y con capacidad de síntesis.
- Crítico y autocrítico.
- Con pensamiento estratégico, prospectivo y autónomo.
- Competente en la comunicación oral y escrita.
- Orientador y consejero estudiantil.
- Conoce una segunda lengua.
- Conoce y aplica las TIC como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Comprometido con el desarrollo sostenible.

▮ EAP DE GEOGRAFÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Vocación por el conocimiento de temas ambientales y territoriales.
- Tiene conocimiento básico de las ciencias exactas.
- Estado psicomotriz y visual en óptimas condiciones para desarrollar trabajos de campo y laboratorio.
- Aptitud para valorar el patrimonio natural y cultural del país.
- Voluntad de compromiso social y ambiental.
- Respeto y reconocimiento de los valores y la cultura de los pueblos originarios del país.
- Vocación y capacidad de adaptación a las tecnologías tradicionales y modernas.
- Interés por temas socioambientales.
- Capacidad de análisis y síntesis en temas sociales y humanos.
- Vocación por estudios históricos, culturales y naturales.
- Inquietud por conocer la cultura y la biodiversidad mundial.
- Capacidad de análisis integral de los aspectos naturales y sociales.

» Taller B : Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Tiene vocación innata para el aprendizaje de las ciencias geográficas.
- Capacidad para trabajar, dirigir y participar en equipos multidisciplinares.
- Tiene la base para adaptarse a los nuevos cambios tecnológicos.
- Asume los principios, valores e identidad de la geografía durante su proceso formativo.
- Tiene habilidad y destreza en el manejo de los nuevos instrumentos tecnológicos para la investigación del espacio geográfico y medio ambiente.

- Se identifica con las ciencias sociales.
- Practica los valores éticos y morales.
- Es solidario y emprendedor.
- Realiza trabajos en equipos multidisciplinarios.
- Es empático, flexible, creativo y responsable.
- Es proactivo en el proceso de aprendizaje.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Sólida formación teórico-metodológica en las ciencias geográficas.
- Participa y/o lidera los estudios de impacto ambiental.
- Lidera los estudios de demarcación y ordenamiento territorial.
- Competente en el manejo de variables territoriales y geopolíticas.
- Experto en el manejo de nuevas tecnologías para el análisis espacial.
- Capacitado para participar en estudios y proyectos de desarrollo regional y de descentralización.
- Capacidad de conocer y aplicar las normas legales que regulan el uso y ocupación del territorio.
- Capacitado para dirigir la gestión territorial.
- Participa y dirige los proyectos de desarrollo urbano rural.
- Competente en la solución de los problemas nacionales a diferentes escalas.
- Capacitado para la investigación y docencia universitaria.
- Capacitado para la planificación y gestión turística del territorio.
- Capacitado para el estudio de prevención de peligro, riesgos naturales y vulnerabilidad y adopción al cambio climático.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Respeto y práctica de las normas institucionales.
- Conocimiento y capacidad de investigación del territorio peruano para el desarrollo global, nacional, regional y local.
- Capacidad de liderar y gestionar proyectos multidisciplinarios.
- Practica la escala de valores para una convivencia social y cultural.
- Conciencia territorial, identidad nacional-mundial y desarrollo de valores de solidaridad y disciplina.
- Practica el respeto y el sentido de pertenencia de los valores históricos culturales de la nación peruana.
- Generador de conocimientos a través de las investigaciones con proyección social.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Portador de alta calidad académica y motivador de la especialidad de Ciencias Geográficas.
- Promueve proyectos de investigación para el desarrollo de la sociedad y ciencias geográficas.
- Fomenta y desarrolla proyectos urbanos- rurales y ambientales.

- Orientador y facilitador de la enseñanza y aprendizaje de temas de la especialidad de Ciencias Geográficas.
- Transmite experiencia profesional y laboral al estudiante de temas geográficos.
- Genera y difunde metodologías de investigación geográfica.
- Promueve y desarrolla proyectos de demarcación y ordenamiento territorial.
- Conoce y enseña nuevas tecnologías del ámbito geográfico.
- Tutor y consejero de los estudiantes en sus aspectos de formación profesional.
- Se capacita constantemente en conocimientos y temas de su especialidad en Geografía.
- Motiva y participa en la investigación geográfica.
- Motiva e incentiva la participación en las prácticas preprofesionales de los estudiantes en los sectores público y privado.
- Motivador, orientador del estudiante de Ciencias Sociales.
- Fomenta iniciativas de trabajo de investigación en equipos multidisciplinarios.
- Practica y promueve el respeto a las normas de la institución.
- Respeta los valores éticos morales de la institución.
- Participa y fomenta iniciativas de investigación del área.
- Promueve el aprendizaje y práctica de la proyección social a la comunidad.
- Participa y promueve en la tutoría del estudiante.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético y profesional de los principios de la carrera profesional de Geografía.
- Dominio de la especialidad, metodología de la enseñanza e investigación y de la tecnología ligada a la carrera profesional.
- Especialista en temas relacionados con el campo de la geografía.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país y el ordenamiento territorial.
- Practica la identidad profesional de la carrera de Geografía.
- Capacidad para integrar y liderar equipos multidisciplinarios.
- Domina su especialidad y se actualiza.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Diseña y ejecuta proyectos sociales.
- Formación científica humanística, tecnológica, social y geográfica.
- Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Capacidad de análisis y síntesis de los problemas socioambientales.
- Líder y emprendedor.

D EAP DE QUÍMICA**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Siente curiosidad en conocer y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.
- Tiene interés por la química, así como vocación y pasión por la experimentación.
- Comprende los conceptos básicos de química, matemática, física y biología.
- Reconoce y aplica los principios químicos relacionados a su vida cotidiana.
- Líder, responsable, disciplinado, proactivo, ético, solidario, creativo e innovador.
- Tiene habilidades para encontrar información científica empleando los sistemas tecnológicos disponibles vía Internet.
- Desarrolla y aplica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en forma crítica y autocrítica.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Protagonista y comprometido en su propio desarrollo académico e integral, basado en el deseo de superación constante.
- Aplica valores éticos con pensamiento científico y es respetuoso con su entorno.
- Desarrolla y aplica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en forma crítica y autocrítica.
- Participa en trabajos interdisciplinarios y multidisciplinarios.
- Participa activamente en las actividades de investigación con iniciativa, liderazgo y dominio de la expresión oral y escrita.
- Aplica las TIC para obtener información relevante, especialmente en inglés.
- Realiza labores de apoyo a los docentes.
- Promueve y desarrolla grupos de investigación estudiantil.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera**Competencias generales**

- Capacidad para la investigación, adaptación y manejo de nuevas tecnologías.
- Capacidad de reconocimiento de sus fortalezas y debilidades.
- Capacidad de evaluar con pensamiento crítico y autocrítico.

- Actúa con iniciativa y emprendimiento.
- Habilidad para participar en equipos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios.
- Responsabilidad y capacidad para elegir las mejores opciones según sus conocimientos actualizados.

Competencias específicas

- Capacidad para aplicar conocimiento y comprensión en química a la solución de problemas cualitativos y cuantitativos.
- Interpreta y evalúa datos químicos derivados de observaciones y mediciones, relacionándolos con la teoría.
- Habilidad para desarrollar, utilizar y aplicar técnicas analíticas.
- Capacidad para la búsqueda y procesamiento de información química, interpretación, planteamiento de soluciones y adaptación a la realidad.
- Capacidad para la planificación, el diseño y la ejecución de proyectos de investigación.
- Habilidad en el uso de las técnicas modernas de la informática y comunicación aplicadas a la química.
- Habilidad para la presentación de información científica química ante diferentes audiencias, tanto en forma oral como escrita.
- Dominio de las buenas prácticas de laboratorio.
- Conocimiento, aplicación y asesoramiento sobre el marco legal en el ámbito de la química.
- Habilidad para aplicar los conocimientos de la química en el desarrollo sostenible.
- Capacidad para la investigación, adaptación y manejo de nuevas tecnologías químicas.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Aplica diferentes herramientas de enseñanza-aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades de los estudiantes con relación a la parte teórica y experimental de la química.
- Promotor de la cultura del conocimiento químico y de la tecnología química en un marco ético y pedagógico.
- Actúa como modelo y referente profesional con calidad humana.
- Solidario en la aplicación de sus conocimientos químicos en pro del bienestar social, respetando la pluriculturalidad.
- Ayuda a los estudiantes a superar las dificultades durante el desarrollo de su carrera y potenciar las habilidades científicas de ellos.
- Formula, diseña y ejecuta proyectos de investigación.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético profesional.
- Formación química (científica y tecnológica), así como humanística y social.
- Capacidad para aplicar estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación química y participa en proyectos multidisciplinarios, comprometido con el desarrollo sostenible.
- Capacidad de análisis y síntesis de temas químicos, con dominio de la comunicación oral y escrita.
- Dominio de la comunicación oral y escrita en otro idioma, en especial el inglés.
- Utiliza las TIC en la enseñanza-aprendizaje.
- Líder.
- Proactivo.
- Catalítico.
- Comunicativo.
- Innovador.

D EAP DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Conocimientos básicos de biología, matemática, física, química, humanidades y un idioma extranjero.
- Sensibilidad con la naturaleza.
- Conocimiento de métodos científicos.
- Capacidad de servicio.
- Analítico y sintetizador.
- Agudeza perceptiva.
- Resistencia física.
- Destreza manual dentro de un ambiente de trabajo en equipo.
- Responsable, respetuoso y con compromiso social.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Comprometido con los procesos de enseñanza-aprendizaje de su carrera.
- Actitud crítica y autocrítica de los conocimientos recibidos en su formación.
- Participa activamente en su formación científica.
- Actúa con pensamiento crítico y con responsabilidad hacia la biodiversidad y el medio ambiente.
- Actitud de servicio para el desarrollo y transformación de nuestro país en el campo de las ciencias biológicas.

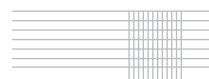
- Comprometido con el desarrollo de nuevos conocimientos científicos que contribuyan a la transformación de nuestro país.
 - Desempeña un comportamiento ético y solidario, valorando la diversidad y multiculturalidad.
 - Se comporta con iniciativa, emprendimiento y liderazgo
 - Utiliza y gestiona las tecnologías de información y comunicación (TIC) para su aprendizaje.
- » **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
- Posee sólida formación en biodiversidad, evolución y ecología.
 - Visión crítica y capacidad de diseñar, implementar y gestionar proyectos en el campo de su competencia.
 - Capacitado para integrarse con liderazgo en la sociedad y en el mercado productivo.
 - Capacitado para desarrollar y aplicar los conocimientos científicos y tecnológicos de un mundo globalizado.
 - Liderazgo, actitud crítica, autocrítica, ética, capacidad analítica y responsabilidad ambiental sobre los proyectos a desarrollarse en el área de su especialidad.
- » **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Generador y difusor de conocimientos en las ciencias biológicas y sus aplicaciones.
- Actitud crítica, responsable y orientada a la búsqueda de la verdad.
- Fomenta en el estudiante el aprendizaje y la investigación para lograr el pleno desarrollo de sus capacidades.
- Agente de cambios que contribuye al desarrollo sostenible y servicio solidario.
- Realiza la labor de investigación, proyección social, tutoría académica y asesoría en investigación, e incentiva la inserción del estudiante en el mercado productivo.
- Promueve el aprendizaje-servicio solidario.

Perfil del docente de la carrera

- Profesional con compromiso ético.
- Vinculado con las ciencias biológicas.
- Se actualiza y capacita en forma permanente.
- Diseña, ejecuta y difunde su investigación con integridad.
- Posee capacidad para trabajar en equipo.
- Crítico, líder, innovador, creativo, emprendedor y comprometido con el desarrollo sostenible.



► EAP DE GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Predisposición para trabajar con recursos biológicos.
- Conocimientos básicos de las leyes biológicas, matemáticas, físicas, químicas y humanidades.
- Dominio de un idioma extranjero.
- Hace uso del método científico.
- Capacidad de observación, análisis y síntesis.
- Agudeza perceptiva, destreza manual y resistencia física.
- Responde al trabajo en equipo con responsabilidad, respeto y compromiso social.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Comprometido con el desarrollo y transformación de nuestro país.
- Comprometido con los procesos de enseñanza y aprendizaje de su carrera.
- Actitud crítica y autocrítica de los conocimientos recibidos en su formación.
- Participa activamente en su formación científico-tecnológica.
- Actúa con pensamiento crítico y responsabilidad con los recursos genéticos y el ambiente.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Posee visión crítica y actualizada para el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Capacidad de diseñar, implementar y gestionar proyectos en el campo de su competencia.
- Capacitado para integrarse al mercado productivo, participando interdisciplinariamente en la identificación y solución de problemas específicos sobre los recursos genéticos y aspectos biotecnológicos.
- Hace uso de su conocimiento para enseñar, asesorar y difundir con idoneidad sobre genética y biotecnología dentro del marco legal existente.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Promotor de la cultura y difusor de la ciencia y tecnología.
- Actitud crítica responsable.
- Fomenta el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.

- Orienta y participa en el proceso de generación y aplicación de nuevos conocimientos.
- Realiza investigación, desarrollo e innovación científico-tecnológica.
- Es agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible y servicio solidario.
- Realiza la labor de tutoría académica, asesora investigaciones e incentiva la inserción del estudiante en el mercado productivo.

Perfil del docente de la carrera

- Profesional con compromiso ético.
- Vinculado con la genética y biotecnología.
- Se actualiza y capacita en forma permanente.
- Diseña, ejecuta y difunde sus investigaciones con integridad.
- Posee capacidad para trabajar en equipo.
- Es crítico, líder, innovador, creativo, emprendedor y comprometido con el desarrollo sostenible.

D EAP DE MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad para enfrentar los desafíos de la formación académica en Ciencias Biológicas en general, y en Microbiología y Parasitología en particular.
- Utiliza las herramientas básicas de la informática.
- Domina el idioma castellano y posee conocimiento básico del inglés.
- Posee pensamiento crítico y analítico, base para una vocación por la investigación.
- Tiene disposición para el trabajo de laboratorio.
- Capaz de trabajar en equipo, manteniendo una relación respetuosa con su entorno.
- Alto sentido humanitario, vocación de servicio y ética.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Comprender los fenómenos microbiológicos y parasitológicos.
- Desarrollar su capacidad de análisis y síntesis.
- Participar activamente en proyectos de investigación, integrando equipos de trabajo.
- Desarrollar su habilidad de comunicación oral y escrita en castellano e inglés para expresar sus resultados.
- Manejar las tecnologías de información y comunicación que le permite integrarse al mundo globalizado.
- Participar en actividades de proyección social.
- Liderar actividades ligadas a su especialidad.
- Participar y promover actividades académicas y culturales.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Sólida formación académica en Microbiología y Parasitología, con conocimiento de las biotecnologías modernas y profunda formación en cultura general y humanística.
- Capaz de identificar, describir, analizar y explicar, con sentido crítico, los procesos y fenómenos relacionados con la microbiología y parasitología.
- Capaz de proponer soluciones a los problemas existentes en el ámbito de la microbiología y parasitología, con el propósito de contribuir al desarrollo del país y del mundo.
- Crítico, emprendedor, innovador, proactivo, responsable, solidario y comprometido con la conservación del ambiente. Se actualiza permanentemente en el aspecto profesional y académico.
- Capaz de trabajar en equipos multidisciplinarios con liderazgo.
- Sus acciones están sustentadas en los principios éticos de la sociedad.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Fomenta el debate sobre los temas centrales y paradigmas de las ciencias biológicas, con énfasis en el área de la Microbiología y Parasitología, a fin de afianzar y desarrollar sus capacidades.
- Incentiva la creatividad y la participación constante del alumno en todas las etapas de su formación académica y en las actividades de proyección social.
- Promueve la investigación científica e incorpora a los estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación en el área de Microbiología y Parasitología.
- Incentiva en el estudiante el desarrollo de las capacidades, habilidades, manejo de estrategias y el uso de herramientas que harán posible su desempeño como profesionales e investigadores.
- Fomenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para la difusión de los avances científicos.
- Promueve los valores éticos y morales, el trabajo en equipo, el respeto a las diferentes opiniones y la práctica de deberes y derechos.

Perfil del docente de la carrera

- Tiene una sólida formación académica, científico-tecnológica, ética y humanística, con iniciativa y creatividad, con deseos de superación por alcanzar la excelencia con capacidad innovadora.
- Es motivador, facilitador y orientador del proceso de enseñanza-aprendizaje y creativo para elaborar material educativo e instrumentos de evaluación.
- Trabaja en equipo estableciendo una relación empática con docentes y estudiantes.
- Aplica con solvencia las estrategias e innovaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje y domina las tecnologías de información y comunicación (TIC).

- Lidera, diseña y ejecuta proyectos de investigación, cuya producción científica se refleja en publicaciones.
- Domina la comunicación oral y escrita, en especial en los temas de su competencia.
- Utiliza el idioma inglés para actualizar sus conocimientos e incentivar a los estudiantes a la lectura de artículos científicos en este idioma.
- Participa en actividades de proyección social, promoviendo la ciencia, tecnología e innovación.
- Capaz de adoptar una postura democrática y abierta al cambio, con capacidad de aceptar la crítica y la autocrítica.
- Prioriza el uso de tecnologías adecuadas para el beneficio de la humanidad y la conservación del ambiente.

► EAP DE FÍSICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Vocación por las ciencias físicas, con capacidad de observación y experimentación.
- Formado en valores y compromiso ético.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Habilidad en razonamiento lógico, tratamiento matemático y en recursos informáticos.
- Habilidad experimental y creativa en ciencias.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para el trabajo con personas y en equipo. Liderazgo.
- Comunicación oral y escrita.
- Respeto por el medio ambiente.
- Disposición para resolución de problemas.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Ético y solidario.
- Protagonista de su desarrollo académico y preprofesional de manera integral.
- Actitud con pensamiento crítico y autocrítico para el análisis y la interpretación de la realidad de su entorno interno y externo y de creación de nuevos saberes.
- Realiza pasantías en laboratorios de enseñanza y de investigación de física.
- Participa en grupos de estudio y proyectos de iniciación científica.
- Conoce la realidad del país desde el punto de la física.
- Realiza trabajos en equipo disciplinario y multidisciplinario.
- Participa en actividades de proyección social.
- Constituye grupos de ayuda en casos de desastres por fenómenos naturales.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Compromiso ético.
- Mantiene una identificación institucional con su *alma máter* (mística).
- Crea y difunde conocimientos de las ciencias físicas en la búsqueda de la verdad.
- Actúa como agente activo en programas de mejoramiento de la enseñanza para el desarrollo de las ciencias físicas.
- Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.
- Toma decisiones.
- Perfeccionamiento continuo.
- Habilidad de gestión de información y comunicación.
- Resuelve problemas de competencia profesional del físico.
- Participa en investigación y en estudios en pro de la defensa de los bienes culturales.
- Propone modelos, métodos y técnicas para la descripción del comportamiento de la naturaleza, orientados al desarrollo de la sociedad.
- Participa en estructuración de políticas científicas de preservación, conservación y estabilidad del medio ambiente, prevención de desastres por fenómenos naturales y recomienda protocolos inducidos en el manejo y uso de radiaciones.
- Identifica peligros y riesgos potenciales en el manejo de los materiales.
- Interacciona con la comunidad científica nacional e internacional.
- Defiende la carrera profesional del físico a través del Colegio de Físicos del Perú y de la Sociedad Peruana de Física.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico, responsabilidad social y promueve valores.
- Forma estudiantes integrales en ciencias físicas.
- Promueve el uso de tecnologías de comunicación e información, el aprendizaje significativo, el desarrollo de capacidades e inicia a los estudiantes en la investigación y la práctica profesional.
- Genera interés por la investigación científica en los diversos campos de la física.
- Realiza actividades de extensión universitaria y proyección social.
- Preserva el medio ambiente; integra y promueve grupos de apoyo para la evaluación de los desastres por fenómenos naturales.
- Promueve y lidera investigación multidisciplinaria con instituciones y centros de investigación.
- Investiga las leyes físicas y peligrosidad de fenómenos naturales y antropogénicos con fines de previsión y prevención de desastres.

Perfil del docente de la carrera

- Desempeño ético promoviendo valores.
- Forma integralmente a los estudiantes en las ciencias físicas, aplicando pedagogías actuales y haciendo uso de tecnologías de la comunicación e información para promover aprendizajes significativos, desarrollar sus capacidades e iniciándolos en la investigación y la práctica profesional.
- Interés por la investigación científica en los diversos campos de la física y en la preservación del medio ambiente.
- Diagnostica deficiencias y habilidades cognitivas del estudiante y le brinda orientación permanente para la mejoría de su rendimiento académico.
- Integra y promueve grupos de apoyo para la evaluación de los desastres ocasionados por fenómenos naturales.
- Investiga multidisciplinariamente con otros centros de investigación.
- Investiga las leyes físicas y la peligrosidad de los fenómenos naturales y antropogénicos, con miras a la previsión y prevención de desastres.
- Realiza actividades de extensión universitaria y proyección social.

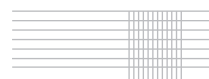
► EAP DE MATEMÁTICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Conocimientos sólidos en aritmética, álgebra, geometría, estadística elemental y lógica, interrelacionándolos.
- Habilidad en comunicación oral y escrita.
- Habilidades de razonamiento lógico matemático, orientado al análisis inductivo-deductivo con base en premisas.
- Convicción de haber elegido correctamente la carrera para poder culminarla.
- Capacidad para comprender lo que lee y transformar al lenguaje simbólico lo relacionado con las matemáticas.
- Conocimiento del manejo de la computadora y sus principales aplicaciones.
- Capacidad para socializar y compartir conocimientos con actitud proactiva.
- Capacidad de trabajar con inteligencia social y solidaridad.
- Capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos y estar identificado con la realidad nacional.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Estar convencido de las bondades de su carrera y respetar las normas académicas y administrativas correspondientes.
- Es ético, solidario y se identifica con la carrera de Matemática Pura.
- Debe practicar actividades de recreación y relajación (deporte, arte, etc.).



- Asumir exigencias propias de cada asignatura.
- Observa conducta académica decente, correcta y solidaria.
- Incentiva su capacidad creativa en el área de aprendizaje.
- Potencia su capacidad de iniciativa y perseverancia.
- Se comunica en forma oral y escrita con eficiencia en el idioma castellano y en otro idioma, preferentemente el idioma inglés.
- Desarrolla capacidades para generar nuevas formas de resolución a problemas planteados.
- Promueve círculos de estudios en matemáticas y se interrelaciona con diversas disciplinas.
- Maneja y gestiona las TIC, por ejemplo: aula virtual, búsqueda de datos, redes sociales, etc.
- Predisposición a adquirir conocimientos para adaptarse a las nuevas tecnologías y cambios globalizados, usando software necesario para la carrera.
- Actitud de participar en el proceso de investigación, aportando en el desarrollo de las asignaturas e innovando métodos técnicos.
- Capacidad de incursionar en nuevas disciplinas.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Debe asumir el ejercicio de la carrera con compromiso ético y moral.
- Debe estar altamente capacitado para resolver problemas propios de la carrera, problemas concretos que requieran de matemática y problemas que le plantea la sociedad.
- Desarrolla y aplica la capacidad de abstracción, análisis y síntesis para resolver problemas.
- Predisposición al trabajo en equipo multidisciplinario.
- Maneja las TIC como parte complementaria de su carrera.
- Su formación sólida le permite decidir de manera idónea y segura cuando lo requiera.
- Su formación sólida le permite enseñar disciplinas matemáticas a nivel universitario o ejercer actividades profesionales que requieran aplicaciones de las matemáticas a problemas técnicos o científicos.
- Su formación sólida le permite acceder a estudios de posgrado, así como integrar grupos de investigación multidisciplinarios.
- Debe estar preparado para adaptarse a continuos cambios y avances científicos y tecnológicos.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Desempeñarse con ética y juicio crítico orientado al desarrollo de la ciencia y tecnología.
- Aplica técnicas y estrategias de aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.

- Incentiva la investigación, de modo que se potencialice la capacidad creativa del estudiante.
- Promueve y participa en eventos académicos institucionales, nacionales e internacionales.
- Trabaja permanente y constantemente en la labor tutorial o asesoramiento académico para una mejor formación científica del estudiante.

Perfil del docente de la carrera

- Tiene conducta ética; es pasible de someterse a un Tribunal de Honor.
- Posee sólido conocimiento matemático y prioriza la capacitación docente permanentemente.
- Diseña, realiza y fomenta los proyectos de investigación como actividad inherente a su labor.
- Lidera grupos de trabajo en los campos de su competencia, generando empatía en su desempeño profesional.
- Sabe expresarse correctamente en su idioma castellano y en idioma inglés.
- Agente de cambio de actitud en la sociedad para proteger el medio ambiente.

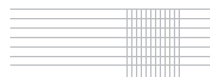
► EAP DE ESTADÍSTICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad de análisis y de síntesis en información cualitativa y cuantitativa.
- Capacidad de observar, identificar y resolver problemas de la realidad nacional.
- Habilidad e inclinación hacia el razonamiento lógico matemático.
- Predisposición para el trabajo en equipo.
- Iniciativa y espíritu innovador, competitivo y emprendedor.
- Habilidades informáticas básicas.
- Valoración y respeto por la diversidad en general.
- Adecuada expresión oral y escrita.
- Compromiso ético.
- Conocimiento básico del idioma inglés.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Ético y solidario.
- Aplica los conocimientos adquiridos y su creatividad para resolver problemas de su especialidad.
- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrolla un pensamiento crítico y autocrítico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos saberes.



- Líder con iniciativa y emprendimiento.
- Innovador.
- Trabaja en equipos de su disciplina y multidisciplinaarios.
- Se comunica en forma oral y escrita en castellano y en un idioma extranjero.
- Toma decisiones teniendo en cuenta el grado de incertidumbre.
- Manejar y gestionar las TIC.
- Interviene en el proceso de investigación científica.
- Valorar la diversidad, multiculturalidad y medio ambiente.

» **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Capacidad para liderar e integrarse en el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario.
- Capacidad de gestión estadística.
- Desarrolla labores de asesoría y consultoría estadística.
- Manejo de las TIC especializadas en estadística y afines.
- Capacidad para proponer y aplicar nuevos métodos estadísticos.
- Capacidad para desarrollar y aplicar programas computacionales.
- Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita.
- Posee base científica y ética profesional.
- Sólida formación matemática.

» **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Ético, intelectual, crítico, innovador y promotor de la cultura y la difusión de la ciencia y tecnología.
- Logra el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Agente de cambio que favorece la cohesión social, contribuye al desarrollo sostenible y fomenta el aprendizaje de servicio solidario.
- Realiza la labor de consejería, tutoría y asesoría académica.

Perfil del docente de la carrera

- Practica valores morales y educa en formación ética y humanística.
- Domina los saberes del área de su especialidad y refuerza la teoría con aplicaciones reales mediante una eficiente comunicación oral y escrita.
- Aprende y se actualiza permanentemente, así como en el dominio de las TIC especializadas.
- Aplica estrategias innovadoras para la enseñanza-aprendizaje.

- Investiga, crea y aplica eficazmente los métodos estadísticos, contribuyendo a la solución de problemas inmersos en el ámbito nacional.
- Tiene una formación científica, humanista, tecnológica y social comprometida con el medio ambiente.
- Capacidad de trabajar en equipo, participando en investigaciones multidisciplinarias para ampliar su campo de acción.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información estadística de coyuntura en el contexto nacional e internacional.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo.
- Conocimiento de un segundo idioma.

► EAP DE COMPUTACIÓN CIENTÍFICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

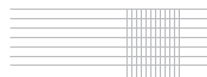
- Compromiso ético.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Habilidades de razonamiento lógico matemático y comunicación.
- Conocimientos básicos en informática.
- Disposición para trabajo en equipo.
- Valoración de la diversidad y multiculturalidad.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Ético y solidario.
- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis para resolver problemas de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Construye modelos matemáticos y los implementa computacionalmente.
- Desarrolla un pensamiento crítico y autocrítico que le permita analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Tiene disciplina, iniciativa y perseverancia.
- Trabaja en equipos multidisciplinarios.
- Capacidad para el aprendizaje de idiomas extranjeros.
- Maneja y gestiona las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Interviene en el proceso de investigación formativa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Compromiso ético.
- Sólida formación en matemática pura y aplicada.
- Capacidad de construir e implementar modelos matemáticos y computacionales que surjan de la descripción de fenómenos de las diversas áreas del conocimiento y de la interrelación entre ellas.



- Utiliza adecuadamente los medios tecnológicos de última generación para el modelaje científico.
- Capacidad para trabajar y liderar equipos multidisciplinares así como la habilidad para la toma de decisiones.
- Manejo y gestión de tecnologías de información y comunicación especializadas.
- Capacidad de investigación en matemática aplicada y computacional.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Ético, crítico, proactivo y difusor de la ciencia y la tecnología.
- Prioriza el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al medio ambiente, fomentando el aprendizaje-servicio solidario.
- Realiza la labor de tutoría y asesoría académica.

Perfil del docente de la carrera

- Es ético, tiene capacidad de crítica, autocrítica, trabajo en equipo y de liderazgo.
- Domina su especialidad, se actualiza y se capacita.
- Es didáctico y aplica estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación.
- Formación científica, humanista, tecnológica y social comprometida con el medio ambiente.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis para resolver problemas.
- Dominio de la comunicación oral y escrita.
- Dominio del idioma inglés.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Innovador y creativo.
- Capacidad tutorial académica.
- Asesorar trabajos de investigación y tesis en Computación Científica.

- INGENIERÍA QUÍMICA • INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL • INGENIERÍA MECÁNICA DE FLUIDOS
- INGENIERÍA GEOLÓGICA • INGENIERÍA GEOGRÁFICA • INGENIERÍA DE MINAS • INGENIERÍA METALÚRGICA • INGENIERÍA CIVIL • INGENIERÍA INDUSTRIAL • INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES
- INGENIERÍA ELECTRÓNICA • INGENIERÍA ELÉCTRICA • INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES
- INGENIERÍA DE SISTEMAS • INGENIERÍA DE SOFTWARE

► EAP DE INGENIERÍA QUÍMICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

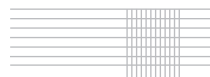
- Conocimiento de matemáticas, química, física, biología y cultura general.
- Conocimiento de las herramientas de las tecnologías de la información y Comunicación.
- Capacidad de comunicarse adecuadamente, de forma oral y escrita.
- Capacidad de analizar y sintetizar el conocimiento para resolver problemas vinculados a la producción industrial.
- Tiene actitud para el liderazgo, pensamiento lógico e inteligencia emocional.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Proactivo en conocer temas de ingeniería de la producción.
- Desarrolla competencias en el mejoramiento, diseño y operación de procesos productivos.
- Participa en el análisis y la solución de problemas relacionados a la transformación de materiales y la energía.
- Propone, participa y desarrolla temas de investigación relacionados a la transformación de materiales y la energía, con el menor impacto ambiental.
- Líder comprometido con su entorno social.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Dominio de las ciencias básicas, química, matemática, física y biología y su relación con la ingeniería de procesos.
- Complementa su formación profesional con otras áreas de la ciencia y tecnología, así como de las áreas de ciencias sociales y humanidades.
- Habilidad para aplicar los conocimientos mediante métodos científicos para resolver problemas teóricos, prácticos y experimentales.
- Habilidad para comunicar con claridad y sencillez sus ideas, métodos, técnicas y resultados, en forma oral y escrita en los idiomas español e inglés.



- Ejerce la profesión de forma responsable frente a la sociedad, asumiendo con liderazgo acciones que promuevan los principios de seguridad e higiene industrial.
- Permanece actualizado en los avances de la ciencia y tecnología, las actividades sociales y políticas, así como de las normas legales en su campo.
- Colabora y participa en grupos multidisciplinarios a nivel nacional e internacional.
- Posee valores de justicia, puntualidad, honestidad, lealtad, responsabilidad, discreción e integridad.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Ser facilitador en el proceso de aprendizaje de la ingeniería de transformación de los materiales y de la energía de forma óptima.
- Fomenta la adquisición de nuevos saberes mediante la participación de los estudiantes en la investigación aplicada orientada a los procesos productivos.
- Utiliza tecnologías modernas de comunicación e informática para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Perfil del docente de la carrera

- Maneja sólidos conocimientos en las materias que enseña y de otras disciplinas que apoyan a la docencia o a la educación.
- Habilidad para incorporar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado a la ingeniería de procesos productivos industriales.

► EAP DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad de observación, abstracción, interpretación y síntesis de los fenómenos naturales y sociales que ocurren a su alrededor.
- Interés en el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad.
- Responsabilidad social, solidaridad y respeto al medio ambiente.
- Capacidad de ejercer la autocrítica y liderazgo con base en la comunicación, organización, innovación y trabajo con grupos humanos diversos.
- Aptitud para desarrollar la ingeniería con base en la ciencias matemáticas, física, química y biología.
- Conocimientos básicos en el idioma inglés y ofimática.

- **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
 - Está comprometido con su formación profesional.
 - Se desempeña en sus estudios practicando valores éticos y morales.
 - Desarrolla un espíritu solidario.
 - Practica y divulga manifestaciones culturales y deportivas.
 - Reconoce vivencialmente la realidad y potencialidad del sector agro-industrial.
 - Participa en actividades de investigación multidisciplinaria.
 - Reconoce su rol social proyectándose a la comunidad.
 - Se identifica plenamente con su institución.

- **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
 - Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo multidisciplinario.
 - Habilidad de comunicación con los diferentes actores que forman parte de la cadena agroindustrial.
 - Aplica sus conocimientos con compromiso ético y moral.
 - Habilidad en la gestión y manejo de las tecnologías de información y conocimiento.
 - Aplica la investigación en las áreas de la ingeniería agroindustrial.
 - Crea y dirige una empresa agroindustrial considerando los sistemas integrados de calidad.
 - Capacidad de industrialización en forma eficiente y responsable de los recursos agroindustriales.

- **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Orienta al estudiante durante el proceso de formación, potenciando sus capacidades académicas y en investigación.
- Promueve y fomenta el interés y participación de los estudiantes en labores de investigación.
- Practica, promueve y difunde la identidad nacional.

Perfil del docente de la carrera

- Ética.
- Formación científica, tecnológica, humanística y social, con capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación y extensión social.
- Domina un segundo idioma en un nivel intermedio.
- Utiliza la tecnología de información y comunicación (TIC).
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Posee formación pedagógica en el nivel universitario.

► EAP DE INGENIERÍA MECÁNICA DE FLUIDOS

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Aptitud por las ciencias básicas (matemática, física y química).
- Vocación por el estudio de los fluidos.
- Creativo, sensible y decidido en la solución de problemas.
- Capacidad para enfrentar nuevas situaciones; cultiva el aprendizaje de tecnologías.
- Demuestra empeño, aptitud y buena actitud para el trabajo y superación personal.
- Dispuesto a recibir una formación sistemática (humana, científico-tecnológica y social).
- Actitud de liderazgo y habilidad de trabajo en equipo.
- Decidido a colaborar con la comunidad y proyectarse hacia ella.
- Posee una actitud crítica, analítica y sintética para el desarrollo del país.
- Actitudes de pensamiento analítico y lógico, e interés en aspectos técnicos y científicos.
- Posee sólidos valores éticos y morales.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Posee capacidad de análisis, interpretación y aplicación de las ecuaciones fundamentales de la mecánica de fluidos.
- Utiliza las TIC para el desempeño de las actividades de su formación académica.
- Estudia e investiga las asignaturas de su carrera.
- Está comprometido con el desarrollo de su carrera; es responsable y motivado en el aprendizaje de su carrera.
- Conoce y respeta el Estatuto de la Universidad, normas y reglamentos pertinentes.
- Participa en proyectos de investigación en la rama de su especialidad para el bien social (proyección social).
- Realiza actividades experimentales para aplicar, demostrar y resolver las soluciones teóricas de su carrera.
- Analiza y diseña sistemas, estructuras y equipos a nivel estudiantil.
- Complementa su formación tomando cursos extracurriculares.
- Participa en eventos académicos de su especialidad y del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Está comprometido con la obtención del conocimiento físico-matemático y tecnológico para aplicar en problemas reales de ingeniería mecánica de fluidos.
- Participa activamente en grupos de estudio.
- Asiste a clases puntualmente.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Posee una sólida formación en Ingeniería Mecánica de Fluidos y la aplica a la solución de problemas (proyectos) de su competencia.
- Posee una formación humanística, ética y moral.
- Tiene capacidad de liderazgo y toma decisiones concertadas en un ambiente multidisciplinario.
- Utiliza información, técnicas y herramientas actuales y de vanguardia para aplicarlas en las áreas de su competencia.
- Habilidad de comunicación gráfica, oral y escrita.
- Capacidad de participar en proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- Es un emprendedor y gestor de proyectos.
- Gestiona los recursos energéticos renovables y no renovables, respetando el medio ambiente.
- Planifica, diseña y construye soluciones ingenieriles a los problemas de los recursos hídricos superficiales, subterráneos y marítimos, de acuerdo a las normas técnicas nacionales e internacionales.
- Habilidad de comunicación oral y escrita en el ámbito de la Ingeniería de Mecánica de Fluidos.
- Diseña y construye procesos y máquinas hidráulicas, neumáticas y térmicas; así como interviene en el transporte y procesamiento de fluidos.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**Rol del docente de la carrera**

- Enseña y orienta a los estudiantes.

Perfil del docente de la carrera

- Posee comprobada capacidad académica y profesional en la especialidad de IMF o vinculada a ella. Se identifica con la asignatura.
- Tiene formación pedagógica con título de docente universitario y posee una didáctica eficiente y eficaz.
- Se actualiza permanentemente hasta alcanzar el grado académico más alto de su especialidad.
- Capaz de entender y adecuarse al avance de la ciencia y la tecnología.
- Demuestra fidelidad y cumplimiento a sus deberes.
- Consciente de que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje.
- Capacidad de crítica y autocrítica de planteamientos y razonamientos.
- Aplica estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación de los alumnos.
- Capacidad tutorial y de asesoramiento en materias de su competencia.
- Capacidad de trabajo en equipo multidisciplinario.
- Dominio y aplicación de las TIC.

► EAP DE INGENIERÍA GEOLÓGICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Aptitudes en las áreas de ciencias básicas y ciencias naturales.
- Conocimiento básico de otro idioma (inglés).
- Conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación.
- Posee capacidad de observación, análisis, síntesis e imaginación.
- Predisposición al trabajo de campo y a la investigación.
- Predisposición para el trabajo en equipo.
- Habilidades de liderazgo, proactivo e innovador.
- Compromiso con el desarrollo sostenible.
- Sentido de responsabilidad social y ambiental.
- Compromiso ético.
- Buen estado de salud y aptitud para trabajar en condiciones adversas.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Interés por las ciencias básicas y naturales en general.
- Amplía sus conocimientos utilizando TIC y bibliotecas.
- Posee capacidad de observación, análisis, síntesis e imaginación.
- Tiene interés por la investigación y comprensión de los fenómenos geológicos.
- Responsabilidad académica y cumplimiento con el plan de estudios.
- Uso responsable de los ambientes y equipos de la universidad.
- Participación responsable en las actividades de la escuela.
- Complementa su formación con actividades deportivas y culturales.
- Predisposición para trabajar en equipo interdisciplinario.
- Liderazgo: posee compromiso ético y practica valores.
- Sentido de responsabilidad social y ambiental.
- Compromiso y responsabilidad en el cuidado de la imagen institucional.
- Búsqueda de la excelencia en su formación académica.
- Aplicación de técnicas y herramientas TIC.
- Participación proactiva en los diferentes proyectos de ingeniería.
- Actúa con ética, moral y con responsabilidad frente a las normas y códigos de conducta de la universidad.
- Muestra actitud de liderazgo.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Compromiso ético y moral como resultado de una formación integral y de respeto a la dignidad de las personas.
- Desempeño eficiente en áreas operativas y administrativas.
- Emprendedor con aptitud de liderazgo.

- Capacidad para resolver problemas inherentes a la especialidad, con disponibilidad para trabajar en equipo interdisciplinario.
- Capacidad de observación, análisis, síntesis e investigación.
- Pleno conocimiento de los cursos básicos, así como de las especialidades de Ingeniería Geológica.
- Es proactivo y se adapta a diferentes escenarios laborales.
- Aplica técnicas, habilidades y herramientas de vanguardia, necesarias para la práctica de la ingeniería y áreas conexas.
- Predisposición para una formación y actualización continua.
- Formula, ejecuta y controla proyectos de su especialidad.
- Criterio de aplicación de la ciencia y tecnología.
- Se comunica en forma efectiva oral y escrita en español e inglés.
- Actúa con responsabilidad social, ambiental, profesional y ética.
- Conocimiento avanzado de tecnologías de información y comunicación en la especialidad.
- Conoce y aplica normas y estándares nacionales e internacionales con la finalidad de garantizar la calidad.
- Conocimientos y criterios de gestión empresarial y de recursos humanos.
- Capacidad de creatividad e innovación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Habilidad para trabajar y gerenciar en un contexto nacional e internacional.
- Diseño y gestión de proyectos de ingeniería.
- Criterio de aplicación para la ciencia y la tecnología.
- Responsabilidad social y ambiental.
- Conocimiento avanzado de otro idioma (inglés).
- Conocimiento actualizado y avanzado de tecnologías de información y comunicación.
- Capacidad de investigación científica.

» **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

- Reconocida especialización obtenida académicamente y en el desempeño de su profesión.
- Aptitudes pedagógicas y didácticas para la transmisión de conocimientos.
- Cumplimiento y actualización permanente del diseño curricular y del sílabo.
- Actualización profesional y académica constante.
- Capacidad para la investigación científico-tecnológica.
- Proactivo, innovador y con espíritu de colaboración.
- Disposición a relacionarse académica y profesionalmente, genera alianzas estratégicas dentro y fuera de la universidad.
- Produce y divulga el conocimiento académico, técnico y científico.

- Promueve la valoración de la diversidad e interculturalidad.
- Estimula en los alumnos el desarrollo de las capacidades cognitivas para la investigación teórica y práctica.
- Promueve en los estudiantes el interés por la realidad nacional y el compromiso con el desarrollo sostenible del país.
- Disposición al cambio.
- Promueve la participación de los estudiantes en el desarrollo de actividades de proyección social y preservación ambiental.
- Tiene y promueve la identidad y compromiso con la escuela.
- Fomenta valores, principios éticos y actitudes ecoeficientes en el desarrollo de las actividades académicas y profesionales.
- Cumple con su actividad académica.
- Actualización profesional constante.
- Aptitudes para la investigación científica-tecnológica.
- Proactivo, innovador y con espíritu de colaboración.
- Disposición a relacionarse profesionalmente dentro y fuera de la universidad.
- Comunicación asertiva y empática.
- Habilidad en el manejo de las TIC.
- Identidad institucional.
- Capacidad de liderazgo.
- Permeable al cambio.
- Resuelve problemas con pertinencia, creatividad y oportunidad.
- Investiga y promueve la investigación en su práctica académica.
- Comprometido con la realidad; valora y respeta la diversidad y la multiculturalidad.
- Facilitador y mediador del aprendizaje.
- Comprometido con el aprendizaje en relación con el modelo educativo de la institución.
- Habilidad para monitorizar, supervisar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promotor permanente de su autodesarrollo.
- Promotor de la acción crítica y reflexiva del estudiante.
- Promueve el trabajo en equipo.
- Gestiona la información y el conocimiento.
- Capacidad tutorial.
- Persona ética y moral.
- Compromiso institucional.
- Respeta las ideologías políticas.
- Respeta las normas institucionales.

► EAP DE INGENIERÍA GEOGRÁFICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Vocación profesional.
- Conciencia ambiental y ecológica.
- Conocimiento conceptual de las ciencias geográficas, ambientales e ingeniería.
- Salud, adaptación y capacidad para el trabajo de campo.
- Disposición hacia las ciencias matemáticas, físicas, químicas y biológicas.
- Educación cívica.
- Actitud permanente hacia el aprendizaje en temas académicos y de cultura general; habilidades sociales en relación con la comunicación humana: expresión oral y redacción del lenguaje.
- Empatía y escucha activa.
- Pensamiento crítico y analítico.
- Proactivo, trabaja en equipo y con liderazgo.
- Habilidad para observar, analizar y comprender los fenómenos naturales mediante el manejo de herramientas tecnológicas de programas informáticos.
- Conocimientos básicos de un segundo idioma.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Cumple con todas las actividades y tareas académicas de la formación profesional, así como la predisposición de la activa participación de la investigación y de proyección social señaladas en el plan curricular.
- Respeta y defiende los derechos personales y colectivos de todos los integrantes de la escuela, independientemente de sus ideas y su actividad política; observa una conducta solidaria cuando estos derechos fuesen conculcados.
- Se dedica con esfuerzo y responsabilidad a su formación académica y profesional, participando activamente en las labores universitarias.
- Defiende y conserva los bienes culturales y materiales de la escuela.
- Compromiso constante y responsable del cuidado de la imagen institucional.
- Elige obligatoriamente a sus representantes en votación universal, secreta y directa.
- Asume su responsabilidad social y ambiental.
- Participa activamente en los eventos deportivos, culturales y sociales que organiza la facultad.
- Asume su rol en la sociedad sirviendo a los intereses populares y nacionales, conforme a la tradición del movimiento estudiantil.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Conocimiento avanzado que le permita comprender los componentes que interactúan en el territorio como sistemas que permitan comprender los fenómenos geográficos y generar sus propias teorías.
- Conocimiento avanzado de la geomática-tecnologías ambientales-inglés técnico y normativo del marco legal de la especialidad.
- Integra grupos de trabajo multidisciplinarios, asumiendo el liderazgo y la responsabilidad del personal a su cargo.
- Actúa con ética profesional, honestidad y responsabilidad, con el fin de contribuir con el desarrollo socioeconómico del país.
- Desarrolla actividades multidisciplinarias, con capacidad de liderazgo por tener un enfoque holístico.
- Mentalidad hacia la innovación en los aspectos técnico-científicos y espíritu a la superación constante.
- Capacidad de observar, identificar, analizar, sintetizar e interpretar información de los componentes que interactúan en el territorio, con el fin de solucionar problemas relacionados a la gestión del territorio y el ambiente.
- Capacidad de proponer y gestionar estrategias, políticas, planes y proyectos de ordenamiento del territorio.
- Disposición para el trabajo multidisciplinario, para una óptima comunicación (oral, escrita), con formación cultural y humanista.
- Capacidad para desarrollar proyectos cartográficos, topográficos, geodésicos, hidrográficos, teledetección, procesamiento de imágenes, demarcación territorial y catastro.
- Capacidad para el manejo de instrumentos de gestión ambiental, manejo de cuencas hidrográficas, evaluación y valoración de recursos naturales.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Identificación y compromiso institucional.
- Cumple con la normatividad universitaria
- Cumple con responsabilidad su carga lectiva.
- Cumple con responsabilidad su carga lectiva no lectiva (participación en actividades de investigación, proyección social y demás; las actividades de la Dirección de Escuela).
- Fortalecimiento de sus capacidades en pedagogía.
- Actualización profesional y académica constante.
- Aptitudes para la investigación y publicación científico tecnológica.
- Proactivo, innovador, creativo y con espíritu de colaboración.

Perfil del docente de la carrera

- Ingenieros geógrafos, geógrafos y complementariamente profesionales de disciplinas afines, con suficiencia comprobada para la enseñanza y la investigación.
- Conocimiento amplio de la asignatura a impartir.
- Experiencia laboral en la especialidad que involucra la asignatura a impartir.
- Empleo eficiente de estrategias didácticas.
- Criterios pedagógicos para la enseñanza y la evaluación.
- Promueve el debate académico y en la formación profesional.
- Capacidad para el asesoramiento de proyectos profesionales.
- Capacidad para potenciar las capacidades de los estudiantes.
- Capacidad para asesorar investigaciones científicas de la especialidad.
- Capacidad en el manejo de textos de las asignaturas que imparte, promover el debate en lo académico y en la formación profesional.

► EAP DE INGENIERÍA DE MINAS

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Buena formación en las áreas de matemática, física, química y ciencias naturales.
- Competencia básica en comunicación efectiva tanto en el lenguaje escrito y oral.
- Hábito de estudio.
- Capacidad de interacción entre estudiantes, trabajo en equipo y capacidad de conducción de personas.
- Anhelo de convertirse en un ingeniero de minas competente en el mercado laboral.
- Deseo de formación profesional continua, desarrollo intelectual y profesional.
- Capacidad de adaptación a las diversas condiciones naturales donde se encuentran las minas y a las diversas organizaciones de la industria minera.
- Certificar buena salud física, cardiológica (electrocardiograma), pulmonar (rayos X y función de esfuerzo pulmonar, espirometría) y psicológica para trabajos de alto riesgo.
- Conocimiento de inglés básico.
- Vocación por la profesión de ingeniero de minas.
- Evalúa competencias y talentos en el área de formación humanística y científica.
- Sabe y entiende que el ambiente geográfico rural es el espacio de los ingenieros de minas.

➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- Conocimiento profundo de las materias de la formación profesional.
- Adaptación proactiva en los diferentes niveles de un proyecto de ingeniería, aplicando habilidades técnicas y herramientas de vanguardia.
- Predisposición a una activa participación en las actividades de la escuela, cuidando la integridad de sus ambientes y equipos.
- Compromiso real con los cursos y las actividades, proyectos y/o trabajos que estos requieran.
- Conocimiento del idioma inglés equivalente al nivel básico de los institutos reconocidos de idiomas.
- Minucioso y organizado; planifica cómo y cuándo deben realizarse correctamente las actividades asignadas.
- Actúa con ética, moral y con responsabilidad frente a las normas y códigos de la Escuela.
- Muestra siempre actitud de liderazgo y amplitud de criterio al momento de tomar decisiones.
- Habilidad e ingenio para familiarizarse con los tópicos actuales y emergentes, a la vez que busca conocimientos y un aprendizaje constante.
- Mente y personalidad desarrollada de modo integral, con una sólida base moral, actitud creadora e innovadora, con una participación activa en la investigación social y tecnológica, así como preparado para la solución de problemas que se presentan en la vida real.
- Capacidad de estudio y trabajo en equipo.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Buena formación científica.
- Competente en la elección del método de explotación subterránea y superficial.
- Competente en la elección del método de explotación subterránea y superficial, teniendo en cuenta los criterios existentes:
 - Geográficos.
 - Topográficos.
 - Morfología y resistencia mecánica del yacimiento.
- Experto en perforación y voladura.
- Planea y controla la producción de la unidad que está a cargo de la empresa.
- Seguridad minera.
- Gestión ambiental.
- Gerenciamiento de las operaciones.
- Manejo de problemas sindicales.
- Trabajo en equipo.
- Conocimiento de inglés avanzado.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**Rol del docente de la carrera**

- Ser ético, crítico, transformador y promotor de la cultura y la difusión de la ciencia y tecnología.
- Prioriza el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta en el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Agente de cambio. Favorece la cohesión y contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje de servicio solidario.
- Realiza labor de tutoría académica.

Perfil del docente de la carrera

- Posee valores éticos y morales.
- Identidad, compromiso y práctica de la cultura organizacional e institucional.
- Posee cultura, didáctica y conocimientos técnicos-científicos.
- Emprendedor, líder y con capacidad de trabajo en equipo.
- Formación académica y experiencia profesional desarrollada en el ámbito de la Ingeniería de Minas.
- Vocación de servicio, proactivo e innovador en la docencia e investigación.
- Aptitudes pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje en las áreas de ingeniería de Minas.
- Habilidad para promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos.
- Conocimiento de uno o más idiomas.
- Aptitudes para la investigación científica y tecnológica dentro de las áreas de investigación de la escuela.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en su especialidad.
- Compromiso con el desarrollo sostenible.

» EAP DE INGENIERÍA METALÚRGICA**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Capacidad de análisis, abstracción y síntesis.
- Capacidad para el aprendizaje de las ciencias básicas (matemática, química y física).
- Compromiso con la institución.
- Sólida formación ético-moral.
- Proactivo.
- Predisposición para el trabajo en equipo.
- Conocimiento básico de informática.
- Valoración de la diversidad multicultural.

➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- Consolida los valores ético-morales.
- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis para resolver problemas.
- Desarrolla el pensamiento crítico y autocrítico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos conocimientos.
- Participa con iniciativa y perseverancia en el proceso de su formación profesional.
- Liderazgo; trabaja en equipo.
- Capacidad para comunicarse en su lengua y en un idioma extranjero (Inglés).
- Manejo de la tecnología de la información y comunicación (TIC).
- Participa en los procesos de investigación.
- Compromiso social y ambiental.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Sólida formación en ciencias básicas e ingeniería metalúrgica.
- Formación ético-moral.
- Capacidad de analizar e interpretar datos y sintetizar información.
- Identifica, formula y diseña sistemas o procesos para solucionar problemas.
- Conocimiento para el uso de tecnologías y herramientas modernas de ingeniería.
- Liderazgo.
- Capacidad de gestión.
- Trabajo en equipo.
- Dominio de la tecnología de información y comunicación (TIC).
- Dominio del idioma Inglés.
- Conocimientos de ciencias sociales y de la realidad nacional.
- Compromiso social y ambiental.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Promotor de la ciencia y la tecnología.
- Promueve los valores ético-morales.
- Logra el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos conocimientos.
- Agente de cambio que favorece la integración social y contribuye a preservar el medio ambiente.
- Realiza la labor de tutoría.
- Planifica estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrolla y gestiona proyectos.
- Promueve y realiza servicios a la comunidad
- Se actualiza y capacita permanentemente.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético-moral.
- Dominio de su especialidad.
- Conocimiento de didácticas modernas para la enseñanza-aprendizaje.
- Conocimiento del diseño de proyectos de investigación.
- Formación pedagógica, científica, humanista, tecnológica y social.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo.
- Dominio del idioma inglés.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC)
- Compromiso con el medio ambiente y responsabilidad social.

► EAP DE INGENIERÍA CIVIL**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Aptitudes en el área de ciencias básicas (matemática, física) y cultura general.
- Consciente de su necesidad de aprendizaje y de su capacitación permanente.
- Capacidad de adaptación al trabajo de campo y buen estado mental.
- Vocación hacia la especialidad de Ingeniería Civil.
- Posee cualidades de líder, emprendedor e innovador, con capacidad de trabajo colectivo e interdisciplinario.
- Muestra conducta basada en valores hacia la entidad y la sociedad.
- Disposición y compromiso con el medio ambiente y la sociedad en el marco del desarrollo sostenible.
- Capacidad de adaptación al trabajo de campo; demuestra empeño y aptitud para el trabajo en equipo.
- Buen estado de salud físico-mental

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Adquiere todos los conocimientos posibles de la carrera para el desempeño en su vida profesional.
- Analítico e investigador de manera transversal en la formación de su carrera.
- Demuestra sus habilidades y destrezas participando en eventos de su especialidad.
- Minimiza los obstáculos en su formación profesional.
- Utiliza las TIC como herramienta de aprendizaje.
- Promueve el bienestar de la comunidad para el buen desarrollo de la sociedad.
- Revalora los conocimientos ancestrales para interactuar con las nuevas tecnologías.

- Promueve la valoración de la diversidad multicultural y del medio ambiente.
- Adquiere conocimientos básicos de un segundo idioma.
- Desempeña un comportamiento ético y solidario, valorando la diversidad multicultural y el medio ambiente.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Participa en trabajos de equipo interdisciplinarios.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Tiene conocimientos analíticos y técnicos para aplicar en campos de la construcción, diseño estructural, obras hidráulicas, proyectos de transporte y geotecnia, de acuerdo a la innovación y tecnología.
- Capaz de comunicarse adecuadamente y trabajar en equipos multidisciplinarios, participando como líderes o miembros activos.
- Habilidad para integrarse y desenvolverse proactivamente en equipos de trabajo en diferentes áreas de la ingeniería civil.
- Actúa con responsabilidad profesional, ética y moral como resultado de una formación integral y de respeto a la dignidad de las personas.
- Comprende y evalúa el impacto económico, ambiental y social de las soluciones de ingeniería en un contexto global.
- Reconoce la necesidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida con apoyo de herramientas TIC y búsqueda de la excelencia.
- Formado para seguir estudios de posgrado con dominio de un segundo idioma.
- Capacitado para el desarrollo de estudios, diseño, construcción, supervisión y gerencia de proyectos en obras civiles.
- Capacitado para efectuar investigaciones e innovación tecnológica en beneficio del país.
- Comprometido con el desarrollo y la proyección social.
- Pleno conocimiento de los cursos básicos, así como de las especialidades de la facultad.
- Capacidad para resolver problemas inherentes a la especialidad, con disponibilidad para trabajar en equipos multidisciplinarios.
- Aptitud de liderazgo y desempeño óptimo en áreas operativas y administrativas.
- Aplica técnicas, habilidades y herramientas de vanguardia, necesarias para la práctica de la ingeniería y áreas conexas.
- Predisposición para una formación continua.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Estructura, diseña, organiza y dirige el proceso de aprendizaje orientado a la Ingeniería Civil.
- Sugiere, orienta y cuestiona temas que tengan mayor valor en la formación del futuro profesional.
- Es guía y ejemplo para sus alumnos, practicando valores.
- Es capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y colegas.
- Asume una actitud crítica desde su formación profesional y tiene una cultura investigativa.
- Actitud para actualizarse constantemente haciendo uso de las TIC.
- Difunde los nuevos aprendizajes adquiridos en eventos a nivel nacional e internacional.
- Revalora los conocimientos ancestrales para interactuar con las nuevas tecnologías.
- Promueve el cuidado y preservación del medio ambiente hacia el desarrollo sostenible.
- Desempeña un comportamiento ético, intelectual, crítico, transformador y promotor de la cultura y difusor de la ciencia y la tecnología.
- Prioriza el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Investiga y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje de servicio solidario.
- Media y promueve el aprendizaje de los estudiantes en saberes científicos y tecnológicos para la producción e innovación en las diversas áreas de ingeniería.

Perfil del docente de la carrera

- Tiene vocación de docente y habilidad para la comunicación didáctica.
- Posee buena salud física y mental.
- Identificación y compromiso institucional, demostrando actitud permanente hacia el cambio.
- Evidencia una reconocida especialización, ya sea en el plano académico o por experiencia profesional.
- Tiene la actitud de investigación comprometida con el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Posee conocimiento pedagógico, científico-técnico y cultural en el área de la Ingeniería Civil y afines.
- Cuenta con capacidad de liderazgo, visión de futuro, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.
- Proactivo, innovador y con espíritu de colaboración en actividades de proyección social.

- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocimiento de un segundo idioma.
- Posee valores éticos y morales.
- Posee cultura, didáctica y conocimientos técnico-científicos.
- Emprendedor, líder y con capacidad de trabajo en equipo.
- Tiene formación académica y experiencia profesional desarrollada en el ámbito de la Ingeniería.
- Vocación de servicio, proactivo e innovador en la docencia y en la investigación.
- Aptitudes pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje en las áreas de la ingeniería.
- Habilidad para promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos.
- Compromiso con el desarrollo sostenible.

► EAP DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Conocimiento e interés por la carrera de Ingeniería Industrial.
- Conocimientos básicos de las ciencias exactas y ciencias naturales.
- Capacidad de comunicación.
- Capacidad de observación, análisis y síntesis.
- Liderazgo.
- Solidaridad.
- Predisposición por realizar trabajos en equipo.
- Valores éticos.
- Manifiesta compromiso cultural, científico y tecnológico.
- Muestra actitud positiva y proactiva cuando favorece a su entorno vital.
- Hace uso de su libertad individual y de los criterios de sus acciones.
- Capacidad analítica y vocación para el análisis matemático.

» Taller B

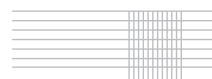
Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Participa activamente en la construcción de su aprendizaje e interactúa en condiciones de horizontalidad.
- Integra grupos de investigación para la solución de problemas de procesos empresariales.
- Participa activamente en actividades extracurriculares (congresos, seminarios, talleres, deportes, arte, cultura, voluntariados sociales).

- Promueve y participa del cambio, asumiendo los retos de su formación con creatividad, innovación y espíritu emprendedor.
- Aplica sus conocimientos y competencias con responsabilidad social a través de actividades de investigación-acción, extensión universitaria y proyección social.
- Conserva y protege el ambiente.
- Muestra comportamiento ético, solidario y con valores.
- Observa, analiza, interpreta y asume una posición sobre la realidad nacional e internacional con sentido crítico y autocrítico.
- Integra equipos de trabajo disciplinarios y multidisciplinarios para desarrollar nuevos saberes, resolver problemas y habituarse a esta forma de trabajo.
- Asume el rol de líder en las diferentes situaciones que le corresponda participar.
- Se identifica con la Universidad y la facultad y se involucra en la solución de su problemática.
- Utiliza permanentemente, en su formación profesional, tecnologías emergentes e innovadoras.
- Desempeña un comportamiento ético solidario, valorando la diversidad multicultural y el medio ambiente.
- Actúa con pensamiento crítico y autocrítico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Participa en trabajos de equipos interdisciplinarios.
- Utiliza las TIC para el desempeño de sus actividades académicas.

» **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Con formación humanística, científica y tecnológica que implica tener sólidos conocimientos en ciencias básicas, ciencias sociales, ciencias aplicadas y técnicas de ingeniería.
- Habilidades: matemática, computacional y diseño de productos y servicios.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Orientado a la optimización de los procesos, propendiendo a incrementar la productividad y mejorar la calidad de los bienes y servicios.
- Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, gestionar y mantener sistemas empresariales y sociales.
- Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos para formular, diseñar e implementar soluciones a los problemas de las organizaciones para mejorar la calidad de vida de la sociedad.
- Capacidad de liderar y trabajar en equipos multidisciplinarios con habilidades de comunicación y relaciones interpersonales.
- Capacidad prospectiva para la gestión del cambio, con creatividad e ingenio.
- Aplica su formación deontológica integral con responsabilidad social y ambiental.



- Capacidad de emprendimiento.
- Capacidad de investigación, innovación y creación.
- Mentalidad creativa y competitiva para resolver problemas.
- Compromiso con el desarrollo sostenible y medio ambiente.
- Pragmático y objetivo.
- Aplica las nuevas tecnologías acordes a las exigencias del mercado.
- Formación humanística y científica.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante en relación con los temas de su especialidad.
- Hace investigación para desarrollar conocimiento nuevo en la materia que enseña (formativa y aplicada).
- Realiza investigación aplicada a la solución de problemas de la realidad nacional.
- Incentiva y asesora proyectos de investigación y tesis.
- Promueve el aprendizaje-servicio solidario en ingeniería industrial
- Se desempeña con ética, sentido crítico y autocrítico y responsabilidad profesional en la ingeniería industrial.
- Orienta y asesora al estudiante durante el proceso de formación en ingeniería industrial.
- Se actualiza en el estado del arte de la materia que enseña.
- Se actualiza en los métodos de enseñanza – aprendizaje en ingeniería industrial.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético en su desempeño profesional.
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita.
- Aplica estrategias innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación en su especialidad (formativa y aplicada).
- Formación científica, humanística, tecnológica y social.
- Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo.
- Dominio de la comunicación oral, escrita y gráfica.
- Capacidad tutorial y de asesoría.
- Conocimiento de una segunda lengua técnica.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Innovador, creativo y emprendedor .
- Comprometido con el desarrollo sostenible y nacional.

► EAP DE INGENIERÍA TEXTIL Y CONFECCIONES

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Identifica su personalidad, potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Demuestra interés por fortalecer su personalidad y desarrollo profesional.
- Reconoce su capacidad para aprehender, modificar, aplicar y producir nuevos conocimientos y tecnologías.
- Tiene vocación y aptitud para adaptarse y desempeñarse en las exigencias académicas de la carrera.
- Manifiesta respeto a la organización y a la normatividad que rige en la institución.
- Manifiesta compromiso cultural, científico y tecnológico.
- Muestra actitud positiva y proactiva cuando favorece a su entorno vital.
- Hace uso de su libertad individual y de los criterios de criticidad de sus acciones.
- Capacidad analítica y vocación para el análisis matemático.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Comprometido con el logro de la formación en la obtención de conocimientos.
- Comprometido con la obtención de las competencias que debe reunir en su carrera.
- Actúa en el desarrollo de un currículo flexible en su formación.
- Participa activamente en trabajos de investigación relativos a su especialidad.
- Participa y promueve eventos de proyección social y extensión universitaria aplicando sus conocimientos adquiridos.
- Promueve el plan estratégico de la Facultad.
- Se mantiene actualizado con las últimas herramientas tecnológicas.
- Comprometido en la participación de eventos académicos a nivel nacional e internacional.
- Conoce la realidad de la ingeniería en el Perú.
- Participa activamente en proyectos de investigación en el área de ingeniería.
- Realiza eventos de proyección social y extensión universitaria.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Capacidad de liderar y gestionar conocimientos y habilidades.
- Mentalidad creativa y competitiva para resolver problemas.
- Compromiso ético.
- Compromiso con el desarrollo sostenible y medio ambiente.

- Conoce, comprende y explica los procesos textiles y de confecciones.
- Identifica y evalúa los materiales textiles según los estándares de calidad.
- Realiza ensayos físicos y químicos de materiales textiles en laboratorio.
- Aplica las nuevas tecnologías de proyección textil (nanotecnología, biotecnología y microelectrónica).
- Emprendedor de su propia especialidad.
- Profesional comprometido con el ser humano, con la sociedad y con la realidad del país.
- Compromiso ético.
- Pragmático y objetivo.
- Aplica las nuevas tecnologías acorde a las exigencias del mercado.
- Formación humanística y científica.

➤ Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Orienta al estudiante de su especialidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orienta en el proceso de innovación en la especialidad.
- Incentiva en el proceso de aprendizaje y genera un servicio solidario.
- Es un referente y ejemplo para el estudiante, desempeñándose con ética y valores.
- Integra a los estudiantes en los proyectos de investigación y gestión.
- Promueve la actitud mental positiva en los estudiantes.
- Promover el plan estratégico de la Facultad.
- Elabora proyectos de investigación.
- Elabora proyectos de proyección social y extensión profesional.
- Aplica metodologías innovadoras para el aprendizaje.
- Fomenta el liderazgo.

Perfil del docente de la carrera

- Tiene experiencia profesional en las asignaturas de la especialidad.
- Conserva una sólida formación profesional en la especialidad o afín.
- Realiza una actualización constante sobre el avance de la ingeniería textil y confección.
- Tiene la capacidad de aplicar situaciones reales en sus asignaturas.
- Está identificado con la carrera de ingeniería textil y confecciones.
- Posee sólida formación en ciencias y humanidades.
- Capacidad para fomentar el trabajo en equipo.
- Solvencia ética y moral.
- Innovador.

► EAP DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Respetuoso y solidario con las personas y con el medio ambiente.
- Sólido conocimiento de Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría a nivel de secundaria.
- Sólido conocimiento de Física con énfasis en estática, dinámica, electricidad, magnetismo y óptica a nivel de secundaria.
- Sólido conocimiento de Química: inorgánica y orgánica a nivel de secundaria.
- Sólido conocimiento de Biología y Computación básica en el nivel de secundaria.
- Muestra interés por los asuntos relacionados con la tecnología.
- Capacidad para una comunicación oral y escrita eficiente.
- Conocimiento de Inglés en la comprensión de lectura de textos.
- Conocimiento de cultura general, realidad nacional e internacional.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Motivado para aprender, resolver problemas y comprender ideas y conceptos.
- Responsable en su función de estudiante y de su propio aprendizaje.
- Utiliza la NTIC para su aprendizaje.
- Es creativo en búsqueda de nuevas soluciones a los problemas y está abierto al cambio.
- Trabaja de manera individual y grupal.
- Responsable en el buen uso y cuidado de la infraestructura y equipamiento de la Facultad.
- Participa en actividades académicas y de investigación.
- Participa en actividades deportivas, culturales y sociales.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Aplica conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería para resolver problemas que involucren a temas relacionados con la ingeniería electrónica.
- Diseña sistemas, procesos o componentes según especificaciones y con restricciones reales de índole económico, ambiental, social, político, ético, salud y seguridad, facilidad de fabricación y sostenibilidad; según la normatividad correspondiente.
- Analiza, diseña, construye y mejora circuitos y sistemas electrónicos analógicos y digitales de aplicación en los diferentes campos de la automatización industrial, redes de datos, telecomunicaciones y biomédica.
- Trabaja eficientemente y lidera equipos multidisciplinarios.

- Es proactivo, emprendedor, tiene conocimientos de formulación y gestión de proyectos, gestión empresarial y de recursos humanos en áreas que comprende la Ingeniería Electrónica.
- Comprende y se identifica con la responsabilidad profesional, social y ética.
- Se comunica en forma oral y escrita de manera eficiente en español e inglés.
- Reconoce la necesidad de seguir aprendiendo y capacitándose a lo largo de la vida.
- Utiliza las técnicas y herramientas modernas, necesarias para el ejercicio profesional de la Ingeniería Electrónica.
- Instala, opera, mantiene y gestiona sistemas electrónicos de aplicación en los diferentes campos de la automatización industrial, redes de datos y telecomunicaciones.
- Tiene la capacidad de realizar investigación formativa.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

Rol del docente de la carrera

- Motiva permanentemente a sus alumnos en el aprendizaje y resuelve problemas reales.
- Muestra un comportamiento ético que sirva de ejemplo a sus alumnos.
- Utiliza las TIC para desarrollar material educativo.
- Aplica su habilidad informática para adquirir nuevos conocimientos.
- Fomenta la formación de grupos de investigación conformado por estudiantes y hace la difusión de sus resultados.

Perfil del docente de la carrera

- Actualiza sus conocimientos de manera continua incluyendo el autoaprendizaje.
- Se comunica correctamente de forma oral y escrita en el idioma español e inglés.
- Se capacita permanentemente en metodologías y tecnologías de la enseñanza.
- Investiga en las áreas de su especialidad y fomenta esa actividad en sus alumnos.
- Impulsa el emprendimiento de actividades de desarrollo e innovación tecnológica con ética y responsabilidad ambiental.
- Integra, fomenta y asesora grupos multidisciplinarios de trabajo con participación de alumnos.

► EAP DE INGENIERÍA ELÉCTRICA

» Taller A: Perfil del Ingresante de la carrera

- Conocimiento y compromiso con su especialidad.
- Conocimientos sólidos de matemáticas en las áreas asimétrica de Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría.
- Sólidos conocimientos de Física, particularmente en temas relacionados con Física clásica; así como conocimientos generales de Química.
- Muestra conocimientos de la realidad nacional e internacional.
- Personalidad con valores y ética.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de aprendizaje.
- Capacidad correcta de una comunicación oral y escrita.
- Conocimientos de inglés (comprensión de textos) y de computación.

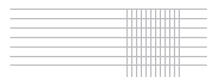
» Taller B:

Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Permanentemente motivado en aprender, resolver problemas y entender ideas, conceptos y realizar proyección social.
- Responsable y ético en su función de estudiante haciéndose cargo de su propio aprendizaje.
- Utiliza la información y los nuevos recursos para su aprendizaje que ofrecen las nuevas tecnologías.
- Ser creativo para la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas y estar abierto al cambio, investigar y participar en eventos con respeto al medio ambiente.
- Trabaja de manera individual y grupal.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Comunicación efectiva de forma oral y escrita, en español e inglés.
- Actúa con responsabilidad social, profesional y ética.
- Es emprendedor, tiene conocimientos y criterios de gestión empresarial y de recursos humanos.
- Trabaja eficientemente y lidera equipos multidisciplinarios.
- Reconoce la necesidad de tener un aprendizaje continuo e interés por actualizar sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y socio-humanísticos.
- Es proactivo: se adapta a diferentes escenarios laborales y productivos en forma multidisciplinaria.
- Diseña estudios y gestiona proyectos, dirección, construcción, puesta en marcha de sistemas de generación, transmisión, distribución, control, conversión, operación y mantenimiento de energía eléctrica en todos los rangos de potencia.



- Conoce y aplica normas nacionales, procedimientos y estándares internacionales, con la finalidad de garantizar el funcionamiento eficaz de los sistemas eléctricos.
- Utiliza técnicas, habilidades y herramientas modernas necesarias en el desarrollo profesional de Ingeniería Electrónica.
- Posee la capacidad y habilidad para investigar, desarrollar e innovar sistemas, procesos o equipos, con criterio de calidad y eficiencia, utilizando tecnologías modernas y cuidando el medio ambiente.
- Formula y ejecuta proyectos en Ingeniería Electrónica, controlando, monitoreando ó supervisando los mismos.
- Concentra su acción en la regulación del sector eléctrico y energético.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

- Formula y desarrolla proyectos y propuestas de interés nacional docente, promoviendo el emprendimiento social con respeto al medio ambiente.
- Utiliza las últimas metodologías y tecnologías en la enseñanza y en la investigación.
- Profesional responsable, cuenta con espíritu ético, crítico, solidario y analítico.
- Líder, innovador, creativo y emprendedor y proactivo.
- Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita y con manejo de idioma inglés.
- Conocimiento profundo de la realidad nacional e internacional.
- Capacidad en el desarrollo y gestión de la investigación científica y tecnológica.

► EAP DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES

➤ **Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Conocimiento y compromiso con su especialidad.
- Sólido conocimiento de Matemáticas en las áreas asimétricas de Aritmética, Álgebra, Geometría y Trigonometría.
- Sólidos conocimientos de Física, particularmente en temas relacionados con Física clásica, así como conocimientos generales de Química.
- Muestra conocimientos de la realidad nacional e internacional.
- Personalidad con valores y ética.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de aprendizaje.
- Correcta capacidad de una comunicación oral y escrita.
- Conocimientos de Inglés (comprensión de textos).

- » **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**
 - Permanentemente motivado en aprender, resolver problemas, entender ideas, conceptos y realizar proyección social.
 - Responsable y ético en su función de estudiante haciéndose cargo de su propio aprendizaje.
 - Utiliza la información y los recursos para su aprendizaje que ofrecen las nuevas tecnologías.
 - Es creativo, busca nuevas soluciones a problemas, esta abierto al cambio, investiga y participa en eventos con respeto al medio ambiente.
 - Trabaja de manera individual y grupal.

- » **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**
 - Se comunica de forma oral y escrita, en español e inglés.
 - Actúa con responsabilidad ambiental, social, profesional y ética.
 - Es emprendedor, tiene conocimientos y criterios de gestión empresarial y de recursos humanos.
 - Trabaja eficientemente y lidera equipos multidisciplinarios.
 - Reconoce la importancia y la necesidad de un aprendizaje continuo e interés por actualizar sus conocimientos científicos, tecnológicos y socio-humanísticos.
 - Es proactivo, se adapta a diferentes escenarios laborales y productos en forma multidisciplinaria.
 - Diseña estudios y gestiona proyectos, dirección, construcción, puesta en marcha de Sistemas de Telecomunicaciones .
 - Conoce y aplica normas nacionales, procedimientos y estándares internacionales, con la finalidad de garantizar el funcionamiento eficaz de los sistemas de telecomunicaciones.
 - Utiliza técnicas, habilidades y herramientas modernas necesarias en el desarrollo profesional de Ingeniería de Telecomunicaciones.
 - Posee la capacidad y habilidad para investigar, desarrollar e innovar sistemas, procesos o equipos, con criterio de calidad y eficiencia, utilizando tecnologías modernas, cuidando el ambiente.
 - Formula y ejecuta proyectos en Ingeniería de Telecomunicaciones, controlando, monitoreando ó supervisando los mismos.

- » **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**
 - Se comunica de forma efectiva en inglés y en castellano.
 - Formula y desarrolla proyectos y propuestas de interés nacional docente, promoviendo el emprendimiento social, con respeto al medio ambiente.
 - Utiliza las últimas metodologías y tecnologías en el enseñanza y en la investigación.
 - Profesional responsable, ético, crítico, solidario y analítico.

- Líder, innovador, creativo y emprendedor y proactivo.
- Capacidad para comunicarse en forma oral y escrita y con manejo de idioma inglés.
- Profundo conocimiento de la realidad nacional e internacional.
- Capacidad en el desarrollo y gestión de la investigación científica y tecnológica.

► EAP DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

➤ Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

Competencias genéricas

- Capacidad de aprendizaje.
- Habilidad interpersonal y capacidad de comunicación oral y escrita.
- Tiene iniciativa con espíritu emprendedor para generar nuevas ideas e innovación.
- Compromiso ético.
- Valoración de la diversidad y multiculturalidad.
- Respeto a la biodiversidad y el medio ambiente.
- Habilidades informáticas básicas.

Competencias específicas

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de trabajo en equipo multidisciplinario.
- Capacidad lógica y matemática.
- Capacidad de abstracción y formalismo.
- Capacidad proactiva.

➤ Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis.
- Es ético, solidario, comprometido y responsable.
- Desarrolla un pensamiento crítico y autocrítico con enfoque sistémico que le permite analizar, interpretar y crear nuevos saberes.
- Pone en práctica sus conocimientos en base al desarrollo de su capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas utilizando las TIC.
- Desarrolla su capacidad de administrar y gestionar las TIC.
- Desarrolla sus capacidades de liderazgo, iniciativa, emprendimiento y trabajan en equipos multidisciplinarios.
- Desarrolla su capacidad de investigación participando en procesos de investigación y autoaprendizaje.
- Desarrolla su capacidad de comunicación oral y escrita en su idioma nativo y en otros idiomas.

- Valora la diversidad y multiculturalidad con ética y compromiso hacia la sociedad.
- Valora la biodiversidad y el medio ambiente.

➤ Taller C: Perfil del egresado de la carrera

Competencias genéricas

Instrumentales:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de resolución de problemas.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Capacidad de gestionar.
- Comunicación oral y escrita en el idioma nativo y otros.

Interpersonales:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Compromiso ético y solidario.

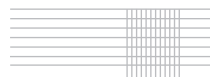
Sistémicas:

- Capacidad de adquirir y aplicar los conocimientos en la práctica con calidad.
- Aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Iniciativa, espíritu emprendedor y responsabilidad social.
- La calidad como norma en el ejercicio profesional.
- Automotivación.
- Enfoque sistémico en la solución de problemas de sistemas de información.

Competencias específicas

Ámbito Profesional Especializado (APE):

- Desarrolla, adapta e implementa sistemas de información de acuerdo al modelo de negocio; considerando estándares y métricas internacionales de calidad, cubriendo todas las etapas del ciclo de vida del software.
- Diseña y aplica modelos de la arquitectura empresarial para la integración de la información en todos los niveles de la organización.



- Identifica, evalúa e implanta soluciones de tecnología de información de acuerdo a las necesidades del negocio.
- Modela y mejora procesos del negocio, alineados a la estrategia de la organización.
- Identifica, evalúa e incorpora nuevos paradigmas de tecnologías de la información y comunicación a la empresa.

Ámbito de gestión (AG):

- Gestiona el gobierno de tecnología de información y comunicaciones en las organizaciones en base a estándares internacionales.
- Gestiona equipos de investigación y desarrollo vinculados a proyectos de sistemas de información y tecnologías de la información.
- Gestiona empresas de investigación, desarrollo y consultoría de sistemas de información (emprendimiento).
- Elabora y ejecuta planes de sistemas de información alineados a planes estratégicos de la empresa.
- Genera e impulsa oportunidades de negocio utilizando tecnología de la información y comunicaciones para lograr una ventaja competitiva.

Ámbito académico (AA):

- Ejerce la docencia, de alto nivel académico en universidades y en otras instituciones educativas.
- Realiza investigación en el campo de los sistemas de información y las tecnologías de información.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Es ético, moral, intelectual, crítico, autocrítico, transformador, difusor y promotor de la cultura, ciencia y tecnología.
- Promueve el aprendizaje e investigación para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos conocimientos.
- Agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje solidario y de servicio.
- Realiza la labor de asesoría y tutoría académica.
- Domina y aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje desarrollando las capacidades del estudiante.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético y moral.
- Competencia en su especialidad y actualización permanente.
- Capacidad de formular y ejecutar proyectos de investigación.
- Formación científica, humanística, tecnológica y social.

- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo.
- Dominio de la comunicación oral y escrita.
- Capacidad tutorial.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Comprometido con el desarrollo sostenible del país y con el medio ambiente.
- Actitud hacia la investigación.

▮ EAP DE INGENIERÍA DE SOFTWARE

➤ Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aprendizaje.
- Compromiso con principios y sólidos valores (ética y moral).
- Habilidades interpersonales.
- Conocimientos de herramientas informáticas básicas.
- Valoración de diversidad, multiculturalidad y medio ambiente.
- Proactivo.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Interés natural para las ciencias exactas.
- Razonamiento lógico y matemático.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Capacidad de comunicación.
- Conocimiento básico del idioma Inglés.
- Capacidad de aprendizaje para otros idiomas.

➤ Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Practica principios éticos y solidarios.
- Aplica sus conocimientos en la práctica, buscando soluciones para resolver problemas.
- Desarrolla sus capacidades de abstracción, análisis y síntesis.
- Desarrolla un pensamiento crítico y autocrítico que le permita analizar, interpretar y crear nuevos conocimientos.
- Desarrolla su capacidad de liderazgo.
- Trabaja en su disciplina o de manera multidisciplinaria.
- Se comunica en forma oral y escrita en su lengua y en otros idiomas.
- Desarrolla la capacidad para la toma de decisiones.
- Domina, maneja y gestiona las TIC.
- Participa en trabajos de investigación.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Desarrolla productos de software de manera eficiente y efectiva, considerando estándares internacionales de calidad.
- Ejerce la docencia e investigación de alto nivel académico en universidades y en otras instituciones de investigación y desarrollo.
- Construye y dirige empresas dedicadas a la investigación, desarrollo y consultoría de software.
- Especifica e implementa un producto de software.
- Establece y aplica las pruebas de calidad del producto software.
- Obtiene y especifica los requerimientos de un producto de software.
- Diseña la arquitectura e implementa un producto software.
- Realiza mantenimiento a los productos de software.
- Controla y audita la calidad del proceso y del producto de software.
- Lidera, planifica, organiza, dirige y controla los productos de desarrollo de software.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Ético, intelectual, crítico, transformador y promotor de la cultura y la difusión de la ciencia y la tecnología.
- Prioriza el aprendizaje para lograr el pleno desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción y aplicación de nuevos saberes.
- Es agente de cambio que favorece la cohesión social y contribuye al desarrollo sostenible fomentando el aprendizaje servicio solidario.
- Desarrolla la labor de tutoría académica.
- Experiencia en organizaciones y empresas.

Perfil del docente de la carrera

- Fomenta el aprendizaje y el servicio solidario.
- Compromiso ético; domina su especialidad, se actualiza y capacita.
- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación.
- Formación científica, humanística, tecnológica y social.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de análisis y síntesis; capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo; dominio de la comunicación oral y escrita; motivador.
- Capacidad tutorial.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Dominio de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Comprometido con el desarrollo sostenible.
- Orientador de negocios.
- Coherencia entre lo que piensa, dice y hace.

ÁREA ECONÓMICO-EMPRESARIALES

• ADMINISTRACIÓN • ADMINISTRACIÓN DE TURISMO • ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES • CONTABILIDAD • AUDITORÍA EMPRESARIAL Y DEL SECTOR PÚBLICO • GESTIÓN TRIBUTARIA • ECONOMÍA • ECONOMÍA PÚBLICA • ECONOMÍA INTERNACIONAL.

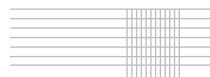
► EAP DE ADMINISTRACIÓN

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Maduro, perseverante y disciplinado.
- Desarrolla su pensamiento crítico, reflexivo y comunicacional.
- Con empatía, liderazgo y capacidad de trabajar en equipo.
- Alto autocontrol personal, inteligencia emocional y administrador del tiempo.
- Con actitud crítica, responsable, proactivo y con vocación de servicio.
- Alta vocación por el estudio y la investigación.
- Ética y vocación social.
- Manejo básico de tecnología de informática.
- Manejo básico de un segundo idioma.
- Emprendedor, creativo e innovador.
- Prácticas de un deporte y expresiones artísticas.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Con alta responsabilidad, perseverancia y disciplina en el desempeño de sus actividades
- Solidario y participativo.
- Crítico y analítico.
- Identidad personal e institucional y alta autoestima.
- Líder, creativo y agente de cambio.
- Emprendedor y empresario visionario.
- Participa en proyectos de investigación formativa.
- Participa activamente en proyectos de extensión y proyección social.
- Asertivo, tolerante y proactivo.
- Trabaja en equipo y en grupos de alto rendimiento.
- Participa en actividades de vinculación y solidaridad con el desarrollo de la sociedad.
- Realiza buenas prácticas de estudio.
- Busca el desarrollo integral de su persona.
- Elabora su proyecto de vida y lo actualiza constantemente.
- Practica un deporte y una expresión artística .
- Participa activamente en un club, círculo u organización de estudios.



➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Capaz de planificar y gestionar su tiempo.
- Capaz de analizar, sistematizar y de aplicar los conocimientos.
- Posee conocimientos sólidos de la profesión, de una especialidad y se actualiza permanentemente.
- Toma decisiones y dirige estratégicamente una organización.
- Ejerce liderazgo participativo; promueve habilidades interpersonales.
- Practica y promueve el trabajo en equipo e interdisciplinario.
- Desarrollo de altas competencias para actuar en forma autónoma.
- Promueve la crítica y autocrítica.
- Propicia la comunicación asertiva entre las personas.
- Posee habilidades para trabajar en contextos nacionales e internacionales y se adapta a nuevas situaciones.
- Conoce y aprecia la diversidad y la multiculturalidad.
- Habilidades para la investigación, genera y cuestiona el conocimiento.
- Conoce y es capaz de comunicarse en otras lenguas.
- Maneja y es capaz de gestionar la información que requiere una organización para su desarrollo.
- Tiene iniciativa, criterio, alto espíritu empresarial y preocupación por la calidad.
- Capaz de generar nuevas ideas, diseñar y gestionar proyectos.
- Asume compromisos por la responsabilidad social organizacional.
- Promueve la ciudadanía, el compromiso social y la democracia.
- Tiene un alto compromiso ético.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Estudioso, crítico, promotor y transformador de la cultura de las organizaciones
- Prioriza el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las capacidades del estudiante.
- Promueve y realiza las investigaciones aplicativas en la línea de las ciencias administrativas.
- Ético y promotor de la responsabilidad social corporativa.
- Permanece en un estado de actualización continua.
- Conoce y es sensible de la realidad nacional y global.
- Domina la gestión universitaria.
- Dominio y utilización de los instrumentos de las TIC.
- Experiencia profesional en las áreas de conocimiento que imparte.
- Facilita el proceso de aprendizaje.
- Motivación proactiva con los proyectos de vida y profesional de los estudiantes.
- Construye y desarrolla actitudes gerenciales en los estudiantes.
- Realiza y promueve el trabajo en equipo.
- Referente profesional y social.
- Realiza tutoría universitaria a los estudiantes.
- Promueve la innovación y la creatividad.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético.
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita.
- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación.
- Formación científica, humanística, tecnológica y social.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo.
- Dominio de la comunicación oral y escrita.
- Promueve el desarrollo integral de los estudiantes y colegas.
- Capacidad tutorial.
- Conocimiento de otras lenguas.
- Dominio de las TIC.
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Comprometido con el desarrollo sostenible y racional.

► EAP DE ADMINISTRACIÓN DE TURISMO**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Sólida educación con valores éticos y morales.
- Actitud emprendedora y de liderazgo.
- Persona observadora y con apertura para el conocimiento.
- Fuerza de voluntad, positivismo y entusiasmo.
- Resuelve problemas lógicos matemáticos.
- Utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Conoce idiomas extranjeros.
- Expresión oral efectiva, capacidad de redacción, lee comprende e interpretación de forma reflexiva.
- Capacidad para el trabajo en equipo con tolerancia y liderazgo.
- Respeto a la persona y a la vida.
- Expresa conciencia ecológica y ambiental.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Actitud para aplicar nuevas tecnologías al área de servicios turísticos.
- Participa activamente en la aplicación de casuísticas en diferentes escenarios del ambiente empresarial turísticos.
- Desarrolla trabajos de campo interactuando con los actores del sector turismo.
- Aplica su inteligencia emocional en sus prácticas de servicio al cliente.
- Se pone en contacto y toma conciencia de la realidad turística.
- Valora y respeta la multiculturalidad; promueve la conservación del medio ambiente propiciando el desarrollo sostenible.

- Investiga y analiza la problemática en la actividad turística y plantea soluciones.
- Desempeña un comportamiento ético.
- Investiga y actúa con pensamiento crítico.
- Líder, capaz de trabajar en equipo.
- Toma decisiones y resuelve problemas.
- Es flexible para adaptarse a los diferentes equipos de trabajo.
- Actúa solidariamente compartiendo roles.
- Utiliza la comunicación efectiva para la resolución de problemas.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Conoce la actividad turística nacional e internacional y está comprometido con el desarrollo turístico.
- Dirige y gestiona con idoneidad las empresas de bienes y servicios en el ámbito turístico.
- Concerta con los actores sociales, económicos y culturales involucrados con la actividad turística.
- Promueve nuevos destinos turísticos con fines de lograr un desarrollo de turismo sostenible.
- Desarrolla y gestiona los recursos turísticos a través de la planificación y ordenamiento turístico territorial.
- Maneja tecnologías de información y comunicación de manera que permita el desenvolvimiento adecuado en el plano profesional.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Prioriza el aprendizaje para el logro de las capacidades del estudiante.
- Realiza investigación y orienta el proceso de producción, aplicación y difusión de nuevos saberes.
- Promueve el aprendizaje-servicio solidario.
- Se desempeña con ética, sentido crítico, autocrítico y responsabilidad profesional.
- Orienta al estudiante durante el proceso de formación.
- Intelectual, transformador y promotor de la cultura humanística.
- Difunde la ciencia y la tecnología.

Perfil del docente de la carrera

- Compromiso ético y ecológico.
- Domina su especialidad, se actualiza y capacita en el sector turístico.
- Aplica estrategias innovadoras para el aprendizaje de acuerdo a su especialidad.
- Diseña y ejecuta proyectos de investigación turística.
- Formación científica, humanística, tecnológica y social en aspectos relacionados al sector turístico.

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Liderazgo y dominio de grupos.
- Domina la comunicación oral y escrita en el lenguaje técnico turístico.
- Capacidad de orientación al estudiante.
- Conocimiento de un segundo idioma.
- Dominio de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicables al sector turístico.
- Innovador, creativo y emprendedor.
- Experiencia laboral de su especialidad en el sector turístico.
- Promueve el emprendimiento y la responsabilidad social en el sistema turístico.

▮ EAP DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Domina el idioma Inglés a nivel intermedio. Comprensión de lectura.
- Tiene conocimiento de la geografía y de la cultura local e internacional
- Maneja las tecnologías de información y comunicaciones. Tiene dominio de aplicativos principales.
- Tiene alta capacidad de razonamiento lógico y matemático.
- Posee sentido analítico; es cuestionador del status y está comprometido con su patria, con su historia y con sus raíces.
- Proactivo e innovador.
- Tiene habilidades para socializar con otras personas, es tolerante con sentido de liderazgo.
- Tiene confianza en sí mismo, es emocionalmente inteligente y extrovertido.
- Emprendedor.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Interés por el desarrollo económico y social del país y por el medio ambiente.
- Se interrelaciona con colectividades de estudiantes nacionales e internacionales.
- Crítico y cuestionador.
- Emprendedor, busca organizar su propia alternativa empresarial.
- Exigente con el cumplimiento de los planes académicos.
- Respeta y promueve el orden meritocrático en la universidad.
- Ejercita un espíritu investigador, para ello se integra en equipos con estudiantes nacionales, extranjeros y con sus docentes.
- Ordenado y aseado.

- Desarrolla su sensibilidad artística.
- Tiene una alta dedicación al autoestudio.
- Dinámico, impetuoso, pero con autodominio.
- Cultiva la sensibilidad social.
- Participa en toda clase de concursos nacionales e internacionales de habilidades gerenciales.
- Natural inclinación por el dominio de las tecnologías de información y comunicaciones.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Maneja dos idiomas extranjeros a nivel avanzado, uno de ellos es el inglés.
- Desarrolla las tecnologías de información y comunicación tanto en aplicaciones empresariales como para su uso individual.
- Efectivo y capaz de tomar decisiones con resultados.
- Compromiso y responsabilidad social.
- Identificación institucional.
- Cultura política y económica.
- Es pragmático y ecléctico dentro de la perspectiva de la doctrina administrativa.
- Practica la ética profesional.
- Capacidad de relacionarse con diversas culturas.
- Dotes de líder natural. Sabe comunicar y persuadir.
- Es negociador; maneja las normas generales de etiqueta de negocios.
- Sabe delegar.
- Proactivo.
- Tiene inteligencia espacial.
- Domina las herramientas cuantitativas para el análisis de negocios y toma de decisiones.
- Tiene visión holística.
- Protege la ecología y a los segmentos vulnerables de la población.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Comparte y fomenta el desarrollo del conocimiento.
- Trasmite su *expertise* comprobada en las materias que dicta.
- Es tutor/ mentor porque es más amigo que dicta.
- Incentiva al desarrollo de investigaciones aplicadas en los negocios internacionales.

Perfil del docente de la carrera

- Al año 2015, todos los docentes de esta escuela deben ostentar mínimamente el grado de maestro.
- Tiene dominio del idioma Inglés y maneja secundariamente otra lengua.
- Tiene pericia en las materias que imparte, y trata de estar en la frontera del conocimiento en su campo.
- Domina las tecnologías de comunicación e informaciones y las usa para interactuar con sus alumnos así como con sus colegas nacionales e internacionales.
- Tiene habilidades de investigación y publica por lo menos dos artículos de su especialidad en revistas indexadas.
- Participa por lo menos una vez al año en seminarios de su campo sea a nivel nacional o internacional.
- Domina los métodos pedagógicos y las técnicas de motivación.
- Solvencia en el manejo de un software estadístico
- Pertenece a una o más redes nacionales e internacionales de profesionales en su campo de estudios.
- Está abocado al desarrollo del talento humano de sus alumnos.
- Tiene un alto nivel de inteligencia emocional.
- Meritocrático; ético; estético.
- Respetuoso con sus alumnos.

► EAP DE CONTABILIDAD**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Capacidad y convicción de saber que se desempeñará como contador de empresas del sector público y privado.
- Demuestra su disposición para la formación ética, así actuará con equidad.
- Capacidad de saber que los conocimientos de su formación humanística y científica se aplicarán en el sector económico-empresarial.
- Genera una sólida formación integradora tendiente a desarrollar liderazgo.
- Orientador para la formación de organizaciones en el campo contable.
- Disposición para cumplir las normas emitidas por el manual del estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias Contables.
- Debe tener la capacidad de iniciativa de organización.

➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- El alumno es protagonista de su formación integral en la carrera de Contabilidad, involucrándose intelectual, comportamental y emocionalmente en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Se orienta al trabajo de campo profesional y social dirigido al servicio de las personas y a la protección del medio ambiente.
- Desarrolla actividades formativas, destinadas a intercambiar la información para su análisis y síntesis en aprendizajes críticos.
- Se actualiza a través del intercambio de experiencias académicas de la profesión y el contraste con otros puntos de vista.
- Ejerce, en su desarrollo académico profesional, las cualidades del líder: visión, comunicación, dirección, negociación y evaluación.
- Protagonista de su formación integral en el área económico-empresarial aplicando sus aprendizajes al desarrollo del país, dentro de un mundo globalizado.
- Estudia y reconoce la función de la responsabilidad social de las instituciones públicas y privadas, orientando sus aprendizajes hacia el desarrollo sostenible.
- Analiza experiencias de los resultados de la gestión y las actividades empresariales.
- Reconoce y participa con el conjunto de disciplinas vinculadas con su formación en la gestión de organizaciones.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Capacidad de liderazgo como Contador demostrando la equidad en la actividad profesional.
- Capacidad de solucionar los problemas contables y financieros en las empresas para una eficiente toma de decisiones.
- Demuestra que la labor profesional en el sector económico-empresarial es eficiente porque con la preparación en el idioma inglés y las tecnologías de información incursionarán con facilidad en la economía globalizada.
- Tener la capacidad de generar integración y solucionar los problemas con la participación del equipo de trabajo.
- Tener la capacidad de diseñar modelos de informes y análisis contables y financieros para la toma de decisiones.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Conduce e incentiva el proceso formativo en la carrera del contador público.
- Participa en la investigación aplicando teorías y prácticas contables.
- Genera compromiso de servicio solidario con el estudiante para el apoyo a la solución de problemas en su comunidad.

- Incorpora en la cátedra el código ético que se asume como buena práctica profesional.
- Desarrolla y orienta la enseñanza con apoyo tutorial.
- Facilita el aprendizaje de las asignaturas de las diversas áreas.
- Identifica y analiza críticamente los conflictos de intereses surgidos en el ámbito económico-empresarial.
- Reconoce los componentes de vocación para el desempeño en el área.

Perfil del docente de la carrera

- Aplica e inculca el código de ética del contador público.
- Se expresa con solvencia sobre los conocimientos que imparte en las asignaturas.
- Elige la metodología apropiada en función a los contenidos y competencias de la asignatura.
- Propone y desarrolla las líneas de investigación.
- Incorpora a la formación del contador público conocimientos universales.
- Propicia el trabajo en equipo para la toma de decisiones.
- Sustenta los contenidos de sus asignaturas con capacidad de análisis y síntesis.
- Propicia el comportamiento crítico y autocrítico de los contenidos de las asignaturas.
- Ejerce el estilo de liderazgo adecuado al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se expresa en forma oral y escrita con propiedad en las actividades académicas.
- Escucha y tiene respuestas para los problemas que plantean los alumnos.
- Incluye referencias bibliográficas en una segunda lengua.
- Usa las TIC en el desarrollo de las asignaturas.
- Toma iniciativa en la modificación del dictado de sus asignaturas.
- Incorpora en sus asignaturas la utilidad del conocimiento a la protección ambiental y el desarrollo social.

► EAP DE AUDITORÍA EMPRESARIAL Y DEL SECTOR PÚBLICO

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Principios éticos y valores.
- Capacidad de investigación y trabajo en equipo.
- Compromiso social.
- Objetividad y justicia.
- Criterio analítico y proactivo.
- Interpretación de textos e idiomas.

- Trato y empatía (saber escuchar).
- Disciplina (orden, autoridad).
- Razonamiento lógico-filosófico.
- Liderazgo y comunicación.
- Capacidad de interrelación.
- Estrategia, toma decisiones.

➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- Responsabilidad y puntualidad .
- Independencia de criterio.
- Confidencialidad e integridad en su preparación profesional.
- Entrenamiento en la oratoria académica.
- Actitud proactiva.
- Crítico analítico y positivo.
- En búsqueda de la aplicación de la tecnología de punta e innovación.
- Identificación con su *alma mater*.
- Pensamiento sistémico y estratégico.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Principios éticos y valores morales.
- Conocimiento teórico y práctico de la auditoría pública y privada.
- Conocimiento multidisciplinario empresarial e institucional.
- Capacidad de realizar auditoría de tecnologías de la información.
- Competitividad y calidad.
- Pasión e identificación a la profesión y a la investigación.
- Cualidades para efectuar marketing y promoción.
- Capacidad de negociación y sustentación de informes.
- Visión prospectiva en la actividad profesional.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

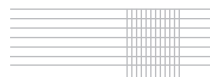
- Forma estudiantes emprendedores.
- Modelo profesional en auditoría y control.
- Referente como investigador.
- Formalidad en la presentación.
- Presenta casuística tecnológica para que sea desarrollado por los alumnos.
- Busca comprensión y entendimiento.
- Enseña a saber hacer.
- Orienta a los estudiantes para la formación de profesionales de alto nivel competitivo.
- Prioriza la investigación.
- Incentiva la capacitación continua.
- Inculca al estudiante la responsabilidad social.

Perfil del docente de la carrera

- Principios éticos y valores morales.
- Formación científica, humanística, tecnológica y social.
- Experiencia en gestión pública y privada.
- Capacidad de respuesta.
- Justo, equitativo, transparente y honesto.
- Visión de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Personalidad, autoridad y don de mando.
- Metodología de enseñanza.
- Experiencia indirecta y directa.
- Investigación.
- Interacción.
- Capacitación continua.
- Dominio de inglés técnico.
- Conocimientos y manejo de software empresarial.
- Mística por la profesión.
- Dominio de la comunicación oral y escrita.

▮ EAP DE GESTIÓN TRIBUTARIA**» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera**

- Valores morales.
- Conocimientos de las tecnologías informáticas.
- Formación humanística.
- Conocimiento básico de un segundo idioma.
- Capacidad de comprensión y análisis.
- Líder.
- Pensamiento crítico.
- Extrovertido.
- Capacidad analítica y de síntesis.
- Ético.
- Interacción comunicativa.
- Conocer áreas empresariales.
- Inteligencia emocional.
- Visión integral de su realidad.
- Vocación de servicio.
- Sólidos conocimientos de lógica y matemática.
- Sentido común.
- Aptitud vocacional para el área contable tributaria.



➤ **Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje**

- Tiene identidad, tolerancia y capacidad de diálogo.
- Ético y moral.
- Es líder y solidario.
- Emocionalmente independiente; actitud mental positiva.
- Aptitud creativa e innovadora.
- Capacidad de investigación y desarrollo profesional.
- Proactivo y con servicio a la comunidad.
- Interrelaciona su formación y sus conocimientos con sus compañeros.
- Actúa con responsabilidad social y ambiental.
- Tiene capacidad de exposición; motivación trascendente.
- Asistencia y puntualidad en el desarrollo de todas las actividades en su formación.
- Participativo, crítico y autocrítico con capacidad de síntesis y análisis.

➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Proactivo.
- Sabe tomar decisiones.
- Desarrolla habilidades para analizar, interpretar e informar las normas tributarias.
- Capacidad y empatía para trabajar en equipo; capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas fiscales.
- Asertivo, participativo, colaborador, autorreflexivo y generador de conocimientos.
- Alta expectativa y actitud para su desarrollo profesional y mejoramiento continuo.
- Experto difusor de la cultura tributaria.
- Se identifica con los conocimientos de la carrera profesional.
- Alta capacidad para la administración de las herramientas fiscales.
- Capacidad para aprender, interactuar y adaptarse en todos los sectores empresariales.
- Desarrolla valores como la moral y la ética.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Actitud y aptitud orientadora en el ámbito personal y profesional de los alumnos.
- Afianza la identidad cultural a través del trabajo cooperativo.
- Promueve la construcción de una sociedad justa basada en el conocimiento.
- Respeto el manual del docente, la ley universitaria y el estatuto de la universidad.
- Prolonga su educación para toda la vida.
- Compromiso con la sociedad.



Perfil del docente de la carrera

- Ético, honesto y transparente.
- Emplear eficazmente los medios tecnológicos.
- Ejercicio y liderazgo en la capacidad tutorial.
- Permanente actualización en materia tributaria.
- Motivador y con conocimiento de herramientas didácticas.
- Capacidad para adecuarse a los nuevos sistemas educativos.
- Investigador científico y tecnológico.
- Conocimiento de sistemas computarizados aplicables a la enseñanza.
- Conocimiento de un segundo idioma.

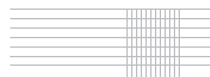
D EAP DE ECONOMÍA

» Taller A: Perfil del Ingresante de la carrera

- Tiene como forma de vida la búsqueda permanente de la verdad.
- Capacidad de comprensión de lectura y razonamiento matemático.
- Disposición para observar, describir y analizar los problemas o situaciones económicas y sociales.
- Iniciativa con vocación de servicio y sentido humanista.
- Capacidad de emprendimiento e iniciativa propia para la búsqueda de soluciones a los problemas económicos.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Debe ser una persona interesada en el estudio crítico comparativo y actualizado de los hechos, fenómenos y proceso económicos y sociales del país y del mundo.
- Debe tender a adquirir un conocimiento cabal, teórico y práctico del conjunto de las asignaturas del Plan de Estudios de la Escuela Académico-Profesional de Economía.
- Debe participar activamente en la investigación económica que será transversal, haciendo uso de la ciencia económica.
- Hace uso de los métodos de investigación de la ciencia económica, como son la observación, las abstracción, la concretización progresiva y la verificación que complementará con los otros métodos generales de adquisición de conocimientos.
- Autodisciplinado en el estudio, y perseverante en sus objetivos para el logro de su formación como economista.
- Practica la veracidad, honestidad, dignidad, puntualidad, justicia, responsabilidad, igualdad, tolerancia, solidaridad y ética.
- Participa activamente en las clases con sus intervenciones, preguntas e inquietudes en el desarrollo de la ciencia económica.
- Tiene permanente compromiso social y respeto del medio ambiente.
- Hace uso de las nuevas tecnologías de información.



➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Sólida formación en la ciencia económica, métodos cuantitativos e instrumentales, con una base humanista e integral y con una visión multiparadigmática.
- Capacidad para aplicar sus conocimientos teóricos e instrumentales al análisis de los problemas económicos y sociales del país en el contexto de un mundo globalizado.
- Profesional altamente calificado, competitivo, eficiente, productivo y con capacidad de análisis crítico-reflexivo.
- Apto para insertarse en el mercado profesional, con capacidad para trabajar en equipo aplicando los avances de la tecnología de la información, asimismo tendrá la capacidad para comunicarse en idiomas nativos y extranjeros.
- Profesional creativo e innovador, con visión de futuro y con habilidad para plantear soluciones a los problemas actuales.
- Capacidad para dirigir, promover y gestionar instituciones públicas y privadas.
- Posee un sistema de valores basado en la honestidad, la verdad, ética y el trabajo.
- Compromiso y responsabilidad para formular e implementar planes de desarrollo de la sociedad en general.
- Capacidad de liderazgo.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

Rol del docente de la carrera

- Prioriza su participación como facilitador y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia económica.
- Realiza investigación de la realidad nacional e internacional para la generación de nuevos conocimientos.
- Proyecta su labor a la sociedad a través de los estudiantes.
- Forma valores en el estudiante a través de su ejemplo, conducta y labor profesional.
- Orienta al estudiante en su formación profesional de economista.

Perfil del docente de la carrera

- Formación profesional de economista, especialista en la asignatura a su cargo, con grado de magíster o doctor.
- Rigor académico, investigador científico y divulgador de sus pesquisas.
- Identificado con la visión y misión de la Facultad de Ciencias Económicas, a fin de contribuir desde su formación profesional a la solución de los problemas económicos-sociales del país, aportando al desarrollo económico y bienestar de los pueblos.
- Capacidad para aplicar sus conocimientos a la realidad peruana y mundial.

- Capacitado en técnicas de enseñanza y didáctica universitaria, con capacidad de transmitir a los estudiantes el deseo de profundizar los conocimientos.
- Desarrollar vida académica en la Facultad.
- Actualizarse permanentemente con cursos de capacitación y perfeccionamiento.
- Persona íntegra, con un sólido cuadro de valores.
- Practica la tolerancia y la democracia académica.
- Compromiso institucional por encima de los intereses particulares.

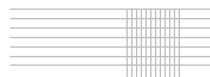
► EAP DE ECONOMÍA PÚBLICA

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Sólida formación en matemáticas.
- Capacidad de leer y entender lo que lee.
- Conocimientos básicos de economía, de tecnologías de información y comunicación.
- Conocimientos generales de la organización del país.
- Imaginación creativa.
- Identificación con la prospectiva nacional en la preservación, extracción y transformación de los recursos naturales.
- Capacidad de razonamiento metodológico, holístico y criterio social en su vocación de servicio al ciudadano.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Comprometido en el desarrollo de sus competencias y destrezas, participando activamente y observando valores humanos y sociales reconocidos.
- Comportamiento ético.
- Compromiso es particularmente importante en su formación profesional, como promotor o líder, creativo e innovador.
- Compromiso con la gestión del bien público, con la preservación del medio ambiente y en especial, con la integración de la teoría a la práctica mediante el desarrollo de investigaciones de la realidad económica peruana.
- Participa en el planeamiento de la estructura curricular, en la gestión eficiente de los recursos, en el desarrollo de las diversas materias, en el uso de técnicas y procedimientos complementarios al proceso de aprendizaje como son el desarrollo de habilidades, el conocimiento permanente y el desarrollo de una cultura humanística.
- Participa en los trabajos grupales y está actualizado constantemente sobre temas de la realidad económica y política a nivel nacional como internacional.



➤ **Taller C: Perfil del egresado de la carrera**

- Profesional con capacidad de tomar decisiones consensuadas, producto del trabajo en equipo y de su interrelación proactiva con los diversos agentes sociales, empresarios, representantes del sector externo, trabajadores, funcionarios y otros.
- Realiza sus actividades con responsabilidad social, conocimiento científico y técnico de la gestión pública, buscando el bien común en el marco legal correspondiente, comunicativo, con dotes de liderazgo y habilidad para prevenir y solucionar conflictos, resistiendo las presiones de los grupos de poder.
- Diseña y gestiona proyectos de inversión pública, asistir como asesor, consultor o gestor en instancias sectoriales, municipales o institucionales a nivel nacional, regional o local.
- Como conocedor de la realidad económica nacional, podrá trabajar y proyectar estadísticas, modelos y escenarios económicos futuros para su aplicación en los planes, programas y presupuestos del entorno socioeconómico.
- Consolida su perfil con el desarrollo de su capacidad de negociación y ética profesional, así como con su habilidad en la investigación económica, financiera y de gestión en los ámbitos nacionales e internacionales, comprometido con la sociedad y crítico de los paradigmas vigentes.

➤ **Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera**

- Interés por calificarse en el dominio de técnicas didácticas que los procesos pedagógicos contemporáneos exigen. Por ello las autoridades de la facultad orientan todo tipo de esfuerzos para colaborar con la capacitación y complementación respectiva.
- En el marco de una cultura de respeto, el ejercicio docente cuenta con especialidades para la formación en el sector público, con sostenibilidad en la prevención de conflictos.
- Puntualidad, responsabilidad, comportamiento, capacidad de interacción respetuosa, compromiso, formación de equipos de docentes y estudiantes, vocación de servicio, etc., impulsan la motivación de los estudiantes que desean desarrollar su capacidad de superación.
- Experiencia profesional, tanto en el ejercicio mismo de la actividad pública como en el conocimiento de la realidad nacional, ámbito del desarrollo investigativo para el bien común.

► EAP DE ECONOMÍA INTERNACIONAL

» Taller A: Perfil del ingresante de la carrera

- Tiene conceptos básicos de economía internacional y sus principales instrumentos.
- Conoce los hechos trascendentales que han afectado a la economía internacional y muestra interés por las ocurrencias actuales.
- Conoce las principales fuentes de información de la economía internacional y su interpretación básica.
- Dominio de las matemáticas y los cursos relacionados a las ciencias sociales.
- Tiene capacidad de análisis situacional: culturas, legislación, política, demografía, etc.
- Conocimiento de un idioma extranjero e informática.
- Capacidad para dirigir equipos, interrelacionarse con otras personas y aprender de otras experiencias.

» Taller B: Rol del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje

- Participa activamente en el cuidado de la calidad y cantidad de asignaturas de enseñanza.
- Participa en la programación de las actividades académicas complementarias (seminarios, conferencias, foros, etc.).
- Interés por ampliar su conocimiento en idiomas extranjeros e informática aplicada a la especialización.
- Presenta pedidos o propuestas a sus representantes en el órgano de gobierno para la selección de docentes de la especialidad.
- Participa en la revisión y mejoramiento de los métodos y estrategias de enseñanza apropiados.
- Participa en la programación de actividades complementarias a las actividades académicas tales como prácticas profesionales y visitas a empresas.
- Demuestra interés por recibir tutorías académicas que le permitan mejorar su rendimiento.

» Taller C: Perfil del egresado de la carrera

- Aplica los conocimientos teóricos y prácticos de los procesos económicos en los diferentes sectores del ámbito internacional, en instituciones públicas, privadas y sociales.
- Evalúa pronósticos de variables económicas de los mercados internacionales y su impacto en la economía nacional.
- Dirige y realiza investigaciones multidisciplinarias en el campo de la economía internacional.

- Diseña, analiza, evalúa e implementa cualquier proyecto relacionado con la actividad económica en el contexto internacional.
- Identifica escenarios internacionales de decisión económica e implementa estrategias para su análisis, comprensión y solución.
- Identifica y gestiona fuentes de financiamiento en los mercados financieros internacionales.
- Asesora a las instituciones públicas, privadas y sociales en temas de economía internacional.
- Analiza las leyes, normas y procedimientos que rigen los intercambios económicos en el contexto de la globalización.
- Su trabajo se basa en la multidisciplinariedad.
- Toma en cuenta la transculturalidad. Es capaz de estar en contacto cultural con otros grupos socioculturales diferentes.
- Naturaleza innovadora, ya que tiene la suficiente formación y capacidad para desarrollar nuevas propuestas, inventos y su implementación y difusión económica.
- Utiliza adecuadamente la tecnología de información y comunicación.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Domina herramientas e instrumentos de análisis relacionados a la economía internacional.
- Posee la suficiente formación y capacidad de identificar oportunidades de mercados, negocios y productos en el contexto internacional a favor de la producción local.

» Taller D: Rol y perfil del docente de la carrera

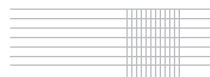
Rol del docente de la carrera

- Investiga y desarrolla proyectos vinculados a la economía internacional para propiciar la adecuación, creación e innovación de estudios y métodos relacionados a los diversos campos de la economía internacional.
- Promueve las pasantías en instituciones internacionales y los intercambios internacionales con otras universidades (docentes y estudiantes), la publicación de los docentes de artículos especializados en revistas indexadas y la publicación de los estudiantes de artículos en las revistas especializadas.
- Incentiva la participación y el desarrollo de investigaciones por parte de los estudiantes, la participación en foros presenciales y virtuales, los convenios internacionales (Cámaras de Comercio) y el desarrollo de cadenas productivas para productos tangibles e intangibles.
- Promueve la ética y los valores por el bien común de los integrantes de la comunidad universitaria.

- Ofrece consejos, información o guía en beneficio del desarrollo personal y profesional de los estudiantes como mentor y formador académico, cuidando el desarrollo de valores éticos.
- Líder, hace cumplir los objetivos de la Universidad, la Facultad y la Escuela. Además, busca convertir a los alumnos en líderes en dos ambientes en la sociedad y específicamente en la empresa.

Perfil del docente de la carrera

- Experiencia docente, mínima de 5 años.
- Experiencia laboral en el área internacional, mínima 5 años.
- Ostenta el grado académico de Magister.
- Complementa su formación profesional con la asistencia a cursos o diplomado en el área internacional.
- Posee conocimientos de algunos de los campos relacionados con la política comercial, el derecho internacional, la política cambiaria, el desarrollo de tecnologías para el comercio internacional, las finanzas aplicadas a los negocios internacionales, el turismo, la negociación y el marketing internacional.



CEPREDIM



**SE TERMINÓ DE IMPRIMIR
EN EL MES DE MARZO DE 2015
EN LOS TALLERES GRÁFICOS DEL
CENTRO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL E IMPRENTA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
JR. PARURO 119, LIMA 1.
TELF: 619-7000 ANEXO 6009
E-MAIL: VENTAS.CEPREDIM.UNMSM@GMAIL.COM
PÁGINA WEB: WWW.CEPREDIM.COM
TIRAJE: 1000 EJEMPLARES**